

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Сведения об электронной подписи  
**Подписано:** Фокина Валерия  
Николаевна  
**Должность:** ректор  
**Пользователь:** vfokina

«20» января 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

Л.С. Иванова

«20» января 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.12 «Психология сознания и самосознания»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Полякова О.Б., к. псих.н., доц.

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать систему теоретических и практических психологических знаний относительно сознания и самосознания, показать интегральный характер проблемы сознания, варианты ее разрешения другими науками, философией и психофизиологией, а также знаний о месте психологии сознания в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с этапами исследования феномена сознания и самосознания в современной науке; изучить особенности представлений о сознании и самосознании в классической философии, в физиологии и психофизиологии, в психологии;
- изучить основные модели структуры сознания в различных направлениях отечественной и зарубежной психологии;
- познакомить с методологией и методами исследования сознания и самосознания в различных направлениях психологии и в других науках.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология сознания и самосознания» относится к обязательной части.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные механизмы личного и профессионального развития;</li><li>• принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• решать задачи собственного личного и профессионального развития;</li><li>• самостоятельно расширять своё образование;</li><li>• организовывать свою деятельность, объективно оценивать её результаты.</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• способами управления своей деятельностью, её совершенствованием на основе самообразования.</li></ul>
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные принципы качественной и количественной психодиагностики;</li><li>• ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики;</li><li>• руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами качественной и количественной</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		психодиагностики.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология сознания и самосознания», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
<b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология сознания и самосознания	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>38,2</b>	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2
	<i>в форме практической подготовки</i>				26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				2
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	

1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>54</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			<b>15,8</b>	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			<b>3</b>	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Исследование феномена сознания в философии и других науках	<p><b>Сознание как философско-научная проблема</b></p> <p>Представления древних философов о душе и сознании. Взгляды Р. Декарта на сознание: дуализм, рефлексы, принцип сомнения, мыслью значит существую. Взгляды Дж. Локка: человек как чистая доска, знания, основанные на опыте, источник опыта - ощущения и рефлексия, знания как образования, возникающие из ощущений с помощью ассоциаций. Представление о сознании и состояниях сознания в физиологии и медицине. Критерий ясного сознания в медицине.</p> <p><b>Сознание как предмет в психологии</b></p> <p>Определение сознания как предмета психологии. Декарт о сознании: душа как сознание, как мышление, интроспекция как метод изучения. Исследование сознания в 18-19 веках. Структурализм. Элементы сознания: простые ощущения и простые чувствования (удовольствие, покой и др.), сложные элементы. Работы В. Вундта. Функционализм. Взгляды на структуру и функции сознания В. Джеймса.</p>
2	Основные направления изучения сознания в психологии	<p><b>Сознание и самосознание личности как высшая форма человеческой психики</b></p> <p>Сознание (в психологии) как высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира. Составляющие сознания: восприятие как осознание окружающего мира и самосознание как осознание внутреннего мира. Измененные состояния сознания. Теории сознания. Вербальная теория сознания. Теория сознания как «светлого пятна».</p> <p><b>Свойства сознания</b></p> <p>Описание свойств сознания в различные исторические периоды: свойства сознания по Декарту, Вундту, Рубинштейну. Современные представления о свойствах сознания по В.П. Петренко. Активность сознания. Интенциональность сознания как его направленность на объект. Рефлексивность как способность к самонаблюдению. Мотивационно-ценностный характер сознания. Главное свойство сознания – его связь с речью.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p><b>Происхождение сознания</b>  Факторы, обусловившие возникновение сознания: совместный труд, знаки, речь. Труд и речь как важнейшие факторы возникновения сознания. Ступени развития сознания в филогенезе по С.Л. Рубинштейну: 1) мифологическое, 2) поэтическое и 3) научное. Взгляды Л.С. Выготского на происхождение сознания. Социальный характер сознания (между людьми), переход на внутренний уровень - выделение Я.</p> <p><b>Психологическая структура сознания</b>  Различные подходы к описанию структуры сознания. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву): чувственная ткань, значение, личностный смысл. Структура сознания по В.П. Зинченко, биодинамическая ткань в структуре сознания. Представления о роли чувственной ткани в структуре сознания Ф.Е. Василюка.</p>
3	Исследование самосознания в психологии.	<p><b>История изучения самосознания</b>  Самосознание как венец развития сознания. Осознание себя в качестве устойчивого объекта. Личность и самосознание.</p> <p><b>Самосознание как система взглядов</b>  Связь с рефлексией. Осознание себя. Выделение Я. Происхождение Я. Связь с Я-концепцией - совокупностью представлений о себе и окружающей действительности. Поведение через Я-концепцию. Инструментальный метод. Самосознание как сознание самости. Самосознание, самооценка, самовосприятие как сознание самости. Стадии (или этапы) развития самосознания: открытие «Я» (1 год), выделение себя (2-3 года), самооценка себя (7 лет), этап активного самопознания, поиска себя, своего стиля (подростковый возраст), социально-нравственное самосознание (юношеский возраст).</p> <p><b>Я и самосознание</b>  Соотношение «Я-реальное» и «Я-идеальное». Компоненты самосознания по В.С. Мерлину: сознание своей тождественности; сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала; осознание своих психических свойств и качеств; определенная система социально-нравственных самооценок. Функции самосознания. Эмоционально-ценностное отношение к себе. Саморегуляция поведения</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Исследование феномена сознания в философии и других науках»

