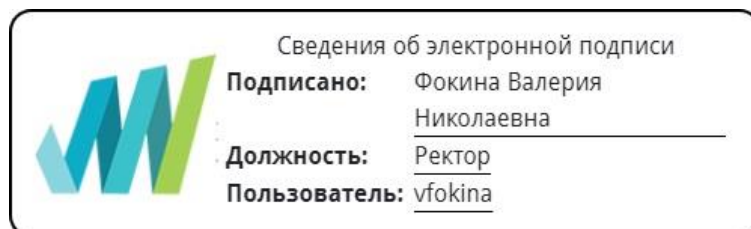


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.02 «Планирование теоретического и эмпирического  
исследования»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Масягин В.П., д.пед.н., проф.

Москва 2023

## 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – способствовать развитию навыков и умений самостоятельной организации исследования психических и социально-психологических явлений, а также теоретического мышления магистров психологии. Обеспечить на этой основе ориентацию в области современных методологических решений, приемов и технологий получения значимой психологической информации, ее обработки и интерпретации.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать устойчивые представления о содержании научно-исследовательской деятельности;
- усвоить структуру организации научно-исследовательского процесса;
- способствовать пониманию специфических особенностей проведения научных исследований с применением специализированного оборудования;
- содействовать развитию навыков планирования исследования;
- способствовать закреплению умений адекватно реагировать на изменение исследовательской ситуации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к обязательной части.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

### *универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

### *общепрофессиональную компетенцию*

ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы критического анализа;</li><li>• методологию системного подхода.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li><li>• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;</li><li>• производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;</li><li>• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li><li>• навыками критического анализа.</li></ul>
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК-1.2. Подбирает и применяет современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы научно-исследовательской деятельности.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
методологии		<ul style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;</li> <li>избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач.</li> </ul>
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;</li> <li>навыками выбора методов и средств решения задач исследования.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Планирование теоретического и эмпирического исследования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика  Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии Историческая психология личности	
<b>ОПК-1</b> Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Научные школы и теории		

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	современной психологии		
	Методологические проблемы психологии		
	Планирование теоретического и эмпирического исследования		
	Статистические методы в психологии		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>38,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>54</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> часы зачетные единицы форма промежуточной аттестации			<b>108</b> <b>3</b>	
					экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВВ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в научное исследование	<p><b>Научное познание.</b>            Уровни, формы, критерии; метод и средства научного познания; взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования</p> <p><b>Общие сведения о науке и научных исследованиях</b> Основные определения и понятия; классификация и основные этапы научно-исследовательских работ; последовательность проведения исследовательских работ; структура научного исследования</p> <p><b>Методологический замысел исследования</b>            Элементы замысла исследования; методы выбора и оценки тем научных исследований; проработка и анализ информации, и формулирование задач научного исследования</p> <p><b>Виды психологических исследований</b>            Обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное, эмпирическое объяснительное, методическое</p> <p><b>Планирование как функция деятельности психолога-исследователя</b>            Планирование как компонент теоретического мышления; планирование исследования: составление календарного плана научного исследования и плана научного исследования <b>Этические требования к научному исследованию</b> Планирование исследования и ответственность психолога</p>
2	Планирование теоретического исследования	<p><b>Теоретическое исследование в психологии</b>            Характеристика, цель, критерии достоверности. Нормативный процесс научного исследования (по В.Н. Дружинину).            Методология теоретических исследований.</p> <p><b>Этапы теоретического исследования</b>            Понятийно-терминологическое обеспечение исследования; понятийный состав классических психологических концепций; выбор подхода исследования; выдвижение гипотезы; требования к гипотезам. Методы и средства теоретического исследования; правила выбора методов в соответствии с темой и задачами; виды методов для различных направлений исследования</p> <p><b>Методы теоретических исследований</b>            Аналитические методы исследования с использованием экспериментов; вероятностно-статистические методы исследования; методы системного анализа</p> <p><b>Методы обработки содержания научных текстов</b>            Метод анализа, метод деконструкции, аксиоматический метод, метод апшерципирования, дескриптивный метод, диахронический метод, аспектный анализ, герменевтический анализ, контент-анализ, критический анализ, комплексный анализ, концептуальный анализ, проблемный анализ, сравнительный анализ, системный анализ, феноменологический анализ, др.</p>
3	Планирование эмпирического исследования	<p><b>Эмпирическое исследование в психологии</b>            Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях; характеристика, цель, критерии достоверности; понятие безупречного эксперимента</p> <p><b>Планирование эмпирического исследования</b>            Подбор методов и методик исследования; экспериментирование как специальный метод эмпирического исследования в психологии; специфика экспериментального метода; подбор методов обработки полученных эмпирических данных; тип эмпирических данных с точки зрения исследовательской цели; прогнозирование выборки участников исследования; определение места и условий его проведения.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p><b>Планирование и контроль эмпирического исследования</b> Типы контроля, процедуры контроля различий, статистический анализ; планирование как средство повышения валидности эксперимента; проблемы валидности; схемы контроля в эксперименте (схема случайной последовательности; схема регулярного чередования, схема позиционного уравненной последовательности).</p> <p><b>Экспериментальный план</b> Понятие, критерии классификаций экспериментальных планов виды (процессуальная, другие классификации планов), условия и специфика применения</p> <p><b>Этапы (фазы) планирования и проведения эмпирического исследования</b> Определение и формулировка проблемы; определение цели, задач и выдвижение гипотез(ы), выбор методов или конструирование методики и подбор аппаратуры, отбор испытуемых, создание плана для контроля переменных, накопление психологических фактов (проведение эксперимента, эмпирического исследования; обработка и интерпретация результатов; оценка результатов научной работы, сравнение их с предшествующими теоретическими знаниями), подготовка научного отчета.</p> <p><b>Программа эмпирического исследования</b> Методологическая и методическая часть. Типичные ошибки планирования. Исправление ошибок планирования исследования.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Введение в научное исследование»

