

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.03 «Качественные и количественные методы исследования  
в психологии»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – заключается в углубленном изучении количественных и качественных методов оценки информации научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

#### **Задачи дисциплины:**

- способствовать расширению представлений о методах психологического исследования и обследования;
- рассмотреть основные количественные и качественные приемы получения значимой психологической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Качественные и количественные методы исследования в психологии» относится к обязательной части.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *общефессиональные компетенции*

ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Подбирает и применяет валидные способы количественной и качественной диагностики  ОПК-3.2. Проводит психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные принципы качественной и количественной психодиагностики;</li><li>• ключевые методы психодиагностики и способы психологической оценки, используемые для решения научных, прикладных и экспертных задач.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять на практике методы качественной и количественной психодиагностики;</li><li>• руководствоваться в профессиональной деятельности принципами современной научной методологии психодиагностики.</li></ul>
		<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами качественной и количественной психодиагностики.</li></ul>
ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.1. Принимает участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• принципы оценки качества психодиагностических методов;</li><li>• правила психометрической проверки психодиагностических инструментов;</li><li>• правила проведения психодиагностических обследований и осуществления обратной связи по ним.</li></ul>
		<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать психодиагностические методы соответственно критериям качества;</li><li>• проводить психодиагностические обследования;</li><li>• составлять протоколы по ним, отчёты и заключения.</li></ul>
		<b>Владеть:</b>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		• методами и средствами проведения психодиагностического обследования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Качественные и количественные методы исследования в психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>ОПК-3</b> Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология сознания и самосознания	
<b>ОПК-4</b> Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	Статистические методы в психологии	Качественные и количественные методы исследования в психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>22,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>49,8</b>	
2.1	работа в электронной информационно-			49,8	

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	<b>Общая трудоемкость</b> часы <b>дисциплины</b> зачетные единицы форма промежуточной аттестации			72	
				2	
		зачет			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Качественные методы исследования в психологии	<p><b>Качественная и количественная традиции исследования в психологии.</b> Принцип интерпретации в качественной методологии. Невербальные компоненты материалов качественного исследования.</p> <p><b>Метод наблюдения</b> Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки. Виды наблюдения (неструктурированное, включенное наблюдение; самонаблюдение)</p> <p><b>Метод интервью</b> Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное. Роль интервьюера. Специфика проведения индивидуального интервью. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью</p> <p><b>Метод анализа документов и продуктов деятельности</b> Виды документов; общие особенности методов анализа документов. Основные типы традиционного анализа документов.</p> <p><b>Референтометрический метод</b> История метода социометрии. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Модификации социометрического метода.</p> <p><b>Проективные методические приемы и исследовательские техники</b> Ассоциативные методы; невербальные, графические методики.</p> <p><b>Групповые методы качественного исследования</b> Преимущества и ограничения групповых опросных методов. Планирование и организация фокус-группового исследования.</p> <p><b>Исследовательский потенциал качественных методов</b> Расширение области использования качественных исследований; практические задачи, решаемые с помощью качественных исследований. Качественные исследования как основание количественного анализа психологических явлений.</p>
2	Количественные методы исследования в психологии	<p><b>Общая характеристика количественных методов исследования в психологии.</b> Классификация и общая характеристика опросных методов (анкетный опрос, стандартизированное интервью). Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>анкетирования; достоинства и недостатки</p> <p><b>Структурированное наблюдение</b> Преимущества и недостатки структурированных интервью. Этапы построения программы наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.</p> <p><b>Аппаратурные методики</b> Общая характеристика, возможности метода в психологии труда и инженерной психологии, эргономике.</p> <p><b>Эксперимент в психологическом исследовании</b> Области использования и специфика метода. Основные понятия эксперимента. Виды экспериментов. Проблема качества эксперимента. Способы измерения зависимой переменной.</p> <p><b>Стандартизованные тесты</b> История становления метода. Виды тестов (опросников): личностные, мотивации, типологические, ценностей, установок; тесты креативности, тесты специальных способностей, др. Достоинства и недостатки метода.</p> <p><b>Метод семантического дифференциала</b> История, возможности, специфика. Метод моделирования в психологии.</p> <p><b>Смешанные качественно-количественные методы</b> Методология качественно-количественных исследований; количественный и качественный контент-анализ; сравнительный анализ методов традиционного и контент-анализа документов: области использования, достоинства и недостатки; процедура и этапы контент-анализа. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии. Сочетание количественных и качественных методов в конкретных психологических исследованиях. Этические принципы применения методов исследования в психологии.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Качественные методы исследования в психологии»

