

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Деятельность как психологическое понятие»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Ерыкова В.Г., к.пед.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – систематизировать существующий понятийный аппарат, который касается концепции деятельностей и показать направления его дальнейшего семантического совершенствования.

Задачи дисциплины:

- уточнить историю становления основных понятий деятельностного подхода в советский период;
- оценить и систематизировать семантические представления о деятельностях в психологии современного открытого общества;
- показать перспективы развития и использования понятийного аппарата деятельностного подхода в ситуации встраивания в международное психологическое сообщество.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деятельность как психологическое понятие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа, историю становления понятийного аппарата доминирующей концепции отечественного психологического знания;• методологию системного подхода к анализу деятельности как психологического понятия.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации в деятельности как психологическом понятии, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций деятельности на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ явлений деятельности как психологического понятия и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках деятельности вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций в деятельности, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа деятельности как психологического понятия.
УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для встраивания	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основы планирования профессиональной траектории с учётом

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	траектории собственного профессионального роста	<p>особенностей деятельности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки; • оценивать достоинства и недостатки различных трактовок в терминах концепции деятельности; • доказывать возможность и необходимость употребления различных понятий в ходе теоретических дискуссий и практических мероприятий своей деятельности; • планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; • подвергать критическому анализу свою деятельность; • находить и творчески использовать имеющийся опыт в своей деятельности на основе задач саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками выявления стимулов для саморазвития в своей деятельности; • навыками определения реалистических целей профессионального роста, учитывая деятельность в качестве психологического понятия; • приемами аргументированного и полноценного распознавания ложных понятий деятельности, предупреждения их распространения в литературных и научных источниках; • необходимым ресурсом семантических знаний для грамотного использования концепции деятельности в ходе обоснования методологии исследования; • навыками самостоятельного поиска и оценки научных материалов в интересах систематизации понятий современного психологического знания.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Деятельность как психологическое понятие», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»			
	начальный	последующий	итоговый	
вырабатывать стратегию действий	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний		
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности		
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии		
		Историческая психология личности		
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности	
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика	
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			36,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			34	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				10 24
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			56	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			56	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика развития понятия «деятельность»	<p>История становления основных понятий деятельностного подхода</p> <p>Понимание деятельности в работах И.М. Сеченова. Синонимизация понятий немецкого «деятельность» и английского, французского «активность» в дореволюционной России. Физиологический анализ произвольных движений. Понимание деятельности в работах И.П. Павлова. Особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна. Культурно-историческая концепция С.Л. Выготского и деятельность. Активность как реактивность организма. Роль и место бихевиоризма в этом процессе. Принцип активности. Реактивность. Концепция функционального органа А.А. Ухтомского. Понимание активности в психофизиологии индивидуальных различий Б.М. Теплова. Интуиция и деятельность. Понимание деятельности в отраслях психологии. Социальный бихевиоризм как аналог понимания деятельности на Западе. Социальные психологи о понятии деятельность. Достоинства и недостатки трактовки понятия деятельность. Многозначность понятия «деятельность». Генезис представлений о деятельности. Философское понятие деятельности. Трактовка деятельности у физиологов. Социологическое виденье явления деятельность. Деятельность как труд, работа, активность и поведение. Понимание деятельности в марксистой парадигме. Абстрактный и конкретный труд. Теория функциональной системы П.К. Анохина и деятельность.