1. Общие сведения о науке и научных исследованиях
2. Виды психологических исследований

#### Раздел 2 «Планирование теоретического исследования»

1. Этапы теоретического исследования. Методы обработки содержания научных текстов

#### Раздел 3 «Планирование эмпирического исследования»

1. Эмпирическое исследование в психологии. Планирование и контроль эмпирического исследования

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Введение в научное исследование»

1. Уровни, формы, критерии; метод и средства научного познания; взаимообусловленность эмпирического и теоретического уровней исследования
2. Основные определения и понятия; классификация и основные этапы научно-исследовательских работ; последовательность проведения исследовательских работ; структура научного исследования
3. Методологический замысел исследования
4. Элементы замысла исследования; методы выбора и оценки тем научных исследований; проработка и анализ информации, и формулирование задач научного исследования
5. Виды психологических исследований
6. Обзорно-аналитическое, обзорно-критическое, теоретическое, эмпирическое, описательное, эмпирическое объяснительное, методическое
7. Планирование как функция деятельности психолога-исследователя

#### Раздел 2 «Планирование теоретического исследования»

1. Теоретическое исследование в психологии
2. Характеристика, цель, критерии достоверности.
3. Нормативный процесс научного исследования (по В.Н. Дружинину).
4. Методология теоретических исследований.
5. Этапы теоретического исследования
6. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования; понятийный состав классических психологических концепций; выбор подхода исследования; выдвижение гипотезы; требования к гипотезам.
7. Методы теоретических исследований
8. Аналитические методы исследования с использованием экспериментов; вероятностно-статистические методы исследования; методы системного анализа
9. Методы обработки содержания научных текстов

### Раздел 3 «Планирование эмпирического исследования»

1. Эмпирическое исследование в психологии
2. Предпосылки становления экспериментального метода в психологических исследованиях; характеристика, цель, критерии достоверности; понятие безупречного эксперимента
3. Планирование эмпирического исследования
4. Планирование и контроль эмпирического исследования
5. Экспериментальный план
6. Понятие, критерии классификаций экспериментальных планов виды (процессуальная, другие классификации планов), условия и специфика применения
7. Этапы (фазы) планирования и проведения эмпирического исследования
8. Методологическая и методическая часть. Типичные ошибки планирования.

#### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

### 6. Методические указания по освоению дисциплины

#### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

## **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

## **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого

				<p>материала.</p> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные</p>
--	--	--	--	---

				<p>формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</li> <li>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;</li> <li>– от 70 до 89,9% – хорошо;</li> <li>– от 90 до 100% – отлично</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Расположите в правильной последовательности этапы научно-исследовательской работы: 1) постановка проблемы; 2) конкретизация направления исследования; 3) подбор и анализ литературы, 4) сбор данных, являющихся материалом для дальнейшего анализа;

5) построение теории, проверка полученных результатов, 6) внедрение полученных результатов в практику.

