

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Сведения об электронной подписи  
**Подписано:** Фокина Валерия  
Николаевна  
**Должность:** ректор  
**Пользователь:** vfokina

«11» февраля 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.08 «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогики и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Сыромятников, д.псих.н., проф.

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – овладение современными информационными и коммуникационными технологиями применительно к получаемой ими квалификации; формирование базовых навыков самостоятельной практической работы с распространенными программными продуктами и информационными сервисами в области психологии; знакомство с общими принципами работы современного компьютерного и телекоммуникационного оборудования, используемого для организации учебного процесса и научных исследований

#### **Задачи дисциплины:**

- изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;
- уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;
- показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» относится к обязательной части.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

| Наименование компетенции                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на основе информационных технологий и систем<br><br>УК-4.2. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, на основе достижений современной информатики | <b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• современные компьютерные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач;</li><li>• основные возможности современных инновационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;</li><li>• назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;</li><li>• области применения и функциональные возможности инновационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии;</li></ul> |
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• самостоятельно использовать компьютерные технологии для решения различных профессиональных задач;</li><li>• планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования;</li><li>• работать с текстовой и аудиовизуальной информацией при использовании современных инновационных и коммуникационных технологий;</li><li>• осуществлять проведение компьютерных психодиагностических исследований;</li><li>• использовать инновационные и коммуникационные технологии в практической деятельности.</li></ul>             |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества;</li> <li>• приемами пропаганды психологических знаний среди населения с использованием компьютерных технологий с целью повышения уровня психологической культуры общества;</li> <li>• навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников;</li> <li>• навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы.</li> <li>• базовыми навыками работы с одним из типов современных компьютеров, коммуникаторов, с техническими средствами для регистрации и хранения информации различного типа;</li> <li>• навыками самостоятельного использования прикладного программного обеспечения для решения общепрофессиональных задач: поиск научной информации в электронных базах данных, подготовка презентаций, редактирование звуковых, графических и видеофайлов, организация телекоммуникации, компьютерное тестирование знаний.</li> </ul> |

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция                                                                                                                                                               | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология» |                                                     |                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | начальный                                                                                     | последующий                                         | итоговый                                                                        |
| <b>УК-4</b><br>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога                         | Производственная практика в профильных организациях | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика |
|                                                                                                                                                                           | Учебная практика: педагогическая практика                                                     |                                                     | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы        |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п | Виды учебных занятий                                                                           | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |              |             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
|       |                                                                                                | Очная                                 |             | Очно-заочная |             |
|       |                                                                                                | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе |
| 1     | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b> |                                       |             | 38,2         |             |
|       | <i>В том числе в форме практической подготовки</i>                                             |                                       |             |              | 4           |
| 1.1   | занятия лекционного типа (лекции)                                                              |                                       |             | 6            |             |
| 1.2   | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                        |                                       |             | 30           |             |
| 1.2.1 | семинар-дискуссия,                                                                             |                                       |             |              | 4           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |             |     |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------|-----|
|          | практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |             | 26  |
|          | в форме практической подготовки                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |             | 4   |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |  |  |             |     |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |  |  |             |     |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |  |  | 2,2         |     |
| 1.3.1    | консультации групповые                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |             | 2   |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |             | 0,2 |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | <b>54</b>   |     |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |  |  | 54          |     |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>15,8</b> |     |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <b>108</b>  |     |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <b>3</b>    |     |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | экзамен     |     |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Содержание разделов дисциплины        | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Инновационные технологии и психология | <p><b>Инновация: сущность и содержание</b><br/> Определение понятия «инновация». Виды инноваций: технологические и социальные. Подходы к исследованию инноваций. Мультидисциплинарное исследование инноваций. Инновационные тенденции в современной психологии. Психологическое обеспечение инноваций. Психологическое сопровождение инноваций. Модели инновационных технологий.</p> <p><b>Условия внедрения инноваций. Инновационность субъекта</b><br/> Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности. Личностно-профессиональное саморазвитие психолога как условие инноваций. Виды личностной инновационности. Подходы к развитию личностной инновационности. Организационные аспекты инновационности. Учебно-методическое обеспечение инноваций в обучении и деятельности психолога</p> <p><b>Инновационные технологии в практической деятельности психолога. Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии</b><br/> Психологические инновационные технологии в образовательной сфере<br/> Психологические основы инновационного образования. Модели инновационных технологий в образовании. Интерактивные технологии. Компьютерные технологии. Проектно-созидательные технологии. Модульно-рейтинговые технологии.</p> |