1. Метод наблюдения. Метод интервью. Референтометрический метод
2. Исследовательский потенциал качественных методов

#### Раздел 2 «Количественные методы исследования в психологии»

1. Общая характеристика количественных методов исследования в психологии
2. Структурированное наблюдение. Стандартизованные тесты.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Качественные методы исследования в психологии»

1. Качественная и количественная традиции исследования в психологии.
2. Принцип интерпретации в качественной методологии.
3. Общая характеристика метода, его достоинства и недостатки.
4. Виды наблюдения (неструктурированное, включенное наблюдение; самонаблюдение)
5. Виды интервью: глубинное, биографическое, экспертное, нарративное.
6. Метод анализа документов и продуктов деятельности
7. Виды документов; общие особенности методов анализа документов.
8. Основные типы традиционного анализа документов.
9. Референтометрический метод
10. Преимущества и ограничения групповых опросных методов.
11. Исследовательский потенциал качественных методов
12. Расширение области использования качественных исследований; практические задачи, решаемые с

помощью качественных исследований. Качественные исследования как основание количественного анализа психологических явлений.

#### Раздел 2 «Количественные методы исследования в психологии»

1. Общая характеристика количественных методов исследования в психологии.
2. Структурированное наблюдение
3. Преимущества и недостатки структурированных интервью.
4. Этапы построения программы наблюдения.

5. Способы фиксации результатов наблюдения.
6. Типичные ошибки и пути повышения качества данных наблюдения.
7. Аппаратурные методики
8. Общая характеристика, возможности метода в психологии труда и инженерной психологии, эргономике.
9. Эксперимент в психологическом исследовании
10. Области использования и специфика метода.
11. Стандартизованные тесты
12. История становления метода.
13. Метод семантического дифференциала
14. История, возможности, специфика.
15. Метод моделирования в психологии.
16. Смешанные качественно-количественные методы
17. Планирование количественного исследования с точки зрения качественной методологии.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)		12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащего коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Глоссарный тренинг (ГТ)	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
3	Зачет	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы,

				<p>сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		<p>2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Раздел 1**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Система действий, предназначенная для получения информации о предмете исследования у конкретного контингента испытуемых (объект исследования) в определенной ситуации (условия исследования) для решения определенных задач (цель исследования), – это _____ научного исследования	
	методика
	задача
	методология
	принцип

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Согласно представлениям В.Н.Дружинина, можно выделить пять уровней организации психики: 1) психофизиологический; 2) сенсорно-перцептивный; 3) интегральных систем; 4) подструктур индивидуальности; 5) целостной уникальной индивидуальности. Начиная с _____ уровня организации психики уместно применять только качественные методы исследования	
	4
	2
	3
	5

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Согласно представлениям В.Н.Дружинина, можно выделить пять уровней организации психики: 1) психофизиологический; 2) сенсорно-перцептивный; 3) интегральных систем; 4) подструктур индивидуальности; 5) целостной уникальной индивидуальности. Феномены _____ уровня достаточно сложны, поэтому именно на этом уровне организации психики количественные и качественные способы описания психологических явлений являются равноценными	
	3
	4
	2
	5

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Согласно представлениям В.Н.Дружинина, можно выделить пять уровней организации психики: 1) психофизиологический; 2) сенсорно-перцептивный; 3) интегральных систем; 4) подструктур индивидуальности; 5) целостной уникальной индивидуальности. Базовым свойством _____ уровня является изначальная неразложимость его феноменов на элементы, т.е. целостность, или холизм, что делает невозможным и бессмысленным попытки его количественного описания	
	5
	4
	2
	3

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1

Вес	
-----	--

Качественные методы не отвечают на вопрос	
	сколько
	что
	как
	почему

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Феноменологический принцип анализа качественных данных состоит в том, что исследователь пытается оценить смысл информации на уровне самопонимания исследуемого явления В) Феноменологический принцип анализа качественных данных состоит в том, что исследователь останавливается на том, как сам респондент понимает смысл своего высказывания Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Опора на описательные (качественные) методы исследования - это _____ подход	
	идеографический
	номотетический
	структурный
	системный

