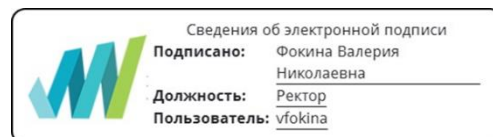


Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

Б1.О.03 МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.16 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – овладение обучающимися системой знаний, умений, навыков, универсальных компетенций и общепрофессиональной компетенцией эффективного решения основных типов и видов профессиональных (педагогическая) задач.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ в области: технологий решения профессиональных (педагогических) задач; психолого-педагогической диагностики поступков обучающихся системы общего образования; психолого-педагогического взаимодействия субъектов общего образования при решении педагогических задач в различных ситуациях, включая психолого-педагогическое сопровождение и поддержку развития детей разных возрастов, в том числе, из групп риска; диагностических методик развития ребенка и детских коллективов, влияния результатов диагностики на решение педагогических задач; профессионального самообразования педагога как одного из условий успешного решения им педагогических задач; технологий профессионального самосовершенствования педагога для успешного решения педагогических задач; применения современных средств коммуникации в профессиональной деятельности педагога и в решении педагогических задач;
- формирование у студентов умений и навыков решения различных профессиональных (педагогических) задач, возникающих в дошкольном образовании, начальном общем образовании, основном общем образовании, среднем общем образовании;
- развитие у обучающихся умений и навыков самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области практической работы по решению профессиональных задач, в том числе, на основе применения информационно-коммуникационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: Обязательная часть

Модуль: Дисциплин общепрофессиональной подготовки

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 8

заочная форма обучения – 9

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.2 Использует системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает: сущность системного подхода. Умеет: применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет: навыками решения профессиональных задач на основе системного подхода для.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Адекватно оценивает временные ресурсы и ограничения и эффективно планирует собственное время</p>	<p>Знает: способы и методы адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени. Умеет: адекватно оценивать временные ресурсы и ограничения и эффективно планировать собственное время. Владеет: навыком адекватного оценивания временных ресурсов и ограничений и эффективного планирования собственного времени.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2 Соблюдает требования норм профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные нормы профессиональной этики. Уметь: применять требования норм профессиональной этики в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть: навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики</p>
<p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 - Демонстрирует знание сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. Умеет: демонстрировать понимание сущности <ul style="list-style-type: none"> • контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся в образовательном процессе. Владеет: навыками применения представлений о сущности контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p>

	<p>ОПК-5.2 - Проводит отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>Знает: принципы и критерии отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: проводить отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с целями обучения.</p> <p>Владеет: навыками профессионального отбора диагностического инструментария, форм контроля и оценки уровня сформированности образовательных результатов обучающихся.</p>
--	---	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» для обучающихся очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
Аудиторные занятия	40	16
<i>в том числе:</i>		
Лекции	20	6
Практические занятия	20	10
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	68	119
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	
Промежуточная аттестация:		
Вид	Экзамен – 8 сем.	Экзамен – 9 сем.
Трудоемкость (час.)	36	9
Общая трудоемкость з.е. / час.	4 з.е. / 144 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Цель, сущность и организация индивидуального обучения в общем образовании	2	2		12
2	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе организации и осуществления индивидуального обучения	2	2		12
3	Формирование и развитие у обучающихся предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий и стилей учебной деятельности	4	4		11
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в индивидуальном обучении	4	4		11
5	Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося	4	4		11
6	Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении	4	4		11
Итого (часов)		20	20		68
Форма контроля:		Экзамен			36
Заочная форма обучения					
1	Цель, сущность и организация индивидуального обучения в общем образовании		1		14
2	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе организации и осуществления индивидуального обучения		1		14
3	Формирование и развитие у обучающихся предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий и стилей учебной деятельности	1	1		15
4	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в индивидуальном обучении	1	1		15
5	Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося	1	1		15
6	Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении	1	1		15
Итого (часов)		6	10		88
Форма контроля:		Экзамен			9
Всего по дисциплине:		144 / 4 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цель, сущность и организация индивидуального обучения в общем образовании

