

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Деятельность как психологическое понятие»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – систематизировать существующий понятийный аппарат, который касается концепции деятельности и показать направления его дальнейшего семантического совершенствования.

Задачи дисциплины:

- уточнить историю становления основных понятий деятельностного подхода в советский период;
- оценить и систематизировать семантические представления о деятельности в психологии современного открытого общества;
- показать перспективы развития и использования понятийного аппарата деятельностного подхода в ситуации встраивания в международное психологическое сообщество.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деятельность как психологическое понятие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей деятельности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;• оценивать достоинства и недостатки различных трактовок в терминах концепции деятельности;• доказывать возможность и необходимость употребления различных понятий в ходе теоретических дискуссий и практических мероприятий своей деятельности;• планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;• подвергать критическому анализу свою деятельность;• находить и творчески использовать имеющийся опыт в своей деятельности на основе задач саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">• навыками выявления стимулов для саморазвития в своей деятельности;• навыками определения реалистических целей профессионального роста, учитывая деятельность в качестве психологического понятия;• приемами аргументированного и полноценного распознавания ложных понятий деятельности, предупреждения их распространения в литературных и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		научных источниках; • необходимым ресурсом семантических знаний для грамотного использования концепции деятельности в ходе обоснования методологии исследования; • навыками самостоятельного поиска и оценки научных материалов в интересах систематизации понятий современного психологического знания.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Деятельность как психологическое понятие», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			36,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			34	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				10 24
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			56	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			56	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика развития понятия «деятельность»	<p>История становления основных понятий деятельностного подхода Понимание деятельности в работах И.М. Сеченова. Синонимизация понятий немецкого «деятельность» и английского, французского «активность» в дореволюционной России. Физиологический анализ произвольных движений. Понимание деятельности в работах И.П. Павлова. Особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна. Культурно-историческая концепция С.Л. Выготского и деятельность. Активность как реактивность организма. Роль и место бихевиоризма в этом процессе. Принцип активности. Реактивность. Концепция функционального органа А.А. Ухтомского. Понимание активности в психофизиологии индивидуальных различий Б.М. Теплова. Интуиция и деятельность. Понимание деятельности в отраслях психологии. Социальный бихевиоризм как аналог понимания деятельности на Западе. Социальные психологи о понятии деятельность. Достоинства и недостатки трактовки понятия деятельность. Многозначность понятия «деятельность». Генезис представлений о деятельности. Философское понятие деятельности. Трактовка деятельности у физиологов. Социологическое виденье явления деятельность. Деятельность как труд, работа, активность и поведение. Понимание деятельности в марксистой парадигме. Абстрактный и конкретный труд. Теория функциональной системы П.К. Анохина и деятельность.</p> <p>Развитие понятийного аппарата в психологических теориях деятельности. Роль и место С.Л. Рубинштейна в разработке понятия деятельность. Работа «Основы общей психологии». Труд как социальная категория. Понимание С.Л. Рубинштейном деятельности и поведения. Виды человеческой деятельности: труд, игра, учение. Действия различных видов и уровней: рефлекторный, импульсивные, интуитивные и волевые. Действия и движения. Навык и действие. Принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. «Генетическая» концепция видов деятельности. Соотношение мотива, цели и деятельности. «Цель» как осознанный образ будущего. Социально-значимые цели деятельности. Смысл понятия операции как действия. Диалектика цели, результата, действия и средства.</p> <p>А.Н. Леонтьев о деятельности. Работа «Деятельность. Сознание. Личность». Отличие в трактовке деятельности по сравнению с С.