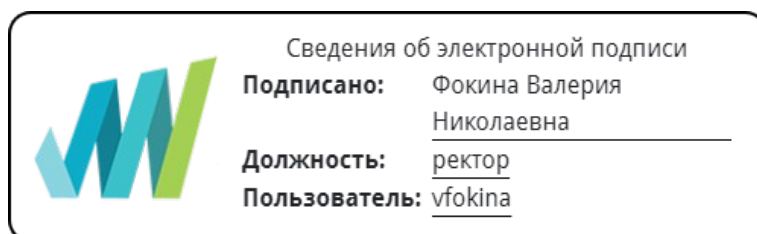


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к. псих.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о существующих проблемах изучения мотивации и эмоций, ознакомить с характеристиками и спецификой функционирования этих явлений личности. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для дифференцированного анализа эмоциональной и мотивационной сфер психики.

Задачи дисциплины: уточнить и классифицировать проблемы становления, развития и функционирования мотивации и эмоций; показать специфику трактовки мотивационной и эмоциональной сторон в различных областях знания и психологии; сформировать первичные навыки научной оценки существующих ресурсов изучения мотивации и эмоций в интересах практики оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа психологии мотивации и эмоций;• методологию системного подхода к изучению мотивации и эмоций;• основные проблемы изучения мотивации психологических направлений и школ;• основания для классификации основных проблем мотивации.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации мотивации и эмоций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций мотивации и эмоций на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ проблем мотивации и эмоций и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках мотивации и эмоций вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций мотивации и эмоций, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа мотивации и эмоций.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1. Формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов	Знать: <ul style="list-style-type: none">• общие формы организации деятельности коллектива на основе мотивации и эмоций;• психологию межличностных отношений в группах разного возраста, учитывая мотивацию и эмоции;• основы стратегического планирования работы

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
достижения поставленной цели	команды УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды	коллектива, ориентируясь на мотивацию и эмоции, для достижения поставленной цели. Уметь: <ul style="list-style-type: none"> создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, разрешая проблемы мотивации и эмоций; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег, их мотивации и эмоций; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, исходя из мотивации и эмоций; планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды на основе их мотивации и эмоций; адекватно применять знания психологии мотивации и эмоций профессиональной практической деятельности. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> навыками постановки цели в условиях командой работы, ориентируясь на мотивацию и эмоции; способами управления командной работой в решении поставленных задач на основе мотивации; навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, их мотивации и эмоций; навыками регулирования и саморегулирования собственных состояний и поддержания оптимального настроения в группах; технологиями оказания психологической помощи и психологического обеспечения с учетом современных достижений психологического знания о мотивации и эмоциях.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			40,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 28
	<i>в форме практической подготовки</i>				4