	1,2,3,4,5,6
	2,5,3,4,1,6
	1,4,2,3,5,6

#### Задание

Порядковый номер задания	2
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Уровни методологии научного познания по степени усиления их специализации можно расположить в следующем порядке	
	философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический
	общенаучный, философский, конкретно-научный, технологический
	технологический, конкретно-научный, общенаучный, философский
	общенаучный, конкретно-научный, философский, технологический

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Формы научного знания в теоретическом исследовании	
	теория, понятие, факт
	теория, гипотеза, факт
	теория, понятие, задача
	теория, понятие, факт, гипотеза

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Основу этического принципа уважения составляет обязанность психолога	
	стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень профессионализма
	содействовать открытости науки, обучения и практики
	избегать причинения вреда людям, с которыми он работает
	считаться с правами и свободами человека

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Основу этического принципа ответственности составляет обязанность психолога	
	стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень профессионализма
	содействовать открытости науки, обучения и практики
	избегать причинения вреда людям, с которыми он работает
	считаться с правами и свободами человека

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Основу этического принципа компетентности составляет обязанность психолога	
	стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень профессионализма
	содействовать открытости науки, обучения и практики
	избегать причинения вреда людям, с которыми он работает
	считаться с правами и свободами человека

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Основу этического принципа честности составляет обязанность психолога	
	стремиться обеспечивать и поддерживать высокий уровень профессионализма
	содействовать открытости науки, обучения и практики
	избегать причинения вреда людям, с которыми он работает
	считаться с правами и свободами человека

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Научная теория должна отвечать критериям	
	верификации и фальсификации
	диалектическим и метафизическим
	верификации и валидности
	достоверности и фальсификации

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Выражением несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов является	
	познавательная проблема
	познавательная деятельность
	предмет исследования
	проблемная ситуация

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности - это	
	методология
	парадигма
	научная картина мира
	наука

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание, - это	
	объект исследования
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект, - это	
	предмет науки
	предмет исследования
	объект исследования
	гипотеза

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Научная работа, цель которой использовать полученное в результате фундаментальных исследований знание для практической деятельности человека, - это	
	комплексное исследование

	поисковое исследование
	научное исследование
	прикладное исследование

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом -	
	предмет науки
	субъект науки
	объект науки
	объект исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Исследование, направленное на открытие законов природы, установление отношений между явлениями и объектами реальной действительности, – это	
	фундаментальное исследование
	прикладное
	поисковое исследование
	пилотажное исследование

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

При проведении теоретического исследования психолог 1) имеет дело с мысленной репрезентацией реальности; 2) осуществляет статистическую проверку значимости; 3) пользуется правилами дедуктивного умозаключения.	
	1, 2, 3
	только 2, 3
	только 1, 3
	только 2, 3

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод научного изучения, посредством которого устанавливаются сходство и различие предметов и явлений действительности – это _____ анализ	
	сравнительный
	аксиологический
	структурный
	голографический

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В теоретическом исследовании проводится «мысленный эксперимент», когда:	
1) идеализированный объект исследования мысленно ставится в различные условия;	
2) разыгрывается в реальном эксперименте ключевая, для той или иной научной теории ситуация; 3) анализируется возможное поведение идеализированного объекта путем логических рассуждений.	
	только 1, 3
	1, 2, 3
	только 2, 3

	только 1, 2
--	-------------

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Теоретическое знание обладает: 1) прогностическими, предсказательными возможностями; 2) силой методологии, служащей основой для интерпретации, объяснения; 3) свойством устаревания.