</p> <p>Развитие понятийного аппарата в психологических теориях деятельности.</p> <p>Роль и место С.Л. Рубинштейна в разработке понятия деятельность. Работа «Основы общей психологии». Труд как социальная категория. Понимание С.Л. Рубинштейном деятельности и поведения. Виды человеческой деятельности: труд, игра, учение. Действия различных видов и уровней: рефлексорный, импульсивные, интуитивные и волевые. Действия и движения. Навык и действие. Принцип</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. «Генетическая» концепция видов деятельности. Соотношение мотива, цели и деятельности. «Цель» как осознанный образ будущего. Социально-значимые цели деятельности. Смысл понятия операции как действия. Диалектика цели, результата, действия и средства. А.Н. Леонтьев о деятельности. Работа «Деятельность. Сознание. Личность». Отличие в трактовке деятельности по сравнению с С.Л. Рубинштейном. Предмет деятельности. Операция как способ действия, определяемый условиями. Операция и цель деятельности. Личностный смысл и деятельность. Преодоление постулата непосредственности бихевиоризма. Деятельность и первичные физиологические процессы.</p> <p>Основные идеи Б.Г. Ананьева о деятельности. Первичные и самостоятельные виды деятельности: познание и общение. Критика «генетической» концепции видов деятельности</p> <p>С.Л. Рубинштейна. Работа «О проблемах современного человекознания». Понятие о собственном движении деятельности. Психология активности.</p> <p>Щедровицкий Г.П. о понятии «деятельность» на IV Всесоюзном съезде общества психологов (Тбилиси 21-24 июня 1971 г.). К.К. Платонов о деятельности («О системе психологии»). Психический акт как элемент психической деятельности.</p> <p>Б.Ф. Ломов о деятельности. Деятельность и активность. Деятельность как категория исторического материализма. Неправомерность отождествления деятельности индивида и общества в психологии. «Историческое дерево» деятельностей. Особенности понимания общения и поведения. Психологический анализ деятельности: сложность, многомерность, многоуровневость, динамичность.</p> <p>Использование понятия деятельность в концепции А.В. Петровского.</p> <p>Интеграция представлений о деятельности</p> <p>Семантические графы понятия «деятельность» Г.В. Суходольского. Семантические эквиваленты понятия «деятельность». Иерархия понятий. Деятельность человека и животных. Трудовая и нетрудовая деятельность. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Деятельность как объект психологического исследования.</p> <p>Общение как разновидность нетрудовой деятельности. Трудности в использовании понятий концепции деятельности. Анализ деятельности в работах А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева, Я.А. Пономарева, К.А. Абульхановой-Славской. Концепция творческой деятельности Я.А. Пономарева.</p>
2	Семантические структуры психологической теории деятельности	<p>Семантические структуры деятельности</p> <p>Использование контент-анализа для качественно-количественной оценки понятийного аппарата деятельности. Всеобщие, общие и индивидуальные понятия. Семантика и логика пяти основных понятий: субъект деятельности; морфология деятельности; мотивация и функции деятельности; динамика деятельности; разнообразие деятельностей. Степень разработанности понятийного аппарата. Личный вклад исследователей в развитие понятий. Разобшенность и синтез понятийной системы. Семантическая структура понятия «субъект деятельности»: человечество; социальная группа; индивид, личность; животное; психический процесс; физиологическая система.</p> <p>Семантическая структура понятия «морфология деятельности»: состав и структура; действия, операции, частичное действие, акты, движения. Элементарные действия. «Единицы» деятельности разной сложности. Две формы структур: часть или цикл действий.</p> <p>Семантическая структура понятия «мотивация и функции деятельности»</p> <p>Потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка. Трактовка потребностей: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности. Мотивация как предпосылка. Предпосылка и причина. Направленность на объект деятельности. Направленность на саму активность. Направленность на объект и определенность потребности. Предмет потребности и предмет деятельности. Мотив деятельности. Мотив как побуждение. Мотив-цель. Собственная цель операции. Возможность использования термина «неосознаваемая цель» (подсознательная). Отношения понятий «цель», «результат» и понятия «продукт». Результат и действие. Понятия</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>«контроль», «оценка» и «самооценка».</p> <p>Сущность понятия «функция». Функция и мотивация деятельности. Функциональный уровень. Функциональные возможности.</p> <p>Семантическая структура понятия «динамика деятельности». Основания для классификации: активность-реактивность; генетика-функция; количество-качество. Регулирование деятельности и саморегуляция. Движение и изменение деятельности: активное и пассивное, непосредственное и опосредованное, историческое и индивидуальное, смещение и перестройка.</p> <p>Трактовка понятия «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание. Концепция П.Я. Гальперина и свертывание деятельности. Состояние «механизма» преобразования деятельности. Целеобразование и целепреобразование. Формирование новых и исключение старых действий. Свертывание и развертывание новых элементов деятельности. Дефекты понятийного аппарата.</p> <p>Семантическая структура понятия «разнообразие деятельностей»</p> <p>Основания для классификации деятельностей по смыслу. Гносеологический смысл (материальная и идеальная). Реальная, внешняя и внутренняя, теоретическая и практическая деятельности. Трудовая, нетрудовая, профессиональная деятельности. Деятельности эффективная и продуктивная. Сознательная и творческая деятельности.</p> <p>Место познавательной деятельности.</p> <p>Типология деятельностей. Типология в широком и узком смыслах слова. Современные трактовки человеческой деятельности: типы (труд, учение, игра), классы, подклассы, сферы, области, предмет. Разделение труда на классы: непрофессиональный, профессиональный. Классы учения: общепрофессиональное и профессиональное. Игра: для взрослых и детей</p>