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			52	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			52	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология мотивации	<p>Психологическая сущность понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера»</p> <p>Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности. Определение мотива. Характеристики мотива: динамические (сила, устойчивость); содержательные (полнота осознания структуры мотива, направленность мотива, ориентированность мотива). Структура мотива. Группы мотиваторов. Функции мотива. Группы мотивов: осознаваемые и неосознаваемые. Неосознанные мотивы: влечения, конформизм, установка. Мотивация.</p> <p>Виды и иерархия мотивов</p> <p>Виды мотивов. Мотив самоутверждения. Мотив идентификации с другим человеком. Мотив власти. Процессуально-содержательные мотивы. Мотив саморазвития. Мотив достижения. Просоциальные (общественно значимые) мотивы. Мотив аффилиации. Мотив избегания неприятности и наказания (негативная мотивация). Иерархия мотивов.</p> <p>Этапы формирования мотива</p> <p>Формирование первичного (абстрактного) мотива. Формирование конкретного мотива – поисковая внешняя или внутренняя активность. Выбор конкретной цели и формирования намерения ее достичь. Мотивы и цель. Мотив и мотивационная сфера. Мотивационные схемы.</p> <p>Индивидуальные особенности мотивации</p> <p>Процесс формирования мотива от свойств личности. Процесс мотивации</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>и волевые качества. Процесс мотивации и коммуникативные качества. Направленность мотивации и самооценка субъекта. Возрастные особенности и их влияние на мотивацию. Этнические особенности мотивации. Параметры мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности.</p> <p>Основные теории потребностей и мотивации Теории потребностей и индивидуализация способов удовлетворения потребностей Основные теории потребностей. Теория гомеостаза. Теория потребностей К. Гольдштейна. Теория оптимальной активации. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность. Критические замечания относительно теории А. Маслоу. Характеристики потребностей. Признаки потребностей. Индивидуальные особенности потребностей Ситуативная динамика квазипотребностей К. Левина. Понятие и содержание квазипотребностей. Исследования квазипотребностей.</p> <p>Теории мотивации История исследования мотивации. Психодинамические теории мотивации. Мотивация как борьба противоположных начал (З. Фрейд). Стремление к совершенству как основной принцип мотивации (А. Адлер). Чувство незащищенности и базовая тревожность (К. Хорни). Неврозы как дисбаланс ориентаций: к людям, от людей, против людей (К. Хорни). Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Потребность и подкрепление как условия научения. Приобретенные побуждения: страх, надежда. Детерминанты поведения: мотивационный и ассоциативный компоненты. Когнитивные теории мотивации. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Стремление к когнитивной гармонии как мотивирующий фактор поведения. Эффекты возникновения и снятия диссонанса. Мотивация в отечественной психологии. Основные виды мотивов действий человека. Связь мотивации и деятельности. Развитие мотивации в онтогенезе.</p> <p>Виды мотивационных образований. Мотивационные состояния Понятие мотивационные состояния. Когнитивный диссонанс: сущность и содержание. Состояние сомнения, ее характеристика. Скептицизм как выражение развязности и рисовки. Надежда - мотивационное состояние.</p> <p>Мотивационная установка Определение мотивационная установка. Мотивационная установка как латентное состояние готовности. Свойства мотивационной установки. Метание и фантазирование. Исходные предпосылки мотивационной установки.</p> <p>Влечения, желания, хотения Мотивационные образования: влечения, желания, хотения. Исследование С.Л. Рубинштейн мотивационных образований. Исследования желаний У.Ж. Годфруа. Исследования желания и хотения П.И. Ивановым К.К. Платоновым.</p> <p>Склонность. Привычки. Интересы Склонность - направленность на определенную деятельность. Специфические особенности склонности. Привычки как психологический феномен. Процесс формирования полезных привычек. Интерес – специальный психический механизм. Классификация интересов по: содержанию, цели, широте, устойчивости.</p> <p>Направленность личности Направленность личности как система мотивационных образований. Типы личностной направленности. Структура направленности личности.</p> <p>Мотивационные свойства личности Определение мотивационных свойств личности. Структура мотивационных свойств личности. Мотивационные свойства личности, связанные с особенностями принятия решения.</p>
2	Проблемы мотивации в	Мотивация достижения и успех в деятельности

