

Автономная некоммерческая организация высшего образования
**«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ,
УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор АНО ВО ОУЭП Фокина В.Н.



15 апреля 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Для направления подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(уровень бакалавриата)

Типы задач профессиональной деятельности:
педагогический; сопровождения

Направленность (профиль):
Педагогическое образование

Форма обучения:
очная, заочная

Москва 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - обеспечение формирования у обучающихся системы знаний, навыков, умений, универсальной и профессиональной компетенций на основе соответствующего профессионального стандарта в сфере социальной педагогики.

Задачи дисциплины:

- освоение обучающимися теоретических основ социальной педагогики, необходимых знаний о социализации человека, социальном воспитании обучающихся, социально-педагогической деятельности в современной системе российского общего образования, в том числе, с учетом семейного положения детей, а также с отдельными категориями обучающихся, требующими повышенного внимания;
- овладение студентами практическими навыками и умениями, необходимыми для социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования, выполнения соответствующих обобщенной трудовой функции и трудовой функции;
- формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельного анализа, синтеза и обобщения научной, учебной и методической информации в области социальной педагогики в общем образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Место дисциплины в учебном плане:

Блок: Блок 1. Дисциплины (модули).

Часть: формируемая участниками образовательных отношений

Осваивается (семестр):

очная форма обучения – 4

заочная форма обучения – 4

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
ПК-3 Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ПК-3.1 Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение социализации обучающихся в образовательной среде	Знает: основы психолого-педагогического сопровождения социализации обучающихся в образовательной среде Умеет: применять средства и механизмы социализации обучающихся в образовательной среде. Владеет: навыками осуществления психолого-педагогического

		сопровождения обучающихся в образовательной среде социализации в образовательной среде
--	--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Общая трудоемкость дисциплины «Социальная педагогика» для обучающихся очной формы обучения, реализуемой в АНО ВО ОУЭП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, составляет: 4 з.е. / 144 час.

Вид учебной работы	Всего число часов и (или) зачетных единиц (по формам обучения)	
	Очная	Заочная
Аудиторные занятия	60	16
<i>в том числе:</i>		
Лекции	24	6
Практические занятия	36	10
Лабораторные работы	-	
Самостоятельная работа	48	119
<i>в том числе:</i>		
часы на выполнение КР / КП	-	
Промежуточная аттестация:		
Вид	Экзамен – 4 сем.	Экзамен – 4 сем.
Трудоемкость (час.)	36	9
Общая трудоемкость з.е. / час.	4 з.е. / 144 час.	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
Очная форма обучения					
1	Теоретические основы социальной педагогики	4	4		8
2	Социализация человека и социальное формирование личности обучающегося	4	4		8
3	Социальное воспитание обучающихся в контексте их социализации	4	4		8
4	Образовательная среда общего образования и социально -педагогическая деятельность	4	4		8
5	Семья обучающегося и социально-педагогическая деятельность	4	4		8

	Наименование темы дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самост. работа (в т.ч. КР / КП)
6	Социально-педагогическая деятельность с отдельными категориями обучающихся	4	4		8
Итого (часов)		24	36		48
Форма контроля:		Экзамен			36
Заочная форма обучения					
1	Теоретические основы социальной педагогики	1	1		19
2	Социализация человека и социальное формирование личности обучающегося	1	1		20
3	Социальное воспитание обучающихся в контексте их социализации	1	2		20
4	Образовательная среда общего образования и социально -педагогическая деятельность	1	2		20
5	Семья обучающегося и социально-педагогическая деятельность	1	2		20
6	Социально-педагогическая деятельность с отдельными категориями обучающихся	1	2		20
Итого (часов)		6	10		119
Форма контроля:		Экзамен			9
Всего по дисциплине:		144 / 4 з.е.			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы социальной педагогики

Из истории социальной педагогики

Ф. Дистервег и термин «социальная педагогика» (сер. XIX в.) Активное употребление данного термина с нач. XX в. Г. Ноль, Г. Боймер и другие о предмете социальной педагогики. Позиция П. Наторпа о предмете социальной педагогики. Зарождение социальной педагогики в России в конце XIX в., её развитие в 20-е гг. XX в. Идеи связи воспитания и школы с жизнью и социальной средой А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, в трудах и опыте С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского и др. Обострение интереса к социальной педагогике в СССР и за рубежом в 70 – 80-е гг. XX в. Разработка методических рекомендаций работы с детьми по месту жительства (В.Г. Бочарова, М.М. Плоткин и др.), с молодежью в жилищных и социально-педагогических комплексах (М.А. Галагузова, В.Д. Семенов и др.). Анализ основных источников информации в области социальной педагогики.

