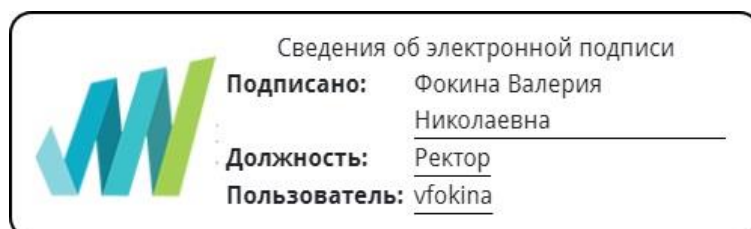


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.01 «Методологические проблемы психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Давыдов Д.Г., к.псих.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - дальнейшее углубление знаний методологических основ психологической науки, овладение новыми средствами мировоззренческого и частно-научного понимания исследовательской и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- уточнить современные представления о структуре и состоянии методологии психологического знания в стране и за рубежом;
- определить ориентиры познавательной активности в развитии научных представлений в ситуации интегративных процессов взаимодействия отечественной и западной парадигм психологии;
- показать возможности методологического анализа и оценки различных теоретических и практических построений исследовательского материала.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа;• методологию системного подхода.
	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Владеть: <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа.
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы научно-исследовательской деятельности.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;• критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;• избегать автоматического применения

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		стандартных формул и приёмов при решении задач. Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; • навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • общие принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программы • научного исследования по социально-психологической проблематике.
	ОПК-2.2. Применяет обоснованные методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • планировать, разрабатывать и реализовывать программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Методологические проблемы психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и	Зарубежные теории	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	теории современной психологии	интеллекта	
Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности		
ОПК-1 Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы в теории современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой				

	работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				ЭКЗАМЕН

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология научного знания и психология	<p>Структура и состояние методологического знания</p> <p>Структура и уровни методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Функции методологии. Дескриптивная и нормативная функции методологического знания. Соотношение общенаучной и конкретно-научной методологии. Интеграция отечественного психологического знания и западной традиции изучения психики. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну. Принцип фальсифицируемости гипотез в теории критического рационализма К. Поппера. Научная революция XX века и возникновение неклассического идеала рациональности.</p> <p>Стадиальность развития науки в концепции В. Степина.</p> <p>Постпозитивизм и наука на постнеклассической стадии. Методологический анархизм П. Фейерабенда. Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.</p> <p>Методологические проблемы исследования: объект, предмет, метод и гипотеза</p> <p>Объектная область психологического исследования. Понятие объекта и предмета научного исследования. Связь понятий «объект», «предмет» и «метода психологии». Теоретические и эмпирические методы в современной психологии. Понятие методологического эксперимента. Методологические аспекты основных психологических школ. Конструирование предмета исследования на основе используемого метода. Включение в психологическое объяснение мировоззренческих посылок. Отказ от звена гипотез. Объяснительная психология в противопоставлении психологии</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>понимания.</p> <p>Характеристика парадигм: сущность и специфика Сущность понятия «парадигма». История становления проблемы. Морфологическая и динамическая парадигмы. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы: разделение предметов исследования (низшие-высшие функции) и ориентация на разные картины мира (идеалы рациональности на разных стадиях развития психологии). Герменевтика как одна из основ «гуманитарных парадигм» и проблема гуманитарного мышления. Проблема интеграции психологического знания. Основные научные парадигмы в психологии.</p>
2	Специфика методологии психологии	<p>Причинность и детерминизм в научном объяснении психики Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования. Представления о психологической причинности и понятие закона в психологии. Проблема специфики объяснения в гуманитарных науках. Дискуссия об описательной и объяснительной психологии. Феноменологический подход и герменевтика. Герменевтический круг. Интерсубъективность понимания в контексте методологии качественных исследований в психологии. Нарративный подход в психологии. Структура и специфика психологических теорий. Редукционизм в психологии. Специфика «неклассических» ситуаций в психологии. Критерии объективности метода психологического исследования. Понятие многоуровневости сознания. Изменение критериев научности.</p> <p>Проблема множественных психологических объяснений Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений. Классификация психологических объяснений Ж. Пиаже. Теории разной степени общности. Практика в противопоставлении теории. Монизм в философии и «монизм» в психологии. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода. Психологический закон в разных школах (ассоцианизм, школа К. Левина, культурно-историческая концепция). Невозможность одного принципа объяснения для многоуровневой психологической реальности. «Психологические империи».</p> <p>Основные категории и принципы психологии Категории, термины и понятия. Открытые и закрытые типологии. Отражение. Сознание. Деятельность. Личность. Общение и т.д. Уровневые представления в понимании деятельности, сознания, регуляции действий. Принцип неопределенности и дополнительности в физике и в психологии: проблема методологических заимствований. Принцип единства сознания и деятельности. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии. Активность и деятельность. Внешнее и внутреннее. Детерминация и саморегуляция. Принцип развития в психологии. Критерии прогресса и регресса. Генетические подходы в психологии. Принцип системности в общей методологии науки и в психологии. Понятие психологической системы по Л.С. Выготскому. Системный подход Б.Ф. Ломова. Теория самоорганизующихся систем и принцип неопределенности на постнеклассической стадии науки. Принцип неопределенности в психологии</p>
3	Современные методологические проблемы психологии	<p>Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии Развитие отечественной психологии в советский период. Марксистская методология в психологии. Преодоление постулата непосредственности в деятельностных подходах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву. Понятие смысла в теории деятельности и в других общенаучных и психологических подходах. Концепция А.В. Петровского. Соотношение понятий «теоретическая психологии», «общая психология» и «практическая психология». Перспективы развития отечественной</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>психологии в условиях рынка.</p> <p>Методологический кризис современной психологии Современные дискуссии по проблеме кризиса. Психология кризисная. Кризис и мультипарадигмальность психологии. Роль и место программы построения психологии на естественнонаучной основе. Культурно-историческая концепция. Психология в эпоху постнеклассической стадии развития науки. Ценности в психологии. Сетевая организация знаний. Исторически сложившиеся отличия решения ряда методологических проблем в отечественной и зарубежной психологии. Несовпадение понятий парадигмы и школы. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях. Качественная методология и критерии валидации. Открытость системы принципов в психологии. Разные парадигмы в решении одной проблемы. Междисциплинарные связи и проблема редукционизма. Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений. Дискуссия по проблеме идеального в 1970-е гг. Дискуссия 1990-х гг. о критериях научности в психологии. Дискуссия о «культуральной» психологии М. Коула. Дискуссия о критериях прогресса в психологической науке XXI века. Дискуссии о будущем психологии как монопарадигмальной или мультипарадигмальной науке.</p> <p>Методологические проблемы психологического исследования Общая схема и этапы психологического исследования. Характеристика методологических проблем на основных этапах психологического исследования. Методология исследования в инженерной психологии. Психология труда и методология. Современное состояние эргономики и методология исследования. Проблема выбора актуальной темы исследования. Квазиэкспериментальные планы исследования. Сбалансированные планы. Процедура исследования и методология. Выборочный метод. Проблема уточнения предмета, объекта, гипотезы, целей и задач предстоящего исследования. Проблема выбора методов и методики проведения исследования. Проблема обработки собранных данных. Проблема разработки рекомендаций и их внедрения в практику. Требования к оформлению отчета по исследованию. Научный реферат</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

1. Структура и состояние методологического знания.
2. Методологические проблемы психологического исследования

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

1. Причинность и детерминизм в научном объяснении психики. Основные категории и принципы психологии

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

1. Отечественная психология: состояние и перспективы развития методологии. Методологические проблемы психологического исследования

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методология научного знания и психология»

1. Структура и уровни методологического знания.
2. Интеграция отечественного психологического знания и западной традиции изучения психики.
3. Понятие парадигмы и научной революции по Т. Куну.
4. Понятие объекта и предмета научного исследования.
5. Теоретические и эмпирические методы в современной психологии.
6. Объяснительная психология в противопоставлении психологии понимания.
7. Характеристика парадигм: сущность и специфика
8. История становления проблемы

