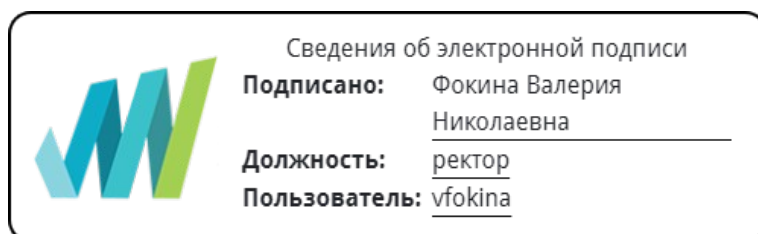


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Теория психического как процесса»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение концепции психического как процесса, актуализации знаний по мировоззренческим проблемам психологической мысли, расширении научного кругозора.

Задачи дисциплины:

- способствовать расширению представлений о теории психического как процесса;
- рассмотреть основные понятия и категории теории психического как процесса;
- определить специфику современных взглядов на теорию психического как процесса;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория психического как процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем через психические процессы;• роль и место образования в жизни личности и общества через психику.• общую характеристику процесса как предмета изучения;• теорию психического как процесса; современные взгляды и подходы к психическому как процессу
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы.• систематизировать знания по проблеме развития психики; выделять специфику современных взглядов на теорию психического как процесса;• самостоятельно осмыслять и обобщать изученные материалы и• применять психологические знания к собственным научно-исследовательским задачам
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• формами и методами обучения для разрешения проблемных психических ситуаций;• навыками организации

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		педагогического взаимодействия и психологического сопровождения. • ключевыми понятиями различных концепций психического как процесса; • основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического; • навыками конструирования адекватного психического процесса

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория психического как процесса», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История становления и современное состояние оценки психического как процесса	<p>Введение. История и предпосылки формирования теории психического как процесса.</p> <p>Сущность и содержание процесса как явления; структурные образующие процесса; особенности формирования и развития психического процесса; процесс и психофизиологическая проблема («мир - психический образ»). Психофизиологическая проблема («организм - психика»), психорегуляторная проблема («психика - мир»). Исторические аспекты изучения психического как процесса. Три исторических способа решения психофизической проблемы: психофизический параллелизм, психофизическое взаимодействие и психофизическое единство (психическое и физическое сохраняют свои специфические свойства, проблема в выявлении специфических свойств психического). Специфика понимания психического процесса в России XVIII и XIX веков. Душесловие о психическом. Роль и место физиологии в развитии представлений о психическом процессе. Естественно-научное направление изучения психического процесса.</p> <p>Современная теория психического как процесса в отечественной школе психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев).</p> <p>Философско-методологические установки теории психического как процесса (эволюционное понимание процесса формирования мозга; мир един, а его единство состоит в материальности; первичность бытия; сознание - форма отражения, в которой внутренние его факторы играют большую роль, нежели в других формах отражения. Знание - достоверное воспроизведение внешней реальности; др.). Основные категории в учении С.Л. Рубинштейна о психике (психика как процесс, анализ через синтез как основной механизм мышления; психический процесс, психическое состояние, результат, образ, субъективное, др.). Концептуальные положения теории психического как процесса. Идея С.Л. Рубинштейна о психическом как процессе, выдвинутая во второй половине 1940-х годов. Основной способ существования психического - процесс или деятельность. Принцип воздействия внешнего через внутреннее. Основополагающая идея единства личности и деятельности в теории. Временное измерение психики (наряду с пространственным): психика привязана к настоящему, вплетена в непрерывное взаимодействие человека с миром. Тождество между психическим и идеальным. Основные пути преодоления разрыва между психологией личности и познавательными процессами (психическими функциями): соотношение мышления и личности и анализ личности как реального субъекта жизнедеятельности (связь с его теорией личности как субъекта жизнедеятельности).</p> <p>Разработка идей теории психического как процесса.</p> <p>Раскрытие процессуальности психического на материале мышления (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, К.А. Славская и др.). Эмерджентность мышления. Личностный принцип. Экспериментальные и теоретические исследования теснейшей личностно-деятельностной обусловленности различных психических процессов (Б.Г. Ананьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, др.). Сочленение процессуального аспекта с субъектными параметрами личности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Принцип субъекта в отечественной психологии. Единая теория психических процессов Л.М.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Беккера (эмпирические признаки психического; универсальность, включенность памяти, воображения, внимания и речи во все психические явления в качестве их внутренних компонентов, позволяющих выделить особую функцию этих процессов в психической деятельности в целом; когнитивные, эмоциональные и регуляционно-волевые структуры.</p> <p>Представления о психическом процессе в зарубежных подходах и концепциях.</p> <p>Содержание психического процесса в ассоцианизме и гештальтпсихологии. Основные понятия. Специфика формирования и развития. Особенности понимания психического процесса в функционализме, бихевиоризме и операционализме. Структура психического процесса. Возможности использования на практике. Характерные черты трактовки психического процесса в психоанализе и трансперсональной психологии. Содержание психического процесса. Предпосылки оптимизации развития. Отклонения и возможности коррекции.</p> <p>Современные проблемы изучения психического как процесса.</p> <p>Инструменты познания, неклассифицируемые феномены психического в современной науке, взаимосвязь осознаваемого и неосознаваемого, др.). Нейрокогнитивная парадигма исследований психического и процессов (А.М. Иваницкий, Б.М. Величковский, др.). Модель «активной голограммы» (по В.Н. Дружинину), описывающая природу психической реальности. Представления о психике как волновой структуре. Прикладные аспекты теории психического как процесса (в инженерной психологии, психологии обучения, психотерапии, психологическом консультировании, др.</p>
2	Познавательные психические процессы	<p>Ощущение.</p> <p>Понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера.</p> <p>Восприятие.</p> <p>Понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.</p> <p>Внимание.</p> <p>Понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.</p> <p>Память.</p> <p>Понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт-теория памяти, ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрник», представления, явление реминисценции.</p> <p>Воображение.</p> <p>Понятие воображения, виды воображения (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям), приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций.</p> <p>Мышление.</p> <p>Понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость, ригидность; оригинальность-тривиальность), эгоцентризм детского мышления. Связь мышления и речи.</p> <p>Волевые процессы.</p> <p>Понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия,</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная), структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История становления и современное состояние оценки психического как процесса»

