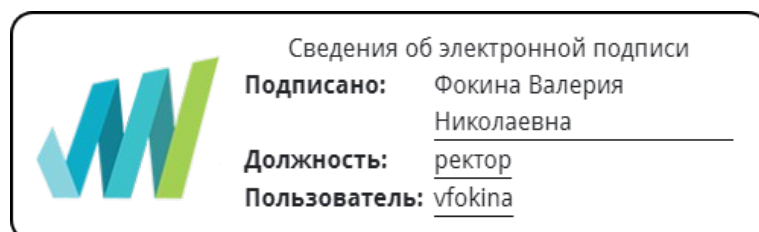


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать многосторонние представления о личности как уникальной совокупности культурных, философских и религиозных ценностей общения, поведения и деятельности. Такие представления о личности призваны обеспечить свободную ориентацию в особенностях трактовки личностных свойств других отраслей научного знания и верований.

Задачи дисциплины:

- уточнение особенностей изучения личности и человека в философско-религиозных учениях современности;
- формирование устойчивых представлений о различиях в трактовке сущности содержания личностных характеристик верующих и атеистов;
- обеспечение дифференцированного подхода к оказанию психологических услуг людям различного вероисповедания и предупреждению экстремистского мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки | <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• специфику личностных проявлений людей различного вероисповедания;• предмет и объект изучения философского и религиозного направления антропологии;• закономерности становления и развития личностных свойств с учетом философско-религиозных предпочтений |
| | | <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• использовать знания по психологии личности в интересах диагностики и оценки мировоззрения личности;• координировать усилия философов, психологов и деятелей религиозного культа в интересах профилактики экстремизма;• организовать и провести обсуждение мировоззренческих проблем с различными категориями людей на высоком научном уровне |
| | | <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• навыками оказания эффективной психологической помощи людям различной религиозной ориентации;• приемами развития у специалистов различного профиля толерантности к мировоззренческим предпочтениям сотрудников в условиях религиозных свобод;• технологиями психологического обеспечения и профилактики негативных отношений на религиозной основе в деятельности персонала |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| | | Очная | | Очно-заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | | | 38,2 | |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | | | 8 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | | | 28 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, практические занятия | | | | 2 26 |
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | | | |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | | | |
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультации групповые | | | | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | | | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | | | 54 | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | | | 54 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | | | 15,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость часы | | | 108 | |
| | дисциплины зачетные единицы | | | 3 | |
| | форма промежуточной аттестации | | | | экзамен |

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Содержание разделов дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--------------------------------|---|
| 1 | Методология | Методологические проблемы изучения личности в религии, философии и |

| № п/п | Содержание разделов дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--|---|
| | <p>философско-религиозного исследования личности и психология</p> | <p>психологии Проблема развития человека и личности в философии, религии и психологии религии. Сущность религиозной и философской антропологии. История и теория религиозных учений о человеке. Апокрифическая литература. Эволюция религиозных и философских представлений о человеке и личности. Мифологические представления: египетские и шумерские. Древнекитайская мифология. Брахманистские учения о человеке и упанишады. Древнегреческая мифология. Светская и религиозная литература Древней Руси о личности. Сравнительный анализ изучения личности в психологии, философии и религии.</p> <p>Философская антропология и психология Сущность философской антропологии. Антропология как наука. Морфология человека и личности. Человечествоведение. Учение об антропогенезе и становление личности. Биологическое и социальное в личности. Философские и психологические идеи о личности в работах И. Канта, М. Шелера и А. Гелена. Содержание культурантропологии и ее значение для понимания психологии личности.</p> <p>Характеристика отдельных направлений антропологии и психология личности Содержание философско-медицинской антропологии. Содержание религиозно-теологической антропологии и развитие человека. Сущность контекстуальной теологической антропологии и ее значение для психологии. Развитие этнологической и социологической антропологии.</p> |
| 2 | <p>Философско-религиозное изучение личности.</p> | <p>Концепции, принципы и методы изучения Основные концепции: апологетические и критические. Принципы изучения: рациональность, объективность, историзм, контекстуальность, антропологический редукционизм. Структурно-функциональный и каузальный анализ. Методы исследования философии, религии и психологии личности. Антропометрия и ее возможности.</p> <p>Типология религиозных представлений о человеке Специфика религиозного знания о человеке и типология. Разновидности типологий. Сущность понятий: «протология» и «эсхатология». Религиозное мировоззрение и личность. Религиозные концепции: имплицитная и эксплицитная модификации. Мифы и верования. Религиозно-философские типологии сущности человека: критические и аналитические; объективистские и субъективистские. Оптимизм и пессимизм в понимании человека и личности. Максимализм и минимализм. Космоморфные и теоморфные представления о развитии человека.</p> |
| 3 | <p>Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях</p> | <p>Буддизм о человеке Буддизм и особенности его философии. Сущность учения трилакшана. Четыре благородные истины восьмиричного пути. Константы буддийской антропологии: авидья, самсара, виджняна, нама-рупа, шад-аятана, спарша, ведана, трсна, упадана, бхава, джати, джара-марана. Сущность понятий: скандхи, дхармы, сантана, сансара, карма, нирвана. Философские проблемы в тхераваде. Совершенный человек. Учение о человеке в ваджраяне. Тибетский буддизм и развитие личности. Танатология.</p> <p>Учение о человеке в Библии Библейская трактовка о сущности и развитии человека. Основные понятия: дух, душа, творец, завет, пророчество, мессианство. Креационизм и традиционизм. Грехопадение и развитие. Человек и смысл бытия. Канонизированные книги библии. Эволюция иудаизма и учения о человеке. Талмуд и представления о человеке. Становление христианского учения о человеке. Новозаветная хамартиология. Тело и душа человека. Учение о воскресении. Формирование догматики и понимание личности. Христологические споры и учение о человеке.</p> <p>Православная антропология и психология личности История становления византийского богословия и особенности трактовки человека. Человек в русском православии. Идеи П.Д. Юркевича, В.Н. Несмелова, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского о личности. Л.П. Карсавин о симфонической личности. Н.А. Бердяев об экзистенциальности личности. Советский период развития православия и его влияние на личность. Персонологическая</p> |

