

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11 «Личность и ее аномалии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Зауторова Э.В., д.псих.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – расширить знания о закономерностях, фактах аномального развития психики и личностных деформациях в поведении и общении отдельных людей.

Задачи дисциплины концентрируются вокруг ряда узловых аспектов становления и функционирования психики в онтогенезе, а именно:

- уточнить наследственные и средовые предпосылки отклонения в поведении, общении и социальном взаимодействии людей аномального типа;
- закрепить научную аргументацию и трактовку в объяснении аномалий поведения и развития личности;
- выработать собственную позицию в оказании психологической помощи этой категории граждан в ситуации обострения психического отклонения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Личность и ее аномалии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">• общие принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программы• научного исследования по социально-психологической проблематике.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• планировать, разрабатывать и реализовывать программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• методами оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных	Знать: <ul style="list-style-type: none">• современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации;• принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций;• правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• оценивать ситуацию, требующую

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
лиц, групп и (или) организаций	лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов	психологического вмешательства для решения психологических проблем; • применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.
		Владеть: • методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Личность и ее аномалии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			40,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 28
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			52	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			52	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики	<p>Понятие аномалии в современной психологии Соотнесение понятий «дизонтогенез», «отклонение», «девиация», «делинквентность». Проблема «нормы» в психологии. Содержание понятий «аномалия» и «патология», «аномалия личности». Психология аномального развития. Сущность психической аномалии.</p> <p>Аномалии развития психики Закономерности аномалий развития психики. Виды и формы аномалий развития психики. Причины возникновения. Проблема соотношения биологического и социального в развитии психики человека. Аномалия и социальная опасность личности. Аномалия и сверхвозможности человека (экстрасенсорика). Психология и парапсихология. Паранормальные явления. Контакт человека и растений. Психокинез. Пространственно-временные пси-явления. Ясновидение. Проскопия и ретроскопия. Оценки и аргументы.</p> <p>Общая характеристика аномального развития детей Понятие «аномальный ребенок». Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития. Дети «индиго». Вундеркинд. Аутизм и познавательные процессы. Гиперактивность и социальная адаптация. Аномалии личностного развития людей с ограниченными возможностями. Ситуация опасности летального исхода лечения и развития личности ребенка.</p>
2	Аномальное развитие личности: сущность и специфика	<p>Проблема аномального развития личности Проблема приобретенного и врожденного в формировании личности. Психогенетика аномального развития. Условия развития аномальных мотивов и потребностей. Психологические механизмы аномального развития личности. Пирогения. Психология жестокости. Патологическая ложь и ее особенности.</p> <p>Аномалии поведения личности Психические и личностные аномалии в поведении. Формы сексуального отклонения. Анализ отклоняющегося сексуального поведения. Психологическая характеристика людей с сексуальными отклонениями. Причины и виды суицидального поведения. Динамика суицидального поведения. Танатос и психология личности. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Подростковая суицидность. Делинквентное и девиантное поведение. Виды делинквентного поведения. Психологическая характеристика личности подростков с делинквентным поведением. Преступность и аномалии личности</p>
3	Практика психологической помощи в ситуации аномального развития	<p>Деятельность практического психолога при аномальном развитии на ранних этапах онтогенеза Нормативно-правовая база психологической работы при аномалиях психики. Выявление и систематизация патологической симптоматики. Структурный анализ расстройств, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни. Разработка программы психокоррекционных мероприятий. Проведение восстановительного обучения детей.</p> <p>Психологическая помощь при аномальном развитии Приемы и технологии оказания психологической помощи при аномалии развития. Психодиагностика личности при аномальном развитии. Методы психокоррекции. Психокоррекционные технологии. Особенности психокоррекции при аномальном развитии личности. Психологическая</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		поддержка и сопровождение. Консультирование семей с детьми с аномальным развитием. Использование биомагнитного поля. Предупреждение преступности с психическими аномалиями. Психотерапия и психопрофилактика аномалий

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики»

1. Аномалии развития психики
2. Общая характеристика аномального развития детей

Раздел 2 «Аномальное развитие личности: сущность и специфика»

1. Проблема аномального развития личности
2. Аномалии поведения личности

Раздел 3 «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития»

1. Деятельность практического психолога при аномальном развитии на ранних этапах онтогенеза
2. Психологическая помощь при аномальном развитии

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики»

1. Соотнесение понятий «дизонтогенез», «отклонение», «девиация», «делинквентность».
2. Проблема «нормы» в психологии.
3. Содержание понятий «аномалия» и «патология», «аномалия личности».
4. Психология аномального развития.
5. Закономерности аномалий развития психики.
6. Виды и формы аномалий развития психики.
7. Проблема соотношения биологического и социального в развитии психики человека.
8. Аномалия и социальная опасность личности.
9. Аномалия и сверхвозможности человека (экстрасенсорика).
10. Психология и парапсихология.
11. Контакт человека и растений.
12. Понятие «аномальный ребенок».
13. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.
14. Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития.
15. Аутизм и познавательные процессы.
16. Гиперактивность и социальная адаптация.

