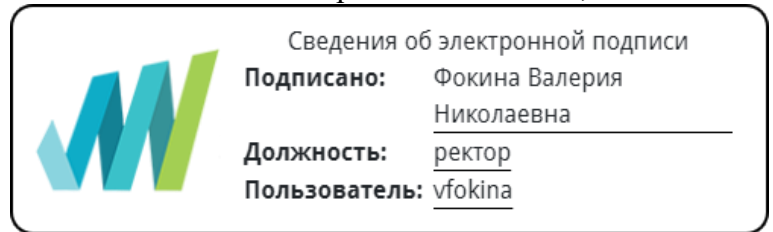


Актуализированная версия

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



15 апреля 2025 г.

Фонд оценочных средств

Текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)

Б1.О.03.12 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва – 2025

Результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, включая специфику работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для обеспечения индивидуализации обучения, развития и воспитания различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает: психолого-педагогические технологии для профессиональной деятельности, обеспечивающие индивидуализацию обучения, развития и воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, включая тех, кто имеет особые образовательные потребности.</p> <p>Владеет: методиками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с целью индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Результат обучения	Критерии оценивания результатов обучения (показатели успешности по уровням освоения)			
	Компетенция не сформирована	Базовый уровень сформированности компетенции	Средний уровень сформированности компетенции	Повышенный уровень сформированности компетенции
ЗНАНИЯ	Отсутствие знаний	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные структурированные знания
УМЕНИЯ	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В основном освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение	Полностью освоенное, применяемое в стандартных ситуациях умение
НАВЫКИ	Отсутствие навыков	Частично владеет навыками	В целом владеет навыком	Свободно владеет навыком

Оценочные средства

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика»

Назовите основные понятия:

№	Определение	Ответ
1	Процесс изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося	Психолого-педагогическая диагностика
2	Метод исследования с помощью стандартизированных заданий	Тестирование
3	Целенаправленное восприятие и фиксация поведения обучающегося	Наблюдение
4	Метод получения информации через вопросы и ответы	Беседа
5	Способ получения информации с помощью письменных вопросов	Анкетирование
6	Количественная оценка результатов диагностики	Оценивание
7	Обобщённое заключение по результатам исследования	Диагностическое заключение
8	Совокупность методов изучения личности обучающегося	Диагностические методы
9	Процесс определения уровня развития обучающегося	Диагностика развития
10	Изучение учебных достижений обучающихся	Педагогическая диагностика

Вопросы открытого типа:

№	Определение / вопрос	Ответ
1	Процесс изучения индивидуальных особенностей личности	Диагностика
2	Метод получения информации через вопросы	Анкетирование
3	Целенаправленное изучение поведения человека в естественных условиях	Наблюдение
4	Метод исследования через выполнение специальных заданий	Тестирование
5	Беседа специалиста с целью получения психологической информации	Интервью
6	Количественная оценка результатов диагностики	Шкала
7	Документ с результатами психологического обследования	Заключение
8	Совокупность методов изучения личности	Диагностический комплекс
9	Измерение уровня развития психических процессов	Психодиагностика
10	Сравнение результатов обследования с установленными показателями	Интерпретация

Тестовые задания:

1	Как называется процесс изучения индивидуальных особенностей развития обучающихся?
А	Психолого-педагогическая диагностика
Б	Контроль
В	Планирование
Г	Коррекция

2	Как называется метод диагностики, основанный на целенаправленном восприятии поведения учащегося?
А	Наблюдение
Б	Эксперимент
В	Тестирование
Г	Анкетирование

3	Как называется метод диагностики, основанный на использовании стандартизированных заданий?
А	Наблюдение
Б	Тестирование
В	Беседа
Г	Анализ документов

4	Как называется метод диагностики, основанный на устном общении с обучающимся?
А	Тестирование
Б	Наблюдение
В	Беседа
Г	Анкетирование

5	Как называется метод сбора информации с помощью письменных вопросов?
А	Анкетирование
Б	Эксперимент
В	Наблюдение
Г	Беседа

6	Как называется метод диагностики, предполагающий создание специальных условий для изучения поведения?
А	Тестирование
Б	Эксперимент
В	Наблюдение
Г	Беседа

7	Как называется документированное описание результатов диагностики?
А	Заключение
Б	Расписание
В	Учебный план
Г	Журнал