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	современной психологии	<p>Понятие «мотивация достижения». Ожидание успеха. Субъективная вероятность достижения успеха. Категории мотивации достижения. Потребность в достижении и успехе. Похвала, одобрение. Позитивное эмоциональное состояние. Потребность в избегании неудачи. Процедуры активизации мотивации достижения.</p> <p>Мотивация достижения и тревожность Виды тревожности. Личностная тревожность. Ситуативная тревожность. Особенности поведения повышено-тревожных людей в деятельности, направленной на достижение успехов.</p> <p>Зависимость уровня достижения от силы мотивации Оптимум мотивации. Исследования Йеркса и Додсона с целью установления зависимости эффективности работы от уровня мотивации.</p> <p>Виды мотивационной деятельности. Мотивация общения Человеческое общение. Мотивационно-потребностная основа общения. Критерии мотивационно-потребностной основы общения. Типы мотивации общения. Цели общения. Возрастные особенности мотивации общения. Классификация мотивов общения</p> <p>Мотивация учебной деятельности Понятие о мотивах учения. Факторы (контент-категории) мотивации учения. Мотив посещения школы первоклассниками (поступления в школу). Мотивация учебной деятельности и поведения младших школьников. Мотивация учебной деятельности и поведения школьников средних классов. Формирование мотивов учебной деятельности школьников. Организация учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности студентов. Факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению. Мотивация учения безработных</p> <p>Мотивация профессиональной деятельности Виды мотивация профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Мотивы выбора профессии. Мотивы выбора места работы. Закрепление мотивов, связанных с трудовой деятельностью. Мотивы ухода (увольнения) с работы. Мотивация поиска работы</p> <p>Мотивация просоциального поведения Социальная норма. Морально-этические нормы. Социально-психологическая установка, ее компоненты. Альтруистическое поведение и мотивация помощи. Сопереживание. Сочувствие. Процессуальная модель альтруистического действия.</p> <p>Мотивация девиантного поведения Отклоняющееся поведение личности. Девиантное поведение и личность. Особенности отклоняющегося поведения. Причины, приводящие к особенностям мотивации трудных подростков. Факторы мотивации девиантного поведения</p> <p>Мотивации персонала и управления. Мотивация персонала Определение мотивации персонала. Причины пассивности работника. Стадии процесса потери интереса к труду. Нужды и потребности работника. Классификация мотивов труда. Этапы мотивации как процесса. Стимулирование трудовой деятельности персонала. Факторы и принципы мотивационного воздействия. Методы стимулирования деятельности персонала. Нематериальное стимулирование деятельности персонала</p> <p>Мотивация управления Функции управления. Система мотивации сотрудников. Задачи системы мотивации сотрудников. Мотивы, удерживающие людей на работе. Повышение результативности и эффективности работы. Нематериальной мотивации в управлении. Корпоративный дух. Типы руководителей в мотивировании подчиненных</p> <p>Методы исследования мотивационной сферы личности Методы изучения мотивировок и мотиваторов Общие требования к психологическому исследованию мотивов. Проблема выбора и сочетания методов в исследовании мотивации.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Особенности измерения мотивов. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы. Проблема разработки критериев оценивания выраженности мотивационных переменных</p> <p>Экспериментальные и проективные методы диагностики мотивации</p> <p>Возможности проективных методик в изучении мотивации личности на разных этапах онтогенеза. Социально-психологический эксперимент как метод исследования мотивации. Деловая игра как метод изучения мотивации. Исследование мотивации межличностных отношений. Содержательное обобщение и статистический анализ результатов экспериментального изучения мотивационных переменных. Прикладное значение исследования мотивационной сферы личности.</p>
3	Исследование эмоций в психологии	<p>Проблемы исследования эмоциональной сферы личности</p> <p>Эмоции в жизни человека</p> <p>Общее представление об эмоциональных процессах. Феноменология эмоций. Физиология и психология эмоций. Измерения эмоций по В.Вундту. Классификация эмоций по А.Н. Леонтьеву (аффект, собственно эмоция, чувство). Признаки эмоций. Уровни эмоциональной сферы</p> <p>Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций</p> <p>Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. «Ассоциативная» теория В. Вундта. «Периферическая» теория У. Джемса - Г. Ланге. Теория У. Кеннона - П. Барда. Психоаналитическая теория эмоции. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина. Фрустрационные теории эмоций. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера. Познавательная теория эмоций М. Арнольд - Р. Лазаруса. Информационная теория эмоций П. В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Анатомо-физиологическая теория эмоций Дж. Грэя</p> <p>Роль и функции эмоций</p> <p>Мотивационная роль эмоций. Эмоции как оценка значимости внешнего раздражителя. Эмоции как сигнал о появившейся потребности. Эмоции как механизм, помогающий принятию решения. Функции эмоций: оценка, побуждение, регуляция деятельности, слефообразование, предвосхищение, синтезирующая функция, активация, экспрессивная функция, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Деструктивная роль эмоций</p> <p>Классификация и свойства эмоций</p> <p>Причины разнообразия эмоций. Различные подходы к классификации эмоций. Классификации эмоций в связи с потребностями. Классификация эмоций по И. Додонову. Деление эмоций на первичные (базисные) и вторичные. Деление эмоций на ведущие и ситуативные</p> <p>Управление эмоциями. Значение и контроль выражения своих эмоций</p> <p>Регулирование эмоциональных состояний. Устранение отрицательных (угнетающих) эмоций. Уместные и неуместные эмоции. Контроль выражения своих эмоций. Возрастные особенности контроля экспрессии.</p> <p>Вызов желательных эмоций и устранение нежелательных эмоциональных состояний</p> <p>Актуализация эмоциональной памяти и воображения как способ вызова определенного эмоционального состояния. Использование музыки для вызова эмоций. Устранение нежелательных эмоциональных состояний. Изменение направленности сознания. Использование защитных механизмов. Использование дыхательных упражнений</p> <p>Понимание эмоций другого человека. Понимание эмоций другого и эмоциональные способности</p> <p>Внешняя экспрессия эмоций. Механизмы распознавания эмоций. Эмоциональный интеллект. Эмоциональная память. Эмоциональный слух. Информация, используемая человеком при опознании эмоций других людей. Когнитивные схемы эмоций. Аффективно-когнитивные структуры по К. Изарду. Модели характеристик, по которым</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>распознаются эмоции других людей. Многомерная модель эмоций. Двухмерная круговая модель эмоционального опыта</p> <p>Идентификация эмоций по мимике и речи</p> <p>Индивидуальные различия в изображении эмоций. Декодирование эмоций по мимике. Позы, выражающие различные эмоции. Этнические особенности в изображении эмоций. Восприятие эмоционального состояния по речи. «Вербальные и невербальные эталоны» восприятия экспрессии различных эмоций. Типы «вербальных эталонов» восприятия экспрессии эмоционального состояния другого человека. Невербальное (образное) восприятие эмоций. Влияние личностных особенностей на понимание эмоций другого человека</p> <p>Методы изучения эмоциональной сферы человека</p> <p>Методологические проблемы диагностики эмоциональных состояний</p> <p>Физиологические показатели и диагностика эмоций. Индикаторы эмоционального возбуждения. Электромиографические методы диагностики эмоций по выражению лица. Диагностика эмоций с помощью анализа речи. Субъективные критерии эмоциональных состояний. Системный подход к диагностике эмоциональных состояний.</p> <p>Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека</p> <p>Использование опросников. Методы диагностики эмоций по лицевой экспрессии. Вербальные эталоны. Использование цветового теста. Диагностика эмоциональной устойчивости.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психология мотивации»

