

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи	
Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
Должность:	ректор
Пользователь:	vfokina

«20» января 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор
Л.С. Иванова
20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.08 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Сыромятников, д.псих.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований

Задачи дисциплины:

- изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем УК-4.2. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики	Знать: <ul style="list-style-type: none">• современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач;• основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;• назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;• области применения и функциональные возможности инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии;
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;• планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;• работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных инновационных и коммуникационных технологий;• осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований;• использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности.

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; • приемами пропаганды психологических знаний среди населения с использованием компьютерных технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества; • навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; • навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы. • базовыми навыками работы с одним из типов современных компьютеров, коммуникаторов, с техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа; • навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Учебная практика: педагогическая практика		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			6	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			30	
1.2.1	семинар-дискуссия,				4

	практические занятия				26
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Инновационные технологии и психология	<p>Инновация: сущность и содержание Определение понятия «инновация». Виды инноваций: технологические и социальные. Подходы к исследованию инноваций. Мультидисциплинарное исследование инноваций. Инновационные тенденции в современной психологии. Психологическое обеспечение инноваций. Психологическое сопровождение инноваций. Модели инновационных технологий.</p> <p>Условия внедрения инноваций. Инновационность субъекта Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности. Личностно-профессиональное саморазвитие психолога как условие инноваций. Виды личностной инновационности. Подходы к развитию личностной инновационности. Организационные аспекты инновационности. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении и деятельности психолога</p> <p>Инновационные технологии в практической деятельности психолога. Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии Психологические инновационные технологии в образовательной сфере Психологические основы инновационного образования. Модели инновационных технологий в образовании. Интерактивные технологии. Компьютерные технологии. Проектно-созидательные технологии. Модульно-рейтинговые технологии.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Инновационные психотехнологии в бизнесе Понятие психотехнологии. Психологические условия формирования восприимчивости к нововведениям в бизнесе. Психотехнологии и эффективный менеджмент. Использование психотехнологии в рекламе и PR. Психотехнологии успешных продаж.</p> <p>Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи Сущность и виды психологической помощи. Интенсивные психотехнологии. Интегративные психотехнологии. Использование психотехнологии в индивидуальном консультировании. Психологические консультации онлайн.</p> <p>Инновационные технологии, используемые в психодиагностической практике Психодиагностика личности и группы. Актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Инновационные направления психодиагностических исследований: компьютерная психодиагностика, ситуационные тесты, объективные тесты действия, комплексные тесты, идеографические техники. Технология создания и адаптация психодиагностических методик. Теория сложности заданий тестов как новое перспективное направление развития теории психологического теста.</p> <p>Инновационные технологии экстрасенсорного воздействия на человека Природа экстрасенсорного воздействия. Проблема исследования экстрасенсорного воздействия. Определение экстрасенсорных способностей. Особенности психических процессов у людей, имеющих экстрасенсорные способности. Основные инновационные технологии экстрасенсорного воздействия на человека. Формы и методы экстрасенсорного воздействия.</p>
2	Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии	<p>Информационные технологии и компьютерная психологическая служба Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных для компьютерной психологической службы. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно-пространственного правового поля). Автоматизированное рабочее место. Сети, системы автоматизированного проектирования. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологий, оценка качества информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Специализированное программное обеспечение в психологии Компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.</p> <p>Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.</p> <p>Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в образовании Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Информационно-коммуникационных технологии в реализации информационно-деятельностных моделей в психологии обучения. Информационно-коммуникационных технологии в активации познавательной деятельности обучаемых. Использование информационно-коммуникационных технологий психологами в дистанционном обучении. Методические аспекты использования психологами информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p> <p>Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в общении с клиентами Клиенториентация. Типы клиентов. Стратегии и алгоритмы общения с клиентами</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>согласно их типологии. Использование информационно-коммуникационных технологии для эффективного общения с клиентами. Особенности использования информационно-коммуникационных технологии для общения с различными клиентами: женщинами, мужчинами, детьми. Методы и способы завоевания клиентов с использованием информационно-коммуникационных технологии.</p> <p>Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационными технологиями на предприятии Психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в управлении предприятием. Психодиагностика эффективности применяемых информационно-коммуникационных технологий. Идентификация причин недостаточной эффективности используемых информационно-коммуникационных технологии. Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационными технологиями на предприятиях.</p> <p>Профессиональная деятельность психолога в интернете Обзор современных информационных сетевых ресурсов Интернета в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, онлайн-справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов. Способы получения информации из электронных баз данных в Интернете и работа с ними.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике Автоматизированная информационная система как механизм создания (адаптации, модификации) психологических методик и способ обобщения результатов эмпирических психологических исследований. Применение компьютерной психодиагностики в работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи.</p> <p>Продвижение психологических услуг в Интернете Маркетинг консультативных психологических услуг. Психологический подбор персонала и профотбор кандидатов на вакантные должности. Психологическая диагностика и диагностика функционального состояния персонала. Формирование корпоративной культуры. Создание кадрового резерва. Организация и проведение социально-психологических тренингов и бизнес-тренингов.</p>
3	Сервисы для психологов	<p>Сервисы для создания тестов и опросов. Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet. Тесты, виды тестов. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.</p> <p>Сервисы совместного хранения файлов. Виды сервисов совместного хранения файлов. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Инновационные технологии и психология»

1. Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи

Раздел 2 «Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии»

1. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности. Профессиональная деятельность психолога в интернете

Раздел 3 «Сервисы для психологов»

1. Сервисы для создания опросов, тестов. Сервисы совместного хранения файлов.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Инновационные технологии и психология»

1. Виды инноваций: технологические и социальные.
2. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности.
3. Личностно-профессиональное саморазвитие психолога как условие инноваций.
4. Виды личностной инновационности.

5. Психологические основы инновационного образования.
6. Модели инновационных технологий в образовании.
7. Психологические условия формирования восприимчивости к нововведениям в бизнесе.
8. Психотехнологии и эффективный менеджмент.
9. Использование психотехнологии в рекламе и PR.
10. Психотехнологии успешных продаж.
11. Сущность и виды психологической помощи.
12. Психодиагностика личности и группы.
13. Актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии.

Раздел 2 «Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии»

1. Информация: понятие, виды и свойства информации.
2. Базы данных и банки данных для компьютерной психологической службы.
3. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы.
4. Компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик.
5. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.
6. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности
7. Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в образовании
8. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
9. Стратегии и алгоритмы общения с клиентами согласно их типологии.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий для эффективного общения с клиентами.
11. Маркетинг консультативных психологических услуг.

Раздел 3 «Сервисы для психологов»

1. Опросы, виды опросов.
2. Виды сервисов для создания опросов.
3. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet.
4. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.
5. Сервисы совместного хранения файлов.
6. Виды сервисов совместного хранения файлов.
7. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	6	-	6	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	4	-	4	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26	-
в том числе в форме практической	-	-	-	4

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
<i>подготовки</i>				
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	26	38,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0519-6 (т.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108553.html>
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.2 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0520-2 (т.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108554.html>
3. Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>

4. Макаров В.А. Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Кравченко, Ю. А. Информационные и программные технологии. Ч.1. Информационные технологии : учебное пособие / Ю. А. Кравченко, Э. В. Кулиев, В. В. Марков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9275-2495-2 (ч.1), 978-5-9275-2494-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87417.html>
2. Данелян, Т. Я. Информационные технологии в психологии : учебное пособие / Т. Я. Данелян. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-374-00341-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10683.html>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Электронные каталоги и базы данных. Культура речи https://catalog.unatlib.org.ru/cgi-bin/1/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=SKS05&P21DBN=SKS05&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=S&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».