Л. Рубинштейном. Предмет деятельности. Операция как способ действия, определяемый условиями. Операция и цель деятельности. Личностный смысл и деятельность. Преодоление постулата непосредственности бихевиоризма. Деятельность и первичные физиологические процессы.</p> <p>Основные идеи Б.Г. Ананьева о деятельности. Первичные и самостоятельные виды деятельности: познание и общение. Критика «генетической» концепции видов деятельности</p> <p>С.Л. Рубинштейна. Работа «О проблемах современного человекознания». Понятие о собственном движении деятельности. Психология активности.</p> <p>Щедровицкий Г.П. о понятии «деятельность» на IV Всесоюзном съезде общества психологов (Тбилиси 21-24 июня 1971 г.). К.К. Платонов о деятельности («О системе психологии»). Психический акт как элемент психической деятельности.</p> <p>Б.Ф. Ломов о деятельности. Деятельность и активность. Деятельность как категория исторического материализма. Неправомерность отождествления деятельности индивида и общества в психологии. «Историческое дерево» деятельностей. Особенности понимания общения и поведения. Психологический</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>анализ деятельности: сложность, многомерность, многоуровневость, динамичность.</p> <p>Использование понятия деятельность в концепции А.В. Петровского.</p> <p>Интеграция представлений о деятельности</p> <p>Семантические графы понятия «деятельность» Г.В. Суходольского. Семантические эквиваленты понятия «деятельность». Иерархия понятий. Деятельность человека и животных. Трудовая и нетрудовая деятельность. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Деятельность как объект психологического исследования.</p> <p>Общение как разновидность нетрудовой деятельности. Трудности в использовании понятий концепции деятельности. Анализ деятельности в работах А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева, Я.А. Пономарева, К.А. Абульхановой-Славской. Концепция творческой деятельности Я.А. Пономарева.</p>
2	Семантические структуры психологической теории деятельности	<p>Семантические структуры деятельности</p> <p>Использование контент-анализа для качественно-количественной оценки понятийного аппарата деятельности. Всеобщие, общие и индивидуальные понятия. Семантика и логика пяти основных понятий: субъект деятельности; морфология деятельности; мотивация и функции деятельности; динамика деятельности; разнообразие деятельностей. Степень разработанности понятийного аппарата. Личный вклад исследователей в развитие понятий. Разобцённость и синтез понятийной системы. Семантическая структура понятия «субъект деятельности»: человечество; социальная группа; индивид, личность; животное; психический процесс; физиологическая система.</p> <p>Семантическая структура понятия «морфология деятельности»: состав и структура; действия, операции, частичное действие, акты, движения. Элементарные действия. «Единицы» деятельности разной сложности. Две формы структур: часть или цикл действий.</p> <p>Семантическая структура понятия «мотивация и функции деятельности»</p> <p>Потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка. Трактовка потребностей: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности. Мотивация как предпосылка. Предпосылка и причина. Направленность на объект деятельности. Направленность на саму активность. Направленность на объект и опредмеченность потребности. Предмет потребности и предмет деятельности. Мотив деятельности. Мотив как побуждение. Мотив-цель. Собственная цель операции. Возможность использования термина «неосознаваемая цель» (подсознательная). Отношения понятий «цель», «результат» и понятия «продукт». Результат и действие. Понятия «контроль», «оценка» и «самооценка».</p> <p>Сущность понятия «функция». Функция и мотивация деятельности. Функциональный уровень. Функциональные возможности.</p> <p>Семантическая структура понятия «динамика деятельности». Основания для классификации: активность-реактивность; генетика-функция; количество-качество. Регулирование деятельности и саморегуляция. Движение и изменение деятельности: активное и пассивное, непосредственное и опосредованное, историческое и индивидуальное, смещение и перестройка.</p> <p>Трактовка понятия «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание. Концепция П.Я. Гальперина и свертывание деятельности. Состояние «механизма» преобразования деятельности. Целеобразование и целепреобразование. Формирование новых и исключение старых действий. Свертывание и развертывание новых элементов деятельности. Дефекты понятийного аппарата.</p> <p>Семантическая структура понятия «разнообразие деятельностей»</p> <p>Основания для классификации деятельностей по смыслу. Гносеологический смысл (материальная и идеальная). Реальная, внешняя и внутренняя, теоретическая и практическая деятельности. Трудовая, нетрудовая, профессиональная деятельности. Деятельности эффективная и продуктивная. Сознательная и творческая деятельности.</p> <p>Место познавательной деятельности.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Типология деятельностей. Типология в широком и узком смыслах слова. Современные трактовки человеческой деятельности: типы (труд, учение, игра), классы, подклассы, сферы, области, предмет. Разделение труда на классы: непрофессиональный, профессиональный. Классы учения: общепрофессиональное и профессиональное. Игра: для взрослых и детей</p>