Раздел 2 «Аномальное развитие личности: сущность и специфика»

1. Проблема приобретенного и врожденного в формировании личности.
2. Психогенетика аномального развития.
3. Условия развития аномальных мотивов и потребностей.
4. Психологические механизмы аномального развития личности.
5. Аномалии поведения личности
6. Психические и личностные аномалии в поведении.
7. Причины и виды суицидального поведения.
8. Динамика суицидального поведения.
9. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
10. Делинквентное и девиантное поведение.
11. Виды делинквентного поведения.
12. Психологическая характеристика личности подростков с делинквентным поведением.

Раздел 3 «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития»

1. Нормативно-правовая база психологической работы при аномалиях психики.
2. Выявление и систематизация патологической симптоматики.
3. Структурный анализ расстройств, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни.
4. Проведение восстановительного обучения детей.
5. Психологическая помощь при аномальном развитии
6. Приемы и технологии оказания психологической помощи при аномалии развития.
7. Психодиагностика личности при аномальном развитии.

8. Методы психокоррекции.
9. Использование биомагнитного поля.
10. Предупреждение преступности с психическими аномалиями.
11. Психотерапия и психопрофилактика аномалий

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	28	28	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	28	40,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 30%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 3 «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития»

Психологический тренинг по третьему разделу на тему: «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития личности»

Цель занятия: определение психологической готовности к школе ребенка, страдающим детским аутизмом.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и сущность вневрачебной помощи людям с аномальным развитием личности на примере определения психологической готовности к школе ребенка, страдающего аутизмом.
2. Раскрыть роль и задачи специалиста в помощи семье с ребенком с аутизмом.

Задачи для подготовки к участию в тренинге:

- изучить литературу;
- подготовить вопросы для участия и обсуждения темы;
- сделать подборку диагностических методик и методик работы с семьями с детьми с аутизмом.

План занятия:

1. Ознакомление обучающихся с диагностическими методиками, направленными на изучение познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер развития ребенка, страдающего аутизмом.
2. Ознакомление с играми, направленными на установление контакта с детьми с нарушениями в развитии.
3. Ознакомление с играми, направленными на коррекцию аффективных и познавательных нарушений у детей.
4. Ознакомление с основными методами, направленными на создание благоприятного микроклимата в группе детей-аутистов.

Вводная часть.

Структура работы с детьми с аномальным развитием личности состоит из 4 основных этапов:

1. Диагностико-консультативный. На этом этапе происходит знакомство специалиста с ребенком и родителями, изучение медицинских документов, психодиагностика для определения готовности ребенка к обучению.
2. Ориентировочный этап характеризуется установлением эмоционального контакта психолога с ребенком и ребенка с членами группы.
3. Основной коррекционный этап включает в себя игры, направленные на исправление аффективных и интеллектуальных нарушений у детей с РДА. На третьем этапе психокоррекции можно перейти от манипулятивной игры к сюжетно-манипулятивной. Важным является формирование игровых штампов у детей с помощью многократных повторений игр с последовательным включением новых игровых действий.
4. Закрепляющий этап направлен на формирование положительных эмоциональных контактов между детьми в коррекционной группе путем создания положительного микроклимата среди детей и среди их родителей, преодоление негативных эмоциональных переживаний и реакций, а также на закрепление усвоенных форм поведения и общения и перенос усвоенного опыта на процесс общения вне коррекционной группы (в семье или в коллективе).

В соответствии с данными этапами и их основными задачами тренинг также состоит из 4 этапов.

На первом этапе тренинга обучающиеся знакомятся с диагностическими методами, направленными на изучение познавательных функций детей с нарушениями развития.

Ход занятия:

Обучающиеся делятся на группы по двое. Им раздаются бланки с распечатанной таблицей 1 «Методики для изучения развития познавательных функций ребенка». Один из них выполняет функцию психолога, второй – испытуемого. Далее, в соответствие с таблицей, обучающиеся выполняют упражнения. Затем обучающиеся меняются «ролями».

Также возможно, чтобы роль психолога выполнял преподаватель, а обучающиеся – детей.

