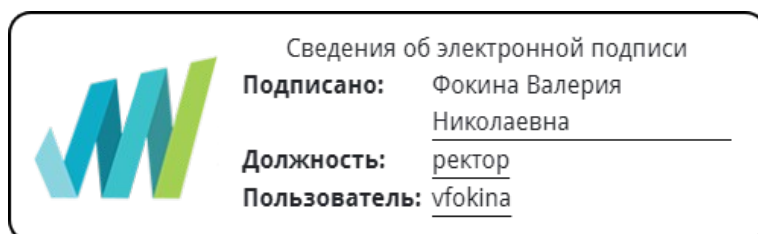


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол N 9 от 19.04.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Теории личности в современной психологии»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Назаренко В.Л., к. псих.н.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать устойчивые представления о теориях личности в современной психологии, исследованиях природы процессов развития личности в исторической ретроспективе.

**Задачи дисциплины:** усвоить историю и современные теоретико-методологические основы психологии личности; способствовать самостоятельному и активному изучению основных проблем развития личности в психологии; адекватно оценивать положительные и проблемные стороны теоретических подходов к анализу теорий личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теории личности в современной психологии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы критического анализа личности в современной психологии;</li><li>• методологию системного подхода к личности в современной психологии.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять проблемные ситуации личности в современной психологии, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li><li>• осуществлять поиск решений проблемных личностных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li><li>• производить анализ личности и обрабатывать полученные результаты;</li><li>• определять в рамках теории личности в современной психологии вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</li></ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• различные исторические типы личности;</li><li>• историю становления, развития и основные проблемы теорий личности;</li><li>• отличительные характеристики зарубежных и отечественных теорий личности;</li><li>• механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на</li></ul>
		УК-5.2. Способен преодолевать

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)	<p>современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить феномен культуры, личности;</li> <li>• проводить сравнительный анализ зарубежных и отечественных теорий личности;</li> <li>• использовать знания особенностей теорий личности о закономерностях и детерминантах психического развития личности в онтогенезе в будущей психологической деятельности;</li> <li>• обосновывать необходимость рассмотрения различных подходов к изучению личности в деятельности;</li> <li>• адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</li> <li>• толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности, учитывая психологические аспекты личности;</li> <li>• навыками использования в практической деятельности знаний о теориях личности в современной психологии;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учётом разнообразия культур, учитывая теорию личности в современной психологии.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теории личности в современной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой				

	работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>49,8</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>72</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			<b>2</b>	
	форма промежуточной аттестации				зачет