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

1) Сбор информации о наклонностях, мотивациях, ценностях, настроениях респондентов; 1) глубокое понимание процессов, происходящих в сознании респондента; 3) выявление моделей и привычек поведения; 4) оценка степени удовлетворенности, рефлексии; 5) формирование гипотез и продуктивных идей; 6) обозначение проблемы (поисковый характер исследования), - все это	
	практические задачи, решаемые с помощью качественных методов
	процедура научного исследования
	задачи экспертного интервью
	программа опроса

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Категоризация, кодирование, кластеризация, группировка и т.д. - это примеры _____ качественного исследования	
	процедуры
	метода
	методики
	технологии

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

1) естественны по характеру; 2) определяют различия; 3) слабо структурированы, максимально адаптируемы к изменению условий, выявлению новых контекстов и идей;	
4) диалогичны и интерактивны по процедуре; 5) опираются на понимание, объяснение и интерпретацию эмпирических данных; 6) полученные выводы нельзя экстраполировать за пределы того контекста, в котором они были получены; 7) высокая степень субъективности, - все это	
	перечень особенностей качественных методов
	требования к качественным методам
	условия качественных методов
	функции качественных методов

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Методы, позволяющие использовать групповую динамику при выявлении глубинных чувств, установок, ожиданий группы испытуемых, - это _____ методы качественного исследования	
	групповые
	опросные
	нарративные
	психобиографические

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Глубинное интервью - качественный метод исследования, представляющий собой неформальную личную беседу, проводимую интервьюером по заранее намеченному плану и основанный на использовании методик, побуждающих респондентов к продолжительным и обстоятельным рассуждениям по интересующему исследователя кругу вопросов	
В) Индивидуальное интервью - гибкий метод сбора социально-психологической информации, предполагающий проведение беседы с респондентом (по определенному плану), основанной на непосредственном, личном контакте психолога и респондента	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

К типу групповых опросных методов, предназначенных для одновременного обследования группы испытуемых, относится	
	метод фокус-группы
	экспертное интервью
	наблюдение
	ассоциативный метод

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

«Комедия», «романс», «трагедия», «ирония» - все это	
	нарративные структуры человеческой личности
	дефиниции социально-конструктивистского подхода
	виды анкетного опроса
	типы интервью

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

1) после начальной просьбы о повествовании слушать рассказчика, не задавая более никаких вопросов и подбадривать его, используя паралингвистические и невербальные средства коммуникации; 2) стимулировать рассказчика продолжать повествование только в том случае, если он надолго замолкает или вместо того, чтобы рассказывать о событиях жизни, увлекается аргументированием, либо высказыванием общих суждений; 3) после окончания рассказа задать вопросы о неясных моментах, опущенных или недостаточно полно описанных периодах жизни, - все это	
	правила интервьюера при нарративном интервью
	условия проведения опроса
	пути повышения качества наблюдения
	последовательность проведения опроса

**Раздел 2****Задание**

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Анкета	специально оформленный набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования
Анкетный опрос	метод социально-психологического исследования характеризующийся письменной формой ответов респондентов на специально подобранные вопросы
Аппаратурные методики	тип методик, требующих применения специального технического оборудования для проведения исследования или регистрации скоростно-силовых параметров поведения (например, электроэнцефалограмма, кожно-гальваническая реакция, аудиметр и др.)
Виды вопросов (по форме)	закрытые; открытые; полузакрытые
Виды вопросов (по функциям)	основные вопросы; контрольные вопросы; вопросы-фильтры
Виды личностных тестов (опросников)	опросники черт личности; опросники типологические; опросники мотивов; опросники интересов; опросники ценностей; опросники установок
Виды экспериментов	1) лабораторный, естественный и полевой; 2) поисковый, пилотажный и подтверждающий; 3) констатирующий, формирующий и контрольный
Вопросы-фильтры	вопросы анкеты, которые ставятся в дополнение к основным вопросам и используются для селекции респондентов по определенному признаку или отсева некомпетентных
Достоинства метода тестов	количественная оценка психологического качества; необходимая надежность и валидность тестовых результатов; стандартизация результатов; экономия времени в ситуациях массовых обследований
Закрытый вопрос	вопрос, допускающий обычно лишь ответы «да» или «нет»
Инженерная психология	отрасль психологии, исследующая процессы и средства информационного взаимодействия между человеком и машиной
Интервью	способ получения психологической или социально-психологической информации с помощью устного опроса
Квантификация	измерение качества в количественных, числовых величинах (например, в баллах)
Количественные методы	методы, ориентированные на получение строго объективных, т.е. количественно выражаемых данных
Контент-анализ	научный метод выявления и оценки характеристик текстов и других носителей информации (в частности, протоколов проективных методик) путем подсчета частоты появления определенных смысловых единиц в соответствии с целями исследования
Контрольные вопросы	вопросы анкеты, которые служат для уточнения полученных сведений или проверки искренности, правдивости ответов на основные вопросы, а контроль осуществляется путем изменения формулировки основного

