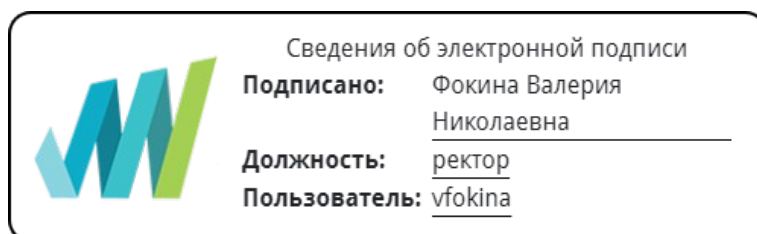


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.04 «Основы социально-психологической реабилитации»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, умений и навыков, необходимых для понимания основ социально-психологической реабилитации и участия в организации восстановления полноценной жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся совокупность знаний о теоретических, методологических и технологических основах социально-психологической реабилитации, об особенностях социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- дать характеристику основных методов, психотерапевтические технологии и средств социально-психологической реабилитации;
- представить требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста в данной сфере профессиональной деятельности;
- показать общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы социально-психологической реабилитации» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	<p>ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• понятие и сущность реабилитации;• характеристику социально-психологической реабилитации в системе социальной реабилитации;• основные методологические подходы, реализуемые в теории и практике социально-психологической реабилитации;• методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологических подходах;• содержание основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации;• требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации;• общий план действий специалистов в сфере социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;• особенности организации социально-психологической реабилитации детей-

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>инвалидов с церебральным параличом</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеристику социально-психологической реабилитации в системе социальной реабилитации; • основные методологические подходы, реализуемые в теории и практике социально-психологической реабилитации; • методы социально-психологической реабилитации, применяемые в различных методологических подходах; • содержание основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации; • требования к профессиональной компетентности специалистов в сфере социально-психологической реабилитации; • общий план действий специалистов в сфере социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • особенности организации социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать общие и специфические подходы к реабилитации и к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • критически оценивать и направлять усилия на совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития в контексте решения проблем социально-психологической реабилитации людей; • принимать ответственность за свои решения в рамках учебной деятельности при выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях, возникающих при овладении основами социально-психологической реабилитации; • адаптироваться к новым учебным ситуациям, переоценке ранее накопленного опыта и анализу своих потенциальных возможностей профессиональной деятельности в связи с изучением основ социально-психологической реабилитации; • выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>психологической реабилитации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать общие и специфические подходы к реабилитации и к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья; • критически оценивать и направлять усилия на совершенствование своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития в контексте решения проблем социально-психологической реабилитации людей; • принимать ответственность за свои решения в рамках учебной деятельности при выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях, возникающих при овладении основами социально-психологической реабилитации; <p>адаптироваться к новым учебным ситуациям, переоценке ранее накопленного опыта и анализу своих потенциальных возможностей профессиональной деятельности в связи с изучением основ социально-психологической реабилитации;</p> <p>выявлять специфику психического функционирования человека (ребенка) в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам для более эффективного усвоения основ социально-психологической реабилитации</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пониманием теоретических, методологических и технологических основ социально-психологической реабилитации, её особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; • первичными навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социально-психологической реабилитации; • навыками применения методов, основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья • пониманием теоретических, методологических и технологических основ социально-психологической реабилитации, её особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; • первичными навыками построения социально-реабилитационной деятельности специалистов социально-психологической реабилитации; • навыками применения методов,