	только 1, 3
	1, 2, 3
	только 2, 3
	только 1, 2

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Разработка фундаментальных теорий, концепций и гипотез экспериментального, методического исследования – это \_\_\_\_\_ теоретического исследования

	методология
	задача
	цель
	программа

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Составляющие нормативного процесса научного исследования: 1) выдвижение гипотезы; 2) планирование исследования; 3) проведение исследования; 4) интерпретация данных; 5) подтверждение или опровержение гипотезы; 6) формулирование новой гипотезы

	1, 2, 3, 4, 5, 6
	только 1, 2, 3, 5, 6
	только 1, 2, 3, 4, 6
	только 1, 3, 4, 5, 6

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Научные понятия, представленные в тексте как термины: 1) составляют основу любого исследования; 2) определяют логику исследования, обеспечивая развитие мысли; 3) требуют обязательного определения, расшифровки

	1, 2, 3
	1, 2
	2, 3
	1, 3

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Классической психологической концепцией, введшей в научный обиход понятия «изоморфизм», «целостность», является

	деятельностная психология
	гештальтпсихология
	психоанализ
	бихевиоризм

**Задание**

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Использование в конкретных условиях принципов исследования, например, взаимоотношений общего и особенного, качества и количества, целого и части, принципов комплексности, системности, развития присущее _____ подходу	
	деятельностному
	диалектическому
	системному
	синергетическому

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Методологическое направление современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как сложной, самоорганизующейся, развивающейся системы составляет _____ подход	
	деятельностный
	диалектический
	системный
	синергетический

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это _____	
	научная гипотеза
	предмет исследования
	предмет науки
	проблема исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

К теоретическим методам исследования относится(ятся): _____	
	психодиагностические, биографические
	дедукция проверяемых следствий, мысленный эксперимент
	квазиэксперимент
	лонгитюдный, комплексный

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему; рассмотрение предмета исследования по возможности во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях – это _____ анализ	
	комплексный
	концептуальный
	контент-
	системный

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

К этапам теоретического анализа научной проблемы относятся: 1) анализ предметного поля исследования;

2) анализ близких исследований; 3) определение методологических основ исследования; 4) создание авторской модели исследуемого явления; 5) проведение эксперимента	
	1, 2, 3, 4, 5
	1, 2, 3, 4
	2, 3, 4, 5
	1, 2, 3

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Предположение о тенденциях и закономерностях развития объекта исследования – это _____ гипотеза	
	прогнозная
	описательная
	объяснительная
	неразвитая

**Раздел 3**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Автор плана для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия -	
	Стьюdent
	Д. Кэмпбелл
	Р. Фишер
	К. Пирсон

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Ранговым, пропорциональным или интервальным шкалам соответствуют _____ переменные	
	количественные
	качественные
	двухуровневые
	комплексные

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Различные физические параметры, например освещенность, температура, уровень шума, обстановка и т. п. относятся к _____ независимым переменным	
	ситуационным
	личностным
	социально-психологическим
	инструктивным

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Эмпирические признаки причинной связи между двумя явлениями: 1) разделенность причины и следствия во времени и предшествование причины следствию; 2) наличие статистической связи между двумя переменными; 3) экспериментальная процедура исключает иные возможности объяснения связей, кроме как причинной, и все другие альтернативные причины исключены	
	только 1, 3
	1, 2, 3

	только 2, 3
	только 1, 2

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Для сравнения дисперсий двух выборок используется	
	t-критерий Стьюдента
	$\chi^2$ критерий
	F-критерий Фишера
	коэффициент корреляции по Пирсону

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

К методам вторичной статистической обработки относятся: 1) вычисление мер центральной тенденции; 2) вычисление мер разброса (изменчивости) данных; 3) способы оценки значимости различий; 4) способы установления статистических взаимосвязей	
	3, 4
	1, 2
	2, 3
	1, 4

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

К методам первичной статистической обработки относятся: 1) вычисление мер центральной тенденции; 2) вычисление мер разброса (изменчивости) данных; 3) способы оценки значимости различий; 4) способы установления статистических взаимосвязей	
	3, 4
	1, 2
	2, 3
	1, 4

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Концепция естественного эксперимента разработана	
	Л. С. Выготским
	А. Ф. Лазурским
	П.Я. Гальпериным
	В.Н. Дружининым

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска, – это	
	план психологического исследования
	программа психологического исследования
	схема психологического исследования
	стратегия психологического исследования

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Вес	1
-----	---

По способу представления независимой переменной различают	
	количественные и качественные экспериментальные планы
	внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы
	планы с независимой переменной, факторные планы, планы с серией экспериментов
	доэкспериментальные планы, планы истинных экспериментов и квазиэкспериментальные планы

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

По критерию истинности эксперимента различают	
	количественные и качественные экспериментальные планы
	внутригрупповые и межгрупповые экспериментальные планы
	планы с независимой переменной, факторные планы, планы с серией экспериментов
	доэкспериментальные планы, планы истинных экспериментов и квазиэкспериментальные планы

