

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование методических умений и компетенций в сфере преподавания психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности к использованию в практической деятельности полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
- формирование умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ОПК-7.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества | Знать: <ul style="list-style-type: none">• актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации;• методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия. |
| | | Уметь: <ul style="list-style-type: none">• планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу;• применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья. |
| | | Владеть: <ul style="list-style-type: none">• методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы. |
| ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в | ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики, | Знать: <ul style="list-style-type: none">• теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования;• концепции и методы психолого-педагогической деятельности; |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения |
|--|---|--|
| области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | в том числе при работе с различными группами населения ОПК-10.2. Осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования | <ul style="list-style-type: none"> образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять педагогическую деятельность; разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования. |
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ. |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология» | | |
|--|---|---|--|
| | начальный | последующий | итоговый |
| ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | Учебная практика: научно-исследовательская работа | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |
| ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с | Учебная практика: педагогическая практика | Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | |
|--|--|--|--|
| ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования | | | |
|--|--|--|--|

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п | Виды учебных занятий | Всего часов по формам обучения, ак. ч | | | |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
| | | Очная | | Очно-заочная | |
| | | всего | в том числе | всего | в том числе |
| 1 | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) | | | 38,2 | |
| 1.1 | занятия лекционного типа (лекции) | | | 8 | |
| 1.2 | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе: | | | 28 | |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия, практические занятия | | | | 2 26 |
| 1.2.2 | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы) | | | | |
| 1.2.3 | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | | | | |
| 1.3 | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе: | | | 2,2 | |
| 1.3.1 | консультации групповые | | | | 2 |
| 1.3.2 | прохождение промежуточной аттестации | | | | 0,2 |
| 2 | Самостоятельная работа (всего) | | | 54 | |
| 2.1 | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) | | | 54 | |
| 2.2 | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации | | | 15,8 | |
| 3 | Общая трудоемкость часы | | | 108 | |
| | дисциплины зачетные единицы | | | 3 | |
| | форма промежуточной аттестации | | | | экзамен |

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Содержание разделов дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|--------------------------------|-------------------------------|
|-------|--------------------------------|-------------------------------|

| № п/п | Содержание разделов дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | История и особенности преподавания психологии | <p>История преподавания психологии. Современное психологическое образование История преподавания психологии в высшей школе. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование.</p> <p>Совершенствование психологического образования Психология как научная и учебная дисциплина.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования Образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии. Цели преподавания психологии.</p> <p>Методы обучения психологии. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии.</p> <p>Разработка учебного курса по психологии Знания научной и практической психологии как основа учебного курса.</p> <p>Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии Лекция как основная форма аудиторного обучения. Методика подготовки и проведения семинарских, практических, лабораторных занятий по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.</p> |
| 2 | Взаимодействие участников образовательного процесса | <p>Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса Студент как субъект учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний. Возрастные особенности освоения психологических знаний на этапе юности. Студенчество как особая социальная категория.</p> <p>Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности как психологический механизм усвоения знаний, умений и навыков.</p> <p>Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний Мотивы выбора педагогической профессии. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества преподавателя, способности и умения.</p> <p>Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя Профессиональная идентичность преподавателя. Особенности профессионального самосознания педагога. Стили профессиональной деятельности педагога. Методика проведения лекционных занятий.</p> <p>Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами. Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с обучающимися</p> |
| 3 | Управление самостоятельной работой | <p>Контроль учебной деятельности. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Самоконтроль в форме специфического учебного действия.</p> <p>Коррекция учебной деятельности. Методика обучению самоконтролю. Основные и условия эффективности контроля учебной деятельности. Аттестация и экзамен как формы педагогического контроля Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Способы проведения промежуточных аттестаций, способов проведения итоговой аттестации в условиях получения по ней положительной оценки.</p> |

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «История и особенности преподавания психологии»

1. История преподавания психологии. Современное психологическое образование

2. Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии

Раздел 2 «Взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса
2. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний

Раздел 3 «Управление самостоятельной работой»

1. Контроль учебной деятельности.
2. Коррекция учебной деятельности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История и особенности преподавания психологии»

1. История преподавания психологии в высшей школе.
2. Психология как научная и учебная дисциплина.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования
4. Образовательные программы и преподавание психологии.
5. Разработка учебного курса по психологии
6. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса.
7. Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии
8. Лекция как основная форма аудиторного обучения.
9. Методика подготовки и проведения семинарских, практических, лабораторных занятий по психологии.
10. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
11. Практика студентов по психологии.
12. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
13. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
14. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии

Раздел 2 «Взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса
2. Студент как субъект учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний.
3. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов
4. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности как психологический механизм усвоения знаний, умений и навыков.
5. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний
6. Мотивы выбора педагогической профессии.
7. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя
8. Профессиональная идентичность преподавателя.
9. Особенности профессионального самосознания педагога.
10. Стили профессиональной деятельности педагога.

Раздел 3 «Управление самостоятельной работой»

1. Контроль учебной деятельности.
2. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии.
3. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
4. Выбор и реализация методов и средств контроля. Самоконтроль в форме специфического учебного действия.
5. Коррекция учебной деятельности.
6. Методика обучению самоконтролю.
7. Основные и условия эффективности контроля учебной деятельности.
8. Аттестация и экзамен как формы педагогического контроля.
9. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.
10. Способы проведения промежуточных аттестаций, способов проведения итоговой аттестации в условиях получения по ней положительной оценки.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

| Виды контактной работы | Образовательные технологии | | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
| | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Лекционного типа (лекции) | 8 | - | 8 |
| Семинарского типа (семинар дискуссия) | 2 | - | 2 |
| Семинарского типа (практические занятия) | - | 26 | 26 |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | - | - | - |
| Семинарского типа (лабораторные работы) | - | - | - |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 2,2 | - | 2,2 |
| Итого | 12,2 | 26 | 38,2 |

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Гнездилов Г.В., Зайцева М.Н. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гнездилов Г.В., Зайцева М.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>

Дополнительная литература

1. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

2. Гнездилов Г.В., Зайцева М.Н. История и особенности преподавания психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гнездилов Г.В., Зайцева М.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;

— Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Электронные каталоги и базы данных <https://catalog.unatlib.org.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».