8	Как называется процесс интерпретации результатов диагностики?
А	Наблюдение
Б	Планирование
В	Контроль
Г	Анализ

9	Как называется метод диагностики, предполагающий изучение письменных работ учащихся?
А	Анализ продуктов деятельности
Б	Наблюдение
В	Эксперимент
Г	Беседа

10	Как называется система методов и средств изучения развития личности учащегося?
А	Психолого-педагогическая диагностика
Б	Контроль
В	Планирование
Г	Мониторинг

Ключ к тестовым заданиям

1	2	3	4	5
А	А	Б	В	А
6	7	8	9	10
Б	А	Г	А	А

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации

Оценивание знаний обучающихся осуществляется по 4-балльной шкале при проведении экзаменов и зачетов с оценкой (оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно») или 2-балльной шкале при проведении зачета («зачтено», «не зачтено»).

При прохождении обучающимися промежуточной аттестации оцениваются:

1. Полнота, четкость и структурированность ответов на вопросы, аргументированность выводов.

2. Качество выполнения практических заданий (при их наличии): умение перевести теоретические знания в практическую плоскость; использование правильных форматов и методологий при выполнении задания; соответствие результатов задания поставленным требованиям.

3. Комплексность ответа: насколько полно и всесторонне обучающийся раскрыл тему вопроса и обратился ко всем ее аспектам.

Критерии оценивания

4-балльная шкала и 2-балльная шкалы	Критерии
«отлично» или «зачтено»	1. Полные и качественные ответы на вопросы, охватывающие все необходимые аспекты темы. Обучающийся обосновывает свои выводы с использованием соответствующих фактов, данных или источников, демонстрируя глубокую аргументацию. 2. Обучающийся успешно переносит свои теоретические знания в практическую реализацию. Выполненные задания соответствуют высокому уровню качества, включая использование правильных форматов, методологий и инструментов. 3. Обучающийся анализирует и оценивает различные аспекты темы, демонстрируя способность к критическому мышлению и самостоятельному исследованию.
«хорошо» или «зачтено»	1. Обучающийся предоставляет достаточно полные ответы на вопросы с учетом основных аспектов темы. Ответы обучающегося имеют ясную структуру и последовательность, делая их понятными и логически связанными. 2. Обучающийся способен применить теоретические знания в практических заданиях. Выполнение задания в целом соответствует требованиям, хотя могут быть некоторые недочеты или неточные выводы по полученным результатам. 3. Обучающийся представляет хорошее понимание темы вопроса, охватывая основные аспекты и направления ее изучения. Ответы обучающегося содержат достаточно информации, но могут быть некоторые пропуски или недостаточно глубокие суждения.
«удовлетворительно» или «зачтено»	1. Ответы на вопросы неполные, не охватывают всех аспектов темы и не всегда структурированы или логически связаны. Обучающийся предоставляет верные выводы, но они

	<p>недостаточно аргументированы или основаны на поверхностном понимании предмета вопроса.</p> <p>2. Обучающийся способен перенести теоретические знания в практические задания, но недостаточно уверен в верности примененных методов и точности в их выполнении. Выполненное задание может содержать некоторые ошибки, недочеты или расхождения.</p> <p>3. Обучающийся охватывает большинство основных аспектов темы вопроса, но демонстрирует неполное или поверхностное их понимание, дает недостаточно развернутые объяснения.</p>
<p>«неудовлетворительно» или «не зачтено»</p>	<p>1. Обучающийся отвечает на вопросы неполно, не раскрывая основных аспектов темы. Ответы обучающегося не структурированы, не связаны с заданным вопросом, отсутствует их логическая обоснованность. Выводы, предоставляемые обучающимся, представляют собой простые утверждения без анализа или четкой аргументации.</p> <p>2. Обучающийся не умеет переносить теоретические знания в практический контекст и не способен применять их для выполнения задания. Выполненное задание содержит много ошибок, а его результаты не соответствуют поставленным требованиям и (или) неправильно интерпретируются.</p> <p>3. Обучающийся ограничивается поверхностным рассмотрением темы и не показывает понимания ее существенных аспектов. Ответ обучающегося частичный или незавершенный, не включает анализ рассматриваемого вопроса, пропущены важные детали или связи.</p>

ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации одобрен на заседании кафедры от 15.04.2025 г.