Современные представления о социальной педагогике

Объект, предмет, задачи, основные категории и функции социальной педагогики. Сущность и содержание социально-педагогического знания, его место и роль в гуманитарной и антропологической теории и практике, в системе дошкольного и общего (школьного) образования. Характеристика основных принципов социальной педагогики и требований их реализации в практике общего образования. Понятие, сущность, содержание и характеристика компонентов социально-педагогического процесса.

Методологические основы социально-педагогического исследования

Специфика научного исследования в области социальной педагогики. Программа социально-педагогического исследования и характеристика её элементов. Теоретические и эмпирические методы социально-педагогического исследования. Специфика эксперимента в социальной педагогике. Этапы социально-педагогического эксперимента и их содержание. Методика социально-педагогического исследования.

Тема 2. Социализация человека и социальное формирование личности обучающегося

Концептуальные подходы к процессу социализации человека

Определение понятия «социализация человека». Сущность социализации и условия её эффективности. Субъект-объектный (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.) и субъект-субъектный (Ч. Кули, Д. Г. Мид и др.) подходы к анализу социализации индивида. Этапы социализации применительно к уровням общего образования на основе возрастной периодизации: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет), старший подростковый (12-14 лет), ранний юношеский (15-17 лет) возраста. Основные закономерности (законы) социализации личности ребенка в конкретной социальной ситуации развития.

Факторы социализации

Понятие «фактор социализации». Группы факторов социализации человека: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, этнос, общество, государство); мезофакторы (местность, тип поселения, образ жизни, принадлежность к субкультурам и др.); микрофакторы (семья, группы сверстников, образовательные, общественные, государственные, религиозные, частные, контрсоциальные организации и др.). Прямое и (или) опосредованное влияние факторов социализации на формирование личности обучающихся в общем образовании.

Агенты, средства и механизмы социализации личности обучающегося Состав агентов социализации, их классификация по основаниям: роль, значимость в процессе социализации; способ взаимодействия с индивидом; направления, способы, средства влияния и др. Средства социализации: продукты материальной и элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; методы поощрения и наказания в семье; способы взаимодействия в группах сверстников, образовательных, иных организациях и др. Основные механизмы социализации: подражание (Г. Тард), прогрессивная взаимная аккомодация (приспособляемость) человека к условиям жизни (У. Бронфенбренер), идентификация и обособление личности (В.С. Мухина), закономерная смена фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в развитии личности (А.В. Петровский). Универсальные механизмы социализации: импринтинг (запечатление), подражание, идентификация, рефлексия. Социально-педагогические механизмы социализации: традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный. Зависимость механизмов социализации от половозрастных и социально-культурных групп людей.

Тема 3. Социальное воспитание обучающихся в контексте их социализации

Социальное воспитание и социализация человека

Социальное воспитание (Social Education) – часть процесса социализации, деятельность по созданию благоприятных условий для социализации обучающихся. Анализ содержания определений понятия «социальное воспитание» по Е.В. Бондаревской, Л.В. Мардахаеву, А.В. Мудрику, Р.В. Овчаровой, В.А. Фокину и др. Синкретичность воспитания и социализации. Отличие непрерывной социализации и дискретного (прерывного) воспитания. Изучение социального воспитания в контексте социализации

человека. Содержание, методика и организация социального воспитания. Влияние макро и микросред на социальное воспитание.

Социальное воспитание в образовательных организациях общего образования

Основы законодательства о правах ребенка. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" о воспитании. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования о решении воспитательных задач. Направленность социального воспитания в общем образовании на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам его Героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения между людьми, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде. Социокультурные, духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения – основа социального воспитания обучающихся. Формирование у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Применение в практике социального воспитания современных психолого-педагогических технологий. Осуществление социального воспитания в интересах человека, семьи, общества и государства.