1. Психологическая сущность понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера»
2. Основные теории потребностей и мотивации

Раздел 2 «Проблемы мотивации в современной психологии»

1. Виды мотивационной деятельности. Методы исследования мотивационной сферы личности

Раздел 3 «Исследование эмоций в психологии»

1. Проблемы исследования эмоциональной сферы личности. Методы изучения эмоциональной сферы человека

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психология мотивации»

1. Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности.
2. Виды мотивов.
3. Формирование первичного (абстрактного) мотива.
4. Формирование конкретного мотива – поисковая внешняя или внутренняя активность.
5. Выбор конкретной цели и формирования намерения ее достичь.
6. Процесс формирования мотива от свойств личности.
7. Процесс мотивации и волевые качества.
8. Процесс мотивации и коммуникативные качества.
9. Направленность мотивации и самооценка субъекта.
10. Основные теории потребностей.
11. История исследования мотивации.
12. Психоаналитические теории мотивации.
13. Понятие мотивационные состояния.
14. Когнитивный диссонанс: сущность и содержание.
15. Состояние сомнения, ее характеристика. Скептицизм как выражение развязности и рисовки. Надежда - мотивационное состояние.
16. Мотивационные образования: влечения, желания, хотения.
17. Процесс формирования полезных привычек.
18. Интерес – специальный психический механизм.
19. Классификация интересов по: содержанию, цели, широте, устойчивости.