3	<p>Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат.</p>	<p>Основные концепции, характеризующие деятельность.</p> <p>Психолого-биологическая концепция (Ж. Пиаже). Влияние на советскую психологию. Системный подход. Достоинства и критика.</p> <p>Содержание общепсихологической концепции (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Г. Ананьев). Системная терминология. Орудия и знаки. Операция, действия и деятельность. Десять положений В.В. Давыдова. А.А. Леонтьев о трех уровнях интерпретации теории деятельности.</p> <p>Практиологическая концепция (Т. Котарбинский, Т. Томашевский, Я. Райковский, В. Гаспарский. Профессиографическая концепция (Д.А. Ошанин, К.К. Платонов, В.Я. Дымерский, Е.А. Климов и др.).</p> <p>Психолого-педагогическая концепция (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Тылызина, З.А. Решетова, Н.В. Кузьмина, Н.Г. Салмина, В.Д. Шадриков). Три линии развития. Понятие интериоризации П. Жанэ. Интериоризация и экстериоризация. Структура действия. Ориентировочная основа действия. Критика концепции поэтапного формирования. Психологический анализ деятельности как системы.</p> <p>Инженерно-психологическая концепция (Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин, А.А. Крылов). Основные образующие деятельности: мотив, цель, планирование, переработка информации, оперативный образ, принятие решения, действие, проверка результата, коррекция действия. Механизм формирования образа-цели. Операторская деятельность. Основания для классификации. Три линии развития: техноцентрическая, антропоцентрическая и взаимодействия.</p> <p>Социотехническая концепция деятельности (В.Я. Дубровский, Л.П. и Г.П. Щедровицкие, Э.Г. Юдин).</p> <p>Основные постулаты психологической концепции деятельности: взаимодействия, активности, нормативности, вариативности, анализа и синтеза.</p> <p>Морфология и аксиология деятельностей.</p> <p>Сущность понятия «морфология». Три аспекта составов деятельностей: субъектно-объектные отношения; планы изображения (внешний и внутренний) деятельности; интерпретация (алгебраическая система). Типология субъектов деятельностей. Анализ внешнего и внутреннего планов изображения деятельности. Типология компонентов состава деятельностей во внешнем плане. Состав внутреннего плана деятельностей.</p> <p>Классификация структур деятельности по видам отношений.</p> <p>Отношения простые и сложные. Логические и пространственные структуры.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Временные и стохастические структуры. Сложные отношения: вероятностные алгоритмы (логико-стохастические); компоновки (логико-пространственно-стохастические); сетевые (логико-стохастически-временные); технологические (логико-пространственно-временные). Сложные структуры деятельности первичного коллектива.</p> <p>Сущность понятия «аксиология». Систематизация результатов деятельности: ожидаемое-фактическое (объективные и субъективные); общее-частное (обобщенные и конкретные); полезное-вредное (функции и антифункции, продукция и авария, мотив и антимотив, цель и антицель). Отношения между потребностями, функциями, мотивами, результатами и целями.</p> <p>Праксиология и онтология деятельности</p> <p>Сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова. Механизм развития и саморазвития деятельности. Развитие и функционирование. Инновации и творчество в деятельности. Онтогенез (индивидуальное развитие) и филогенез (историческое развитие). Онтогенез профессионалов и деятельность.</p> <p>Рационализация и рутинизация. Модернизация. Технология и организация.</p> <p>Функционирование в организации: физические и психические составляющие.</p> <p>Онтология деятельности: сущность и специфика. Основания для систематизации форм существования деятельности: принадлежность в нешнем или внутреннем миру субъекта; способ существования; материал и особенности бытия. Продукты и проекты. Профессиональная культура и личный опыт. Понятие об общей актуально функционирующей метасистеме деятельности «люди – объекты – среда» (МСЛОС).</p> <p>Систематика характеристик деятельности. Морфологические характеристики: составные, структурные, субъектные, объектные, средовые, предметные, орудийные.</p> <p>Аксиологические характеристики: ценностные, потребностные, мотивационные, целевые, оценочные.</p> <p>Праксиологические характеристики: фило-, онто-, генетические, пространственно-временные, ресурсные.</p> <p>Онтогенетические характеристики: когнитивные, качественные, количественные, индивидуальные, социальные.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общая характеристика развития понятия «деятельность»»

