

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

Сведения об электронной подписи
Подписано: Фокина Валерия
Николаевна
Должность: ректор
Пользователь: vfokina

«11» февраля 2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Психология субъектности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
педагогики и психологии
(протокол № 18-01 от 18.01.2022г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики.

Задачи дисциплины - опробование применения знаний, полученных при изучении основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики; развитие профессионального способа осмысления психологии человека как субъекта и проблем, возникающих у него на этом пути.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология субъектности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории профессионального роста	<u>Знать:</u> • характер становления понятий «субъект» и «субъектность» в отечественной психологии; • содержание понятий «субъект», «субъектность», «личность» и «субъективность»; • возможности диагностики и развития личности как субъекта деятельности, общения и поведения
		<u>Уметь:</u> • анализировать научно-теоретические подходы к проблеме субъекта и субъектности; • осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов изучения и развития субъектных качеств; • применять методы оказания психологической помощи по коррекции дефектов субъектности
		<u>Владеть:</u> • методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологическую природу субъектности; • техниками и технологиями формирования или оптимизации субъектности личности; • навыками регулирования и саморегулирования состояний в интересах обеспечения субъектной активности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология субъектности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика субъектности	Субъект и субъектность как предмет научного анализа Особенности методологического подхода к субъектности человека. Определение понятий «особь», «индивид», «личность», «индивидуальность», «универсум», особенность их содержания, характеризующего разную ипостась типа психики. Характер преобразования: созревание, рост, формирование, развитие. Философские и социокультурные характеристики субъекта. Определение понятия субъекта. Сложное соотношение содержания понятий субъекта и объекта. Субъект и субъектность как отношение человека к себе. Субъектность и активность. Субъектная позиция. Субъектность как высшая форма регуляции поведения. Субъектность как центральное образование человеческой субъективности. Соотношение субъективности и субъектности. Значимость выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве. Субъектность как субъектоспособность. Ценности и субъектность. Субъектная позиция как ценность. Свойства субъекта (целостность, единство, интегральность, самодостаточность). Субъект, субъектность и личность. Современные научные подходы к проблеме субъектности в России Атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьева, Б.Ф. Ломова. Субъектно-деятельностный подход А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой. Атрибуты субъектности, В.А. Петровского, В.О. Та-тенко и А.К. Осницкого. Атрибуты субъектности личности. Формы проявления субъектности (поступки, действия, поведение, общение и пр.). Типология субъекта (индивид, группа, профессиональное сообщество, этнос, человечество) и субъектности (учебно-познавательная, профессиональная, коммуникативная). Недостаточность деятельностного и личностного подходов. Системный подход. Значимость целостного и полисистемного/полифункционального подходов для раскрытия сущности психики особи, индивида, личности, индивидуальности. Особенность подхода к субъекту в западной психологии Специфика подхода к личности как субъекту в западной психологии. Субъект в психоанализе Фрейда (инстанция Я), аналитической психологии Юнга (самость) и индивидуальной теории личности Адлера. Внутренняя интеграция субличностей – путь развития личности в психосинтезе Ассаджоли. Развитие автономии и внутренней интеграции личности в подходе Э. Эриксона. Проблема самооэффективности и самоконтроля в социально-когнитивной теории Бандуры. Концепция плохой адаптации, локуса контроля Дж. Роттера. Субъектный аспект личности в гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса – самоактуализирующаяся личность, хорошая жизнь и полноценно функционирующий человек. Атрибуты субъектности личности, выделенные в западных исследованиях
2	Развитие субъектности личности	Развитие субъектности личности и способы ее диагностики Дифференцированный подход к социализации и индивидуализации психики человека. Диалектика соотношения формирования личности и развития субъекта как единства и борьбы противоположностей. Субъектность ребенка в подходе Л.И. Божович к формированию личности ребенка. Источник и движущие силы развития субъектности. Показатели субъектности в онтогенезе. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. Развитие субъекта: характер качественного преобразования – развитие способностей. Психодиагностические подходы к

