

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол N 9 от 19.04.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Психологические особенности информационного общества»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шишилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и систематизация знаний теории и практике применения информационных технологий в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях применения информационных технологий в сфере науки и образования, а также в проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач в научных исследованиях и образовательном процессе;
- формирование целостной системы знаний о методах применения, программном обеспечении и технических средствах, обеспечивающих реализацию выполнения задач профессиональной деятельности;
- формирование интереса к освоению и применению современных информационных технологий в практике психологических исследований, образовательной среде;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности в выборе методов и средств применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологические особенности информационного общества» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• современные направления и психологические проблемы применения информационных технологий в обществе;• общетеоретические и методические основы информационных технологий в науке и образовании;• возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе• современные направления и психологические проблемы применения информационных технологий в обществе;• общетеоретические и методические основы информационных технологий в науке и образовании;• возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	
ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах		

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • использовать поисковые системы и применять их в проектно-инновационной деятельности психолога; • применять электронные переводчики и библиотеки в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • применять компьютерные программы для ввода и обработки результатов психологических исследований и методического обеспечения образовательного процесса • использовать поисковые системы и применять их в проектно-инновационной деятельности психолога; • применять электронные переводчики и библиотеки в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • применять компьютерные программы для ввода и обработки результатов психологических исследований и методического обеспечения образовательного процесса <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании; • навыками применения современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий; • навыками использования компьютерных программ обработки данных психологических исследований • категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании; • навыками применения современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий; • навыками использования компьютерных программ обработки данных психологических исследований

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологические особенности информационного общества», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Информационные	Введение в дисциплину «Психологические особенности информационного

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	технологии в образовании и исследовательской деятельности.	<p>общества» Информационные технологии в современном обществе как отрасль научного знания (объект и предмет учебной дисциплины, связь учебной дисциплины с другими отраслями психологии, задачи и современные направления применения информационных технологий в науке и образовании, объекты информационных технологий, психологическая безопасность пользователя информационных технологий).</p> <p>Требования к психологу и особенности его подготовки к применению информационных технологий в науке и образовании (области использования информационных технологий: обработка результатов исследований, применение компьютерных технологий в учебной деятельности, использование компьютерных технологий в психологическом просвещении).</p> <p>Общая характеристика дисциплины «Психологические особенности информационного общества» (место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии, Цель и задачи дисциплины, требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине, последовательность и особенности изучения дисциплины).</p> <p>Научные основы применения информационных технологий в образовании Понятие компьютерных (информационных) технологий в науке, требования ГОСТ 34.003-90 к компьютерным (информационным) технологиям, принципы применения компьютерных технологий в образовании, основные положения Федерального закона «Об информации, информатизации и защите информации» №24-ФЗ от 20.02.1995.</p> <p>Виды современных информационных технологий в образовании (информационные технологии: образовательные, инструментальные, поддерживающие и информационно-коммуникационные).</p> <p>Основные направления применения информационных технологий в образовании (дистанционное образование: история становления, принципы и направления, центры дистанционного обучения в образовательных организациях высшего образования, образовательные организации высшего образования дистанционного обучения, международный центр дистанционного обучения, образовательные порталы, справочно-информационные порталы государственных структур, порталы профессиональных психологических сообществ).</p> <p>Самообразование психолога с использованием информационных технологий Интернет-ресурсы в обучении и саморазвитии психолога: электронные словари, электронные библиотеки, онлайн тестирование, системы открытого (дистанционного) образования, электронные журналы (на примере Журнала практической психологии и психоанализа), особенности использования информационных ресурсов: регистрация и бесплатная подписка на психологических сайтах, форумах).</p> <p>Этические нормы применения информационных технологий в деятельности психолога. Квантитативные методы в научно-исследовательской деятельности психолога Понятие и виды квантитативных методик: частотные словари, автоматизированные программы контент-анализа, частотный словарь Национального корпуса русского языка, особенности применения частотных словарей психологом-исследователем, установление особенностей текста (авторского идиостиля), лингвостатистический анализ.</p> <p>Информационные технологии, построенные на основе частотных словарей (компьютерные методики определения авторства, проверка текста на плагиат).</p>
2	Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога	<p>Информационные источники, используемые в работе психолога Основные проблемы и направления применения информационных источников в психологии.</p> <p>Электронные библиотеки (назначение и состав электронных библиотек, преимущества электронных библиотек, фундаментальная электронная библиотека, Электронно-библиотечная система).</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Журналы в электронной версии (назначение электронных журналов, типы электронных журналов).</p> <p>Электронные энциклопедии (назначение электронных энциклопедий и психологические особенности применения, современные проекты электронных энциклопедий, Википедия: цель проекта и содержание энциклопедии).</p> <p>Поисковые информационные системы</p> <p>Назначение поисковых систем, всемирная поисковая система Google: назначение и алгоритм поиска, русскоязычная поисковая машина Яндекс: назначение и алгоритм поиска)</p> <p>Словари в интернете (назначение электронных словарей и их типы в электронном пространстве, служба тематических толковых словарей Glossary Commander, особенности технологий, реализованных в электронных словарях, виды глоссариев электронных словарей).</p> <p>Электронные переводчики (назначение и современные возможности электронных переводчиков).</p> <p>Специализированные информационные технологии в научно-исследовательской деятельности психолога</p> <p>Общие вопросы организации поиска в интернете.</p> <p>Специальные инструменты поиска научной информации (расширения и приложения интернет-браузеров, коллекции и базы данных научной литературы; приёмы работы с названными инструментами).</p> <p>Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций (Система интеллектуального поиска ИНФРА-М, тематический анализ, графики относительных и абсолютных показателей динамики публикационной активности).</p> <p>Интернет-пространство как среда консультационной и научно-исследовательской деятельности психолога</p> <p>Психологические особенности интернет-консультирования: история становления психологического интернет-консультирования; формы интернет-консультирования; преимущества и ограничения интернет-консультирования.</p> <p>Особенности супервизии на дистанции: супервизия (определение, цели, классификации); виды супервизии на дистанции; теоретические подходы изучения интернет-супервизии; результаты экспериментальных исследований; преимущества супервизии на дистанции и перспективы развития.</p> <p>Научные исследования в интернет-пространстве: плюсы и преимущества интернет-исследований; минусы и ограничения интернет-исследований; проблемы и вопросы формирования выборки для интернет-исследований.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности»