Раздел 2 «Проблемы мотивации в современной психологии»

1. Понятие «мотивация достижения».
2. Виды тревожности.
3. Личностная тревожность.
4. Человеческое общение.
5. Мотивационно-потребностная основа общения.
6. Критерии мотивационно-потребностной основы общения.
7. Типы мотивации общения.
8. Мотивация учебной деятельности и поведения младших школьников.
9. Мотивация учебной деятельности и поведения школьников средних классов. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
10. Организация учебной деятельности.
11. Мотивация учебной деятельности студентов.
12. Факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению.
13. Виды мотивация профессиональной деятельности.
14. Мотивы трудовой деятельности.
15. Мотивы выбора профессии.
16. Социальная норма.
17. Морально-этические нормы.
18. Социально-психологическая установка, ее компоненты.
19. Альтруистическое поведение и мотивация помощи.
20. Отклоняющееся поведение личности.
21. Девиантное поведение и личность.
22. Этапы мотивации как процесса.
23. Стимулирование трудовой деятельности персонала.
24. Факторы и принципы мотивационного воздействия.
25. Методы стимулирования деятельности персонала. Нематериальное стимулирование деятельности персонала

Раздел 3 «Исследование эмоций в психологии»

1. Проблемы исследования эмоциональной сферы личности
2. Эмоции в жизни человека
3. Общее представление об эмоциональных процессах.
4. Измерения эмоций по В.Вундту.
5. Классификация эмоций по А.Н. Леонтьеву (аффект, собственно эмоция, чувство).
6. Роль и функции эмоций
7. Мотивационная роль эмоций.
8. Эмоции как оценка значимости внешнего раздражителя.
9. Классификация и свойства эмоций
10. Причины разнообразия эмоций.
11. Различные подходы к классификации эмоций.
12. Понимание эмоций другого человека.
13. Понимание эмоций другого и эмоциональные способности
14. Внешняя экспрессия эмоций.
15. Механизмы распознавания эмоций.
16. Методы изучения эмоциональной сферы человека
17. Методологические проблемы диагностики эмоциональных состояний
18. Физиологические показатели и диагностика эмоций.
19. Индикаторы эмоционального возбуждения.
20. Электромиографические методы диагностики эмоций по выражению лица.
21. Субъективные критерии эмоциональных состояний.
22. Системный подход к диагностике эмоциональных состояний.
23. Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека.
24. Использование опросников.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	28	28	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	28	40,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 30,3 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».

2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».

4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной

и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психология мотивации»

Темы реферата

1 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n41/1139-khachatryan41.html>

Хачатрян М.А. К проблеме развития системы ценностей субъекта: конструктивистская перспектива. Психологические исследования, 2015, 8(41), 7. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n27/785-gavronova27.html>

Гавронова Ю.Д. Психологические характеристики культуры и профессиональная мотивация российских и немецких студентов. Психологические исследования, 2013, 6(27), 5. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n39/1089-padun39.html>

Падун М.А. Регуляция эмоций и ее нарушения. Психологические исследования, 2015, 8(39), 5.

<http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n37/1039-izotova37.html>

Изотова Е.И. Инструменты эмоциональной насыщенности интернет-сообщения: эмоциональный интеллект и способы кодирования эмоций. Психологические исследования, 2014, 7(37), 5. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n35/991-kravchenko35.html>

Кравченко Ю.Е. Влияние подавления эмоциональной экспрессии на интенсивность субъективного переживания веселья и жалости.

Психологические исследования, 2014, 7(35), 4. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n34/962-druzhirov34.html>

Дружилов С.А., Олещенко А.М. Психические состояния человека в труде: теоретический анализ взаимосвязей в системе «свойства личности – состояния – процессы». Психологические исследования, 2014, 7(34), 10. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n29/833-izotova29.html>

Изотова Е.И. Феноменология эмоционального развития современных дошкольников. Психологические исследования, 2013, 6(29), 8. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Объем реферата в 6-10 стр. по 1800 знаков на странице.

8 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n27/780-zubova27.html>

Зубова Ю.К. Мотивация подростков к участию в социально-психологическом тренинге.

Психологические исследования, 2013, 6(27), 10. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1111-kornilova40.html>

Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии выбора и риска. Психологические исследования, 2015, 8(40), 3. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n35/977-ivannikov35.html>

Иванников В.А., Монроз А.В. Волевая саморегуляция процесса мотивации. Психологические исследования, 2014, 7(35), 1. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа,

2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>
2. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>

Дополнительная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».