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Западные теории личности	<p><b>Психодинамические теории личности.</b>  Классический психоанализ З. Фрейда о личности. Инстинкты - движущая сила поведения. Три инстанции личности: Оно, Я и сверх-Я. Психосексуальные стадии развития личности. Детский психоанализ Анны Фрейд. Механизмы психологической защиты. Преодоление посттравматического синдрома. Эпигенетическая теория Э. Эриксона. Групповая идентичность и эго-идентичность. Психосоциальные стадии развития личности Эриксона. Аналитическая психология К.Г. Юнга. Структура личности К.Г. Юнга: эго, личное и коллективное бессознательное. Основные архетипы К.Г. Юнга: персона, эго, тень, анима, анимус, самость. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. Чувство неполноценности. Социальный интерес. Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Социокультурная психоаналитическая теория личности Карен Хорни. Формы неврозов по К. Хорни. Типы защитных реакций по К. Хорни: беспомощность, отгороженность, агрессивность. Теория межличностных отношений Г. Салливана. Психиатрия Г Салливана как наука о межличностных взаимоотношениях. Структура личности Г. Салливана.</p> <p><b>Особенности понимания личности в поведенческих теориях.</b>  Теории асоциального поведения личности. Поведенческие теории личности. Классическое обусловливание, оперантное обусловливание посредством наблюдения. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Механизм образования новых форм поведения. Оперантное научение Э. Торндайка. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Подкрепление — ключевое понятие концепции Скиннера. Личность в</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>работах Альберта Бандуры. Диспозициональная теория личности. Диспозиции к реагированию на различные ситуации. Уникальность личности. Общие и индивидуальные диспозиции Гордона Олпорта: кардинальные, центральные и вторичные. Личностная черта «интроверсия-экстраверсия» Ганса Айзенка. Динамические черты (Рэймонд Кэттелл): аттитюды, эрги и чувства. Исходные и поверхностные черты. Формально-динамические свойства личности. Диспозициональная модель личности человека «Большая пятерка». Общие и независимые черты «большой пятерки»: экстраверсия, доброжелательность, добросовестность, нейротизм, открытость опыту. Характеристика личности по степени и форме адаптации к социальной среде с учетом биологических свойств индивида (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттел). Теории асоциального поведения личности. Биологические теории (теории физических типов) Ч. Ломброзо, У. Шелдона, Э. Кречмера. Психоаналитическая теория отклоняющегося поведения. Изучение конфликтов, происходящих внутри сознания личности (З. Фрейд, Э. Фромм). Социологические теории асоциального поведения личности. Теория аномии в трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социальной дезорганизации личности (У. Томас). Теория стигматизации (Эдвин Лемерт, Говард Бекер и Кай Эриксон).</p> <p><b>Личность в гуманистических и когнитивных концепциях. Гуманистические теории личности.</b></p> <p>Основные потребности человека по Абрахаму Маслоу: биологические потребности, потребности в безопасности, потребности в любви и принадлежности к конкретной социальной группе, потребности в самоуважении, потребность в самореализации. Принципы мотивации человека. Теория личности К. Роджерса. Полноценно функционирующая личность и неприспособленная личность. Основное понятие теории Роджерса – «Я-концепция». Индивид как единое целое. Акцент на психическое здоровье. Мотивация: иерархия потребностей. Когнитивные теории личности. Характеристика личности Дж. Келли. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности. Интерпретация мира с помощью конструкторов. Личность – организованная система важных конструкторов. Трактовка личности в концепции Ж. Пиаже. Представления личности о мире: неразделенность мира и собственного Я (своих действий, мыслей), анимизм (одушевление мира), артификализм (понимание мира как созданного руками человека). Теория развития нравственности. Л. Колберга. Связь эмоционального развития, развития половой идентификации и личности</p>
2	Отечественные теории личности	<p><b>Становление материалистических концепций личности.</b></p> <p>Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах. Элементарные психические функции (фаза натурального развития), высшие психические функции (фаза «культурного» развития). Закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребенка. Проблема периодизации психического развития Д.Б. Эльконина. Основные подходы к проблеме периодизации. Ведущая деятельность. Новообразования на конкретном этапе развития. Движущие силы и условия психического развития – противоречия между усвоением предметной и общественной сторонами действия. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Теория отношений А.Ф. Лазурского. Приспособление (адаптация) к окружающей среде. Низший, средний, высший уровни адаптации. Эндопсихика. Эндочерты. Эвристическая типология А.Ф. Лазурского. Изучение характера и воли. Целостная классификация личности. Индивидуальная психология, или научная характерология. Наклонности простые и сложные. Программа исследования личности в ее отношениях к среде. Концепция личности В.Н. Мясищева. Отношение личности - системообразующий элемент личности. Поведенческий компонент личности. Виды отношений. Развитие отношений. Отношение и установка. Принципы, убеждения, идеалы. Формирование личности под влиянием общественных отношений.</p> <p><b>Проблема личности и ее роль в вопросах соотношения психологии и физиологии. Теория отношений и принцип доминанты в</b></p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p><b>психофизиологической деятельности человека.</b></p> <p><b>Трактовка личности в деятельностном подходе.</b>  Теория деятельности С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности. Внешнее воздействие на индивида через внутренние условия. Сознание и деятельность. Проявление и формирование психики человека в деятельности. Принцип детерминизма («внешние причины действуют через внутренние условия»). Понимание деятельности личности Брушлинского А.В. как реальной, объективно наблюдаемой, практической, творческой, самостоятельной деятельности конкретного человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Ведущий тип деятельности. Индивид и личность. Основа личности - мотивационная сфера. Потребность – мотив – эмоция – значение – личностный смысл. Структурные единицы деятельности. Психологические функции – действия – операции – деятельность. Формирование свойств личности в процессе взаимодействий субъекта (активного человека) с миром (с обществом). Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского. Динамика развития <b>социальных групп</b>. Многослойный характер отношений в группе. Опосредование отношений в конкретной группе. Степень асоциальности или просоциальности групповой деятельности. Семь основных типов групп. Групповая динамика. Исследование процессов развития личности. Универсальные стадии вхождения в общность (адаптация/дезадаптация, индивидуализация/деиндивидуализация, интеграция дезинтеграция). Критика принципа ведущей деятельности как основание для построения возрастной периодизации.</p> <p><b>Системный подход к пониманию личности.</b>  Содержание концепции Б.Г. Ананьева. Исследование человека как индивидуальности. Исследование структуры личности. Исследование онтогенеза индивидуальности. Определение личности. Связь развития личности с развитием индивидуальности. Понятийное поле концепции Б.Г. Ананьева. Онтогенез индивидуальности - внутренне противоречивый, неравномерный и гетерохронный процесс. Интериндивид. Интраиндивид. Свойства личности, мотивация с потребностями и установками. <b>Системный подход</b> Б.Ф. Ломова. Психика – многомерное, иерархически организованное, динамически целое. <i>Принципы системного подхода. Многомерность психических явлений.</i></p> <p><b>Учение о психологических законах. Концепция уровней исследования человека и его психики. Роль антиципации</b> в структуре деятельности. Новые теории личности. Личность как предмет психологического исследования в трудах А.Г. Асмолова. Психологические особенности личности, психологическая концепция совместной деятельности в трудах А.Л. Журавлева. Концепция личности как субъекта жизни К.А. Абульхановой. Концепция «мира внутренней жизни» В.Д. Шадрикова. Динамический подход к личности, предопределяющий ее понимание как саморазвивающейся системы (Л.И. Анциферова). В.В. Знаков о психологии субъекта и психологии человеческого бытия. Личностные аспекты саморегуляции произвольной активности человека в трудах В.И. Моросановой</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Западные теории личности»