| № п/п | Содержание разделов дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--------------------------------|--|
| | | <p>антропология. Современные тенденции согласования психологии личности и православных представлений.</p> <p>Психология личности и католицизм Средневековая католическая теология и учение о человеке. Антропологические идеи католической мистики. Эпоха Возрождения и трансформация идей католицизма о человеке. Особенности развития в эпоху Реформации и контрреформации. Модернизация учения о человеке в начале 20 века. Католический персонализм. Основные течения католической антропологии и психология. Роль и место Ватикана в процессе становления представлений о личности. Особенности протестантской позиции в трактовке личности. Poleмика Лютера с Эразмом Роттердамским о свободе человека. Современные представления о человеке в католицизме.</p> <p>Учение о человеке и личности в Коране Проблемы мусульманской философии и религии. Историко-культурный контекст развития представлений о сотворении, природе и назначении человека. Особенности танатологии. Основные направления толкования сущности человека. Учение о принуждении и преодолении. Доктрина Аль-Ашари. Проблема личного бессмертия. Обновленческие исламские движения. Современные мусульманские теологические и философские учения о личности.</p> <p>Представления о личности в синкретических и экстремистских религиозных движениях Общее и особенное в понимании дефектов мировоззрения личности. Личность в движении мормонов. Теософия о человеке. Сеантологическая церковь о человеке. Спиритические учения о личности. Общая характеристика учения о человеке в доктрине Кришны. Антропологические представления в Церкви Последнего Завета. Экстремистские и террористические организации религиозного типа о личности. Профилактика дефектов развития мировоззрения личности.</p> |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Методология философско-религиозного исследования личности и психология»

1. Методологические проблемы изучения личности в религии, философии и психологии
2. Философская антропология и психология

Раздел 2 «Философско-религведческое изучение личности.»

1. Концепции, принципы и методы изучения
2. Типология религиозных представлений о человеке

Раздел 3 «Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях»

1. Учение о человеке в Библии
2. Учение о человеке и личности в Коране

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методология философско-религиозного исследования личности и психология»

1. Проблема развития человека и личности в философии, религии и психологии религии.
2. Эволюция религиозных и философских представлений о человеке и личности.
3. Брахманистские учения о человеке и упанишады.

Раздел 2 «Философско-религведческое изучение личности.»

1. Специфика религиозного знания о человеке и типология.
2. Мифы и верования.

Раздел 3 «Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях»

1. Буддизм и особенности его философии
2. Сущность понятий: скадхи, дхармы, сантана, сансара, карма, нирвана.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекционного типа (лекции) | 8 | - | 8 |
| Семинарского типа (семинар дискуссия) | 2 | - | 2 |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 26 | 26 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | - |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 |
| Итого | 12,2 | 26 | 38,2 |

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Ливрага, Х. А. Сокровенный смысл жизни. Т.4 : сборник / Х. А. Ливрага, Д. С. Гусман. — Москва : Новый Акрополь, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-91896-086-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93983.html>
2. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88350.html>

Дополнительная литература

1. Козлов В.В. Гендерные предрасположения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, З.М. Балгимбаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18949>
2. Царенкова, Е. А. Поиск новых философско-антропологических парадигм (к вопросу о милосердии) : монография / Е. А. Царенкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 147 с. — ISBN 978-5-9275-2525-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87934.html>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— ««Полезные сайты для психологов»»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)»: <http://www.psychology.ru/>;

— «Психология онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

— «Сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание»: <http://psystudy.ru/>;

— «Психология жизни»: <http://www.psydrive.ru/>;

— «Психологос - энциклопедия практической психологии»: <http://www.psychologos.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Реестр профессиональных стандартов
[https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/](https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/)

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров
<https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».