Раздел 2 «Специфика методологии психологии»

1. Телеологические и детерминистские объяснения в психологии; их связь с методами исследования.
2. Проблема множественных психологических объяснений
3. Методологический плюрализм в психологии и множественность психологических объяснений.
4. Теории разной степени общности.
5. Практика в противопоставлении теории.
6. Монизм в философии и «монизм» в психологии.
7. Классическое построение объяснения на основе гипотетико-дедуктивного метода.
8. Основные категории и принципы психологии
9. Принцип единства сознания и деятельности.
10. Метапсихологические уровни категории личности и субъекта.
11. Принцип и категория активности в теориях познания и в психологии.

Раздел 3 «Современные методологические проблемы психологии»

1. Развитие отечественной психологии в советский период.
2. Марксистская методология в психологии.
3. Понятие образа мира и уровневого строения деятельности по А.Н. Леонтьеву.
4. Деятельность как объяснительный принцип и как предмет изучения.
5. Соотнесение деятельностных структур и составляющих сознания по Леонтьеву.
6. Психология кризисная.
7. Кризис и мультипарадигмальность психологии.
8. Гуманистический идеал и идеалы рациональности в психологических направлениях.
9. Качественная методология и критерии валидации.
10. Открытость системы принципов в психологии.
11. Разные парадигмы в решениях одной проблемы.
12. Междисциплинарные связи и проблема редукционизма.
13. Дискуссии как способ прояснения методологических позиций и различий в построении психологических объяснений.
14. Общая схема и этапы психологического исследования.
15. Процедура исследования и методология.
16. Проблема обработки собранных данных.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная	2,2	-	2,2

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
аттестация (экзамен)			
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения

				<p>ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере</p>
--	--	--	--	---

				<p>раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Взаимоотношения	встречные интегрированные отношения людей, которые проявляются в групповых эффектах сотрудничества, соревнования, сплоченности, совместимости, дружбы, взаимопомощи
Всеобщая методология	теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации

	и построения научного исследования
Выборка	часть генеральной совокупности, которая реально изучается
Гештальтпсихология	одно из крупнейших направлений в зарубежной психологии, которое выдвинуло в качестве центрального тезис о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений
Гипотеза	научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть
Действие	одна из единиц деятельности человека, побуждаемая ее мотивом и соотносимая с определенной целью; произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели
Деятельность	процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта
Знание	продукт общественной материальной и духовной деятельности людей; идеально выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого
Игра	особый вид деятельности в условных ситуациях, в котором воссоздаются исторически закрепившиеся типичные способы действия и взаимодействия людей
Интроспекция	самонаблюдение ученого за явлениями своего индивидуального сознания
Категория	предельно широкое понятие, в котором отражены наиболее общие и существенные свойства, признаки, связи и отношения предметов, явлений действительности и познания
Классификация наук	связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения
Личность	человеческий индивид как субъект социальных отношений и сознательной деятельности
Межличностные отношения	форма взаимодействия, взаимосвязи, взаимопонимания и взаимодействия людей
Методологическая проблема	сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся
Методология	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании
Мировоззрение	система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации
Мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия по реализации цели в результате
Наука	форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним
Науковедение	изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний
Научная деятельность	процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых преимущественно в системе научных учреждений
Образ	субъективная картина мира или его фрагментов, включающая самого субъекта, других людей, пространственное окружение и временную