	вопроса при сохранении его внутреннего содержания
Личностный тест	специально подготовленный и оформленный прием получения психологической информации о личности, который отвечает определенным требованиям использования
Метод моделирования	изучение деятельности и построение на основе этого изучения математической или статистической модели психического
Метод семантического дифференциала	способ исследования индивидуальных и групповых представлений или сбора экспертных оценок по заданному набору шкал (как правило, имеющих 7 градаций и два проименованных полюса (биполярные шкалы))
Метод шкалирования	количественная оценка какого-либо объекта или явления по заданным параметрам (шкалам)
Направления в использовании количественных методов	обработка результатов наблюдений и экспериментов (пример: статистический метод); моделирование, диагностика, прогнозирование, компьютеризация научно-исследовательского процесса
Недостатки использования теста	1) возможность фальсификации ответов; 2) выбор «социально одобряемых» ответов; 3) ограничены возможности глубинной причинной диагностики
Номотетический подход	опора на количественные методы исследования
Основные вопросы	вопросы анкеты, формулирующиеся для получения необходимой информации по проблеме исследования
Открытый вопрос	вопрос, позволяющий опрашиваемому строить ответ в соответствии со своими желаниями, как по содержанию, так и по форме
Отличительные свойства количественных методов исследования	1) высокий уровень валидности и надежности; 2) структурированность; 3) возможность переноса выводов, полученных на основе изучения выборочной совокупности, на всю генеральную совокупность; 4) низкий уровень учета единичного и особого в предмете исследования и ситуации (большая выборка); 5) относительная легкость обработки результатов
Полузакрытый вопрос	вопрос, позволяющий респонденту не только выбрать варианты ответа, но и сформулировать и зафиксировать свой, дополнительный вариант ответа на вопрос
Процедура (техника) контент-анализа	1) выделение единиц анализа; 2) отыскание их индикаторов в тексте; 3) статистическая обработка
Психологическое моделирование	замещение реальной деятельности некоторой ее модификацией (через макеты, испытательные стенды, имитаторы, др.)
Психология труда	наука, изучающая психологические закономерности формирования конкретных форм трудовой деятельности и отношения человека к труду
Пути повышения качества данных наблюдения	а) адекватность единиц наблюдения природе объекта; б) однозначность интерпретации выделенных элементов объекта наблюдения; в) многократность систематических наблюдений в повторяющихся и изменяющихся ситуациях (в целях отделения случайных совпадений от устойчивых закономерных связей); г) продуманность выводов за счет выдвижения и проверки альтернативных предположений; д) учет общей ситуации с частными условиями появления наблюдаемого поведения
Способы фиксации результатов наблюдения	конструирование документа наблюдения (в форме протокола, карточки, таблицы, плана, дневника); регистрация от руки (запись вести заранее обусловленными знаками, символами, условными обозначениями); кино-, фото-, видеорегистрация; аудиорегистрация
Стандартизация	унификация, приведение к единым нормативам процедуры и оценок теста
Стандартизированное (структурированное) интервью	устный опрос, направленная беседа, целью которой является получение ответов на вопросы, предусмотренные программой исследования: темы, вопросы и порядок их предъявления заранее определены
Стандартизованный тест	испытание (иногда ограниченное во времени), предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий
Структура анкеты	1) вводная часть; 2) содержательная (основная) часть; 3)