1. Научные основы применения информационных технологий в образовании
2. Квантитативные методы в научно-исследовательской деятельности психолога

Раздел 2 «Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога»

1. Поисковые информационные системы и специализированные информационные технологии
2. Интернет-пространство как среда консультационной и научно-исследовательской деятельности психолога

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности.»

1. Виды современных информационных технологий в образовании (информационные технологии: образовательные, инструментальные, поддерживающие и информационно-коммуникационные).
2. Интернет-ресурсы в обучении и саморазвитии психолога: электронные словари, электронные библиотеки, онлайн тестирование, системы открытого (дистанционного) образования, электронные журналы (на примере Журнала практической психологии и психоанализа), особенности использования информационных ресурсов: регистрация и бесплатная подписка на психологических сайтах, форумах).
3. Этические нормы применения информационных технологий в деятельности психолога.
4. Квантитативные методы в научно-исследовательской деятельности психолога

5. Понятие и виды количественных методик: частотные словари, автоматизированные программы контент-анализа, частотный словарь Национального корпуса русского языка, особенности применения частотных словарей психологом-исследователем, установление особенностей текста (авторского идиостиля), лингвостатистический анализ.

6. Информационные технологии, построенные на основе частотных словарей (компьютерные методики определения авторства, проверка текста на плагиат).

Раздел 2 «Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога»

1. Основные проблемы и направления применения информационных источников в психологии.

2. Электронные библиотеки (назначение и состав электронных библиотек, преимущества электронных библиотек, фундаментальная электронная библиотека, Электронно-библиотечная система).

3. Журналы в электронной версии (назначение электронных журналов, типы электронных журналов).

4. Электронные энциклопедии (назначение электронных энциклопедий и психологические особенности применения, современные проекты электронных энциклопедий, Википедия: цель проекта и содержание энциклопедии).

5. Назначение поисковых систем, всемирная поисковая система Google: назначение и алгоритм поиска, русскоязычная поисковая машина Яндекс: назначение и алгоритм поиска)

6. Словари в интернете (назначение электронных словарей и их типы в электронном пространстве, служба тематических толковых словарей Glossary Commander, особенности технологий, реализованных в электронных словарях, виды глоссариев электронных словарей).

7. Электронные переводчики (назначение и современные возможности электронных переводчиков).

8. Общие вопросы организации поиска в интернете.

9. Специальные инструменты поиска научной информации (расширения и приложения интернет-браузеров, коллекции и базы данных научной литературы; приёмы работы с названными инструментами).

10. Научные исследования в интернет-пространстве: плюсы и преимущества интернет-исследований; минусы и ограничения интернет-исследований; проблемы и вопросы формирования выборки для интернет-исследований.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	14	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 37 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Баева, Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие / Л. В. Баева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116369.html>
2. Неровный Л.В. Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Неровный Л.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>

3. Неровный Л.В. Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Неровный Л.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Готтхард Бехманн Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Бехманн Готтхард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 248 с. — 978-5-98704-456-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70709>
2. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плотикина, А. С. Щурова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-94201-769-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86439.html>
3. Психологические исследования проблем современного российского общества [Электронный ресурс] / Ю.И. Александров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 512 с. — 978-5-9270-0269-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32141>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»»: <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».