1. Психодинамические теории личности
2. Особенности понимания личности в поведенческих теориях

#### Раздел 2 «Отечественные теории личности»

1. Становление материалистических концепций личности
2. Трактовка личности в деятельностном подходе

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Западные теории личности»

1. Классический психоанализ З. Фрейда о личности.
2. Инстинкты - движущая сила поведения.
3. Три инстанции личности:

4. Индивидуальная психология
  5. Теория межличностных отношений Г. Салливана.
  6. Психиатрия Г Салливана как наука о межличностных взаимоотношениях.
  7. Структура личности Г. Салливана.
  8. Теории асоциального поведения личности.
  9. Общие и индивидуальные диспозиции Гордона Олпорта: кардинальные, центральные и вторичные.
  10. Личностная черта «интроверсия-экстраверсия» Ганса Айзенка.
  11. Характеристика личности по степени и форме адаптации к социальной среде с учетом биологических свойств индивида (Г. Олпорт, Г. Айзенк, Р. Кэттел).
  12. Теории асоциального поведения личности.
  13. Биологические теории (теории физических типов) Ч. Ломброзо, У. Шелдона, Э. Кречмера.
- Психоаналитическая теория отклоняющегося поведения.
14. Изучение конфликтов, происходящих внутри сознания личности (З. Фрейд, Э. Фромм).
  15. Социологические теории асоциального поведения личности.
  16. Теория аномии в трудах Э. Дюркгейма, Т. Парсонса и Р. Мертона.
  17. Теория социальной дезорганизации личности (У. Томас).
  18. Теория стигматизации (Эдвин Лемерт, Говард Бекер и Кай Эриксон).
  19. Личность в гуманистических и когнитивных концепциях.
  20. Гуманистические теории личности.
  21. Когнитивные теории личности.
  22. Характеристика личности Дж. Келли.
  23. Среда, социальное окружение как главный источник развития личности.