1. Сознание как философско-научная проблема
2. Сознание как предмет в психологии

#### Раздел 2 «Основные направления изучения сознания в психологии»

1. Сознание и самосознание личности как высшая форма человеческой психики
2. Психологическая структура сознания

#### Раздел 3 «Исследование самосознания в психологии»

1. История изучения самосознания
2. Самосознание как система взглядов

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Исследование феномена сознания в философии и других науках»

1. Представления древних философов о душе и сознании.
2. Взгляды Р. Декарта на сознание: дуализм, рефлекс, принцип сомнения, мысль значит существо.
3. Взгляды Дж. Локка: человек как чистая доска, знания, основанные на опыте, источник опыта - ощущения и рефлексия, знания как образования, возникающие из ощущений с помощью ассоциаций.
4. Определение сознания как предмета психологии.
5. Декарт о сознании: душа как сознание, как мышление, интроспекция как метод изучения.
6. Исследование сознания в 18-19 веках.

#### Раздел 2 «Основные направления изучения сознания в психологии»

1. Сознание и самосознание личности как высшая форма человеческой психики
2. Сознание (в психологии) как высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира.

3. Описание свойств сознания в различные исторические периоды: свойства сознания по Декарту, Вундту, Рубинштейну.
4. Современные представления о свойствах сознания по В.П. Петренко.
5. Активность сознания.
6. Факторы, обусловившие возникновение сознания: совместный труд, знаки, речь.
7. Труд и речь как важнейшие факторы возникновения сознания.
8. Психологическая структура сознания
9. Различные подходы к описанию структуры сознания.
10. Структура сознания (по А.Н. Леонтьеву): чувственная ткань, значение, личностный смысл.
11. Структура сознания по В.П. Зинченко, биодинамическая ткань в структуре сознания.

### Раздел 3 «Исследование самосознания в психологии»

1. Самосознание как венец развития сознания.
2. Осознание себя в качестве устойчивого объекта.
3. Личность и самосознание.
4. Самосознание как система взглядов
5. Самосознание как сознание самости.
6. Самосознание, самооценка, самовосприятие как сознание самости.
7. Соотношение «Я-реальное» и «Я-идеальное».
8. Компоненты самосознания по В.С. Мерлину: сознание своей тождественности; сознание своего собственного «Я» как активного, деятельного начала; осознание своих психических свойств и качеств; определенная система социально-нравственных самооценок.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	26	38,2	2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование,



реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Рекомендуемая литература**

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>
2. Сорокоумова, Е. А. Подростки в дистантных семьях. Становление самосознания : монография / Е. А. Сорокоумова, А. Л. Цынцарь. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-4263-0728-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92885.html>
3. Измененные состояния сознания: природа, механизмы, функции, характеристики : хрестоматия / О. В. Гордеева, Арнольд Людвиг М., Тарт Чарльз [и др.] ; О. В. Гордеева. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 254 с. — ISBN 978-5-89353-346-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88320.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Джанерьян, С. Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9275-0476-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47106.html>
2. Зубова, Л. В. Практикум по общей психологии по изучению самосознания личности : учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко, А. А. Кириенко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 141 с. — ISBN 978-5-7410-1956-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78816.html>
3. Чурилова Е.Е. Репрезентация самосознания в личных дневниках современных девушек [Электронный ресурс] : монография / Е.Е. Чурилова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 148 с. — ISBN 978-5-9907452-3-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58197>

### **7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)»: <http://www.psychology.ru/>;

— «Психология онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

— «Сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание»: <http://psystudy.ru/>;

— «Психология жизни»: <http://www.psylyve.ru/>;

— «Психологос - энциклопедия практической психологии»: <http://www.psychologos.ru/>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».