

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «Психологические особенности информационного общества»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Ерыкова В.Г., к.пед.н.

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование и систематизация знаний теории и практике применения информационных технологий в современном обществе.

Задачи дисциплины:

- формирование теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных направлениях применения информационных технологий в сфере науки и образования, а также в проблемах, возникающих при решении профессиональных психологических задач в научных исследованиях и образовательном процессе;
- формирование целостной системы знаний о методах применения, программном обеспечении и технических средствах, обеспечивающих реализацию выполнения задач профессиональной деятельности;
- формирование интереса к освоению и применению современных информационных технологий в практике психологических исследований, образовательной среде;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности в выборе методов и средств применения информационных технологий в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины для использования в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологические особенности информационного общества» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	<u>Знать:</u> • современные направления и психологические проблемы применения информационных технологий в обществе; • общетеоретические и методические основы информационных технологий в науке и образовании; • возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе • современные направления и психологические проблемы применения информационных технологий в обществе; • общетеоретические и методические основы информационных технологий в науке и образовании; • возможности применения информационных технологий в научных исследованиях и в образовательном процессе <u>Уметь:</u>
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• использовать поисковые системы и применять их в проектно-инновационной деятельности психолога; • применять электронные переводчики и библиотеки в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • применять компьютерные программы для ввода и обработки результатов психологических исследований и методического обеспечения образовательного процесса • использовать поисковые системы и применять их в проектно-инновационной деятельности психолога; • применять электронные переводчики и библиотеки в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • применять компьютерные программы для ввода и обработки результатов психологических исследований и методического обеспечения образовательного процесса <u>Владеть:</u> • категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании; • навыками применения современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий; • навыками использования компьютерных программ обработки данных психологических исследований • категориальным аппаратом основных подходов к применению современных информационных технологий в науке и образовании; • навыками применения современных средств коммуникационной, организационной и вычислительной техники в профессиональной деятельности психолога-исследователя, преподавателя психологии; • основными приемами безопасности использования технических средств компьютерных технологий; • навыками использования компьютерных программ обработки данных психологических исследований

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологические особенности информационного общества», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными			49,8	

	средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позитивное тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности.	Введение в дисциплину «Психологические особенности информационного общества» Информационные технологии в современном обществе как отрасль научного знания (объект и предмет учебной дисциплины, связь учебной дисциплины с другими отраслями психологии, задачи и современные направления применения информационных технологий в науке и образовании, объекты информационных технологий, психологическая безопасность пользователя информационных технологий). Требования к психологу и особенности его подготовки к применению информационных технологий в науке и образовании (области использования информационных технологий: обработка результатов исследований, применение компьютерных технологий в учебной деятельности, использование компьютерных технологий в психологическом просвещении). Общая характеристика дисциплины «Психологические особенности информационного общества» (место дисциплины в общей системе подготовки магистра психологии, Цель и задачи дисциплины, требования, предъявляемые к уровню подготовленности магистра психологии по дисциплине, последовательность и особенности изучения дисциплины). Научные основы применения информационных технологий в образовании Понятие компьютерных (информационных) технологий в науке, требования ГОСТ 34.003-90 к компьютерным (информационным) технологиям, принципы применения компьютерных технологий в образовании, основные положения Федерального закона «Об информации, информатизации и защите информации» №24-ФЗ от 20.02.1995. Виды современных информационных технологий в образовании (информационные технологии: образовательные, инструментальные, поддерживающие и информационно-коммуникационные). Основные направления применения информационных технологий в образовании (дистанционное образование: история становления, принципы и направления, центры дистанционного обучения в образовательных организациях высшего образования, образовательные организации высшего образования дистанционного обучения, международный центр дистанционного обучения, образовательные порталы, справочно-информационные порталы

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		государственных структур, порталы профессиональных психологических сообществ. Самообразование психолога с использованием информационных технологий Интернет-ресурсы в обучении и саморазвитии психолога: электронные словари, электронные библиотеки, онлайн тестирование, системы открытого (дистанционного) образования, электронные журналы (на примере Журнала практической психологии и психоанализа), особенности использования информационных ресурсов: регистрация и бесплатная подписка на психологических сайтах, форумах). Этические нормы применения информационных технологий в деятельности психолога. Квантитативные методы в научно-исследовательской деятельности психолога Понятие и виды квантитативных методик: частотные словари, автоматизированные программы контент-анализа, частотный словарь Национального корпуса русского языка, особенности применения частотных словарей психологом-исследователем, установление особенностей текста (авторского идиостиля), лингвостатистический анализ. Информационные технологии, построенные на основе частотных словарей (компьютерные методики определения авторства, проверка текста на плагиат).
2	Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога	Информационные источники, используемые в работе психолога Основные проблемы и направления применения информационных источников в психологии. Электронные библиотеки (назначение и состав электронных библиотек, преимущества электронных библиотек, фундаментальная электронная библиотека, Электронно-библиотечная система. Журналы в электронной версии (назначение электронных журналов, типы электронных журналов). Электронные энциклопедии (назначение электронных энциклопедий и психологические особенности применения, современные проекты электронных энциклопедий, Википедия: цель проекта и содержание энциклопедии. Поисковые информационные системы Назначение поисковых систем, всемирная поисковая система Google: назначение и алгоритм поиска, русскоязычная поисковая машина Yandex: назначение и алгоритм поиска) Словари в интернете (назначение электронных словарей и их типы в электронном пространстве, служба тематических толковых словарей Glossary Commander, особенности технологий, реализованных в электронных словарях, виды глоссариев электронных словарей). Электронные переводчики (назначение и современные возможности электронных переводчиков). Специализированные информационные технологии в научно-исследовательской деятельности психолога Общие вопросы организации поиска в интернете. Специальные инструменты поиска научной информации (расширения и приложения интернет-браузеров, коллекции и базы данных научной литературы; приёмы работы с названными инструментами). Интеллектуальный поиск и анализ научных публикаций (Система интеллектуального поиска ИНФРА-М, тематический анализ, графики относительных и абсолютных показателей динамики публикационной активности). Интернет-пространство как среда консультационной и научно-исследовательской деятельности психолога Психологические особенности интернет-консультирования: история становления психологического интернет-консультирования; формы интернет-консультирования; преимущества и ограничения интернет-консультирования. Особенности супервизии на дистанции: супервизия (определение, цели, классификации); виды супервизии на дистанции; теоретические подходы изучения интернет-супервизии; результаты экспериментальных исследований; преимущества супервизии на дистанции и перспективы развития. Научные исследования в интернет-пространстве: плюсы и преимущества