	последовательность событий
Общение	многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности
Объект исследования	конкретный предмет, процесс, явление, изучаемое с помощью определенных методов исследования
Объект познания	категория, выражающая то, что противопоставлено субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности
Ориентировочная деятельность	деятельность, направленная на обследование окружающих предметов в целях получения информации, необходимой для решения стоящих перед субъектом задач
Отражение (психическое)	свойство высокоорганизованной материи воспроизводить в форме субъективных образов с различной степенью адекватности признаки, структурные характеристики и отношения других объектов в процессе активной деятельности
Парадигма	совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде
Переживание	испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его собственной жизни
Перцептивный аспект общения	восприятие, понимание и оценка человека человеком, формирование образа другого человека
Познание	общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий
Предмет познания	зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах
Предмет психологии	закономерные связи субъекта с природным и социокультурным миром, запечатленные в системе чувственных и умственных образов этого мира, мотивов, побуждающих действовать, а также в самих действиях, переживаниях своих отношений к другим людям и самому себе
Прикладные психологические исследования	исследования, направленные на практическое решение достаточно ясно очерченных психологических проблем с тем, чтобы предложить конкретные способы их учета в деятельности обследуемого
Проблема	практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими
Психика	системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
Психические отношения	отношения, сопровождающие любой акт психической деятельности человека на конкретно-чувственном уровне отражения и проявляющиеся в чувственном тоне и настроении индивида, в стремлении к объекту или избегании его
Психологические отношения	система индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности
Рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний
Самоотношение	принятие или непринятие себя как целого, в уровне самоуважения и чувства собственного достоинства; определяет в значительной степени характер взаимоотношений и взаимодействий, способность к установлению близких доверительных отношений с людьми
Сознание	высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу
Социально-психологические отношения	различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе совместной жизнедеятельности
Теория	наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное

	отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности
Трудовая деятельность	процесс активного изменения предметов природы, материальной и духовной жизни общества в целях удовлетворения потребностей человека и создания различных ценностей
Учебная деятельность	способ присвоения предметных и познавательных действий, в основе которого лежат механизмы преобразования усваиваемого материала, выделения базовых отношений между предметными условиями ситуации в целях решения типичных задач в измененных условиях, обобщения принципа решения, моделирования процесса решения задачи и контроля за ним
Фрейдизм	общее обозначение различных школ и учений, возникших на базе его психологического учения, объясняющего через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений
Цель	субъективная, конкретизированная, осознанная модель желаемого результата деятельности, ради которого совершается деятельность

Раздел 2

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Внутренняя сторона деятельности	цели, мотивы, мыслительные, эмоциональные, волевые процессы, а также психические состояния, знания, навыки и умения
Восприятие	процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств
Гипотеза	научное предположение, дающее объяснение каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть
Действие	одна из единиц деятельности человека, побуждаемая ее мотивом и соотносимая с определенной целью; произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели
Дескриптивная методология	исследования, имеющие характер ретроспективного анализа уже осуществленных процессов научного познания
Детерминация	генетическая связь явлений, порождение предшествующим последующего
Детерминизм	закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов
Детерминизм статистический	форма детерминизма, при которой при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
Детерминизм типа обратной связи	форма детерминизма, при которой следствие воздействует на вызвавшую его причину
Деятельность	процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта
Единица анализа	минимальное образование, в котором непосредственно представлены существенные связи и существенные для данной задачи параметры объекта
Классификация наук	связь наук, порядок их взаимного расположения в системе научных знаний, обусловленный определенными принципами, которые отражают, прежде всего, свойства и связь объектов, изучаемых различными науками, а также методы их изучения
Критерии научности	признаки, позволяющие выделять и характеризовать подлинно научное знание, формулировать требования, которым должны удовлетворять и ориентировавшись на которые должны развиваться научное знание, а также деятельность по его получению
Метод	совокупность приемов или операций практического или теоретического познания действительности, способ достижения цели, решения задачи, получения ответа на теоретическую проблему

