

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи

Подписано: Фокина Валерия

Николаевна

Должность: ректор

Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психология самоопределения»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Буранов С.Н., к.пед.н., доц.

Москва 2022

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – углубление представлений о самосознании, а также расширение круга знаний, составляющих основу психологии самоопределения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть состояние разработанности проблемы личностного самоопределения в зарубежной и отечественной психологии;
- дать характеристику личностному самоопределению;
- способствовать освоению методов диагностики и психологической помощи в самоопределении личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология самоопределения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<u>Знать:</u> • западные и отечественные подходы к личностному самоопределению; • основы психологии личностного самоопределения; • особенности использования на практике процесса самоопределения
		<u>Уметь:</u> • определять тип личностного самоопределения клиента; • активизировать процесс самоопределения; • подбирать методические приемы, адекватные задачам оценки самоопределения личности
		<u>Владеть:</u> • методами диагностики личностного самоопределения; • навыками оказания психологической помощи в самооценке человека; • приемами оптимизации социально-психологических условий самоопределения

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология самоопределения», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения

Компетенция способы ее совершенствования на основе самооценки	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.1.1	консультации (групповые и индивидуальные)				
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения.	Проблема личностного самоопределения в зарубежной психологии История становления проблемы. Основные понятия. Классификация западных теорий личностного самоопределения (по критерию «степень свободы человека от внешних/внутренних условий»). Теории «крайнего детерминизма» (З. Фрейд, Б. Скиннер). Теории «умеренного детерминизма» (Э. Эриксон). Теории детерминизма (Э. Фромм, В. Франкл, Р. Мей и др.). «Психосоциальная идентичность» (Э. Эриксон). Нормативный кризис идентичности. Механизм формирования и поиск идентичности. Опасность размывания «чувства Я». Стадии развития идентичности по Марше. Теория самоактуализации личности (К. Гольштейн, А. Маслоу). Характеристики самоактуализирующихся людей. Тенденция к самоактуализации (К. Роджерс). Отечественные подходы к личностному самоопределению Исторические аспекты изучения самоопределения. Классический и постклассический подходы. Принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна как основа классического подхода. Направления к пониманию личностного самоопределения (в рамках классического подхода): как нахождение личностью своей «внутренней сути» (Н.С. Пряжников, Т.М. Буякас); как процесс осуществления выбора (Л.И. Божович, М.М. Шибалева, В.Ф. Сафин); как поиск цели и смысла своего существования (М.М. Шибалева, В.Ф. Сафин). Постклассический подход (В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский). Общая характеристика процесса самоопределения Социологический и психологический подходы к самоопределению. Самоопределение в контексте принципа детерминизма (С.Л. Рубинштейн и К.А. Альбуханова-Славская). Проблема самоопределения на уровне взаимодействия человека и группы: коллективистическое самоопределение – КОС (А.В. Петровский). Общий подход к самоопределению (В.Ф. Сафин и Г.П. Ников). Самосознание личности и жизненный путь (С.Л. Рубинштейн). Выражение сознательного самоопределения в самосознании личности. Психологические механизмы самоопределения: идентификация – обособление (А.В. Мудрик). Противоречия между «хочу» - «могу» - «есть» - «ты обязан» как движущая сила самоопределения. Отличительные черты личностного самоопределения (в сравнении с профессиональным и жизненным самоопределением). Типы личностного самоопределения по М.Р. Гинзбургу: гармоничное, стагнирующее, беспечное, бесперспективное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное, гедонистическое, зависимое, бездуховное, пассивное, невротичное, пассивное, бездейственное, отсроченное. Структурные компоненты личностного самоопределения: психологическое настоящее, будущее и прошлое. Возрастной аспект личностного самоопределения. (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина и др.). Личностное самоопределение и становление самосознания в ранней юности. 5 звеньев самосознания. Подростковый кризис. Ценностно-смысловая природа личностного самоопределения. Двуплановость самоопределения, то есть его осуществление через деловой выбор профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования. Психологическая готовность к самоопределению как новообразование раннего юношеского возраста. Соотношение понятий «Я-концепция» и «личностное самоопределение». Личностное самоопределение в период взрослости (Э. Эриксон, П. Массен, И.С. Кон). Кризис «середины жизни» и «десятилетия роковой черты». Создание новых или переформулирование старых жизненных целей. Дефекты самоопределения: нарциссизм, завышенный уровень притязаний, социопатия,