Тема 4. Образовательная среда общего образования и социально - педагогическая деятельность

Образовательные организации общего образования в пространстве микросоциума

Определение понятия «микросоциум». Состав микросоциума обучающихся общего образования: семья, детский сад, общеобразовательная школа, образовательные организации дополнительного образования детей, формальные и неформальные общности детей и взрослых, другие социальные институты. Открытая среда (пространство) микросоциума. Система государственных и общественных социальных служб в микросоциуме, их функции. Микросоциум воспитанника в дошкольном образовании, учащегося на разных уровнях общего (школьного) образования. Положительные и негативные факторы современного российского микросоциума, их влияние на социальное воспитание обучающихся и на социально-педагогическую деятельность педагогических работников общего образования.

Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях общего образования

Определение понятия «социально-педагогическая деятельность». Содержание социально-педагогической деятельности в образовательной организации общего образования: диагностика, профилактика, коррекция, реабилитация, наставничество, посредничество. Алгоритм социально-педагогической деятельности педагога общего образования и методики воспитательной работы: сбор информации о микросоциуме обучающегося, анализ его жизненных ситуаций, «перевод» сложных для обучающегося обстоятельств в педагогическую ситуацию, формулировка педагогической задачи и её решение. Комплексный социально-психолого-педагогический характер социально-педагогической деятельности в образовательных организациях общего образования на основе деятельностного подхода. Основные направления социально-педагогической деятельности образовательной организации в микросоциуме: социальная защита, социальная помощь, социальная поддержка. Защита обучающихся от информации, причиняющей вред здоровью детей. Соблюдение в ходе социально-педагогической

деятельности правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Тема 5. Семья обучающегося и социально-педагогическая деятельность

Особенности семьи как социального и воспитательного института

Виды семей: гармоничные и дисгармоничные, благополучные и неблагополучные. Типы неблагополучных семей. Семьи зоны риска. «Внешние» и «внутренние» характеристики современной семьи, их взаимообусловленность.

Социализации обучающегося в семье. Типы семейного воспитания. Воспитательные стратегии. Воспитательный потенциал семьи. Воспитательный процесс в семье при реализации функций социальной детерминации, социальной регуляции, эмоциональной поддержки и контроля.

Социально-педагогическая деятельность с обучающимися с учетом семейного положения

Разработка «паспорта семьи». Приоритет разумных интересов обучающегося как принцип взаимодействия педагога с ребенком и его родителями (законными представителями). Социально-педагогическая диагностика и профилактика – основа работы педагога общего образования. Особенности социально-педагогической деятельности с обучающимися из многодетных семей, инвалидами и сиротами, с детьми, оставшимися без попечения родителей, с опекаемыми детьми, с детьми из неблагополучных семей и семей зоны риска. Реализация посреднической функции при взаимодействии образовательной организации с государственными органами и социальными службами.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с отдельными категориями обучающихся

Особенности социально-педагогической деятельности в школах-интернатах и детских домах

Социально-педагогическая деятельность в школах-интернатах и детских домах с детьми, родители которых лишены прав; с детьми, имеющими ограниченные физические и психические возможности; с трудными подростками. Специфика социально-педагогической деятельности в коррекционных школах-интернатах и детских домах для слабослышащих, слабовидящих детей, обучающихся с нарушением речи, с ДЦП и т. п. Режим пребывания детей, особенности организации коррекционно-развивающего процесса. Получение детьми образования на основе адаптированных общеобразовательных программ. Обеспечение обучающимся оптимальных условий для успешной адаптации и реабилитации в социуме.

Особенности социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми, с обучающимися асоциальной и криминальной направленности

Безнадзорность и беспризорность современных детей как актуальные социально-педагогические проблемы. «Дети улиц». «Социальное сиротство». Социальная адаптация и обретение семьи – основные направления социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми. Профилактика безнадзорности и беспризорности в образовательной организации и в микросоциуме. Предупреждение отклоняющегося и асоциального поведения обучающихся в педагогическом процессе школы. Социально-педагогические аспекты проблемы «трудных» подростков. Неформальные группы молодежи: субкультура и контркультура. Подростковые группировки криминальной направленности, с ценностями тюремной субкультуры. Взаимодействие социальных служб, образовательных и общественных организаций, государственных органов в деле

профилактики, коррекции и реабилитации отклоняющегося и асоциального поведения обучающихся общего образования.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы: Фонд оценочных средств (материалов) по компетенциям представлен на сайте в разделе «Фонд оценочных средств (материалов)».