| №<br>п/п | Содержание<br>разделов<br>дисциплины                                              | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                   | <p><b>Инновационные психотехнологии в бизнесе</b><br/>Понятие психотехнологии. Психологические условия формирования восприимчивости к нововведениям в бизнесе. Психотехнологии и эффективный менеджмент. Использование психотехнологии в рекламе и PR. Психотехнологии успешных продаж.</p> <p><b>Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи</b><br/>Сущность и виды психологической помощи. Интенсивные психотехнологии. Интегративные психотехнологии. Использование психотехнологии в индивидуальном консультировании. Психологические консультации онлайн.</p> <p><b>Инновационные технологии, используемые в психодиагностической практике</b><br/>Психодиагностика личности и группы. Актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии. Инновационные направления психодиагностических исследований: компьютерная психодиагностика, ситуационные тесты, объективные тесты действия, комплексные тесты, идеографические техники. Технология создания и адаптация психодиагностических методик. Теория сложности заданий тестов как новое перспективное направление развития теории психологического теста.</p> <p><b>Инновационные технологии экстрасенсорного воздействия на человека</b><br/>Природа экстрасенсорного воздействия. Проблема исследования экстрасенсорного воздействия. Определение экстрасенсорных способностей. Особенности психических процессов у людей, имеющих экстрасенсорные способности. Основные инновационные технологии экстрасенсорного воздействия на человека. Формы и методы экстрасенсорного воздействия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2        | Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии | <p><b>Информационные технологии и компьютерная психологическая служба</b><br/>Информация: понятие, виды и свойства информации. Базы данных и банки данных для компьютерной психологической службы. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы. Классификация информационных технологий (в зависимости от способов работы, эксплуатации, организации и топологии информационно-пространственного правового поля). Автоматизированное рабочее место. Сети, системы автоматизированного проектирования. Этапы проектирования информационно-коммуникационных технологий, оценка качества информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Специализированное программное обеспечение в психологии</b><br/>Компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.</p> <p><b>Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности</b><br/>Новые технологии в исследовательской, учебной и практической работе психолога. Психологические информационные источники, доступные посредством Интернета, их характеристика. Представление о понятии безопасности в сфере информационных технологий. Угрозы и возможные негативные последствия использования информационных технологий. Основные условия обеспечения безопасности информационных технологий.</p> <p><b>Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в образовании</b><br/>Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании. Информационно-коммуникационных технологии в реализации информационно-деятельностных моделей в психологии обучения. Информационно-коммуникационных технологии в активации познавательной деятельности обучаемых. Использование информационно-коммуникационных технологий психологами в дистанционном обучении. Методические аспекты использования психологами информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.</p> <p><b>Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в общении с клиентами</b><br/>Клиенториентация. Типы клиентов. Стратегии и алгоритмы общения с клиентами</p> |

| № п/п | Содержание разделов дисциплины | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                | <p>согласно их типологии. Использование информационно-коммуникационных технологии для эффективного общения с клиентами. Особенности использования информационно-коммуникационных технологии для общения с различными клиентами: женщинами, мужчинами, детьми. Методы и способы завоевания клиентов с использованием информационно-коммуникационных технологии.</p> <p><b>Психологическое сопровождение системы управления информационно-коммуникационными технологиями на предприятии</b></p> <p>Психологические аспекты использования информационно-коммуникационных технологий в управлении предприятием. Психодиагностика эффективности применяемых информационно-коммуникационных технологий. Идентификация причин недостаточной эффективности используемых информационно-коммуникационных технологии. Формы и методы психологического сопровождения системы управления информационно-коммуникационными технологиями на предприятиях.</p> <p><b>Профессиональная деятельность психолога в интернете</b></p> <p>Обзор современных информационных сетевых ресурсов Интернета в области психологии и смежных наук: реферативные и полнотекстовые базы данных, онлайн-справочники и энциклопедии, ресурсы сообществ профессиональных психологов. Способы получения информации из электронных баз данных в Интернете и работа с ними.</p> <p><b>Информационно-коммуникационные технологии в психодиагностике</b></p> <p>Автоматизированная информационная система как механизм создания (адаптации, модификации) психологических методик и способ обобщения результатов эмпирических психологических исследований. Применение компьютерной психодиагностики в работе с лицами, нуждающимися в психологической помощи.</p> <p><b>Продвижение психологических услуг в Интернете</b></p> <p>Маркетинг консультативных психологических услуг. Психологический подбор персонала и профотбор кандидатов на вакантные должности. Психологическая диагностика и диагностика функционального состояния персонала. Формирование корпоративной культуры. Создание кадрового резерва. Организация и проведение социально-психологических тренингов и бизнес-тренингов.</p> |
| 3     | Сервисы для психологов         | <p><b>Сервисы для создания тестов и опросов.</b></p> <p>Опросы, виды опросов. Виды сервисов для создания опросов. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet. Тесты, виды тестов. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.</p> <p><b>Сервисы совместного хранения файлов.</b></p> <p>Виды сервисов совместного хранения файлов. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Инновационные технологии и психология»

1. Классификация инновационных технологий, применяемых в психологии. Инновационные психотехнологии в оказании психологической помощи

#### Раздел 2 «Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии»

1. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности. Профессиональная деятельность психолога в интернете

#### Раздел 3 «Сервисы для психологов»

1. Сервисы для создания опросов, тестов. Сервисы совместного хранения файлов.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Инновационные технологии и психология»

1. Виды инноваций: технологические и социальные.
2. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности.
3. Личностно-профессиональное саморазвитие психолога как условие инноваций.
4. Виды личностной инновационности.