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		основных психотерапевтических технологий и средств социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы социально-психологической реабилитации», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			69,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			69,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость дисциплины часы зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108 3	
					зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации	<p>Понятие и сущность реабилитации</p> <p>Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения (Международная организация труда).</p> <p>Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).</p> <p>Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан.</p> <p>Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудова), социальная. Их характеристика.</p> <p>Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан.</p> <p>Социально-психологическая реабилитация (СПР) в системе социальной реабилитации</p> <p>СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов. СПР - система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей. СПР и создание условий людям с ограниченными возможностями для их самореализации, полноценного освоения социального опыта, включения в систему общественных отношений.</p> <p>Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др.</p> <p>Основные методологические подходы в социально-психологической реабилитации</p> <p>Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов.</p> <p>Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию.</p> <p>Гуманистический подход, проявляющийся, в т. ч., в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой.</p> <p>Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах</p> <p>Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации.</p> <p>Методы СПР при поведенческой диагностике клиентов: консультационное интервью; самоотчет клиента; самонаблюдение клиента за поведением; прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента; интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) и др.</p> <p>Основные методы СПР при поведенческом консультировании: релаксация (прогрессирующая мышечная, вербальная, ментальная,</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>дифференцированная и др.); систематическая десенсибилизация; репетиционное поведение (тренинги); положительное и отрицательное подкрепление; научение через наблюдение и др. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР. Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т. ч., сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия). Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития. Развитие способности и готовности к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, выработке нестандартных решений в проблемных ситуациях. Выработка способности и готовности к адаптации к новым ситуациям, переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей</p>
2	<p>Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья Реализация основных принципов СПР: индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала СПР; комплексный подход; непрерывность проведения как специалистами, так и родителями (законными представителями) ребенка. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности. Алгоритм реализации программы СПР: опора на возможности самого ребенка; организация координации усилий специалистов и родителей, направленных на различные сферы жизнедеятельности ребенка, на изменение его отношения к себе и своему недугу; единство воздействий биологических воздействий (медикаментозное лечение, физиотерапия и др.), психотерапевтических технологий и средств. Выработка совместными усилиями специалистов и родителей (законных представителей) в ходе СПР у ребенка качеств, помогающих ему оптимально включиться в реальную социальную среду и увидеть позитивные перспективы своего будущего. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП) Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата. Наличие опытных специалистов (детские врачи, реабилитологи, детские психологи и педагоги), дружелюбная атмосфера как условия эффективной реабилитации ребенка. Цель реабилитации ДЦП: избавление ребенка от динамических нарушений, обучение его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.</p> <p>Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.</p> <p>Технологии реабилитации детей с ДЦП: физиотерапевтическое лечение, занятия ЛФК, Бобат терапия, Войта терапия, занятия на реабилитационных тренажерах, упражнения на специальном оборудовании для формирования баланса, занятия с логопедом-дефектологом и с нейропсихологом.</p>
3	<p>Особенности социально-психологической реабилитации взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>Безбарьерная (доступная) среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями: понятие, состояние, пути развития и совершенствования. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями. Градостроительная среда: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно-зрелищных учреждения, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями. Федеральное законодательство в сфере обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями и его характеристика. Состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями. Нормативное правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду. Государственные программы по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности: цель и задачи, механизмы реализации, результаты. Опыт города Москвы по созданию безбарьерной среды для инвалидов и иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.</p> <p>Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц.</p> <p>Социальные проблемы и потребности в социально-психологической реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Организация социально-психологической реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей. Социальные проблемы и потребности в социально-психологической реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства. Организация социально-психологической реабилитации лиц без определенного места жительства. Социальные проблемы и потребности в социально-психологической реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев. Организация социально-психологической реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев. Правовые основы и опыт социально-психологической реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы. Государственные программы и опыт города Москвы по социально-психологической реабилитации инвалидов, других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении социального статуса.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации»

1. Основные методологические подходы в социально-психологической реабилитации.
2. Характеристика методов социально-психологической реабилитации в различных подходах.

Раздел 2 «Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Общий подход к социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП).

Раздел 3 «Особенности социально-психологической реабилитации взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
2. Особенности социально-психологической реабилитации различных категорий лиц.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические, методологические и технологические основы социально-психологической реабилитации»

1. Сущность реабилитации в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).
2. Цель и задачи, социальная значимость и общественная необходимость реабилитации граждан.
3. Виды реабилитации: правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. Их характеристика.
4. Проблема комплексного применения государственных, общественных, медицинских, психологических, педагогических, юридических и других мер для эффективной реабилитации граждан.
5. СПР как подсистема и разновидность социальной реабилитации, уровень социально-реабилитационной деятельности специалистов.
6. Цель, задачи, объекты (субъекты) СПР.
7. Формы и методы СПР. Специфика СПР детей и взрослых.
8. Особенности СПР лиц с разными видами и формами ограничений физических и психических возможностей. СПР в сферах познания, общения, межличностных отношений, игровой, учебной, профессиональной деятельности и др.
9. Психоаналитический подход, основанный на реабилитации невротических состояний клиентов.
10. Основные методы СПР в психоаналитическом подходе: метод свободных ассоциаций; метод переноса; метод сопротивления; метод интерпретации.
11. Метод эмпатического отношения к клиенту в гуманистическом подходе к СПР.
12. Основные психотерапевтические технологии и средства социально-психологической реабилитации
13. Арт-терапия и её виды: рисуночная терапия; библиотерапия (в т. ч., сказкотерапия); музыкотерапия; драматерапия; танцевальная терапия; куклотерапия.
14. Трудовая терапия. Воздухотерапия. Пет-терапия (зоотерапия или анималотерапия).
15. Профессиональная компетентность специалистов в сфере социально-психологической реабилитации
16. Требования профессионального стандарта 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» к трудовым (обобщенным трудовым) функциям специалиста.
17. Совокупность знаний, навыков, умений, личностных качеств (компетенций), необходимых специалисту для СПР.
18. Проблема самообразования и самосовершенствования специалиста в области СПР.
19. Формирование способности и готовности к совершенствованию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического развития.