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Процедура контроля эффекта последовательности в эксперименте, основанная на использовании всех возможных последовательностей влияния для каждого из участников - это	
	полное позиционное уравнивание
	частичное позиционное уравнивание
	обратное позиционное уравнивание
	блочная рандомизация

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Процедура контроля эквивалентности групп, при которой отбор участников в группы производится случайным образом - это	
	рандомизация
	блочная рандомизация
	попарное уравнивание
	постэкспериментальный отбор

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процедура контроля эквивалентности групп, при которой после эксперимента из анализа устраняются результаты испытуемых, которые создают неэквивалентность групп - это	
	рандомизация
	блочная рандомизация
	попарное уравнивание
	постэкспериментальный отбор

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процедура контроля эквивалентности групп, при которой участники делятся по группам на основе предыдущих измерений так, чтобы в каждой группе было одинаковое количество лиц с определенными характеристиками - это	
	рандомизация
	блочная рандомизация

	попарное уравнивание
	постэкспериментальный отбор

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

### Вариант 1

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, назовите основные требования к квазиэкспериментальному исследованию.

### Вариант 2

Назовите основные отличия в работе психолога при планировании теоретического и эмпирического исследования, подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.

### Вариант 3

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, дайте определение понятию «методология» и назовите типы методологий в психологии.

### Вариант 4

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, проанализируйте особенности теоретического этапа исследования.

### Вариант 5

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, скажите, в чём сущность научного познания.

### Вариант 6

Расскажите, как определить проблемы и тему исследования, подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач.

### Вариант 7

Назовите условия экспериментальной проверки гипотез, проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки.

### Вариант 8

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, подготовьте и проведите «мозговой штурм» по проблеме особенностей планирования эксперимента в зависимости от характера действий исследователя.

### Вариант 9

Расскажите об экспериментальных переменных, их видах, способах их контроля, проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки.

### Вариант 10

Подбирая и применяя современные методы психологического исследования, исходя из поставленных задач, назовите особенности планирования и проведения лонгитюдного исследования.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### ВВЕДЕНИЕ В НАУЧНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

Тип	Группа
Вес	12

#### *Задание*

Порядковый номер задания	1
Тип	1

Целью науки является	постижение истины
----------------------	-------------------

	разработка эксперимента
	создание теории

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	3

Укажите соответствие между определениями и понятиями	
метод формализации	метод построения абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых явлений
метод аксиоматизации	метод построения теорий на основе аксиом
гипотетико-дедуктивный метод	создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	4

Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство, обусловленный общественно-исторической практикой, - это _____
познание

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Процесс познания от общего к единичному - это _____
дедукция

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	3

Укажите соответствие между определениями и понятиями	
научное исследование	изучение явления с помощью научных методов, анализ влияния на него различных факторов, а также изучение взаимодействия между различными явлениями с целью получить убедительно доказанные и полезные для науки и практики решения с максимальным эффектом
закономерность	существенная, постоянно повторяющаяся взаимосвязь явлений реального мира, определяющая этапы и формы процесса становления, развития явлений природы, общества и духовной культуры
познавательная деятельность	единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1

Основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения, организацию исследования, его этапы - _____ исследования
замысел
проблема
гипотеза

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1

В теме исследования отражается _____	в ее характерных чертах
научная проблема	
истина	
научное направление	
цель	

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и их определениями	
объект науки	предметная область научного познания, то, что именно изучает данная наука или научная дисциплина
предмет науки	некоторая ограниченная целостность, выделенная из мира объектов в процессе человеческой деятельности, либо конкретный объект, вещь в совокупности своих сторон, свойств и отношений
субъект науки	отдельный исследователь или научное сообщество, коллектив, в конечном счете – общество в целом
предмет исследования	тот специфический угол зрения, под которым исследователь рассматривает изучаемый объект
объект исследования	объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	3

Укажите соответствие между видами психологического исследования и их характеристиками	
обзорно-аналитическое исследование	по имеющимся литературным данным определить общее состояние дел, выделить вопросы, на которые ответы уже найдены, а также вопросы, на которые еще предстоит найти ответы
теоретическое исследование	авторский вклад в теорию решаемой проблемы, новое ее видение, оригинальная точка зрения
эмпирическое исследование	проводится с использованием определенных методов сбора и анализа фактов
описательное исследование	предполагает получение эмпирических сведений, данных дающих относительно целостное представление об изучаемых явлениях и его структурных элементах