5. Психологические основы инновационного образования.
6. Модели инновационных технологий в образовании.
7. Психологические условия формирования восприимчивости к нововведениям в бизнесе.
8. Психотехнологии и эффективный менеджмент.
9. Использование психотехнологии в рекламе и PR.
10. Психотехнологии успешных продаж.
11. Сущность и виды психологической помощи.
12. Психодиагностика личности и группы.
13. Актуальные проблемы психодиагностики в отечественной и зарубежной психологии.

## **Раздел 2 «Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии»**

1. Информация: понятие, виды и свойства информации.
2. Базы данных и банки данных для компьютерной психологической службы.
3. Информационные технологии в деятельности компьютерной психологической службы.
4. Компьютерное тестирование знаний, компьютерная психодиагностика, конструирование компьютерных методик.
5. Преимущества и ограничения в использовании специализированного программного обеспечения в психологии. Специфика программного обеспечения в сфере психодиагностики. Методические особенности процесса информатизации психологических методик и проведения прикладных психологических исследований, опосредствованных Интернетом.
6. Информационные технологии в различных областях психологии и обеспечение ее безопасности
7. Использование психологами информационно-коммуникационных технологий в образовании
8. Цели и задачи использования информационно-коммуникационных технологий в образовании.
9. Стратегии и алгоритмы общения с клиентами согласно их типологии.
10. Использование информационно-коммуникационных технологий для эффективного общения с клиентами.
11. Маркетинг консультативных психологических услуг.

## **Раздел 3 «Сервисы для психологов»**

1. Опросы, виды опросов.
2. Виды сервисов для создания опросов.
3. Создание опросов с помощью различных сервисов Internet.
4. Создание тестов с помощью различных сервисов Internet.
5. Сервисы совместного хранения файлов.
6. Виды сервисов совместного хранения файлов.
7. Классификаторы, блоги, мультимедийные расширения, совместное написание текстов, социальные сети, энциклопедии.

### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы                   | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                          | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| 1                                        | 2                                                                                                                | 3                                                                                                  | 4                 |                                                      |
| Лекционного типа (лекции)                | 6                                                                                                                | -                                                                                                  | 6                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)    | 4                                                                                                                | -                                                                                                  | 4                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия) | -                                                                                                                | 26                                                                                                 | 26                | -                                                    |
| в том числе в форме практической         | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 4                                                    |

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| 1                                                    | 2                                                                                                                | 3                                                                                                  | 4                 |                                                      |
| подготовки                                           |                                                                                                                  |                                                                                                    |                   |                                                      |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 12,2                                                                                                             | 26                                                                                                 | 38,2              | 4                                                    |

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32%*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассессмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1 Рекомендуемая литература**

##### **Основная учебная и научная литература**

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.1 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 357 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0519-6 (т.1). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108553.html>
2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности: технология продуктивной интеллектуальной работы с информацией в условиях интернет-среды. В 2 томах. Т.2 : учебное пособие / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под редакцией Н. И. Гендиной. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 309 с. — ISBN 978-5-8154-0518-9, 978-5-8154-0520-2 (т.2). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108554.html>
3. Перевозкин, С. Б. Математические методы в психологии : учебное пособие / С. Б. Перевозкин, Ю. М. Перевозкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 161 с. — ISBN 978-5-4497-1174-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108233.html>

4. Макаров В.А. Содержание информационных и коммуникационных технологий в практической психологии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Макаров В.А. - 2022. - <http://library.roweb.online>

#### **Дополнительная литература**

1. Кравченко, Ю. А. Информационные и программные технологии. Ч.1. Информационные технологии : учебное пособие / Ю. А. Кравченко, Э. В. Кулиев, В. В. Марков. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-9275-2495-2 (ч.1), 978-5-9275-2494-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87417.html>
2. Данелян, Т. Я. Информационные технологии в психологии : учебное пособие / Т. Я. Данелян. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-374-00341-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10683.html>

#### **7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Электронные каталоги и базы данных. Культура речи [https://catalog.unatlib.org.ru/cgi-bin/1/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=SKS05&P21DBN=SKS05&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=S=&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8](https://catalog.unatlib.org.ru/cgi-bin/1/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=SKS05&P21DBN=SKS05&S21STN=1&S21REF=&S21FMT=&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=0&S21P03=S=&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8)

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».