

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия  
Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
«11» февраля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Историческая психология личности»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
педагогике и психологии  
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Шипилов А.И., д.псх.н., проф.

Москва 2022

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – сформировать общее представление об истории рассмотрения психологии личности и уяснения ее психологических закономерностей развития в современной персонологии. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа проблем психологии личности.

**Задачи дисциплины:** изучить историю становления и развития представлений о личности со времен античности до настоящего времени, уяснить содержание структуры личности и методические подходы к ее изучению, усвоить психологические механизмы развития свойств личности, обеспечить устойчивость навыков диагностики личности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Историческая психология личности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы критического анализа истории психологии личности;</li><li>• характер и направленность истории психологических знаний;</li><li>• основы современной персонологии;</li><li>• свойства личности и методы её исследования;</li><li>• периодизацию развития личности.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять проблемные ситуации в истории психологии личности, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li><li>• осуществлять поиск решений проблемных исторических ситуаций личности на основе действий, эксперимента и опыта;</li><li>• производить анализ истерических явлений психологии и обрабатывать полученные результаты;</li><li>• определять в рамках истории психологии личности вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</li></ul>
УК-5. Способен	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, учитывая исторический опыт о личности;</li><li>• навыками критического анализа истории психологии личности.</li></ul>
		<b>Знать:</b>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК-5.2. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные исторические типы культур;</li> <li>• механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</li> <li>• анализировать и оценивать исторические данные по изучению личности;</li> <li>• учитывать в практической деятельности психологические особенности людей, обусловленные их личностным развитием;</li> <li>• применять методы исследования личности;</li> <li>• ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам исторической психологии личности, осознавать теоретические предпосылки такой позиции;</li> <li>• адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, учитывая исторические аспекты психологии личности;</li> <li>• толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности личности;</li> <li>• навыками межкультурного взаимодействия с учётом знаний об истории личности и разнообразия культур;</li> <li>• критериями и показателями исторической психологии личности для анализа личностных проблем;</li> <li>• современными методами диагностики способностей личности;</li> <li>• навыками поиска исторических работ по изучению личности и сравнению представлений современности.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Историческая психология личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
<b>УК-5</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теории личности в современной психологии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Историческая психология личности	
		Производственная практика в профильных организациях	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>22,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы				

	(лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>49,8</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>72</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			<b>2</b>	
	форма промежуточной аттестации				зачет

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.	<p><b>Психологические знания о человеке во времена античности</b> Предпосылки возникновения античных представлений о человеке. Развитие психологического знания о человеке в период расцвета Древней Греции. Психологические взгляды Платона и Аристотеля. Эволюция психологических учений о человеке в периоды эллинизма и Древнего Рима.</p> <p><b>Психологические взгляды о человеке в трудах мыслителей средневековья</b> Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли о человеке мыслителей арабского Востока и Западной Европы в средние века. Эволюция психологического знания о человеке феодальной Европы. Психологическая мысль становления человека в эпоху Возрождения.</p> <p><b>Европейский рационализм XVII-XVIII вв. и его концепция человека</b> Человек как мыслящее «Я». Человек как «вещь». Физический и психологический типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. Отождествление личности с понятием мыслящего «Я». Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода. Критика рационалистической концепции человека.</p> <p><b>Психологические идеи о сознании и личности XVII-XIX вв.</b> Формирование детерминистской концепции поведения личности и учение о рефлексе. Развитие эмпирического направления исследования личности в психологии XVIII в. Зарождение культурно-исторического и гуманистического направлений в науке о сознании личности. Обоснование социокультурных</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		детерминант психической жизни личности. Естественно-научное направление психологических исследований личности в XIX в. Оформление психофизиологии личности в самостоятельную область исследований. Формирование экспериментальных методов в исследовании личности. Становление дифференциальной психологии
2	Основы персонологии	<p><b>Методологические предпосылки современных представлений о личности</b>  Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии: психоаналитически-ориентированной, поведенчески-ориентированной, когнитивной, гештальттерапии, нейролингвистическом программировании, психосинтезе, гуманистической, экзистенциально-ориентированной, интеракционистски-ориентированной. Основные тенденции развития современной персонологии.</p> <p><b>Структура личности и методические подходы ее изучения</b>  Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Выготский Л.С.). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер. Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Развитие этих представлений в психологии К.Г. Юнга. Защитные механизмы личности. Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Узнадзе Д.Н.) Отношения как элемент строения личности. Структура личности в концепции Лазурского А.Ф. Разработка представлений об отношениях в концепции Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Рубинштейна С.Л. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции Леонтьева А.Н. В.Джеймс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний и как элементы структуры личности. Современные подходы к описанию структуры самосознания. Типология личности по Э. Фромму. Теоретические и прикладные типологии. Интеграция и дезинтеграция структуры личности.</p> <p><b>Закономерности развития личности</b>  Понятие о росте, формировании и развитии. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Личность как психологическая система. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Развитие как спонтанный процесс. Личность в социогенезе. Социально - исторический образ жизни как источник развития личности. Понятие персоногенеза как основы формирования индивидуальности личности и ее жизненного пути. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Выготский Л.С., Ананьев Б.Н., Божович Л.И.). Социальная роль и социализация. Ролевые теории личности. Проблема социально-типического в личности. Методы исследования социально-типических проявлений личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Выготский Л.С.). Стадии социализации, институты социализации.</p> <p><b>Движущие силы развития личности</b>  Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности. Понятие подкрепления. «Почкование мотивов как основной принцип развития в</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>рамках постулата «непрерывного поля мотивации». Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К.Хорни. Развитие личности как имманентное свойство субъекта. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л. Фестингер, Г. Келли). Экзистенциалистская ориентация. Тенденции к самоактуализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности (Ф. Франкл, К. Роджерс). Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.).</p> <p><b>Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств</b> Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. Концепция темперамента Мерлина В.С. и Стреляу Я. Значение исследований Теплова Б.М., Небылицина В.Д. для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах Русалова В. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента человека на выполнение служебных задач. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях</p> <p>Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь.</p> <p><b>Подходы к изучению индивидуального характера</b> Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Психодиагностика акцентуаций. Типология характеров в работах Ганнушкина П.Б. и Личко А.Е. Аналитический подход к типологии характеров (Лазурский А.Ф.). Характер и темперамент.</p> <p><b>Теории способностей и их значение</b> Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности (взгляды Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Давыдова В.В.), Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Талант и гений. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк). Способности к различным видам деятельности.</p> <p><b>Проблема направленности и ценности человека</b> Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Место ценностей в психической активности людей. Механизм усвоения ценностей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценности в службе профессионального психолога. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, «Я-концепции», социальной и профессиональной компетентности.</p> <p><b>Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности</b> Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Ананьев Б.Г.). Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Х. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э. Эрикссон). Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p><b>Поступок как единица анализа личности</b>  Составные детерминанты поступка: цель, познавательные средства ее достижения, волевое усилие, мотивация. Личностный смысл и смысловое образование. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые, основанные на реальных поступках. Методы формирования смысловых образований личности. Понятие стиля общения. «Внешняя» и «внутренняя» мотивация поступка. Награды и наказания как основные способы изменения «внешней» мотивации. Самооценка и эмпатия как формы «внутренней» мотивации. Воспитание как способ развития личности.</p> <p><b>Характеристика методов исследования личности</b>  Возникновение прямых методов исследования личности в опытах К. Левина и его сотрудников. Эксперименты С. Милгрэма и Ф. Зимбардо. Исследования личности ребенка с использованием прямых методов. Принцип проекции и основные проективные методы: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ Меррея, проективные опросники. Проблема валидизации проективного метода, преимущества и недостатки прямых и проективных методов исследования личности. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность (клиническое интервью, психологическое консультирование, групповая терапия, психодрама)</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.»