Индивидуальное обучение в дидактике общего образования и его цель

Индивидуальное обучение: форма семейного образования и самообразования; форма организации обучения в образовательной организации или за ее пределами, предусматривающая деятельность педагога с отдельным обучающимся; один из методологических подходов в общей дидактике; психолого-педагогический принцип преподавания и учения, педагогической деятельности, взаимодействия в педагогическом (образовательном) процессе; организационно-методическая норма соответствия обучения индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся. Индивидуальное обучение и разрешение основного противоречия применения групповых форм обучения, связанного с индивидуальным характером усвоения обучающимися знаний, навыков и умений, формирования у них компетенций. Оптимальное сочетание коллективной и индивидуальной работы обучающихся. Цель индивидуального обучения: максимальное развитие способностей каждого обучающихся, учет закономерностей их психического разновозрастного становления и индивидуальной зоны ближайшего развития. Требования изучения внутреннего мира обучающихся, анализа системы сложившихся отношений, условий формирования личности каждого воспитанника (учащегося), учета индивидуальных характеристик темперамента, характера, способностей, воли обучающихся, а также специфики становления у них маскулинности и фемининности в различных возрастах. Основные пути организации и осуществления индивидуального обучения: разработка идей программированного обучения; компьютеризация обучения; увеличение времени на самостоятельную работу обучающихся. Развитие педагогом способности управлять своим временем при организации и осуществлении индивидуального обучения, планировать и реализовывать траекторию своего развития на основе принципов непрерывного образования. Учет при организации и осуществлении индивидуального обучения теории и практики зарубежного опыта.

Сущность и организация индивидуального обучения

Сущность индивидуального обучения: организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями в соответствии с индивидуальными особенностями, потребностями и интересами каждого обучающегося. Реализация в индивидуальном обучении субъект-субъектных отношений «педагог – обучающийся». Особенности формирования и развития мотивации к учебной деятельности в индивидуальном обучении. Конкретизация в индивидуальном обучении общих дидактических целей, форм, методов, приемов и средств применительно к каждому обучающемуся. Организация и осуществление индивидуального обучения – решение педагогом следующих основных задач: психолого-педагогическая диагностика обучающихся; формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий и индивидуальных стилей учебной деятельности; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в обучении. Формы индивидуального обучения: индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи обучающимся и др. Анализ и прогноз рисков достижения образовательных результатов, связанных с игнорированием индивидуальных особенностей обучающихся, испытываемых ими трудностей в обучении, различий в темпе и степени усвоения учебного материала и др. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Особенности организации и осуществления индивидуального обучения в соответствии с ассоциативно-рефлекторной

теорией и практикой; в проблемном обучении; в теории и практике поэтапного формирования умственных действий и понятий; в программированном обучении; в реализации развивающего обучения; в теории и практике оптимизации обучения. Специфика педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса индивидуального обучения в образовательных организациях общего образования.

Тема 2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в процессе организации и осуществления индивидуального обучения

Психолого-педагогическая диагностика обучающихся – первоочередная задача организации и осуществления индивидуального обучения

Методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение и его разновидности; опросы (тестирование, беседы, анкетирование); анализ независимых характеристик; анализ продуктов (результатов) деятельности; педагогический эксперимент и др. Составление психолого-педагогической характеристики личности обучающегося, основанной на изученных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, проблемах социализации личности, индикаторах индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций.

Особенности применения методов и методик психолого-педагогической диагностики в индивидуальном обучении

Использование диагностических психолого-педагогических методов и методик в индивидуальном обучении детей дошкольного возраста, учащихся начальной, основной и средней общеобразовательной школы. Роль, место и значение педагогических стереотипов, проецирования, эмпатии, децентрации и идентификации в познании обучающихся. Деятельность педагогов общего образования по сбору, анализу, обобщению, хранению и использованию результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся.