## Раздел 2 «Отечественные теории личности»

1. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
2. Учение об общественно-исторической природе психики человека и личностных свойствах.
3. Элементарные психические функции (фаза натурального развития), высшие психические функции (фаза «культурного» развития).
4. Закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии личности ребенка.
5. Проблема периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
6. Основные подходы к проблеме периодизации.
7. Движущие силы и условия психического развития – противоречия между усвоением предметной и общественной сторонами действия.
8. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности.
9. Теория отношений А.Ф. Лазурского.
10. Приспособление (адаптация) к окружающей среде.
11. Низший, средний, высший уровни адаптации.
12. Потребность – мотив – эмоция – значение – личностный смысл.
13. Структурные единицы деятельности.
14. Психологические функции – действия – операции – деятельность. Формирование свойств личности в процессе взаимодействий субъекта (активного человека) с миром (с обществом).
15. Теория деятельностного опосредствования межличностных отношений А.В. Петровского.
16. Содержание концепции Б.Г. Ананьева.
17. Исследование человека как индивидуальности.
18. Динамический подход к личности, предопределяющий ее понимание как саморазвивающейся системы (Л.И. Анциферова).

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (семинар дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.



10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

#### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

##### **Раздел 1 «Западные теории личности»**

##### **Темы реферата**

- 1 Закономерности и особенности формирования психологических защит личности.
- 2 Закономерности и особенности формирования социального статуса личности.
- 3 Закономерности социально-психологической адаптации личности.
- 4 Закономерности формирования индивидуальных стилей общения личности.
- 5 Закономерности формирования потребностно-мотивационной сферы личности человека.
- 6 Защита и совладание – основные механизмы овладения поведением.
- 7 Исследования закономерностей невротизации личности К. Хорни.
- 8 Личность – системное социальное качество.
- 9 Личность в зеркале учения А. Н. Леонтьева.
- 10 Личность в зеркале учения З. Фрейда.
- 11 Личность в зеркале учения К. Роджерса.
- 12 Личность в теории А. Маслоу.
- 13 Личность в теории Г. Айзенка.
- 14 Личность человека в интерьере индивидуальных свойств.
- 15 Направленность личности человека – ядро его психологической структуры.

- 16 Особенности понимания личности в теории Б. Г. Ананьева.
- 17 Особенности понимания личности в теории Г. Салливена.
- 18 Особенности понимания личности в теории К. Юнга.
- 19 Особенности понимания личности в теории Э. Фромма.
- 20 Особенности работы по экспериментальному исследованию личности человека.
- 21 Особенности самореализации личности в общении и профессиональной деятельности.
- 22 Понятие личности в исследованиях Дж. Мида.
- 23 Понятие личности в исследованиях Р. Кэттелла.
- 24 Понятие личности в теории В. Штерна.
- 25 Понятие личности в теории Г. Олпорта.
- 26 Понятие личности в теории К. К. Платонова.
- 27 Понятие личности в теории Э. Шпрангера.
- 28 Процессы социализации и усвоения личностью «веера» социальных ролей.
- 29 Развитие личности в теории Э. Эриксона.
- 30 Разнообразие проявлений индивидуальных особенностей личности.
- 31 Самосознание человека – центральный элемент его личности.
- 32 Проблемы исследования воли человека и волевой регуляции его поведения.
- 33 Соотношение темперамента и характера в структуре личности человека.
- 34 Структура личности человека в зеркале психологических исследований.
- 35 Типологический подход С. Хатуэя и Дж. Маккинли к исследованию личности.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>
2. Ладик, Б. Б. Психофизиологическая структура личности / Б. Б. Ладик. — Москва : Медицинская литература, 2021. — 349 с. — ISBN 978-5-89677-094-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108385.html>
3. Копылова О.Ю. Западные теории личности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник, 2022 - <http://library.roweb.online>

#### Дополнительная литература

1. Дереча В.А. Теории личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 120 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21869>
2. Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-2522-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87397.html>
3. Болдырева, Т. А. Общие теории деформаций личности. Профессиональные деформации : учебное пособие / Т. А. Болдырева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 332 с. — ISBN 978-5-7410-1663-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71295.html>

### 7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»»: <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровев (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».