

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«20» января 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.03 «Зарубежные теории интеллекта»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогике и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2021

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – уточнить специфику понимания интеллекта исследователями западной Европы и Америки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание теорий интеллекта;
- выявить сходства и отличие основных концепций интеллекта;
- изучить особенности обследования интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Зарубежные теории интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа проблем интеллекта;• основные концепции интеллекта;• положительные и проблемные стороны исследования интеллекта;• методологию системного подхода к изучению интеллекта.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации теории интеллекта, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций теории интеллекта на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ интеллектуальных явлений и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) интеллекта, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций в теории интеллекта, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<p>ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p>	<p>интеллекта.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, ориентируясь на теорию интеллекта; • роль и место образования в жизни личности и общества, учитывая теорию интеллекта. • основные концепции интеллекта; понимать смысл структурных построений интеллекта; положительные и проблемные стороны исследования интеллекта <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы, ориентируясь на теорию интеллекта; • разрабатывать программы исследования интеллекта; • проводить психологический анализ интеллекта; • составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта. • разрабатывать программы исследования интеллекта; проводить психологический анализ интеллекта; • составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обучения на основе теории интеллекта; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе интеллекта; • методологией оценки различных концепций интеллекта; • конкретными методами обследования интеллекта; • технологиями формирования интеллектуальных способностей. • методологией оценки различных концепций интеллекта; конкретными методами обследования интеллекта; • технологиями формирования интеллектуальных способностей

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Зарубежные теории интеллекта», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
Тренинг личностного роста			
Тренинг коммуникативной компетентности			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				26
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика теорий интеллекта	История становления представлений об интеллекте История изучения индивидуальных различий. Статус проблемы интеллекта в науке. Методологические противоречия. Сущность понятий «интеллект» и «мышление». Исследования Альфреда Бине. Разработка коэффициента интеллектуальности Вильямом Штерном. Роль и место Г. Эббингауза в оценке интеллекта. Области интеллекта по Курту Павлику.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Классическая интерпретация и современная трактовка понятия «интеллект». Строение нервной системы и интеллект. Гипотезы функционирования интеллекта. Логика и интуиция. Становление проблемы в работах Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Ф. Гальтона, Ж. Пиаже и др. Роль и место Л. Терстоуна, Х. Гарднера, Ф. Вернона и Г. Айзенка в изучении структуры интеллекта. Опыты Ф. Гальтона. Методы исследования. Структура интеллекта. Наследуемость интеллекта. Психогенетика интеллекта. Психофизиология интеллекта. Кривые распределения IQ разных социальных групп. Практические преимущества высокого IQ. Возраст и интеллект.</p> <p>Психометрические концепции интеллекта: сущность и специфика</p> <p>Сущность психометрических теорий: двухфакторная теория Спирмена и теория первичных умственных способностей; кубическая модель структуры интеллекта; иерархические теории.</p> <p>Общий и специфический факторы интеллекта. Групповые факторы. Умственная энергия.</p> <p>Независимые интеллектуальные факторы Л. Терстоуна (S - "пространственный" (способность мысленно оперировать пространственными отношениями); P - "восприятие" (способность детализировать зрительные образы); N - "вычислительный" (способность выполнять основные арифметические действия); V - "вербальное понимание" (способность раскрывать значение слов); F - "беглость речи" (способность быстро подобрать слово по заданному критерию); M - "память" (способность запоминать и воспроизводить информацию); R - "логическое рассуждение" (способность выявлять закономерность в ряду букв, цифр, фигур).</p> <p>Специфика кубической модели Дж. Гилфорда. Сущность компонентов: операций, содержания и результатов. Характеристики интеллекта. Использование семантики. Модель структуры.</p> <p>Уровни в структуре интеллекта С. Берта.</p> <p>Работы английского исследователя Ф. Вернона и его модель интеллекта. Особенности иерархической структуры интеллекта Р. Кэттелла. Вторичная факторизация. Сущность флюидного интеллекта. Кристаллизованные интеллект. Трехуровневая иерархия.</p> <p>Особенности концепции интеллекта Ж. Пиаже</p> <p>Развитие интеллекта в онтогенезе. Ребенок и среда. Опыт ребенка и интериоризация. Интеллектуальный акт. Стадии формирования интеллекта. Сенсорно-моторный интеллект. Допонятийный интеллект. Интуитивный интеллект. Стадия конкретных операций. Рефлексивный интеллект. Две линии развития интеллекта. Сущность центрации, синкретизма и трансдукции. Эксперимента Ф. Франк.</p>
2	Когнитивные и множественные теории интеллекта	<p>Когнитивные и поведенческие теории интеллекта</p> <p>Сущность интеллекта и быстрота обработки информации. Время реакции, мозговые ритмы, физиологические реакции.</p> <p>Связь интеллекта с временным опознанием. Работы Э. Ханта. Когнитивный корреляционный метод проверки переработки информации.</p> <p>Содержание гештальт-психологической теории интеллекта.</p> <p>Этологический подход в понимании интеллекта. Работы У. Чарльзворта. Интеллектуальная активность.</p> <p>Множественные теории интеллекта</p> <p>Работы американского психолога Х. Гарднера. Книга «Рамки ума: теории множественного интеллекта». Разновидности: теория тройственного интеллекта и теория многих интеллектов. Лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический и личностный интеллект. Семь интеллектуальных способностей.</p> <p>Работы Р. Штернберга. Сущность компонентного интеллекта. Эмпирический интеллект. Ситуативный интеллект. Компоненты: исполнительские, получения знания и сохранения. Метакомпоненты.</p> <p>Работы английского психолога Ганса Айзенка. Иерархия типов: биологический, психометрический и социальный.</p>
3	Современные подходы к развитию интеллекта	<p>Интеллект, личность и креативность</p> <p>Индивидуальные и групповые различия в интеллекте. Происхождение и стабильность внутригрупповых различий в IQ. Общая характеристика связи интеллекта с личностными свойствами. Диагностика личности и интеллекта.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Коэффициент интеллекта. Тест IQ. Матрицы Равена. Продуктивность и репродуктивность. Методика Векслера.</p> <p>Сущность понятия «креативность». Соотношение креативности и интеллекта. Креативность и творчество. Методы диагностики креативности. Работоспособность и интеллект.</p> <p>Творческий и эмоциональный интеллекты. Сущность понятия «эмоциональный интеллект». Характеристики творческого интеллекта. Творческая личность. Принципы творческого интеллекта Леонардо да Винчи.</p> <p>Личностный и духовный интеллекты.</p> <p>Основные подходы к формированию интеллекта</p> <p>Сущность феноменологического подхода. Интеллект как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж. Кемпион и др.). Генетический подход. Интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже). Социокультурный подход. Интеллект как результат процесса социализации и влияния культуры (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль). Образовательный подход. Интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн и др.). Информационный подход. Интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации (Г. Айзенк; Э. Хант; Р. Штернберг и др.). Регуляционный подход. Интеллект как фактор саморегуляции психической активности (Л.Л. Терстоун и др.). Интеллект и образование. Программа EDUCARE.</p> <p>Использование технологий НЛП для развития интеллекта</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общая характеристика теорий интеллекта»