	заключительная часть («паспортичка»)
Структурированное (стандартизированное) наблюдение	наблюдение по предварительно разработанному списку событий и явлений, которые предстоит наблюдать, с целью получения количественных данных (с какой периодичностью происходит событие, как часто повторяется то или иное действие и т.д.)
Тест	стандартизованное испытание, в ходе которого испытуемый выполняет задание или отвечает на вопросы, имеющие косвенный характер
Тесты креативности	группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения творческих способностей личности
Тесты специальных способностей	группа психодиагностических методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций
Типичные ошибки наблюдения	эффект ореола; эффект снисхождения; ошибка центральной тенденции; ошибка корреляции; ошибка контраста; ошибка первого впечатления
Типологические тесты	методики, состоящие из системы заданий, позволяющих определить тип (например, различные типологии личности)
Требования к вопросам анкеты	краткость фраз; ясность смысла; простота; точность; однозначность
Эксперимент	метод психологического исследования, характеризующийся манипуляцией одним или двумя факторами (независимыми переменными), одновременным контролем других переменных с целью установления причинно-следственной связи между переменными
Эргономика	область научно-прикладных исследований, находящихся на стыке технических наук, психологии и физиологии труда, в которой разрабатываются проблемы проектирования, оценки и модернизации систем «человек-техника-среда»
Этапы контент-анализа	1) выбор качественных и количественных единиц анализа (а именно: категорий – ключевых понятий, индикаторов, единиц контекста, единиц счета); 2) составление кодировочной инструкции (составляется словарь индикаторов категорий, которым приписывается определенный код); 3) пилотаж; 4) кодировка всего массива исследуемых текстов; 5) статистическая обработка; 6) интерпретация
Этапы построения программы наблюдения	1) определение задач и цели (для чего, с какой целью ведется наблюдение); 2) определение предмета наблюдения, объекта, ситуации; 3) выбор способа наблюдения и регистрации данных; 4) создание плана наблюдения; 5) выбор метода обработки результатов; 6) собственно наблюдение; 7) обработка и интерпретация полученной информации

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, проанализируйте приёмы обработки данных психологического исследования.

Вариант 2

Скажите, для чего «пригоден» количественный анализ, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вариант 3

Назовите основные характеристики качественной методологии, проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач.

Вариант 4

Подбирая и применяя валидные способы количественной и качественной диагностики, расскажите, как происходит планирование качественного исследования: основные принципы и этапы.

Вариант 5

Подбирая и применяя валидные способы количественной и качественной диагностики, расскажите о философских идеях феноменологии в качественной методологии.

Вариант 6

Расскажите о философских идеях герменевтики в качественной методологии, подбирая и применяя валидные способы количественной и качественной диагностики.

Вариант 7

Принимая участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, охарактеризуйте наблюдение в качественном исследовании.

Вариант 8

Принимая участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, расскажите о ассоциативных невербальных методиках.

Вариант 9

Расскажите о графических методиках в качественном исследовании, принимая участие в различных видах экспертной деятельности психолога и оценке психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов.

Вариант 10

Проводя психологическое исследование для решения научных, прикладных и экспертных задач, исследуйте, на что направлен качественный анализ психологического исследования.

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

**Электронное тестирование**

**КАЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПСИХОЛОГИИ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи – это	
	интервью
	наблюдение
	тест
	эксперимент

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Элемент интервью, представляющий собой сжатое изложение основных мыслей клиента, называется	
	пересказом
	отражением чувств
	резюме
	повтором

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	2

К числу качественных методов исследования относятся	
	неструктурированное наблюдение
	структурированное наблюдение
	глубокое интервью
	фокус-группы

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1

Вес	4
-----	---

Целенаправленное и планомерное восприятие явлений, результаты которого фиксируются наблюдателем	
	эксперимент
	контент-анализ
	социометрия
	наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	2
Вес	2

К достоинствам метода наблюдения относятся:	
	богатство собираемых сведений
	затраты времени
	дешевизна
	слитность наблюдаемых факторов с попутными явлениями

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	2
Вес	2

К недостаткам метода наблюдения относятся	
	невозможность повторного наблюдения тождественных факторов
	затраты времени
	дешевизна
	слитность наблюдаемых факторов с попутными явлениями

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	3

Метод сбора фактов в процессе личного общения по специально составленной программе	
	интервью
	контент-анализ
	социометрия
	наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	2
Вес	4