Обучающихся необходимо ознакомить с методическими требованиями к занятиям с детьми, страдающими аутизмом:

Методические требования к занятиям:

- задания должны быть предложены в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, задание необходимо повторять неоднократно в одной и той же последовательности;

- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;
- по итогу занятия специалисту необходимо обратить внимание ребенка на его успехи, активность ребенка должна поощряться.

Таблица 1.

Методики для изучения развития познавательных функций ребенка.

№	Задание	Наглядный материал	Комментарии
1.	Разговорно-описательная беседа. Ребенку предлагается нарисовать и описать свой рисунок.	Бумага для рисования, а также цветные карандаши, фломастеры	Психолог узнает - имя ребенка, его возраст, с кем и где он живет, как зовут родителей и других членов семьи. Ребенка можно попросить нарисовать что-то конкретное для того, чтобы упростить ему задачу общения
2.	Классификация предметов. Например, по категории «съедобное – несъедобное».	Картинки из лото с предметами 4-5 штук. Например, картинки с изображением хлеба, молока, сыра, огурца, шляпы и стула.	Желательно, чтобы ребенок объяснил свой выбор.
	Детям постарше предлагается серия картинок с предложением «убрать лишнее».	4 картинки из лото с изображением курицы, лисы, волка, зайца.	
3.	Ориентация во времени	Картинки с изображением 4 времен года.	На картинках должно присутствовать какое-либо действие человека. Например, на картинке «Зима» ребенок катается на лыжах, а на картинке с изображением лета – собирает ягоды.
4.	Способность к логическому мышлению. Составление картинки из 4-х частей.	2 картинки с изображением каких-либо предметов (например, машины, или лисы). Одна из картинок целая, другая разрезана на 4 части.	Ребенку показывается целая картинка, после чего он по памяти собирает изображение, разрезанное на части. Сначала можно предложить ребенку сложить картинку, не показывая вариант с целым изображением.
5.	Обследование развития речи. Пересказ сказки.	Несколько кукол из кукольного театра. Например, «Репки»	Ребенку предлагается рассказать сказку с помощью героев-кукол. В заключении выясняем у ребенка, о чем, по его мнению, эта сказка – это поможет узнать, понимает ли он смысл сюжета.
5.1.	Состояние словаря. Попросить ребенка объяснить значение какого-либо слова. Например, слова «холодильник».	Картинка с изображением холодильника	Задаем вопросы ребенку: что такое холодильник, для чего он нужен?
5.2.	Словарь признаков Подбор прилагательного к существительному	Лимон – какой? Лиса – какая? Платье – какое? Можно предложить картинки с изображениями предлагаемых слов, если ребенок затрудняется с ответом.	Если ребенок затрудняется ответить сразу, то можно задавать наводящие вопросы. Например, «лимон какой? Кислый или сладкий? Желтый или красный?»
5.3.	Глагольный словарь Ответ на вопрос «что делает?» -врач -строитель -учитель	Сюжетные картинки с изображением профессий людей	Обращаем внимание на то, как ребенок отвечает: -полным предложением; -использует глагол («лечит», «учит») - по смыслу («делает укол», «стоит у доски»).

	-водитель и пр.		
6.	Уровень обобщения Назвать одним словом группу предметов «шкаф-стол-стул-кровать»	Предметные картинки	Обращаем внимание на уровень обобщения: - обобщает полностью (то есть говорит: «это мебель»); - называет функции предмета, то есть говорит «на этом сидят».
7.	Счетные операции -счет в пределах 5 (10) -понятия «больше» и «меньше» -знание геометрических форм	Набор для счета, 2 коробочки, геометрические формы	Предлагаем ребенку посчитать геометрические фигуры, разложить их в коробочки поровну, затем положить в одну коробочку больше, чем во вторую

На втором этапе обучающиеся знакомятся с играми, направленными на установление контакта между психологом и ребенком.

Ход занятия:

Обучающиеся садятся в круг. Роль психолога выполняет преподаватель, а обучающиеся – детей.

Игры, направленные на установление эмоционального контакта с психологом.

№	Задание	Ход игры	Комментарии
1.	«Ручки»»	Группа располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу	Дети, страдающие аутизмом, отвергают эмоциональный и физический контакт с людьми. С помощью данного упражнения можно добиться формирования эмоционального контакта с психологом и чувства безопасности у ребенка.
1.2.	«Хоровод»	Ход игры: психолог выбирает из группы ребенка, который здоровается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами: Станьте, дети, Станьте в круг, Станьте в круг, Я твой друг И ты мой друг, Старый добрый друг.	

