

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия

Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Методологические проблемы психологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,

направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний методологических основ психологической науки, овладение новыми средствами мировоззренческого и частно-научного понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- уточнить современные представления о структуре и состоянии методологии психологического знания в стране и за рубежом;
- определить ориентиры познавательной активности в развитии научных представлений в ситуации интегративных процессов взаимодействия отечественной и западной парадигм психологии;
- показать возможности методологического анализа и оценки различных теоретических и практических построений исследовательского материала.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Знать: • основные методы критического анализа; • методологию системного подхода.
		Уметь: • выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; • осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; • производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; • определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: • технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; • навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	Знать: • основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: • выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; • критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; • избегать автоматического применения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		стандартных формул и приёмов при решении задач. Владеть: • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; • навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	Знать: • общие принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программы • научного исследования по социально-психологической проблематике. Уметь: • планировать, разрабатывать и реализовывать программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. Владеть: • методами оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и	Зарубежные теории	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	теории современной психологии в	интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии Научные школы и теории современной психологии Методологические проблемы психологии Планирование теоретического и эмпирического исследования Статистические методы в психологии Учебная практика: научно-исследовательская работа		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методологические проблемы психологии Учебная практика: научно-исследовательская работа	Личность и ее аномалии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой				

	работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации			ЭКЗАМЕН	

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология научного знания и психология	Структура и состояние методологического знания Структура и уровни методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Функции методологии. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и научно-научной методологии. Интеграция отечественного психологического знания и западной традиции изучения психики. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности. Стадиальность развития науки в концепции В. Степина. Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания. Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотеза Объектная область психологического исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Связь понятий «объект», «предмет» и «метода психологии». Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Понятие методологического эксперимента. Методологические аспекты основных психологических школ. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. Включение в психологическое объяснение мировоззренческих посылок. Отказ от звена гипотез. Объяснительная психология в противопоставлении психологии

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		понимания. Характеристика парадигм: сущность и специфика Сущность понятия «парадигма». История становления проблемы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования (низшие-высшие функции) и ориентация на разные картины мира (идеалы рациональности на разных стадиях развития психологии). Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания. Основные научные парадигмы в психологии.
2	Специфика методологии психологии	Причинность и детерминизм в научном объяснении психики Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии. Структура и специфика психологических теорий. Редукционизм в психологии. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования. Понятие многоуровневости сознания. Изменение критериев научности. Проблема множественных психологических объяснений Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Классификация психологических объяснений Ж. Пиаже. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории. Монизм в философии и «монизм» в психологии. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода. Психологический закон в разных школах (ассоцианизм, школа К. Левина, культурно-историческая концепция). Невозможность одного принципа объяснения для многоуровневой психологической реальности. «Психологические империи». Основные категории и принципы психологии Категории, термины и понятия. Открытые и закрытые типологии. Отражение. Сознание. Деятельность. Личность. Общение и т.д. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий. Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований. Принцип единства сознания и деятельности. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность. Внешнее и внутреннее. Детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии
3	Современные методологические проблемы психологии	Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии Развитие отечественной психологии в советский период. Марксистская методология в психологии. Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах. Концепция А.В. Петровского. Соотношение понятий «теоретическая психология», «общая психология» и «практическая психология». Перспективы развития отечественной

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		психологии в условиях рынка. Методологический кризис современной психологии Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология кризисная. Кризис и мультипарадигмальность психологии. Роль и место программы построения психологии на естественнонаучной основе. Культурно-историческая концепция. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Сетевая организация знаний. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии. Несовпадение понятий парадигмы и школы. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии. Разные парадигмы в решениях одной проблемы. Междисциплинарные связи и проблема редукционизма. Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений. Дискуссия по проблеме идеального в 1970-е гг. Дискуссия 1990-х гг. о критериях научности в психологии. Дискуссия о «культуральной» психологии М. Коула. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке XXI века. Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке. Методологические проблемы психологического исследования Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Методология исследования в инженерной психологии. Психология труда и методология. Современное состояние эргономики и методология исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Квазиэкспериментальные планы исследования. Сбалансированные планы. Процедура исследования и методология. Выборочный метод. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема обработки собранных данных. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Требования к оформлению отчета по исследованию. Научный реферат

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

1. Структура и состояние методологического знания.
2. Методологические проблемы психологического исследования

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

1. Причинность и детерминизм в научном объяснении психики. Основные категории и принципы психологии

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

1. Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии. Методологические проблемы психологического исследования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

1. Структура и уровни методологического знания.
2. Интеграция отечественного психологического знания и западной традиции изучения психики.
3. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
4. Понятие объекта и предмета научного исследования.
5. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии.
6. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.
7. Характеристика парадигм: сущность и специфика
8. История становления проблемы

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

1. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования.
2. Проблема множественных психологических объяснений
3. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений.
4. Теории разной степени общности.
5. Практика в противопоставлении теории.
6. Монизм в философии и «монизм» в психологии.
7. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода.
8. Основные категории и принципы психологии
9. Принцип единства сознания и деятельности.
10. Мегапсихологические уровни категории личности и субъекта.
11. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

1. Развитие отечественной психологии в советский период.
2. Марксистская методология в психологии.
3. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву.
4. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.
5. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву.
6. Психология кризисная.
7. Кризис и мультипарадигмальность психологии.
8. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях.
9. Качественная методология и критерии валидации.
10. Открытость системы принципов в психологии.
11. Разные парадигмы в решениях одной проблемы.
12. Междисциплинарные связи и проблема редукционизма.
13. Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений.
14. Общая схема и этапы психологического исследования.
15. Процедура исследования и методология.
16. Проблема обработки собранных данных.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированного программного обеспечения Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Юревич, А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88356.html>
2. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>

Дополнительная литература

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>
2. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».