Тема 3. Формирование и развитие у обучающихся предпосылок учебной деятельности, универсальных учебных действий и стилей учебной деятельности

Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности в индивидуальном обучении

Целевые ориентиры дошкольного образования и индивидуального обучения, свидетельствующие о возникновении у ребенка предпосылок учебной деятельности. В младенческом и раннем возрастах: ребенок эмоционально вовлечен и активно действует с окружающими предметами; стремится проявлять настойчивость в достижении результатов своих действий; использует культурные предметных бытовые и игровые действия; стремится проявлять самостоятельность в игре; успешно включается в общение; обращается с вопросами к окружающим; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях; в играх воспроизводит действия взрослого; наблюдает за действиями сверстников и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, картинкам и т. п.; развита крупная моторика, стремится осваивать новые виды движений.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет), особенно на этапе завершения дошкольного образования: ребенок в целом владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу, самостоятельность в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться их успехам, адекватно проявляет свои

чувства, в т. ч. веру в себя, старается разрешать возникающие конфликты; обладает развитым воображением; владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться правилам и социальным нормам; владеет устной речью, выражает свои мысли, желания, складываются предпосылки грамотности; развита крупная и мелкая моторика; подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, окружающем природном и социальном мире; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Универсальные учебные действия, их формирование и развитие в индивидуальном обучении

Требование ФГОС начального общего образования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы (ООП) в части формирования и развития у обучающихся универсальных учебных действий (УУД) (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Реализация данного требования в практике индивидуального обучения учащихся начальной школы. ФГОС основного общего образования о требованиях к метапредметным результатам освоения ООП в части формирования и развития у обучающихся УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуальной образовательной траектории. Особенности выполнения данных требований в процессе индивидуального обучения учащихся основной школы. Требования ФГОС среднего общего образования к метапредметным результатам освоения ООП в части формирования и развития у обучающихся УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способности их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способности к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Специфика реализации этих требований в индивидуальном обучении учащихся старшей школы.

Индивидуальный стиль учения: определение понятия и его характеристика

Индивидуальный стиль учения – индивидуально-своеобразные способы усвоения обучающимся информации в обучении; присущие каждому обучающемуся устойчивые способы взаимодействия с окружающими в процессе обучения; типичный для конкретного обучающегося подход к процессу учения. Факторы и зависимости формирования у обучающегося общего образования индивидуальных стилей учения. Анализ индивидуальных различий в учебной деятельности на основе выделения типов биполярных учебных предпочтений обучающихся (по С. Ричман и Е. Грейш (Riechmann, Grasha, 1974): уклоняющийся / участвующий; соперничающий / сотрудничающий; зависимый / независимый. Их психолого-педагогическая характеристика. Характеристика аналитического, синтетического, импульсивного, визуального, аудиального,

кинестетического стилей деятельности обучающихся (по Б. Лу Ливеру). Психолого-педагогические возможности различных теорий обучения в интересах формирования и развития индивидуальных стилей учебной деятельности. Особенности формирования и развития индивидуальных стилей учебной деятельности у талантливой учащейся молодежи и в инклюзивном образовании.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в индивидуальном обучении

Цель и содержание психолого-педагогического сопровождения индивидуального обучения

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения». Цель психолого-педагогического сопровождения: создание оптимальных условий для максимально успешного обучения каждого обучающегося. Направленность содержания психолого-педагогического сопровождения на оптимальное сочетание приспособляемости образовательной среды к каждому обучающемуся и каждого обучающегося к образовательной среде. Учет в психолого-педагогическом сопровождении индивидуальных образовательных потребностей, интересов и личностного потенциала развития обучающихся.