Критерии эффективности интервью:	
	полнота
	конкретность
	точность
	глубина

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	4

_____ - средство получения данных о том, как члены социальной группы относятся друг к другу на основе взаимных симпатий – антипатий.
социометрия

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	5

Верны ли утверждения: А) Метод социометрии предполагает опрос каждого члена малой группы с целью установления тех членов группы, которых он бы выбрал для совместной деятельности. В) Параметрическая процедура предполагает ограничение числа выборов.	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – нет
	А – нет, В – да

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	4

Укажите виды социометрических критериев:	
	коммуникативные
	гностические
	непараметрические
	ролевые

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	4

К индивидуальным социометрическим индексам относят:	
	Интегрированность
	Социометрический статус
	Индекс психологической (эмоциональной) экспансивности
	Показатель сплоченности

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	2

Метод, позволяющий выявить природные способности и особенности навыков и умений на основе рисунков испытуемого	
	эксперимент
	контент-анализ
	анкетирование
	изучение продуктов деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	2

Установите соответствие между способом классификации документов и его краткой характеристикой	
рукописные, печатные	способ фиксации информации
естественные	целевое назначение
безличные	степень персонификации
неофициальные	статус

**Задание**

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Тип	1
Вес	2

Способ исследования эмоционально – непосредственных отношений внутри малой группы	
	интервью
	контент-анализ
	социометрия
	наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	2
Вес	3

Типичные ошибки при составлении анкеты:	
	учет особенностей личного взаимодействия
	отсутствие порядка в ответах
	использование специальных терминов
	большое количество комментариев

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	2
Вес	5

Документ как объект анализа - это	
	информация, зафиксированная в тексте
	информация, зафиксированная на фотоносителях
	предметы изобразительного искусства
	предметы быта

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	2
Вес	5

Разновидности метода психологического анализа документов:	
	контент-анализ
	тестирование
	биографический метод.
	анкетирование

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	4

Способ получения характеристики человека в конкретной группе на основе взаимного опроса ее членов:	
	социометрия
	анкетирование
	метод групповой оценки личности
	наблюдение

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	2
Вес	2

К вербальным средствам передачи информации относятся:	
	слова
	интонация

	жесты
	тон голоса

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	2

К групповым опросным методам могут относиться:	
	социометрия
	анкетирование
	интервью
	изучение продуктов деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	4

Исследование с применением глубинного интервьюирования представителей целевой аудитории	
	метод фокус-групп
	социометрия
	беседа
	контент-анализ

**Количественные методы исследования в психологии**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	2
Вес	2

К числу количественных методов исследования относятся	
	статистика
	структурированное наблюдение
	глубокое интервью
	контент - анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	3

Метод сбора данных в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений	
	эксперимент
	наблюдение
	социометрия
	тест

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	3

К независимым переменным эксперимента относится	
	особенности ситуации
	параметры невербального поведения испытуемого
	параметры вербального поведения испытуемого
	число ошибок, совершаемых испытуемым

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	4

К видам эксперимента относятся: 1) лабораторный; 2) естественный; 3) латентный; 4) констатирующий; 5) формирующий	
	1, 2, 4
	2,3,5
	1,2,4,5
	2,4,5

**Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	2

Метод сбора исследовательских данных с помощью объединенной исследовательским замыслом системы вопросов	
	эксперимент
	контент-анализ
	анкетирование
	тестирование

**Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	2
Вес	4

Вопросы анкеты должны:	
	учитывать возрастные особенности опрашиваемых
	быть одинаково сформулированы
	предопределяться социальной ситуацией
	быть в большом количестве

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	2

Вопросы анкеты не должны:	
	учитывать терминологию, принятую среди опрашиваемых
	иметь двойного толкования
	быть одинаково сформулированы
	носить внушающий характер

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ - кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций и которое позволяет определить уровень развития навыков, знаний и т.д.
тест

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	4

Поставьте в соответствие вид теста и его краткую характеристику	
Тесты интеллекта	нужно установить логические отношения, аналогии,

	обобщения и т.д.
Тесты специальных способностей	позволяют оценивать уровень развития музыкальных, художественных, спортивных и др. способностей.
Тесты достижений	необходимо дать правильное решение или квалифицированный ответ
Тесты проективные	предлагается неопределенная (многозначная) ситуация