Методологическая проблема	сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся
Методология	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании
Мотив	побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия по реализации цели в результате
Наука	форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой – выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним
Науковедение	изучение организационной специфики научной деятельности и ее институтов, комплексное исследование научного труда, изучение деятельности по производству научных знаний
Научная деятельность	процесс целенаправленного, организованного получения нового знания в сфере исследовательской деятельности ученых преимущественно в системе научных учреждений
Нормативная методология	методология, которая играет в науке роль предписаний и норм, направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности
Общение	многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый мотивами совместной деятельности
Объект исследования	конкретный предмет, процесс, явление, изучаемое с помощью определенных методов исследования
Объект методологии психологии	научное психологическое знание
Объект познания	категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности
Ощущение	построение образов отдельных свойств предметов окружающего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними
Предмет методологии психологии	закономерности, тенденции и динамичные процессы получения научных результатов
Принцип	руководящая идея, основное правило поведения; внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, норме поведения и деятельности; основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации
Принцип активности	принцип психологии, предполагающий, что личность является активным субъектом преобразования мира
Принцип детерминизма	принцип, предполагающий причинную обусловленность психических явлений
Принцип развития (психики)	принцип, предлагающий рассматривать развитие как взаимосвязь изменений психических явлений и порождающих их причин
Принцип системности в психологии	методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней
Принципы объяснения	основополагающие положения, предпосылки или концепции, применение которых позволяет содержательно описывать предполагаемые свойства и характеристики объекта исследования и на основании общенаучного метода строить процедуры для получения эмпирического материала, его обобщения и интерпретации
Психологическая структура	целостное единство психических явлений и их всесторонних связей, которые побуждают, программируют, регулируют и реализуют деятельность
Психологический анализ деятельности	определение психологической структуры деятельности; выделение отдельных элементов и рассмотрение связей между ними; установление характера взаимосвязи и взаимодействия с окружающей

	средой; нахождение возможностей и учет особенностей управления деятельностью
Системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
Сознательность и целесообразность деятельности	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности, способность управлять ею, оценивать результаты и нести за них ответственность
Субъектность деятельности	обусловленность специфики отражения и характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
Целевой детерминизм	форма детерминизма, при которой предваряющая результат цель как закон определяет процесс его достижения

Раздел 3

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Восприятие	процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на органы чувств
Генетический принцип	общенаучный принцип, сущностью которого является рассмотрение изучаемого факта или явления на основе анализа условий его происхождения, последующего развития, выявления моментов смены одного уровня функционирования другим, например, выяснение генетических и социальных предпосылок возникновения индивидуальных психологических особенностей человека в онтогенезе
Детерминизм	закономерная и необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов
Детерминизм статистический	форма детерминизма, при которой при одинаковых причинах возникают различные в известных пределах эффекты, подчиненные статистической закономерности
Детерминизм типа обратной связи	форма детерминизма, при которой следствие воздействует на вызвавшую его причину
Дуалистический параллелизм	вариант психофизиологического параллелизма, который предполагает самостоятельную сущность, но разную природу психического и физиологического: материальную и духовную
Информационно-кибернетический редукционизм	редукционизм, старающийся объяснить психические явления информационно-кибернетическими моделями
Концептуальная модель (КМ)	целостная система понятий, категорий, законов, раскрывающая сущность данного явления и позволяющая его описывать, объяснять или непосредственно управлять им
Логико-математический редукционизм	редукционизм, подменяющий психологическую реальность логико-математическим анализом
Метод	совокупность приемов или операций практического или теоретического познания действительности, способ достижения цели, решения задачи, получения ответа на теоретическую проблему
Метод интроспекции	метод изучения свойств и законов сознания с помощью рефлексивного наблюдения
Методологическая проблема	сформулированная нерешенная задача в области методологии, признание исследователем наличия затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся
Методология	система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании
Монистический параллелизм	вариант психофизиологического параллелизма, который рассматривает психические и физиологические явления как стороны одного и того же процесса
Нейрофизиологический редукционизм	редукционизм, старающийся объяснить психические явления физиологическими или нейрофизиологическими процессами
Нормативная методология	методология, которая играет в науке роль предписаний и норм,