Принципы и правила психолого-педагогического сопровождения в индивидуальном обучении

Основные принципы психолого-педагогического сопровождения: признание ценности, уникальности, индивидуальности личности обучающегося; приоритет в обучении образовательных потребностей и познавательных интересов каждого обучающегося; обеспечение личностного развития и воспитания обучающихся в процессе обучения; стимулирование познавательной активности обучающихся; постепенная трансформация обучения в учение (самообучение). Правила реализации данных принципов в практике индивидуального обучения.

Тема 5. Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Технологии индивидуального обучения

Основа психолого-педагогических технологий индивидуального обучения – индивидуальный подход к каждому обучающемуся, реализация личностно-ориентированного и индивидуализированного обучения. Особенности применения технологий организации индивидуальной учебной деятельности учащихся на уроке и во внеурочной деятельности; технологий организации индивидуального выполнения учебных заданий; технологии использования Интернет-ресурсов и дистанционных образовательных технологии в индивидуальном обучении; технологии обучения в сотрудничестве; технологии проектной деятельности, лабораторных экспериментов, полевой практики и других современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения обучающихся общего образования в реальной и виртуальной среде. На основе индивидуального подхода к обучающимся организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Определение понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося» (ИОМО). Принципы формирования ИОМО. Учет личностного потенциала ученика при разработке ИОМО. Этапы организуемой педагогом учебной деятельности на основе ИОМО. Целеполагание и планирование при выборе ИОМО. Мотивирование обучающихся на освоение оптимальных способов учебной деятельности и её рефлексии. Применение и

апробирование оптимальных психолого-педагогических подходов в индивидуальном обучении в целях включения в образовательный процесс каждого обучающегося, в т. ч. с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и др. Адаптация методик преподавания к условиям индивидуального обучения, реализация в обучении основных принципов деятельностного подхода и современных педагогических технологий. Нормативно-правовой основа и организация обучения школьников на основе индивидуальных учебных планов (ИУП). ИУП и этапы их разработки.

Тема 6. Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении

Контроль в индивидуальном обучении

Организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы. Контрольно-оценочная деятельность педагога, обучающихся и их родителей (законных представителей) в индивидуальном обучении. Формирование у обучающихся самоконтроля и самооценки учебных действий и поведения. Методы контроля и самоконтроля. Педагогические требования к организации контроля и оценки учебной деятельности обучающихся. Виды контроля и самоконтроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Их характеристика. Контрольные работы в индивидуальном обучении. Программированный контроль. Тестирование. Всероссийские проверочные работы (ВПР). Формы государственной итоговой аттестации учащихся по образовательным программам общего (школьного) образования: основной государственный экзамен и единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы для государственной итоговой аттестации учащихся.

Оценивание учебных достижений обучающихся в индивидуальном обучении

Оценка результатов индивидуального обучения как психолого-педагогическая проблема. Критерии и показатели объективной оценки знаний, навыков и умений обучающихся, личностных, метапредметных и предметных результатов на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов индивидуального обучения. Проблема неуспеваемости обучающихся в индивидуальном обучении и причины неудач в овладении ими знаниями, навыками и умениями.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

1. Трансформация общего образования: персонифицированное обучение : монография / А. Ю. Аксенова, И. Ю. Гутник, Ю. В. Егорова [и др.] ; под редакцией А. П. Тряпицыной. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-8064-3337-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137277.html>

2. Зауорова Э.В. Технологии индивидуального обучения и проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауорова Э.В. - 2022. -<http://library.roweb.online>

3. Зауорова Э.В. Контроль и оценка образовательных достижений обучающегося в индивидуальном обучении. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауорова Э.В. - 2022. -<http://library.roweb.online>

4. Рябинова, Е. Н. Организация коррекционных индивидуальных образовательных траекторий обучающихся при изучении математики : учебное пособие / Е. Н. Рябинова, А. А. Жихарева. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 197 с. — ISBN 978-5-7964-2289-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105039.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровев (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП»

(отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося»
(отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиапортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическое образование».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;

- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).