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		субъектности личности: А.К. Осницкий, Л.В. Алексеева, М.А. Щукина, О.В. Кудрявцева и др. Аномалия субъектности личности Определение аномалии субъектности личности человека. Нормальная и аномальная жизненная позиция человека-личности. Выделение видов деформации субъектности по причинам: патологические, эмоциональные, общес-венно-социальные, субъективные. Аномалии субъект-ности и рыночные отношения. Неконструктивность и непродуктивность субъекта как причина неэффективной самоорганизации. Проблема оптимизации субъектности человека Личностный рост и оптимизация субъектности. Преобра-ование неконструктивности и непродуктивности человека-личности. Оптимизация эффективности субъектной самоорганизации с помощью психотехники. Разнообразие корректирующих подходов в разных прикладных областях (психология управления и безопасности, юридическая и клиническая психология), обобщенных моде-лью психической организации. Влияние самоуправления на субъектность: осознание, уровень притязаний, самоотношение, самоконтроль, самооценка, психосинтез, самопрогнозирование, самокритика и пр.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общая характеристика субъектности»

1. Субъект и субъектность как предмет научного анализа
2. Современные научные подходы к проблеме субъектности в России и в западной психологии

Раздел 2 «Развитие субъектности личности»

1. Развитие субъектности личности и способы ее диагностики
2. Проблема оптимизации субъектности человека

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общая характеристика субъектности»

1. Особенность методологического подхода к субъект-ности человека.
2. Соотношение субъективности и субъектности.
3. Значимость выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве.
4. Субъектность как субъектоспособность.
5. Субъектная позиция как ценность.
6. Атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьева, Б.Ф. Ломова.
7. Недостаточность деятельностного и личностного подходов.
8. Специфика подхода к личности как субъекту в западной психологии.
9. Субъект в психоанализе Фрейда (инстанция Я), аналитической психологии Юнга (самость) и индивидуальной теории личности Адлера.
10. Внутренняя интеграция субличностей – путь развития личности в психосинтезе Ассаджиоли.
11. Развитие автономии и внутренней интеграции личности в подходе Э. Эриксона.
12. Проблема самоэффективности и самоконтроля в социально-когнитивной теории Бандуры.

Концепция плохой адаптации, локуса контроля Дж. Роттера.

Раздел 2 «Развитие субъектности личности»

1. Дифференцированный подход к социализации и индивидуализации психики человека.
2. Диалектика соотношения формирования личности и развития субъекта как единства и борьбы противоположностей.
3. Субъектность ребенка в подходе Л.И. Божович к формированию личности ребенка.
4. Источник и движущие силы развития субъектности.
5. Определение аномалии субъектности личности человека.
6. Нормальная и аномальная жизненная позиция человека-личности.
7. Выделение видов деформации субъектности по причинам: патологические, эмоциональные, общественно-социальные, субъективные.
8. Аномалии субъект-ности и рыночные отношения.
9. Неконструктивность и непродуктивность субъекта как причина неэффективной самоорганизации.
10. Проблема оптимизации субъектности человека
11. Личностный рост и оптимизация субъектности.

12. Влияние самоуправления на субъектность: осознание, уровень притязаний, самоотношение, самоконтроль, самооценка, психосинтез, самопрогнозирование, самокритика и пр.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно- заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».

4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская, Ю. В. Ковалева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-9270-0201-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88352.html>

Дополнительная литература

1. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://lib/muh.ru>
2. Кармазина, Е. В. Свобода и система: дилемма субъектности и объективации : монография / Е. В. Кармазина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 347 с. — ISBN 978-5-7782-2723-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91517.html>
3. Прыгин, Г. С. Неклассическая психология. Психология субъектной реальности : монография / Г. С. Прыгин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-98452-160-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76445.html>
4. Семенова, Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте : монография / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21923.html>

7.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии: <http://www.psy.msu.ru/>;

- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»» <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».