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	5

Расположите в логическом порядке элементы замысла научно-исследовательской работы	
цель	
задачи	
гипотеза исследования	
показатели развития конкретного психологического явления, соотносящиеся с конкретными методами исследования	
последовательность применения этих методов	
порядок управления ходом исследования	
порядок регистрации, накопления и обобщения исследовательского материала	

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и их характеристиками	
план исследования	составная часть научной работы исследователя, определяемая логикой научного познания
план работы	проект, который характеризует содержание и структуру предстоящей деятельности исследователя
календарный план	очередность действий датируется временем начала и временем завершения периода работы
планирование	вид деятельности, связанный с постановкой целей (задач) и действий в будущем

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4

Система изучаемых вопросов, ответ на которые обеспечивает достижение цели исследования – это \_\_\_\_\_ исследования

задачи

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	4

Научная задача, охватывающая определенную область научного исследования – это \_\_\_\_\_

исследования

тема

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	4

Отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он предположительно существует сам по себе, как бы вне и независимо от познающего субъекта и его сознания, – это \_\_\_\_\_

истина

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4

Сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним, – это \_\_\_\_\_

наука

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	4

Система знаний, обладающая предсказательной силой в отношении какого-либо явления, – это \_\_\_\_\_

теория

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	4

Форма научного отображения проблемной ситуации, которая указывает на противоречие между осознанием потребности определенных практических действий и незнанием средств и методов их реализации, – это \_\_\_\_\_ исследования

проблема

**ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	4

Разработка фундаментальных теорий, концепций и гипотез экспериментального, методического исследования – это \_\_\_\_\_ теоретического исследования

цель

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	5

Расположите в логическом порядке составляющие нормативного процесса научного исследования

выдвижение гипотезы (гипотез)

планирование исследования
проведение исследования
интерпретация данных
опровержение или не опровержение гипотезы
формулирование новой гипотезы

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	3

Укажите соответствие между термином и классической психологической концепцией, введшей в научный обиход данные понятия, категории	
ассоцианизм	ассоциация
структурализм	структура
функционализм	функция
гештальт-психология	изоморфизм, целостность
бихевиоризм	вероятностная организация поведения
психоанализ	мотивация, психологическое напряжение
деятельностная психология (фр.)	движение, действие, операция
советская психология	образ, действие, мотив, отношения, личность

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	3

Укажите соответствие между подходом и его характеристикой	
деятельностный	теория, основным положением которой является вопрос о структуре и видах деятельности, положение о ведущей роли деятельности в процессе образования личности
диалектический	использование в конкретных условиях принципов исследования, например, взаимоотношений общего и особенного, качества и количества, целого и части, принципов комплексности, системности, развития и пр.
системный	методологическое направление современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как системы
синергетический	методологическое направление современной науки, связанное с представлением, изучением и конструированием объекта как сложной, самоорганизующейся, развивающейся системы

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	4

Формулировка предположения причины, порождающей изучаемое явление или процесс, с которого начинается научное исследование, - это
гипотеза

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	3

Укажите соответствие между методами переработки информации и их описанием	
аксиоматический метод	предусматривает использование аксиом, являющихся доказанными научными знаниями, которые применяются в научных исследованиях в качестве исходных положений для обоснования новой теории; построение авторского текста на основе некоторых положений изучаемого научного текста, принятых за аксиому
аспектный анализ	рассмотрение научного текста под каким-нибудь конкретным углом зрения, через призму какой-либо определенной теории или идеи, на основе какого-либо учения

герменевтический анализ	метод выявления скрытых, неявных смыслов авторского текста
дескриптивный метод	описание изучаемого явления, процесса, качества через слова - дескрипторы, то есть те, которые наиболее точно их представляют в науке
диахронический метод	метод изучения каких-либо идей, научных школ в их историческом появлении, становлении и развитии