1. Понимание деятельности в работах И.М. Сеченова.
2. Синонимизация понятий немецкого «деятельность» и английского, французского «активность» в дореволюционной России.
3. Особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна.
4. Культурно-историческая концепция С.Л. Выготского и деятельность.
5. Генезис представлений о деятельности.
6. Трактровка деятельности у физиологов.
7. Социологическое виденье явления деятельность.
8. Понимание С.Л. Рубинштейном деятельности и поведения.
9. Виды человеческой деятельности: труд, игра, учение.
10. Действия различных видов и уровней: рефлексорный, импульсивные, интуитивные и волевые.
11. Семантические графы понятия «деятельность» Г.В. Суходольского.
12. Семантические эквиваленты понятия «деятельность».

Раздел 2 «Семантические структуры психологической теории деятельности»

1. Использование контент-анализа для качественно-количественной оценки понятийного аппарата деятельности. Всеобщие, общие и индивидуальные понятия.
2. Семантика и логика пяти основных понятий: субъект деятельности; морфология деятельности; мотивация и функции деятельности; динамика деятельности; разнообразие деятельности.
3. Потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка.
4. Трактровка потребностей: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности.
5. Сущность понятия «функция».

6. Трактовка понятия «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание.
7. Концепция П.Я. Гальперина и свертывание деятельности.
8. Состояние «механизма» преобразования деятельности.
9. Целеобразование и целепреобразование.
10. Формирование новых и исключение старых действий.
11. Свертывание и развертывание новых элементов деятельности.
12. Дефекты понятийного аппарата.
13. Семантическая структура понятия «разнообразие деятельности»
14. Основания для классификации деятельности по смыслу.
15. Гносеологический смысл (материальная и идеальная).

Раздел 3 «Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат»

1. Психолого-биологическая концепция (Ж. Пиаже).
2. Влияние на советскую психологию.
3. Системный подход. Достоинства и критика.
4. Инженерно-психологическая концепция (Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин, А.А. Крылов).
5. Основные образующие деятельности: мотив, цель, планирование, переработка информации, оперативный образ, принятие решения, действие, проверка результата, коррекция действия. Механизм формирования образа-цели.
6. Операторская деятельность.
7. Сущность понятия «морфология».
8. Классификация структур деятельности по видам отношений.
9. Отношения простые и сложные.
10. Логические и пространственные структуры.
11. Временные и стохастические структуры.
12. Сущность понятия «аксиология».
13. Сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова.
14. Механизм развития и саморазвития деятельности.
15. Развитие и функционирование.
16. Систематика характеристик деятельности.
17. Морфологические характеристики: составные, структурные, субъектные, объектные, средовые, предметные, орудийные.
18. Аксиологические характеристики: ценностные, потребностные, мотивационные, целевые, оценочные.
19. Праксиологические характеристики: фило-, онто-, генетические, пространственно-временные, ресурсные.
20. Онтогенетические характеристики: когнитивные, качественные, количественные, индивидуальные, социальные.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	10	-	10
Семинарского типа (практические занятия)	-	24	24
Семинарского	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	24	36,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>
2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html>

Дополнительная литература

1. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕП СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0738-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».