На третьем этапе тренинга обучающиеся знакомятся с основными играми, направленными на коррекцию аномальных черт личности ребенка.

Ход занятия: обучающиеся по прежнему находятся в роли детей и выполняют инструкции преподавателя.

Таблица 3.

Основные игры, направленные на коррекцию аномальных черт личности ребенка.

№	Задание	Ход игры	Комментарии
1.	«Поводырь».	Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь	Игра направлена на установление психоэмоциональной связи между ребенком и психологом, формирования чувства доверия и безопасности.

		ролями.	
2.	«Погладь кошку»	Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.	Игра направлена на формирование контактности.
3.	«Моя семья»	Детям предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости».	Игра направлена на развитие личностно-мотивационной сферы. Обучающиеся делятся на две группы, одна из которых выполняет роли родителей, вторая – детей. Группы по очереди разыгрывают ситуации, после обсуждают результаты.
4.	«Обезьянка»	Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.	Цель игры – научить детей слушать и выполнять речевую инструкцию.

На четвертом этапе обучающиеся знакомятся с сущностью работы психолога с семьей, в которой воспитывается ребенок с аутизмом. Обучающиеся знакомятся с основными проблемами, свойственными семьям с детьми-аутистами

Ход занятия. Обучающимся предлагается обсудить, какие основные проблемы испытывают семьи с детьми, страдающими расстройствами личности. Каждый студент по очереди высказывает свое мнение, затем следует обсуждение.

Основные проблемы, с которыми сталкивается семья с ребенком с аутизмом:

1. Семья аутичного ребенка зачастую лишена поддержки знакомых, а иногда даже близких людей.
2. Нездоровый интерес, недоброжелательность окружающих – агрессивная реакция людей на ребенка в общественных местах.

3. Перераспределение ролей, чаще всего один из членов семьи постоянно находится с больным ребенком, а другой работает и занимается материальным обеспечением семьи, в итоге - каждый чувствует себя «перегруженным». Необходимо обнаружение и выявление позитивного вклада отсутствующего супруга в дело оказания помощи ребенку и заботу о семье в целом.

4. Отсутствие открытого общения, взаимопонимания, поиск «виноватого» в заболевании ребенка. Эмоциональное напряжение в семье также является следствием слома привычного образа жизни, которое вызывает ощущение невостреманности, ненужности. В данном случае психологическая поддержка будет заключаться в:

- переформулировании жалоб родителя («возможно, не супруг плохой, а вам трудно, тяжело»);

- совместном с родителем называние создавшейся проблемы (например, разобщенность, обида, отчуждение) и исследование влияния проблемы на различные стороны семейной жизни, в первую очередь, на оказание эффективной помощи ребенку;

- планирование конкретных шагов по сближению с родственниками.

5. Ограничение возможностей семейного отдыха и досуга, причиной этому служит разобщенность семьи, отсутствие свободных денежных средств, особое поведения ребенка и так далее.

Основные направления помощи семьям:

- психотерапия членов семьи;

- ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;

- составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;

- обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка.

Заключительный этап тренинга.

Обсуждение тренинга, ответы на вопросы обучающихся.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют методы изучения познавательных функций детей с аутизмом?

2. Назовите основные этапы работы с детьми с нарушениями личности.

3. Каковы методические требования к проведению диагностики детей, страдающих аутизмом?

4. На что направлена коррекция эмоционально-личностной сферы детей с аутизмом?
5. Перечислите основные проблемы семей, в которых воспитываются дети с аутизмом.

Что нужно сделать психологу, чтобы сделать менее болезненным процесс адаптации родителя к поставленному диагнозу?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Школа М.И. Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики. [Электронный ресурс] рабочий учебник, 2022 - <http://library.roweb.online>
2. Школа М.И. Аномальное развитие личности: сущность и специфика. [Электронный ресурс] рабочий учебник, 2022- <http://library.roweb.online>
3. Школа М.И. Практика психологической помощи в ситуации аномального развития. [Электронный ресурс] рабочий учебник, 2022 - <http://library.roweb.online>
4. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>

Дополнительная литература

1. Амасьянц Р.А., Ефремова Д.Н. Психологические особенности совладающего поведения личности при деструктивных эмоциональных состояниях: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2014. 240 с. - <http://library.roweb.online>
2. Фридман М. Психология ревности. / Пер. с нем. М. Кобылинской. М.: Изд-во СГУ, 2009. 140 с. - <http://library.roweb.online>
3. Дюпра Ж. Ложь. Монография / Пер. с франц. Дм.И. Соловьева. М.: Издательство СГУ. 2008. 124 с. - <http://library.roweb.online>
4. Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-399-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15319.html>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».