1. История становления представлений об интеллекте
2. Психометрические концепции интеллекта: сущность и специфика

Раздел 2 «Когнитивные и множественные теории интеллекта»

1. Когнитивные и поведенческие теории интеллекта
2. Множественные теории интеллекта

Раздел 3 «Современные подходы к развитию интеллекта»

1. Интеллект, личность и креативность
2. Основные подходы к формированию интеллекта

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общая характеристика теорий интеллекта»

1. История изучения индивидуальных различий.
2. Статус проблемы интеллекта в науке.
3. Методологические противоречия.
4. Сущность понятий «интеллект» и «мышление».
5. Структура интеллекта.
6. Сущность психометрических теорий: двухфакторная теория
7. Специфика кубической модели Дж. Гилфорда.
8. Сущность компонентов: операций, содержания и результатов.
9. Уровни в структуре интеллекта С. Берта.
10. Работы английского исследователя Ф. Вернона и его модель интеллекта.
11. Особенности иерархической структуры интеллекта Р. Кэттелла.
12. Сущность флюидного интеллекта.
13. Кристаллизованные интеллект.
14. Трехуровневая иерархия.
15. Развитие интеллекта в онтогенезе.
16. Стадия конкретных операций.
17. Сущность центрации, синкретизма и трансдукции.

Раздел 2 «Когнитивные и множественные теории интеллекта»

1. Сущность интеллекта и быстрота обработки информации.
2. Время реакции, мозговые ритмы, физиологические реакции.

3. Связь интеллекта с временным опознанием.
4. Когнитивный корреляционный метод проверки переработки информации.
5. Содержание гештальт-психологической теории интеллекта.
6. Этологический подход в понимании интеллекта.
7. Работы У. Чарльзворта.
8. Интеллектуальная активность.
9. Множественные теории интеллекта
10. Работы американского психолога Х. Гарднера.
11. Работы Р. Штернберга.
12. Сущность компонентного интеллекта.
13. Работы английского психолога Ганса Айзенка.
14. Иерархия типов: биологический, психометрический и социальный.

Раздел 3 «Современные подходы к развитию интеллекта»

1. Индивидуальные и групповые различия в интеллекте.
2. Происхождение и стабильность внутригрупповых различий в IQ.
3. Общая характеристика связи интеллекта с личностными свойствами.
4. Личностный и духовный интеллекты.
5. Основные подходы к формированию интеллекта
6. Интеллект как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж.

Кемпион и др

7. Интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже).

8. Интеллект как результат процесса социализации и влияния культуры (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль).

9. Образовательный подход.

10. Интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн и др.).

Информационный подход.

11. Интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации (Г. Айзенк; Э. Хант; Р. Штернберг и др.).

12. Регуляционный подход.

13. Интеллект как фактор саморегуляции психической активности (Л.Л. Терстоун и др.).

14. Интеллект и образование. Программа EDUCARE.

15. Использование технологий НЛП для развития интеллекта.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(лабораторные работы)			
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной

- и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Ушаков, Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 264 с. — ISBN 5-9270-0050-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88351.html>
2. Джеймс, Хиллман Архетипическая психология / Хиллман Джеймс ; перевод Ю. М. Донец, В. В. Зеленский, М. Г. Пазина ; под редакцией В. В. Зеленского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 350 с. — ISBN 5-89353-186-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88281.html>

Дополнительная литература

1. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»»: <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровех (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».