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

1. Дикова, В. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие / В. В. Дикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 190 с. — ISBN 978-5-4497-4200-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/148915.html>
2. Зауторова Э.В. Основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников [Электронный ресурс]: рабочий учебник/Зауторова Э.В. - 2022. -<http://library.roweb.online> "
3. Истратова, О. Н. Профессиональное становление личности: этапы, механизмы, сопровождение : учебное пособие / О. Н. Истратова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2022. — 211 с. — ISBN 978-5-9275-4206-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129108.html>
4. Полянок, О. В. Коммуникативная культура профессионала. В 2 частях. Ч. 1. Профессиональное самоопределение личности : практикум / О. В. Полянок, И. В. Гладкова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 142 с. — ISBN 978-5-4497-4513-2 (ч. 1), 978-5-4497-4512-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152397.html>

9.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программное обеспечение Университета, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ. Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства)

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО);

ПО OpenOffice.Org Calc - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.Org.Base - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html;

ПО OpenOffice.org.Impress - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw - http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами.

9.3. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://ro-edu.ru/> - Медиалпортал «Российское образование»
2. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система IPRSmart (ЭБС IPRSmart) –электронная библиотека по всем отраслям знаний
3. <https://www.elibrary.ru/> - электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU, крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций
4. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека КиберЛенинка
5. <https://gufo.me/> - справочная база энциклопедий и словарей
6. <https://universarium.org/> - российская межвузовская платформа от ведущих университетов и компаний
7. <https://www.lektorium.tv/> - российская образовательная платформа, которая предлагает массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и лекции от ведущих вузов, научных институтов и компаний
8. <https://rusneb.ru/> - федеральная государственная информационная система и единое электронное пространство знаний, объединяющее оцифрованные фонды российских библиотек, музеев и архивов
9. <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система КонсультантПлюс
10. <https://www.garant.ru/> - справочная правовая система Гарант

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в Приложении 8 - Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогическое образование».

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических и/или лабораторных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, консультаций.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над учебной дисциплиной.

Основной целью практических и/или лабораторных занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, их методологическая и методическая проработка, выполнение практических заданий.

Самостоятельная работа с учебной, учебно-методической и научной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, электронными образовательными ресурсами в электронной информационно-образовательной среде организации и сети Интернет.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе

сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаниями при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа по подготовке письменных работ должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы);
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и логически последовательно;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

11.1. Особенности организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (в случае наличия таких категорий, обучающихся)

Образовательный процесс включает в себя теоретическое обучение, все виды практик, воспитательную работу, мероприятия по комплексному сопровождению для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная программа может быть адаптирована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) (адаптивная образовательная программа). Адаптивная образовательная программа разрабатывается на основании личного заявления обучающегося (законного представителя) и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и/или справке медико-социальной экспертизы, индивидуальная программа реабилитации или абилитации.

При разработке адаптивной образовательной программы учитываются особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), исходя из особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) по их заявлению предоставляются специальные технические средства, программные средства и услуги ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

При реализации адаптивной образовательной программы обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) предоставляются следующие возможности:

- использование специальных технических средств;
- обеспечение электронными образовательными ресурсами, использующими аудио сопровождение учебного материала;

- обеспечение электронными образовательными ресурсами с возможностью увеличения размера шрифта;
- обеспечение печатными образовательными ресурсами;
- особенности процедур аттестации.

При реализации адаптивной образовательной программы применяются следующие формы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в зависимости от характера ограничений здоровья.

Для обучающихся с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, письменная проверка с использованием шрифта Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Для обучающихся с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.;
- при возможности, устная проверка с использованием специальных технических и программных средств, дискуссии, тренинги, круглые столы и др.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств: контрольные работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.;
- устная проверка с использованием специальных технических средств: дискуссии, тренинги, круглые столы и др.;
- с использованием компьютера и специального программного обеспечения: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты и др.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими инвалидности и ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) и иных обучающихся при прохождении аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам (детям-инвалидам) необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) в аудиторию, спортивный зал, санитарные и другие вспомогательные помещения.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) продолжительность сдачи экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).