

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

Б1.О.03 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.08 ТЕХНОЛОГИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и профессиональной компетенций в сфере технологии сотрудничества педагога с родителями, а также обобщенной трудовой функции и трудовой функции на основе соответствующего профессионального стандарта.

Задачи:

- освоение обучающимися теоретических основ в области сотрудничества педагогических работников образовательных организаций общего образования с родителями обучающихся и знаний основные технологии такого сотрудничества;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для осуществления системной работой с родителями обучающихся по их информированию, обучению, консультированию, а также организации совместной деятельности в интересах обеспечения качества общего образования;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области технологий сотрудничества педагога с родителями в общем образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть

Модуль: Дисциплин общепрофессиональной подготовки

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 5

заочная форма обучения – 5

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся; Умеет: применять полученные знания в сфере

		<p>технологий сотрудничества педагога с родителями в практике педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования</p> <p>Владеет: коллективными и индивидуальными формами сотрудничества педагога с родителями обучающихся</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает: права и обязанности участников образовательных отношений;</p> <p>Умеет: определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>Владеет: Навыками подбора и использования адекватных форм, методов и средств взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
	<p>ОПК-7.2 Развивает конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешает конфликты и противоречия, критически оценивает обратную связь от субъектов образовательных отношений</p>	<p>Знает: принципы развития конструктивных отношений с разными субъектами образовательных отношений, способы разрешения конфликтов и противоречий, а также методы критической оценки обратной связи.</p> <p>Умеет: развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия, критически оценивать полученную от них обратную связь.</p> <p>Владеет: навыками построения конструктивных отношений с участниками образовательного процесса, техниками разрешения конфликтов и способами критического анализа обратной связи от субъектов образовательных отношений.</p>

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Технологии сотрудничества педагога с родителями» для обучающихся очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование составляет: 3 з.е. / 108 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
Аудиторные занятия	40	16
<i>в том числе:</i>		
Лекции	20	6
Практические занятия	20	10
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	32	83
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	
Промежуточная аттестация:		
Вид	Экзамен – 5 сем.	Экзамен – 5 сем.
Трудоемкость (час.)	36	9
Общая трудоемкость з.е. / час.	3 з.е. / 108 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся	6	6		8
2	Система работы педагога общего образования с родителями обучающихся	6	6		8
3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся и их характеристика	8	8		8
Итого (часов)		20	20		32
Форма контроля:		Экзамен			36
Заочная форма обучения					
1	Теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся	2	2		27

	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
2	Система работы педагога общего образования с родителями обучающихся	2	4		28
3	Основные технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся и их характеристика	2	4		28
Итого (часов)		6	10		83
Форма контроля:		Экзамен			9
Всего по дисциплине:		108 / 3 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 «Теоретические основы сотрудничества образовательной организации общего образования с родителями обучающихся»

Участники образовательных отношений в сфере общего образования и их характеристика

Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность – участники образовательных отношений. Характеристика их места и роли в общем образовании. Ст. 43. Конституция Российской Федерации: обязанность родителей или лиц, их заменяющих, обеспечивать получение детьми основного общего образования. Совместная воспитательная деятельность семьи и образовательной организации общего образования.

Сотрудничество семьи и образовательной организации в развитии ребенка и получении им общего образования

Объективная необходимость учета методологических положений о взаимодействии и сотрудничестве семьи и образовательной организации в развитии ребенка, получении им качественного общего образования. Идеи педагогики сотрудничества. Характеристика основных принципов сотрудничества образовательной организации с родителями (законными представителям) обучающихся. Педагогические пути и условия обеспечения развития ребенка и получения им общего образования в процессе сотрудничества педагогов и родителей обучающихся. Формы, методы и технологии сотрудничества педагогов образовательной организации общего образования и родителей обучающихся. Способы получения обратной связи о результатах сотрудничества педагогов и родителей обучающихся.

Социальное партнерство в общем образовании

Зарождение, становление и развитие социального партнерства в отечественном общем образовании. Научно-теоретические основы социального партнерства в общем образовании. Основные направления социального партнерства в современных условиях функционирования российского общего образования. Проблемы и тенденции развития социального партнерства в общем образовании.

Тема 2 «Система работы педагога общего образования с родителями обучающихся»

Проектирование системы работы педагога с родителями обучающихся

Значение проектирования работы педагога с родителями для повышения эффективности сотрудничества семьи и образовательной организации, качества общего образования. Применение системного подхода для решения задачи проектирования работы педагога с родителями обучающихся. Система работы педагога с родителями обучающихся и характеристика ее основных элементов: информирование, обучение, консультирование, совместная деятельность. Основные принципы проектирования системы работы педагога с родителями обучающихся: научность, целенаправленность, плановость, прогностичность, связь с педагогической практикой семьи. Поиск, критический анализ и синтез информации для создания системы работы педагога с родителями обучающихся. Реализация проектного замысла в решении задач сотрудничества семьи и образовательной организации. Роль и место различных категорий педагогических работников (воспитатели, учителя-предметники, классные руководители, администрация образовательной организации) в практике сотрудничества с родителями обучающихся.

