

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия

Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

«20» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.02 «Планирование теоретического и эмпирического исследования»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – способствовать развитию навыков и умений самостоятельной организации исследования психических и социально-психологических явлений, а также теоретического мышления магистров психологии. Обеспечить на этой основе ориентацию в области современных методологических решений, приемов и технологий получения значимой психологической информации, ее обработки и интерпретации.

#### **Задачи дисциплины:**

- сформировать устойчивые представления о содержании научно-исследовательской деятельности;
- усвоить структуру организации научно-исследовательского процесса;
- способствовать пониманию специфических особенностей проведения научных исследований с применением специализированного оборудования;
- содействовать развитию навыков планирования исследования;
- способствовать закреплению умений адекватно реагировать на изменение исследовательской ситуации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

*общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы критического анализа;</li><li>• методологию системного подхода.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li><li>• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li><li>• производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li><li>• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li><li>• навыками критического анализа.</li></ul>
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы научно-исследовательской деятельности.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
методологии		<ul style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
Учебная практика: научно-исследовательская работа			

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>38,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>54</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>15,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			<b>3</b>	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВВ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в научное исследование	<p><b>Научное познание.</b>            Уровни, формы, критерии; метод и средства научного познания; взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования</p> <p><b>Общие сведения о науке и научных исследованиях</b> Основные определения и понятия; классификация и основные этапы научно-исследовательских работ; последовательность проведения исследовательских работ; структура научного исследования</p> <p><b>Методологический замысел исследования</b>            Элементы замысла исследования; методы выбора и оценки тем научных исследований; проработка и анализ информации, и формулирование задач научного исследования</p> <p><b>Виды психологических исследований</b>            Обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное, эмпирическое объяснительное, методическое</p> <p><b>Планирование как функция деятельности психолога-исследователя</b>            Планирование как компонент теоретического мышления; планирование исследования: составление календарного плана научного исследования и плана научного исследования <b>Этические требования к научному исследованию</b> Планирование исследования и ответственность психолога</p>
2	Планирование теоретического исследования	<p><b>Теоретическое исследование в психологии</b>            Характеристика, цель, критерии достоверности. Нормативный процесс научного исследования (по В.Н. Дружинину).            Методология теоретических исследований.</p> <p><b>Этапы теоретического исследования</b>            Понятийно-терминологическое обеспечение исследования; понятийный состав классических психологических концепций; выбор подхода исследования; выдвижение гипотезы; требования к гипотезам. Методы и средства теоретического исследования; правила выбора методов в соответствии с темой и задачами; виды методов для различных направлений исследования</p> <p><b>Методы теоретических исследований</b>            Аналитические методы исследования с использованием экспериментов; вероятностно-статистические методы исследования; методы системного анализа</p> <p><b>Методы обработки содержания научных текстов</b>            Метод анализа, метод деконструкции, аксиоматический метод, метод апперцепирования, дескриптивный метод, диахронический метод, аспектный анализ, герменевтический анализ, контент-анализ, критический анализ, комплексный анализ, концептуальный анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, системный анализ, феноменологический анализ, др.</p>
3	Планирование эмпирического исследования	<p><b>Эмпирическое исследование в психологии</b>            Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях; характеристика, цель, критерии достоверности; понятие безупречного эксперимента</p> <p><b>Планирование эмпирического исследования</b>            Подбор методов и методик исследования; экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии; специфика экспериментального метода; подбор методов обработки полученных эмпирических данных; тип эмпирических данных с точки зрения исследовательской цели; прогнозирование выборки участников исследования; определение места и условий его проведения.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p><b>Планирование и контроль эмпирического исследования</b> Типы контроля, процедуры контроля различий, статистический анализ; планирование как средство повышения валидности эксперимента; проблемы валидности; схемы контроля в эксперименте (схема случайной последовательности; схема регулярного чередования, схема позиционного уравненной последовательности).</p> <p><b>Экспериментальный план</b> Понятие, критерии классификаций экспериментальных планов виды (процессуальная, другие классификации планов), условия и специфика применения</p> <p><b>Этапы (фазы) планирования и проведения эмпирического исследования</b> Определение и формулировка проблемы; определение цели, задач и выдвижение гипотез(ы), выбор методов или конструирование методики и подбор аппаратуры, отбор испытуемых, создание плана для контроля переменных, накопление психологических фактов (проведение эксперимента, эмпирического исследования; обработка и интерпретация результатов; оценка результатов научной работы, сравнение их с предшествующими теоретическими знаниями), подготовка научного отчета.</p> <p><b>Программа эмпирического исследования</b> Методологическая и методическая часть. Типичные ошибки планирования. Исправление ошибок планирования исследования.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Введение в научное исследование»

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях
2. Виды психологических исследований

#### Раздел 2 «Планирование теоретического исследования»

1. Этапы теоретического исследования. Методы обработки содержания научных текстов

#### Раздел 3 «Планирование эмпирического исследования»

1. Эмпирическое исследование в психологии. Планирование и контроль эмпирического исследования

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Введение в научное исследование»

1. Уровни, формы, критерии; метод и средства научного познания; взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования
2. Основные определения и понятия; классификация и основные этапы научно-исследовательских работ; последовательность проведения исследовательских работ; структура научного исследования
3. Методологический замысел исследования
4. Элементы замысла исследования; методы выбора и оценки тем научных исследований; проработка и анализ информации, и формулирование задач научного исследования
5. Виды психологических исследований
6. Обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное, эмпирическое объяснительное, методическое
7. Планирование как функция деятельности психолога-исследователя

#### Раздел 2 «Планирование теоретического исследования»

1. Теоретическое исследование в психологии
2. Характеристика, цель, критерии достоверности.
3. Нормативный процесс научного исследования (по В.Н. Дружинину).
4. Методология теоретических исследований.
5. Этапы теоретического исследования
6. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования; понятийный состав классических психологических концепций; выбор подхода исследования; выдвижение гипотезы; требования к гипотезам.
7. Методы теоретических исследований
8. Аналитические методы исследования с использованием экспериментов; вероятностно-статистические методы исследования; методы системного анализа
9. Методы обработки содержания научных текстов

### Раздел 3 «Планирование эмпирического исследования»

1. Эмпирическое исследование в психологии
2. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях; характеристика, цель, критерии достоверности; понятие безупречного эксперимента
3. Планирование эмпирического исследования
4. Планирование и контроль эмпирического исследования
5. Экспериментальный план
6. Понятие, критерии классификаций экспериментальных планов виды (процессуальная, другие классификации планов), условия и специфика применения
7. Этапы (фазы) планирования и проведения эмпирического исследования
8. Методологическая и методическая часть. Типичные ошибки планирования.

#### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

### 6. Методические указания по освоению дисциплины

#### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:



а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и\или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Рекомендуемая литература**

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>
2. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612>
2. Широкова М.Е. Введение в научное исследование. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Широкова М.Е. Планирование теоретического исследования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Широкова М.Е. Планирование эмпирического исследования. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Широкова М.Е. - 2022. - <http://library.roweb.online>

### **7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;  
— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;  
— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;  
— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;  
— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;  
— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;  
— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;  
— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;  
— «Центр Инженерных Технологий и Моделирования»: <http://www.exponenta.ru/>;  
— «Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии»: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».