1. Сущность и содержание процесса как явления;
2. Современная теория психического как процесса в отечественной школе психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев).
3. Основные категории в учении С.Л. Рубинштейна о психике
4. Тождество между психическим и идеальным.
5. Основные пути преодоления разрыва между психологией личности и познавательными процессами (психическими функциями): соотношение мышления и личности и анализ личности как реального субъекта жизнедеятельности (связь с его теорией личности как субъекта жизнедеятельности).
6. Принцип субъекта в отечественной психологии.
7. Представления о психическом процессе в зарубежных подходах и концепциях.
8. Содержание психического процесса в ассоцианизме и гештальтизм-психологии.
9. Специфика формирования и развития.
10. Особенности понимания психического процесса в функционализме, бихевиоризме и операционализме.
11. Структура психического процесса.
12. Возможности использования на практике.
13. Характерные черты трактовки психического процесса в психоанализе и трансперсональной психологии

Раздел 2 «Познавательные психические процессы»

1. Понятие ощущения.
2. Классификация и виды ощущений.
3. Свойства ощущений чувствительность и ее измерение.
4. Динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия.
5. Явление контраста.
6. Психофизический закон Вебера-Фехнера.
7. Понятие восприятия.
8. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность).
9. Классификация восприятия.
10. Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.
11. Понятие внимания.
12. Функции внимания.
13. Виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание).
14. Психофизиологическая теория.
15. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
16. Теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.
17. Понятие «память».
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти.
20. Ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт-теория памяти.
21. Ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрик», представления, явление реминисценции.
22. Понятие воображения.
23. Виды воображения (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям).
24. Приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций.
25. Понятие мышления.
26. Характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения).
27. Операции мышления.
28. Виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение).
29. Индивидуальные стили мышления.
30. Качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость, ригидность; оригинальность-тривиальность).

31. Эгоцентризм детского мышления.
32. Связь мышления и речи.
33. Понятие воли.
34. Импульсивные действия.
35. Привычные (навыки) действия.
36. Волевые действия.
37. Функции воли (тормозная, побудительная).
38. Структура волевого акта.
39. Волевые качества личности.
40. Локус контроль.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	14	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 36 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
 - б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес, С. Л. Рубинштейн, Р. Герриг [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html>

Дополнительная литература

1. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html>
2. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс] : учебник / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — 978-5-7782-2497-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».