	направленных на решение ряда организационных проблем научно-исследовательской деятельности
Ощущение	построение образов отдельных свойств предметов окружающего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними
Педагогический редукционизм	редукционизм, объясняющий поведение человека через результаты обучения
Принцип единства логического и исторического	общенаучный принцип, который требует в каждом исследовании сочетать изучение истории объекта и теории, а также перспектив его развития
Принцип концептуального единства	общенаучный принцип, который требует от исследователя строго придерживаться в исследовании выработанного теоретико-методологического подхода с учетом научно обоснованной концепции
Принцип объективности	общенаучный принцип, который выражается во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, в которых они развиваются, адекватности исследовательских подходов и средств, позволяющих получить истинные знания об объекте, предполагает исключение субъективизма, односторонности и предвзятости в подборе и оценке фактов
Принцип отражения	основной принцип психологии, который рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения
Принцип сущностного анализа	общенаучный принцип, который предполагает движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него – к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов
Процедурная модель (ПМ)	определенные правила, алгоритмы, методики, методы конкретной науки по получению и переработке информации
Психосоциальная проблема	проблема соотношения влияния на психику врожденных и социальных факторов
Психофизиологическая проблема	проблема, касающаяся соотношения психического и физиологического
Психофизиологическое взаимодействие	подход к психофизиологической проблеме, который рассматривает психику и физиологические процессы, взаимно влияющими друг на друга
Психофизическая проблема	вопрос о месте психического в природе, о соотношении психических и материальных явлений
Психофизический параллелизм	толкования психофизической проблемы, согласно которому психическое и физическое представляют собой два самостоятельных ряда процессов, неотделимых друг от друга, коррелирующих, но не связанных между собой отношениями причины и следствия
Психофизическое взаимодействие	идеалистический подход к психофизической проблеме, согласно которому сознание и его нервный субстрат представляют собой два самостоятельных начала, оказывающих влияние друг на друга
Редукционизм	подход, сводящий сложные явления к более простым и доступным исследователю
Редукция	методологический прием, позволяющий на более простых моделях рассмотреть какое-либо явление, а затем вернуться к более сложному анализу
Рефлексия	особое направление внимания на деятельность собственной души достаточно зрелым субъектам
Речевой отчет	сообщение испытуемого о явлениях сознания при наивной установке
Системный детерминизм	зависимость отдельных компонентов системы от свойств целого
Целостность	обобщенная характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой
Целостность восприятия	особенность восприятия, заключающаяся в отражении объектов в совокупности их свойств при непосредственном воздействии на органы чувств, формируется в предметной деятельности человека с момента его рождения
Эмпирическая модель (ЭМ)	целостная система количественных и качественных характеристик интересующего нас явления в конкретных пространственно-временных рамках

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1.

Подготовьте развёрнутый ответ на тему: «Уровни методологического знания (философские, общенаучные, общепсихологические методологические принципы, частные экспериментально-психологические принципы)», применяя обоснованные методы оценки эффективности исследовательских и прикладных программ.

Вариант 2.

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, подготовьте доклад на тему: «Понятие методологии в современной психологии».

Вариант 3.

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, скажите, в чём отличия метода и методики в психологическом исследовании.

Вариант 4.

Назовите методы историко-психологического познания и развитие представлений о предмете психологии, критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними.

Вариант 5.

На основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах, проанализируйте в исторической ретроспективе значение субъективного метода в психологии.

Вариант 6.

Планируя, разрабатывая и реализуя программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, подготовьте развёрнутый ответ на тему: «Проблема единства субъективного и объективного в современном понимании предмета науки».

Вариант 7.

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, подготовьте сообщение на тему: «Метод эксперимента – основной метод современной психологии».

Вариант 8.

Подготовьте ответ на тему: «Способы интеграции психологического знания на разных этапах развития науки» на основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах.

Вариант 9.

На основе системного подхода ориентируясь в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах, ответьте на вопрос: «Основные этапы экспериментального исследования в психологии».

Вариант 10.