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	2
Вес	3

На результат теста влияет	
	образовательный ценз
	социальный статус
	усвоенность терминов, понятий и т.д.
	состояние физического здоровья

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	4

Поставьте в соответствие аппаратурные модели и их краткое описание:	
Арка, Лабиринт, Эстакада	модели сравнительной оценки индивидуальных вкладов
Ритмограф, Волюнтограф	модели суммарного воздействия
Гомеостат	модели многосвязного управления равновесием в системе
Кибернометр, Групповой сенсомоторный интегратор	модели многосвязного управления движущимся объектом

**Смешанные качественно-количественные методы**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	3

Метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации	
	эксперимент
	контент-анализ
	социометрия
	тест

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	2

Основное достоинство контент - анализа	
	отсутствует эффект воздействия исследователя на испытуемых
	получение вознаграждения исследователем в зависимости от достигнутого результата
	равенство в рамках дистрибутивной справедливости
	равенство в рамках процедурной справедливости

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	5
Вес	2

Расположите в порядке выполнения этапы процедуры контент-анализа:
---

Выделение единиц анализа.
Составление кодировочной конструкции
Расчет количественного соотношения единиц анализа
Интерпретация полученных данных

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	4

К качественным единицам контент-анализа относятся:	
	категории
	распределение категорий
	индикаторы
	корреляция

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	2
Вес	3

Области применения контент-анализа	
	исследование социально-психологических особенностей коммуникатора и реципиента
	исследование социально-психологических явлений, отраженных в документе
	исследование малых групп
	исследование социально-психологических аспектов коммуникационного воздействия

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	4

Метод для качественного и количественного индексирования значений, смыслов с помощью двухполюсных шкал, задаваемых парами антонимичных прилагательных	
	семантический дифференциал
	социометрия
	референтометрический метод
	контент - анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	2

К этическим принципам применения методов исследования в психологии относятся:	
	принцип конфиденциальности
	принцип соблюдения границ
	принцип уважения
	принцип ответственности

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	2

По форме предъявления социометрические критерии могут быть:	
	положительными
	отрицательными
	дихотомическими, ориентированными на утверждение и на возражения одновременно
	относительными

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	2

Метод измерения оценочных отношений членов группы, выраженных в модальностях «авторитетность – неавторитетность».

референтометрия

**Задание**

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	2

Процесс и результат постижения и порождения значений, заключающийся в осознанном или бессознательном перенесении субъектом собственных свойств, состояний на внешние объекты под влиянием доминирующих потребностей, смыслов и ценностей субъекта - это

проекция

**Задание**

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ методы - проективные методы для выявления скрытых аффективных комплексов с помощью ассоциаций (свободных или ограниченных инструкцией) на определенный стимул (слово, ситуацию, предмет, картинку, образ, др.)

Ассоциативные

**Задание**

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ (рисуночные) методики является частным видом проективных методов диагностики психических свойств индивидов на основе их рисунков, созданных образами памяти и воображения

Графические

**Задание**

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ - это метод качественного исследования в форме групповой дискуссии с представителями целевой аудитории

Фокус-группа

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	2

\_\_\_\_\_ данные - это любая информация, собираемая исследователем, которая выражается не в числах, а в словах

Качественные

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	2

Теория понимания, постижения смысла, постижения чужой индивидуальности - это герменевтика

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	2

При _____ наблюдении наблюдатель включается в определенную социальную ситуацию и анализирует событие «изнутри», наблюдатель выступает как член наблюдаемой группы
включенном

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	2

Интервью, в котором предполагается лишь общая заданность основной темы, проблемы; вопросы задаются по ситуации - это _____ интервью
неформализованные

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Рекомендуемая литература**

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Карпенко М.П., Давыдов Д.Г., Чмыхова Е.В. и др. Нейропедагогика: Монография / под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2019. 282 с. - <http://library.roweb.online>
2. Леонова Е.В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е.В. Леонова. — Электрон. текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 411 с. — 978-5-4486-0260-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813>

#### **Дополнительная литература**

1. Методология и методы социально-психологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75584>
2. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Майборода. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 102 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041>

### **8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)»: <http://www.psychology.ru/>;
- «Психология онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание»: <http://psystudy.ru/>.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».