1. Психологические знания о человеке во времена античности
2. Психологические идеи о сознании и личности XVII-XIX вв.

#### Раздел 2 «Основы персонологии»

1. Структура личности и методические подходы ее изучения
2. Движущие силы развития личности

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.»

1. Развитие психологического знания о человеке в период расцвета Древней Греции.
2. Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли о человеке мыслителей арабского Востока и Западной Европы в средние века.
3. Эволюция психологического знания о человеке феодальной Европы.
4. Психологическая мысль становления человека в эпоху Возрождения.
5. Человек как мыслящее «Я».
6. Физический и психологический типы детерминации.
7. Понятие базовой мотивации.
8. Представление о непрерывном поле мотивации.
9. Отождествление личности с понятием мыслящего «Я».
10. Формирование детерминистской концепции поведения личности и учение о рефлексе.
11. Развитие эмпирического направления исследования личности в психологии XVIII в.

#### Раздел 2 «Основы персонологии»

1. Структурный и генетический аспекты анализа личности.
2. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание».
3. Структура личности и методические подходы ее изучения
4. Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Выготский Л.С.).
5. Выделение единиц как способ анализа структуры личности.
6. Черта как элемент анализа строения личности.
7. Закономерности развития личности
8. Понятие о росте, формировании и развитии.
9. Органические предпосылки и социальные условия развития личности.
10. Проблема социально-типического в личности.
11. Методы исследования социально-типических проявлений личности.
12. Роль социализации в формировании личности.



13. «Почкование мотивов как основной принцип развития в рамках постулата «непрерывного поля мотивации».
14. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности теории З. Фрейда.
15. Подходы к изучению индивидуального характера
16. Индивидуальное и всеобщее.
17. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
18. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда.
19. Задатки как органические предпосылки способностей.
20. Общие и специальные способности (взгляды Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Давыдова В.В.),
21. Проблема направленности и ценности человека
22. Гетерохронность развития человека.
23. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности.
24. Поступок как единица анализа личности
25. Составные детерминанты поступка: цель, познавательные средства ее достижения, волевое усилие, мотивация. Личностный смысл и смысловое образование.
26. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые, основанные на реальных поступках

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую

основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Рекомендуемая литература**

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Королёв, А. А. Историческая психология: пропедевтические очерки, эссе и суждения. Избранные труды. Том 1 / А. А. Королёв. — Орёл : Среднерусский институт управления — филиал РАНХиГС, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-93179-662-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107582.html>
2. Королёв, А. А. Историческая психология: пропедевтические очерки, эссе и суждения. Избранные труды. Том 2 / А. А. Королёв. — Орёл : Среднерусский институт управления — филиал РАНХиГС, 2020. — 241 с. — ISBN 978-5-93179-662-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107583.html>
3. Чураев Э.Н. Основы персонологии. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Чураев Э.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Березина, Т. Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности : монография / Т. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4486-0824-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88181.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>
2. Майкл, Коул Культурно-историческая психология: наука будущего / Коул Майкл ; перевод Ю. И. Турчанинова, Э. Н. Гусинский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 431 с. — ISBN 0-674-17951-X, 5-89353-007-1, 5-201-02243-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html>

### **7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
  - «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
  - «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
  - «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
  - «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
  - «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
  - «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
  - Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
  - Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
  - Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
  - «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
  - «Психологический центр «ПсиХРОН»» <http://www.psytest.ru/>;
  - «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
  - «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».