3	<p>Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат.</p>	<p>Основные концепции, характеризующие деятельность. Психолого-биологическая концепция (Ж. Пиаже). Влияние на советскую психологию. Системный подход. Достоинства и критика. Содержание общепсихологической концепции (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Г. Ананьев). Системная терминология. Орудия и знаки. Операция, действия и деятельность. Десять положений В.В. Давыдова. А.А. Леонтьев о трех уровнях интерпретации теории деятельности. Праксиологическая концепция (Т. Котарбинский, Т. Томашевский, Я. Райковский, В. Гаспарский. Профессиографическая концепция (Д.А. Ошанин, К.К. Платонов, В.Я. Дымерский, Е.А. Климов и др.). Психолого-педагогическая концепция (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Тылызина, З.А. Решетова, Н.В. Кузьмина, Н.Г. Салмина, В.Д. Шадриков). Три линии развития. Понятие интериоризации П. Жанэ. Интериоризация и экстериоризация. Структура действия. Ориентировочная основа действия. Критика концепции поэтапного формирования. Психологический анализ деятельности как системы. Инженерно-психологическая концепция (Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин, А.А. Крылов). Основные образующие деятельности: мотив, цель, планирование, переработка информации, оперативный образ, принятие решения, действие, проверка результата, коррекция действия. Механизм формирования образа-цели. Операторская деятельность. Основания для классификации. Три линии развития: техноцентрическая, антропоцентрическая и взаимодействия. Социотехническая концепция деятельности (В.Я. Дубровский, Л.П. и Г.П. Щедровицкие, Э.Г. Юдин). Основные постулаты психологической концепции деятельности: взаимодействия, активности, нормативности, вариативности, анализа и синтеза. Морфология и аксиология деятельностей. Сущность понятия «морфология». Три аспекта составов деятельностей: субъектно-объектные отношения; планы изображения (внешний и внутренний) деятельности; интерпретация (алгебраическая система). Типология субъектов деятельностей. Анализ внешнего и внутреннего планов изображения деятельности. Типология компонентов состава деятельностей во внешнем плане. Состав внутреннего плана деятельностей. Классификация структур деятельности по видам отношений. Отношения простые и сложные. Логические и пространственные структуры. Временные и стохастические структуры. Сложные отношения: вероятностные алгоритмы (логико-стохастические); компоновки (логико-пространственно-стохастические); сетевые (логико-стохастически-временные); технологические (логико-пространственно-временные). Сложные структуры деятельности первичного коллектива. Сущность понятия «аксиология». Систематизация результатов деятельностей: ожидаемое-фактическое (объективные и субъективные); общее-частное (обобщенные и конкретные); полезное-вредное (функции и антифункции, продукция и авария, мотив и антимотив, цель и антицель). Отношения между потребностями, функциями, мотивами, результатами и целями. Праксиология и онтология деятельностей Сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова. Механизм развития и саморазвития деятельности. Развитие и функционирование. Инновации и творчество в деятельности. Онтогенез (индивидуальное развитие) и филогенез (историческое развитие). Онтогенез профессионалов и деятельность. Рационализация и рутинизация. Модернизация. Технология и организация. Функционирование в организации: физические и психические составляющие. Онтология деятельностей: сущность и специфика. Основания для систематизации форм существования деятельностей: принадлежность в нешнему</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>или внутреннему миру субъекта; способ существования; материал и особенности бытия. Продукты и проекты. Профессиональная культура и личный опыт. Понятие об общей актуально функционирующей метасистеме деятельности «люди – объекты – среда» (МСЛОС).</p> <p>Систематика характеристик деятельности. Морфологические характеристики: составные, структурные, субъектные, объектные, средовые, предметные, орудийные.</p> <p>Аксиологические характеристики: ценностные, потребностные, мотивационные, целевые, оценочные.</p> <p>Праксиологические характеристики: фило-, онто-, генетические, пространственно-временные, ресурсные.</p> <p>Онтогенетические характеристики: когнитивные, качественные, количественные, индивидуальные, социальные.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общая характеристика развития понятия «деятельность»»