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		интернет-исследований; минусы и ограничения интернет-исследований; проблемы и вопросы формирования выборки для интернет-исследований.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности»

1. Научные основы применения информационных технологий в образовании
2. Квантитативные методы в научно-исследовательской деятельности психолога

Раздел 2 «Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога»

1. Поисковые информационные системы и специализированные информационные технологии
2. Интернет-пространство как среда консультационной и научно-исследовательской деятельности

психолога

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности.»

1. Виды современных информационных технологий в образовании (информационные технологии: образовательные, инструментальные, поддерживающие и информационно-коммуникационные).
2. Интернет-ресурсы в обучении и саморазвитии психолога: электронные словари, электронные библиотеки, онлайн тестирование, системы открытого (дистанционного) образования, электронные журналы (на примере Журнала практической психологии и психоанализа), особенности использования информационных ресурсов: регистрация и бесплатная подписка на психологических сайтах, форумах).
3. Этические нормы применения информационных технологий в деятельности психолога.
4. Квантитативные методы в научно-исследовательской деятельности психолога
5. Понятие и виды квантитативных методик: частотные словари, автоматизированные программы контент-анализа, частотный словарь Национального корпуса русского языка, особенности применения частотных словарей психологом-исследователем, установление особенностей текста (авторского идиостиля), лингвостатистический анализ.
6. Информационные технологии, построенные на основе частотных словарей (компьютерные методики определения авторства, проверка текста на плагиат).

Раздел 2 «Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога»

1. Основные проблемы и направления применения информационных источников в психологии.
2. Электронные библиотеки (назначение и состав электронных библиотек, преимущества электронных библиотек, фундаментальная электронная библиотека, Электронно-библиотечная система.
3. Журналы в электронной версии (назначение электронных журналов, типы электронных журналов).
4. Электронные энциклопедии (назначение электронных энциклопедий и психологические особенности применения, современные проекты электронных энциклопедий, Википедия: цель проекта и содержание энциклопедии.
5. Назначение поисковых систем, всемирная поисковая система Google: назначение и алгоритм поиска, русскоязычная поисковая машина Yandex: назначение и алгоритм поиска)
6. Словари в интернете (назначение электронных словарей и их типы в электронном пространстве, служба тематических толковых словарей Glossary Commander, особенности технологий, реализованных в электронных словарях, виды глоссариев электронных словарей).
7. Электронные переводчики (назначение и современные возможности электронных переводчиков.
8. Общие вопросы организации поиска в интернете.
9. Специальные инструменты поиска научной информации (расширения и приложения интернет-браузеров, коллекции и базы данных научной литературы; приёмы работы с названными инструментами).
10. Научные исследования в интернет-пространстве: плюсы и преимущества интернет-исследований; минусы и ограничения интернет-исследований; проблемы и вопросы формирования выборки для интернет-исследований.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	14	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 37 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Баева, Л. В. Социокультурные и философские проблемы развития информационного общества : учебное пособие / Л. В. Баева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-4497-1440-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116369.html>
2. Неровный Л.В. Информационная поддержка профессиональной деятельности психолога. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Неровный Л.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>

3. Неровный Л.В. Информационные технологии в образовании и исследовательской деятельности. [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Неровный Л.В. - 2022. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Готтхард Бехманн Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Бехманн Готтхард. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 248 с. — 978-5-98704-456-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70709>
2. Бурлаков, В. Н. Интернет-наркотизация и безопасность жизнедеятельности. Вопросы состояния преступности, уголовной ответственности и предупреждения [Электронный ресурс] / В. Н. Бурлаков, Л. Н. Плоткина, А. С. Щурова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Юридический центр Пресс, 2018. — 208 с. — 978-5-94201-769-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86439.html>
3. Психологические исследования проблем современного российского общества [Электронный ресурс] / Ю.И. Александров [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2013. — 512 с. — 978-5-9270-0269-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32141>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»» <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».