Раздел 2 «Особенности социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Разработка комплексной индивидуализированной программы СПР ребенка с привлечением специалистов и родителей ребенка по всем направлениям социально-реабилитационной деятельности.
2. Особенности социально-психологической реабилитации детей-инвалидов с церебральным параличом (ДЦП)
3. Организация реабилитации ребенка в условиях специализированного центра и дома.

4. Специальное оборудование для реабилитации, современные тренажеры для детей с проблемами опорно-двигательного аппарата.
5. Проведение реабилитации ДЦП на основе индивидуально составленного врачом и психологом плана лечения и реабилитации.
6. Реабилитация ДЦП - комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.
7. Упражнения на развитие у ребенка моторики, равновесия и координации, умения стоять, сидеть и пр.
8. Особенности социально-психологической реабилитации ДЦП в первые годы жизни ребенка.

Раздел 3 «Особенности социально-психологической реабилитации взрослых лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.

1. Безбарьерная (доступная) среда жизнедеятельности для лиц с ограниченными физическими возможностями: понятие, состояние, пути развития и совершенствования.
2. Права лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду и их нормативное правовое обеспечение.
3. Формирование безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями.
4. Градостроительная среда: планировка и застройка городов, формирование жилых и рекреационных зон, объектов социальной инфраструктуры (спортивных и культурно-зрелищных учреждения, учреждений здравоохранения и социального обслуживания населения и др.) с учетом потребностей и физических возможностей лиц с ограничениями жизнедеятельности.
5. Разработка и эксплуатация средств пассажирского и индивидуального транспорта инвалидов, средств информации и связи с учетом приспособления их для лиц с ограниченными возможностями.
6. Федеральное законодательство в сфере обеспечения безбарьерной среды жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями и его характеристика.
7. Состояние и перспективы развития доступной и комфортной среды для лиц с ограниченными физическими возможностями.
8. Нормативное правовое регулирование прав лиц с ограниченными возможностями на безбарьерную среду.
9. Государственные программы по развитию безбарьерной среды для лиц с ограничениями жизнедеятельности: цель и задачи, механизмы реализации, результаты.
10. Опыт города Москвы по созданию безбарьерной среды для инвалидов и иных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности.
11. Социальные проблемы и потребности в социально-психологической реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.
12. Организация социально-психологической реабилитации военнослужащих, увольняющихся с военной службы, и членов их семей.
13. Социальные проблемы и потребности в социально-психологической реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
14. Организация социальной реабилитации лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Социальные проблемы лиц без определенного места жительства.
15. Организация социально-психологической реабилитации лиц без определенного места жительства.
16. Социальные проблемы и потребности в социально-психологической реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев.
17. Организация социально-психологической реабилитации мигрантов и вынужденных переселенцев.
18. Правовые основы и опыт социально-психологической реабилитации различных категорий лиц в учреждениях социальной сферы.
19. Государственные программы и опыт города Москвы по социально-психологической реабилитации инвалидов, других категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности, а также лиц при изменении социального статуса.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Нормативные правовые акты

1. "Декларация о правах инвалидов" (Принята 09.12.1975 Резолюцией 3447 (XXX) на 2433-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)
2. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 07.03.2017) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 07.03.2017) // "Российская газета", N 234, 02.12.1995.

Основная учебная и научная литература

1. Захарова, И. В. Социальная психология : учебное пособие / И. В. Захарова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-0212-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86473.html>
2. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есяян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная литература

1. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации. Сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 «Социально-культурная деятельность», профиль «Социально-культурная анимация и рекреация», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2018. — 116 с. — ISBN 978-5-8154-0457-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93520.html>
2. Абдурахманов Р.А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р.А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456>
3. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Р. В. Куприянов, Э. Р. Валеева [и др.] ; под редакцией Н. Ш. Валеева. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 586 с. — ISBN 978-5-7882-1080-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62151.html>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»» <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».