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	3

Укажите соответствие между методами переработки информации и их описанием	
контент-анализ	метод выявления в научном тексте употребления тех или иных терминов-понятий и их устойчивых сочетаний, частоты и сочетаемости их с другими понятиями
концептуальный анализ	анализ научного текста с позиций определенной концепции или теории, а также поиск концептуальных основ проведенного автором исследования и полученных им выводов
критический анализ	метод выявления сильных и слабых сторон научного текста
метод апперцепирования	дополнение используемого и принятого за аксиомы знания из какого-либо источника знанием своим непосредственно по данной теме
метод деконструкции	возможность изменять последовательность высказываний автора, отбирать нужный материал и включать его в свой текст с указанием источника, сочетать его с высказываниями других авторов и самим давать свою интерпретацию

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	3

Укажите соответствие между методами переработки информации и их описанием	
комплексный анализ	метод всестороннего изучения объекта, явления в тесном взаимодействии с представителями самых разных наук и научных направлений; межпредметный анализ, то есть рассмотрение одного и того же предмета исследования в разных науках
проблемный анализ	анализ нерешенной проблемы, но находящейся в стадии исследования
системный анализ	изучение объекта исследования как совокупности элементов, образующих систему; рассмотрение предмета исследования по возможности во всех его внутренних и внешних связях и зависимостях
сравнительный анализ	метод сопоставления и выявления общих и различных признаков двух или более объектов исследования (идей, подходов, решений и др.)
феноменологический анализ	анализ какого-либо крупного явления, процесса, системы как феномена науки и научное описание их состава и наиболее общих характеристик

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	4

Информация, которая отвечает на информационный запрос исследователя по исследовательской теме – это научная информация
релевантная

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	4

Очевидное утверждение, не требующее экспериментальной проверки и не имеющее исключений, – это \_\_\_\_\_  
аксиома

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	4

Суждения, умозаключения, характеризующие новое научное знание, полученное научными методами, - это научные  
выводы

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	4

Направление в психологии, целью которого является экспериментальное изучение психики, - это \_\_\_\_\_  
психология  
экспериментальная

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	2

В историческом процессе развития экспериментальной психологии складывались нормативы экспериментирования

выдвижение гипотез
уточнение и конкретизация отдельных фактов
проверка гипотез

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	2

Эмпирическое исследование

направлено на то, чтобы проверить на практике истинность теоретических выводов
позволяет создать авторскую модель исследуемого явления
может благодаря результатам видоизменить теоретическое представление о действительности

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1

Эмпирические методы исследования включают

наблюдение, самонаблюдение, метод тестов, эксперимент
моделирование, схемы, графики, таблицы
биографические методы, лонгитюдный, комплексный
количественный и качественный анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4

Целенаправленный процесс восприятия предметов действительности, результаты которого фиксируются в описании, - это \_\_\_\_\_  
наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	3

Укажите соответствие между понятиями и определениями

внешняя валидность	оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с психологической реальностью
внутренняя валидность	оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент по сравнению с идеальным экспериментом
операциональная валидность	оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент (адекватность содержания понятий) по сравнению с психологической теорией и практикой эксперимента
конструктивная валидность	оценка достоверности результатов исследования, которую обеспечивает реальный эксперимент (методы и процедуры интерпретации) по сравнению с психологическими теоретическими положениями

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	2

Основными требованиями к выборке являются:

	репрезентативность
	эквивалентность
	адекватность

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	4

Результат определенным образом построенного извлечения части элементов генеральной совокупности, выступающих в качестве объектов наблюдения, эксперимента, – это \_\_\_\_\_

выборка
выборочная совокупность

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	4

Группа, непосредственно подвергающаяся экспериментальному воздействию в процессе исследования, – это \_\_\_\_\_ группа

экспериментальная
-------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4

Группа, остающаяся вне экспериментального воздействия в процессе исследования, – это \_\_\_\_\_ группа

контрольная
-------------

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	3

Укажите соответствие между типами контроля в эксперименте и их описанием

контроль независимой переменной	воплощен в экспериментальных схемах, разработанных планах, типологизированных по количеству экспериментальных влияний
обеспечение константных (постоянных) условий	контроль внешних по отношению к целям исследования переменных, имеющих возможность повлиять на зависимую переменную
использование дополнительной контрольной группы	воплощен в межгрупповых экспериментальных планах