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, расскажите о развитии представлений о детерминации психики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующей их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий, называется	
	познанием
	учением
	научением
	социализацией

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Познание является высшей формой _____ объективной действительности
отражения

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

В познании существуют разные уровни:	
	чувственное познание
	мышление
	эмпирическое и теоретическое познание
	усвоение
	запоминание

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

Различают такие типы познания, как	
	обыденное
	художественное
	научное
	теоретическое

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Продукт общественной материальной и духовной деятельности людей, идеально выраженный в знаковой форме называется	
	знанием
	словом
	символом
	знаком

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	1

Донаучные знания могут быть	
	обыденными
	житейскими
	эмпирическими
	теоретическими

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	2
Вес	1

Научные знания могут быть	
	эмпирическими
	теоретическими
	религиозными
	житейскими

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Наукой о наиболее общих законах действительности является	
	философия
	психология
	естествознание
	математика

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Форма духовной человеческой деятельности, основная функция которой - выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, называется	
	наукой
	религией
	мифологией
	искусством

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Сумма полученных научных знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов, образует в совокупности	
	научную картину мира
	научную отрасль
	парадигму в науке
	науку

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности, называется	
	объектом
	предметом
	субъектом
	теорией

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Конкретный предмет, процесс, явление, изучаемые в исследовании с помощью определенных методов исследования, называются _____ исследования	
	объектом
	средством
	предметом
	субъектом

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах, называются _____ познания	
	предметом
	субъектом
	объектом
	средством

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Укажите соответствие между названием вида наук и науками в него входящими	
науки о природе	естественные науки
науки об обществе	гуманитарные и социальные науки
науки о познании и мышлении	логика, гносеология, диалектика

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Признаки, позволяющие выделять и характеризовать подлинно научное знание, формулировать требования, которым должны удовлетворять и ориентироваться на которые должны развиваться научное знание, а также деятельность по его получению, традиционно называют	
	критериями научности
	единицами анализа науки
	предметной областью науки
	средствами науки

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

Основным элементом научного познания как процесса является _____, как высшая форма организации знания	
	теория

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием приема эмпирического исследования объекта познания и его содержательной интерпретацией	
анализ	разделение объекта на составные части
индукция	движение познания от частного к общему
дедукция	движение познания от общего к частному

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием приема теоретического исследования объекта познания и его	
---	--

содержательной интерпретацией	
абстрагирование	отвлечение от ряда свойств и отношений предметов
идеализация	процесс создания чисто мысленных предметов
синтез	объединение полученных в результате анализа элементов в систему
дедукция	движение познания от общего к частному, восхождение от абстрактного к конкретному

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	1

К числу основных структурных компонентов теоретического познания относят:	
	проблему
	гипотезу
	теорию
	объект
	предмет

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием структурного компонента теоретического познания и его содержательной интерпретацией	
проблема	форма знания, содержанием которой является то, что еще не познано человеком, но что нужно познать
гипотеза	форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве
теория	наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде, называется	
	парадигмой
	методологией
	теорией
	гипотезой

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, о методах познания истины, особого рода знание о научном знании называется	
	методологией
	парадигмой
	теорией
	концепцией

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	3

Верны ли определения? А) Науки о природе – естественные науки В) Науки о природе – гуманитарные и социальные науки Подберите правильный ответ	
--	--

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	6
Вес	2

Верны ли определения? A) Науки об обществе - гуманитарные и социальные науки B) Науки о природе - естественные науки Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	6
Вес	4

Верны ли определения? A) Науки о познании и мышлении – естественные науки B) Науки о познании и мышлении - логика, гносеология, диалектика Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Основоположником теоретической психологии считается автор трактата “О душе” древнегреческий философ	
	Аристотель
	Сократ
	Платон
	Аноксимед

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Термин « _____ » впервые появился в XVIII в. у немецкого философа Христиана Вольфа психология	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Научная психология возникла сравнительно недавно, а _____, или житейское, психологическое знание всегда было включено в различные виды человеческой практики обыденное	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	29
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Содержание _____ психологии находит свое воплощение в народных сказках, пословицах, обрядах и традициях, нормах поведения и общения житейской

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ психологическое знание стремится к обобщениям, систематизируя знания в форме логически непротиворечивых положений, аксиом и гипотез

Научное

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Критическое отношение к пониманию предмета и объяснительных принципов, сложившихся в психологии сознания, а также самого метода интроспекции привело к возникновению в Германии XX в. _____, одного из крупнейших направлений в зарубежной психологии, которое и выдвинуло в качестве центрального тезис о необходимости целостного подхода к анализу сложных психических явлений