Отечественный и зарубежный опыт сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся

Практика взаимодействия и сотрудничества семьи и образовательной организации в истории отечественной педагогики. Актуальные проблемы совместного решения учебно-воспитательных задач педагогом и родителями обучающихся в современных условиях функционирования общего образования. Опыт организации, проблемы содержания и технологий сотрудничества семьи и образовательной организации за рубежом. Овладение передовым отечественным и зарубежным опытом сотрудничества образовательной организации с родителями обучающихся, его критический анализ и адаптация к условиям современного общего образования.

Коллективные и индивидуальные формы сотрудничества педагога с родителями обучающихся

Коллективные формы сотрудничества и их характеристика: родительские собрания, педагогические советы с приглашением родителей, тематические семинары, анализ конкретных учебно-воспитательных ситуаций, консультирование, обучение технологиям общения с ребенком, обмен педагогическим опытом и др. Индивидуальные формы сотрудничества и их педагогический анализ: консультирование, беседы, помощь в решении сложных ситуаций, обучение и др. Оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм сотрудничества педагога с родителями обучающихся - условие повышения его эффективности и качества общего образования.

Педагогическая и информационно-методическая культура педагога в процессе сотрудничества с родителями обучающихся

Определения понятий «педагогическая культура», «информационная культура» педагога общего образования. Объективное повышение роли и места психолого-педагогических знаний, навыков, умений, компетенций в профессиональной деятельности педагога. Самоопределение и целеполагание педагога в изучении передового опыта применения современных технологий сотрудничества с родителями обучающихся. Источниковедческая база повышения психолого-педагогической и информационно-методической культуры, квалификации педагога в области работы с родителями обучающихся. Методы и средства изучения, критического анализа актуальных проблем применения современных технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся. Освоение и применение современных психолого-педагогических технологий сотрудничества с родителями обучающихся, основанных на знании законов развития личности в реальной семейной ситуации и образовательной среде общего

образования. Включение технологий сотрудничества педагога с родителями обучающихся в содержание, организацию и методику его педагогической деятельности

Тема 3 «Основные технологии сотрудничества педагога с родителями обучающихся и их характеристика»

Технология информирования педагогом родителей обучающихся

Роль и место информирования родителей обучающихся об учебной деятельности и поведении ребенка в целостной системе работы с родителями. Устные формы информирования и их характеристика: лекция, доклад, беседа, собеседование, тематические семинары и др. Письменные формы информирования и их анализ: письменные сообщения, памятки для родителей, аннотированные списки психолого-педагогической литературы для самостоятельного изучения родителями и др. Деятельность педагога по реализации технологии информирования родителей обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных средств, электронных ресурсов и социальных сетей.

Технология обучения родителей оказанию помощи своим детям в их учебной деятельности (родители как учителя)

Объективная потребность родителей обучающихся оказания помощи детям в решении учебных задач и сложных жизненных ситуаций в получении общего образования. Оптимальные способы установления контактов между родителями и детьми. Формы и методы доведения педагогом до родителей обучающихся необходимых предметных, психолого-педагогических и методических знаний для оказания помощи детям. Разработка практических рекомендаций (памяток) по применению форм и методов оказания помощи детям. Особенности коллективных и индивидуальных форм обучения родителей с целью оказания помощи своим детям в их учебной деятельности. Роль и место различных категорий педагогических работников в реализации технологии обучения родителей оказанию помощи собственным детям в их учебной деятельности.

Технология обучения родителей психолого-педагогической помощи своим детям (родители как психотерапевты)

Психолого-педагогическая помощь родителей своим детям как важнейшее условие оптимизации получения обучающимися общего образования в форме семейного образования и самообразования. Доведение до родителей обучающихся знаний об актуальных психолого-педагогических проблемах и кризисах развития ребенка определенного возраста, путях и условиях их разрешения. Представление родителям обучающихся рекомендаций о формах и методах психолого-педагогического консультирования детей, оказания им психолого-педагогической поддержки в решении сложных жизненных проблем и учебных задач, методике оказания посильной психотерапевтической помощи. Основные пути и педагогические условия реализации в образовательной организации технологии обучения родителей обучающихся оказанию психолого-педагогической помощи своим детям.

Психолого-педагогическая культура родителей обучающихся

Повышение роли психолого-педагогической культуры родителей обучающихся в решении задач сотрудничества семьи и образовательной организации. Сущность, содержание и особенности психолого-педагогической культуры родителей обучающихся общего образования. Необходимость изучения родителями обучающихся психолого-педагогической литературы, овладения знаниями о способах решения образовательных задач в семье. Включение теоретических знаний в практику образовательной деятельности с детьми. Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование родителей обучающихся. Психолого-педагогическое консультирование родителей обучающихся, оказание им помощи в самообразовании. Роль и место различных категорий

педагогических работников в повышении психолого-педагогической культуры родителей обучающихся.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

1. Матвиенко А.Д. Теоретико-методологические основы взаимодействия семьи и образовательной организации [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>
2. Матвиенко А.Д. Система работы с родителями [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>
3. Матвиенко А.Д. Основные технологии сотрудничества педагога с родителями и их характеристика [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Матвиенко А.Д. - 2022 -<http://library.roweb.online>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи

(отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы РовЕб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическое образование».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования

собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;

- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;

- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).