1. Понимание деятельности в работах И.М. Сеченова.
2. Синонимизация понятий немецкого «деятельность» и английского, французского «активность» в дореволюционной России.
3. Особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна.
4. Культурно-историческая концепция С.Л. Выготского и деятельность.
5. Генезис представлений о деятельности.
6. Трактовка деятельности у физиологов.
7. Социологическое виденье явления деятельность.
8. Понимание С.Л. Рубинштейном деятельности и поведения.
9. Виды человеческой деятельности: труд, игра, учение.
10. Действия различных видов и уровней: рефлексорный, импульсивные, интуитивные и волевые.
11. Семантические графы понятия «деятельность» Г.В. Суходольского.
12. Семантические эквиваленты понятия «деятельность».

Раздел 2 «Семантические структуры психологической теории деятельности»

1. Использование контент-анализа для качественно-количественной оценки понятийного аппарата деятельности. Всеобщие, общие и индивидуальные понятия.
2. Семантика и логика пяти основных понятий: субъект деятельности; морфология деятельности; мотивация и функции деятельности; динамика деятельности; разнообразие деятельности.
3. Потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка.
4. Трактовка потребностей: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности.
5. Сущность понятия «функция».
6. Трактовка понятия «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание.
7. Концепция П.Я. Гальперина и свертывание деятельности.
8. Состояние «механизма» преобразования деятельности.
9. Целеобразование и целепреобразование.
10. Формирование новых и исключение старых действий.
11. Свертывание и развертывание новых элементов деятельности.
12. Дефекты понятийного аппарата.
13. Семантическая структура понятия «разнообразие деятельности»
14. Основания для классификации деятельности по смыслу.
15. Гносеологический смысл (материальная и идеальная).

Раздел 3 «Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат»

1. Психолого-биологическая концепция (Ж. Пиаже).
2. Влияние на советскую психологию.
3. Системный подход. Достоинства и критика.
4. Инженерно-психологическая концепция (Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин, А.А. Крылов).

5. Основные образующие деятельности: мотив, цель, планирование, переработка информации, оперативный образ, принятие решения, действие, проверка результата, коррекция действия. Механизм формирования образа-цели.

6. Операторская деятельность.
7. Сущность понятия «морфология».
8. Классификация структур деятельности по видам отношений.
9. Отношения простые и сложные.
10. Логические и пространственные структуры.
11. Временные и стохастические структуры.
12. Сущность понятия «аксиология».
13. Сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова.
14. Механизм развития и саморазвития деятельности.
15. Развитие и функционирование.
16. Систематика характеристик деятельностей.
17. Морфологические характеристики: составные, структурные, субъектные, объектные, средовые, предметные, орудийные.
18. Аксиологические характеристики: ценностные, потребностные, мотивационные, целевые, оценочные.
19. Праксиологические характеристики: фило-, онто-, генетические, пространственно-временные, ресурсные.
20. Онтогенетические характеристики: когнитивные, качественные, количественные, индивидуальные, социальные.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	10	-	10
Семинарского типа (практические занятия)	-	24	24
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	24	36,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию,

- самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>
2. Гладышев, Ю. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html>

Дополнительная литература

1. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0738-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)
Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)
Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)
Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)
Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)
Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):
Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)
ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».