гештальтпсихологии

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	1

Исследования, проведенные представителями гештальтпсихологии в области восприятия и мышления, позволили выявить такие феномены, как _____

	инсайт как озарение
	мгновенное схватывание ситуации
	деятельностное опосредование
	условный рефлекс

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Провозглашая поведение в качестве основного явления, наглядного и доступного для изучения, _____, по сути дела, отрицали творческую сущность человека, оставляя за рамками изучения его богатый и противоречивый внутренний мир

бихевиористы

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

Автором такого теоретического направления в психологии как _____ является австрийский врач и психолог Зигмунд Фрейд

психоанализ

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	1

З.Фрейд высказал предположение, что решающую роль в организации поведения играют _____ проявления психической жизни, прежде всего, сексуальные

бессознательные

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Общим обозначением различных школ и учений, возникших на базе психологического учения, объясняющего через бессознательное детерминацию и специфику психических явлений, является	
	фрейдизм
	психоанализ
	экзистенциализм
	интеракционизм

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием направления в психологии и особенностями объяснения детерминации и специфики психических явлений человека	
бихевиоризм	внешние стимулы
гуманистическая психология	способность к управлению собственным развитием и творческая самореализация
психоанализ	вытесненные из сознания травмирующие переживания

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между названием психического механизма и его сущностью	
интериоризация	“перенесение внутрь” (в психику) внешних действий и социальных отношений
экстериоризация	“перевод внутреннего” (психического) во внешние действия и социальные отношения
рефлексия	процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятиями и их сущностью	
теория	само знание (рефлексируемое)
методология	знание о знании (рефлексия)
парадигма	характеристика знания в конкретном историческом периоде

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ. КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

_____ науки есть результат научной рефлексии, которая представляет собой знание о научном знании
Методология

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между понятием (термином) и его сущностной интерпретацией

методология	учение о методе познания истины
метод	путь исследования или познания
методика	совокупность конкретных методологических приемов

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Совокупность приемов или операций практического или теоретического познания (освоения) действительности, а также как способ достижения цели, решения задачи, получения ответа на теоретическую проблему, называется

	методом
	технологией
	способом
	приемом

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения есть

	принцип
	гипотеза
	метод
	теория

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	1

Методологический подход к анализу психических явлений, рассматривающий соответствующее явление как систему, не сводимую к сумме своих элементов и обладающую структурой, свойства элементов которой определяются их местом в ней, представляет собой суть принципа _____ в психологии системности

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Идеи принципа системности в психологии у представителей гештальтпсихологии реализованы в использовавшемся ими таком понятии, как

	гештальт
	реакция
	сознание
	экзистенция

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие между наименованием основных признаков деятельности и их сущностью

предметность	строй и логика преобразовательных действий человека
субъектность	обусловленность характера деятельности особенностями осуществляющего ее субъекта
сознательность	способность управлять деятельностью, оценивать её результаты и нести за них ответственность
целесообразность	предвидение человеком возможных результатов своей деятельности

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	1

Основными признаками деятельности являются:	
	предметность и субъектность
	сознательность и целесообразность
	осмысленность и результативность
	результативность и объективность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Важнейший интегрирующий компонент деятельности как системы, обеспечивающий сам факт ее существования, осуществляющий взаимодействие всех компонентов этой системы и регуляцию целостной деятельности, называется _____ деятельности	
	субъектом
	объектом
	предметом
	формой

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Принцип психологии, предполагающий, что личность является активным субъектом преобразования мира, называется принципом _____	
	активности
	развития
	системности
	верифицируемости

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Принцип психологии, предполагающий наличие причинной обусловленности психических явлений, называется принципом _____	
	детерминизма
	системности
	активности
	развития

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Юревич, А. В. Методология и социология психологии / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 271 с. — ISBN 978-5-9270-0181-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88356.html>
2. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html>

Дополнительная литература

1. Акопов, Г. В. Психология сознания: вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Г. В. Акопов. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-9270-0178-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88377.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».