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	3

Укажите соответствие между процедурами контроля влияния личности участника эксперимента и их содержанием	
метод «плацебо вслепую» или двойной слепой эксперимент	для участия в эксперименте формируются две идентичные по показателям группы. Эксперимент проводится по аналогичной схеме в обеих группах. Ни исследователь, ни участники не знают, какая группа поддается влиянию, а какая – нет
метод обмана (мистификации)	сокрытие настоящей цели и задач эксперимента. Метод связан с этической дилеммой осведомленности участников исследования
метод скрытого эксперимента	влияние осуществляется в условиях обычной жизни участников исследования, часто и не подозревающих, что принимают участие в эксперименте. Используется строго в тех случаях, когда вмешательство и его последствия не вредят участникам, а цель исследования очень весом, научно ценна
метод независимого измерения параметров	экспериментальный эффект измеряется не в ходе эксперимента, а позднее, например как изучение результатов деятельности участников
контроль за восприятием ситуации	метод состоит в том, что во время эксперимента и после него участники опрашиваются на предмет их отношения к ситуации эксперимента, к исследователю, понимают ли инструкцию и т.п. Такой метод разрешает отсеять данные, которые искажают экспериментальные выводы

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	3

Укажите соответствие между процедурами контроля влияния личности экспериментатора и их содержанием	
автоматизация исследования	максимальная формализация процедуры эксперимента, избегание неофициальных взаимоотношений с участниками, жесткое следование планам и инструкциям
метод двойного слепого эксперимента	ни исследователь, ни участники не знают, какая группа поддается влиянию, а какая – нет. часто эксперимент проводит экспериментатор-дублер, который не осведомлен о настоящей цели
участие нескольких экспериментаторов	для проведения исследования привлекаются несколько экспериментаторов, которые проводят параллельные исследования или контролируют друг друга на каждом из этапов

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	2

Угрозы внутренней валидности в случае их неустранения приведут к одному из двух следствий

	ненадежность эксперимента
	некорректность статистических выводов
	систематическое смещение независимой переменной с одной из внешних переменных

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	3

Укажите соответствие между стратегиями экспериментального исследования и их целями	
констатирующая	целью эксперимента является констатация причинно-следственной связи между явлениями
формирующая	целью эксперимента является не только изучение, но и формирование одного явления вследствие влияния другого
сопоставительная	целью эксперимента является сравнение влияния одного явления на другое в группах с разными характеристиками

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	3

Укажите соответствие между примерами и соответствующими им стратегиями экспериментального исследования	
качество восприятия учебного материала студентами зависит от его сложности	констатирующая
введение итоговых контрольных работ по каждой теме формирует у студентов более высокую мотивацию изучения дисциплины	формирующая
поощрение более действенно в работе с отличниками, чем с неуспевающими учениками	сопоставительная

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	1

План исследования, при котором экспериментатор отказывается от полного контроля за переменными ввиду его неосуществимости по объективным причинам. Исследователь пытается учесть объективную реальность жизни при проведении эмпирических исследований – это план	
	квазиэкспериментальный
	истинных экспериментов
	доэкспериментальный

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4

Исследование с целью проверки статистической гипотезы о наличии связи между двумя и более признаками (явлениями), – это _____ исследование	
корреляционное	

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	5

Расположите в логической последовательности этапы (фазы) планирования и проведения эмпирического исследования	
	определение и формулировка проблемы эмпирического исследования
	определение цели, задач эмпирического исследования
	выдвижение гипотез(ы)
	разработка плана эксперимента
	проведение эксперимента (накопление психологических фактов)
	обработка и интерпретация результатов, оценка результатов научной работы, сравнение их с предшествующими теоретическими знаниями
	подготовка научного отчета

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4

Документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска, – это _____ психологического исследования	
программа	

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1

Цель исследования всегда должна быть ориентирована на	
	результат
	научную новизну
	актуальность

**Задание**

Порядковый номер задания	50
--------------------------	----

Тип	6
-----	---

Верны ли определения? А) Методическая часть программы эмпирического исследования содержит формулировку и обоснование проблемы, указание цели, определение объекта и предмета исследования, логический анализ основных понятий, формулировку гипотез и задач В) Программа психологического исследования в целом представляет собой тезисное изложение концепции эмпирической работы, замыслов, намерений и требований Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93862.html>

2. Лукьянова, М. В. Планирование теоретического и эмпирического исследования : учебное пособие (практикум) / М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 97 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99446.html>

#### Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75612>

2. Пещеров Г.И. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Пещеров, О.Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633>

### 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Центр Инженерных Технологий и Моделирования»: <http://www.exponenta.ru/>;

— «Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии»: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».