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		дефекты выбора профессии и др.
2	Прикладные аспекты самоопределения личности	Методология исследования и диагностики самоопределения личности Обзор современных диссертационных исследований. Жизненный путь и исследование самоопределения. Позиции по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина). Характеристика методов получения информации по самоопределению. Индивидуальная беседа. Наблюдение. Интроспекция. Диагностика Я-концепции. Методы диагностики особенностей мотивационной сферы личности (методика «когнитивная ориентация», «мотивация к успеху», «мотивация к избеганию неудач», «ценностные ориентации» и др.). Оценка уровня притязаний. Диагностика самооценки Дембо – Рубинштейн. Вербальная диагностика самооценки личности. Характеристика отдельных приемов диагностики личностного самоопределения Самоактуализационный тест (САТ). Количественные и качественные параметры уровня самоактуализации. Опросник личностных ориентаций Э. Шостома (Personal Orientation Inventory – POI) как основа самоактуализационного теста. Адаптация и стандартизация POI отечественными психологами. Психометрическая проверка теста. Диагностические шкалы: базовые и дополнительные. Компетентность во времени; поддержка; ценностные ориентации; гибкость поведения; сензитивность к себе; спонтанность; самоуважение; самопринятие; представления о природе человека; синергия; принятие агрессии; контактность; познавательные потребности; креативность. Порядок работы с тестом, обработка и интерпретация результатов. Опросный лист и ключ. Тест смысловых ориентаций (СЖО). Purpose-in-Life Test (PIL) Д. Крамбо и Л. Махалика как основа теста смысловых ориентаций. Адаптация теста К. Муздыбаевым и Д.А. Леонтьевым. Инструкция, опросный лист и обработка результатов. Интерпретация субшкал. Цели в жизни. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Локус контроля. Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности Психологическая служба в школе и центры психологической поддержки как организации, оказывающие помощь человеку на пути его личностного самоопределения. Этические проблемы и принципы психолога. Исправление дефектов самоопределения личности. Концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении: адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный. Формы (виды) активизации личностного самоопределения: мотивационно-эмоциональная; познавательно-интеллектуальная; практико-поведенческая. Средства активизации: обаяние психолога; «психотерапевтический миф»; логическое воздействие на клиента и др. Общие формы и методы активизации самоопределения личности: индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия и др. Схемы (модели) активизирующего воздействия на клиентов и различные аудитории. Коррекция личностного самоопределения (по М.Р. Гинзбургу). Психотерапевтическая помощь при нарушении ценностно-смысловых компонентов личностного самоопределения (т.е. лежащих в ценностно-смысловой плоскости). Психологическая помощь в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей. Создание позитивных образов и перспектив будущего, валоризации взрослости при нарушении смыслового будущего. Организационно-педагогическая помощь при нарушении действенных компонентов (лежащих в пространственно-временной плоскости) личностного самоопределения. Обеспечение возможностей (пространства) самореализации и ее активного, творческого характера при нарушении самореализации. Оказание помощи в планировании при нарушении временного будущего

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения»

1. Проблема личностного самоопределения в зарубежной психологии
2. Отечественные подходы к личностному самоопределению

Раздел 2 «Прикладные аспекты самоопределения личности»

1. Методология исследования и диагностики самоопределения личности
2. Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения»

1. История становления проблемы.
2. Классификация западных теорий личностного самоопределения (по критерию «степень свободы человека от внешних/внутренних условий»).
3. Теории «крайнего детерминизма» (З. Фрейд, Б. Скиннер).
4. «Психосоциальная идентичность» (Э. Эриксон).
5. Исторические аспекты изучения самоопределения.
6. Классический и постклассический подходы.
7. Принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна как основа классического подхода.
8. Социологический и психологический подходы к самоопределению.
9. Самоопределение в контексте принципа детерминизма (С.Л. Рубинштейн и К.А. Альбуханова-Славская).
10. Проблема самоопределения на уровне взаимодействия человека и группы: коллективистическое самоопределение – КОС (А.В. Петровский).
11. Отличительные черты личностного самоопределения (в сравнении с профессиональным и жизненным самоопределением).
12. Структурные компоненты личностного самоопределения: психологическое настоящее, будущее и прошлое.
13. Возрастной аспект личностного самоопределения. (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина и др.).
14. Личностное самоопределение и становление самосознания в ранней юности. 5 звеньев самосознания.
15. Психологическая готовность к самоопределению как новообразование раннего юношеского возраста.
16. Соотношение понятий «Я-концепция» и «личностное самоопределение».

Раздел 2 «Прикладные аспекты самоопределения личности»

1. Обзор современных диссертационных исследований.
2. Жизненный путь и исследование самоопределения.
3. Характеристика отдельных приемов диагностики личностного самоопределения
4. Самоактуизационный тест (САТ).
5. Количественные и качественные параметры уровня самоактуализации. Опросник личностных ориентаций
6. Э. Шостома (Personal Orientation Inventory – POI) как основа самоактуизационного теста. Адаптация и стандартизация POI отечественными психологами.
7. Психометрическая проверка теста.
8. Диагностические шкалы: базовые и дополнительные.
9. Адаптация теста К. Муздыбаевым и Д.А. Леонтьевым. Инструкция, опросный лист и обработка результатов. Интерпретация субшкал.
10. Цели в жизни.
11. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни.
12. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией.
13. Локус контроля.
14. Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности
15. Психологическая служба в школе и центры психологической поддержки как организации, оказывающие помощь человеку на пути его личностного самоопределения. Этические проблемы и принципы психолога.
16. Исправление дефектов самоопределения личности.
17. Концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении: адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный.
18. Общие формы и методы активизации самоопределения личности: индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия и др.
19. Психотерапевтическая помощь при нарушении ценностно-смысловых компонентов личностного самоопределения (т.е. лежащих в ценностно-смысловой плоскости).
20. Психологическая помощь в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей.
21. Организационно-педагогическая помощь при нарушении действенных компонентов (лежащих в пространственно-временной плоскости) личностного самоопределения.

22. Обеспечение возможностей (пространства) самореализации и ее активного, творческого характера при нарушении самореализации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. — 5-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-8291-2723-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110036.html>

2. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>

Дополнительная литература

1. Сыромятников И.В., Ожерельева И.Г., Репин Э.В. Профессионализм, субъектность и самоопределение специалиста: концептуальные подходы к определению и развитию: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2009. 209 с. - <http://lib/muh.ru>
2. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>
3. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н.Г. Милорадова, А.Д. Ишков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — 978-5-7264-1340-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678>
4. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83217.html>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии: <http://www.psy.msu.ru/>;

- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»» <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org.Base
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.org.Impress
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО OpenOffice.Org Writer
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО Open Office.org Draw
http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний
<http://www.iprbookshop.ru>
Современные профессиональные базы данных:
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>
Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».