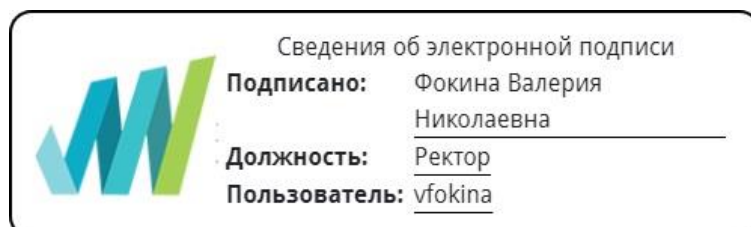


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.07 «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование базовых представлений о характере взаимодействия отраслей психологии, о взаимосвязи и взаимообусловленности психологической теории и практики, особенностей функционирования психологических служб.

Задачи дисциплины:

- уточнить содержание и практическую направленность отраслей психологического знания;
- выработать алгоритм подбора и оценки эффективности психологических практик в интересах оказания психологической помощи и психологического обеспечения деятельности;
- согласовать теоретико-методологические представления психологического знания и организационно-психологические проблемы психологической службы.
- усвоение знания призвано развивать у будущих магистров навыки самостоятельного использования теоретических знаний применительно к практике оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общепрофессиональную компетенцию

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Применяет на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики	Знать: <ul style="list-style-type: none">• процедуры оказания психологической помощи индивидам, группам, сообществам;• отраслевые возможности знания для организации психологических практик;• запросы психологической практики к теоретическим построениям общепсихологического плана;• современные научные и практические требования к разработке технологий взаимодействия теории и практики;
	ОПК-9.2. Руководит психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;• выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;• формировать и реализовывать программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики;• решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур;• ориентироваться в теоретических разработках психологического знания в интересах оказания психологической помощи;• подбирать, классифицировать, оценивать научную и практическую ценность практических разработок;• самостоятельно применять принципы и методы отраслевого знания для разработки программ психологического обеспечения деятельности;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами комплексного профессионального воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт в норме с целью гармонизации психического функционирования человека; • приемами оказания психологической помощи в различных жизненных проблемных ситуациях; • способами организации работы психологической службы в определенной сфере деятельности общества; • приемами пропаганды психологических знаний среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; • методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих природу психологических феноменов и процессов; • навыками подготовки и проведения мероприятий психологического обеспечения профессиональной деятельности обучающихся и работников; • навыками анализа и интерпретации данных, позволяющих понять психологические причины и пути решения тех или иных проблем личности, группы. • навыками работы с научными источниками и практическими рекомендациями оказания психологических услуг населению; • критериями и показателями оценки эффективности источника отраслевого знания, отделения научной публикации от псевдонаучной; • базами данных и психологической информацией для дифференцированного использования усилий по запросу клиента.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-9 Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы		Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2
	<i>в форме практической подготовки</i>				26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				4
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			69,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			69,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Отрасли психологии	Направления, отрасли и научные школы психологии Сущность науки. Основные направления исследования. Основные направления психологического знания: концепция деятельности в психологии; бихевиоризм; психоанализ; когнитивная психология; гуманистическая психология. Отличие направления от отрасли психологии. Методология научного знания и отрасли

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>психологии. Научные школы и их общая характеристика. Современные отечественные школы. Парадигма и психологическая концепция.</p> <p>Общая психология Основные критерии отнесения знания к общей психологии. Структура общепсихологического знания. История психологии и ее связь с общей психологией. Психофизиологическое знание. Психология личности и ее свойства. Основные концепции структуры психики. Личность и деятельность. Понятия и термины в психологии. Методы психологического познания: сущность и особенности. Методы получения информации. Методы обработки данных. Методы воздействия. Связь общей психологии с другими отраслями знания.</p> <p>Социальная психология Характеристика социально-психологических явлений, механизмы и закономерности. Основания и классификация феноменов. Связь групповых механизмов и явлений с практикой. Уровень развития группы и самочувствие личности. Общение и отношения. Методы получения информации о группе. Теория и практика социометрии. Политическая психология и ее сущность. Этнопсихология. Имиджмейкинг. Конфликтология.</p> <p>Возрастная и педагогическая психология Основные проблемы возрастной психологии. Возрастная психофизиология. Прикладная возрастная психология. Роль и место теории возрастной психологии в практике оказания психологической помощи. Периодизация возрастного развития личности и психики. Возраст и психологическое обеспечение. Структура педагогического процесса. Методы и формы обучения. Психологические закономерности усвоения знаний. Развитие навыков и умений. Активные формы социально-психологического обучения.</p> <p>Юридическая психология Правовая психология. Правовое сознание и его обеспечение. Превентивная и пенитенциарная психология. Связь социальной психологии и групповых процессов в среде осужденных. Криминальная психология и субкультура. Жаргон и накладки. Судебная психология. Психология допроса, обыска и расследования. Психологическая служба. Судебно-психиатрическая экспертиза.</p> <p>Психология труда, инженерная психология и эргономика Субъект и объект труда. Профессионализация. Профессиональное самоопределение. Профессиональная компетентность. Стиль трудовой деятельности. Работоспособность и состояния. Инженерно-психологический анализ труда. Содержание операторского процесса. Эргономика: объект, предмет и принципы. Средства отображения информации и управления. Инженерно-психологическое и эргономическое проектирование.</p> <p>Психология в деятельности силовых ведомств Военная психология: особенности и основные направления исследования. Психология боевой деятельности. Особенности психологического обеспечения деятельности военнослужащих внутренних войск. Авиационная психология. Психология летчика. Космическая психология. Особенности деятельности и психология специалистов МЧС. Психология сотрудника таможенной службы.</p>
2	Психологические практики и психологические службы	<p>Психологические практики Психология научная и житейская. Сущность понятия «психологическая практика». Психологическая практика в учебном процессе. Отличие психологической практики от практикума. Современные психологические теории и практики. Практики духовного развития: сущность и критика. Шарлатанство и психологические практики. Психологические практики в отраслях психологического знания. Психологические практики и ритуалы.</p> <p>Психологическое обеспечение Сущность понятия «психологическое обеспечение». Научные основы психологического обеспечения. Организация психологического обеспечения. Психологическое обеспечение различных видов деятельности. Обеспечение профессиональной деятельности. Профессионально-психологический отбор и подбор. Оценка эффективности психологического обеспечения. Опыт и направления психологического обеспечения.</p> <p>Организация психологической помощи Основные понятия: психотерапия, психологическая коррекция, дефект психологического развития, отставание в развитии, задержка психологического</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>развития. Психологическое сопровождение и поддержка. Психологическая адаптация и реабилитация. Аутотренинг и саморегулирование. Центры оказания психологической помощи. Психологическое консультирование. Психологическое просвещение. Особенности социально-психологической помощи. Социальный работник и психолог. Социальный педагог и социальный психолог.</p> <p>Психологическая помощь детям Основные проблемы развития психики в онтогенезе. Семья и психическое развитие ребенка. Наследственные и социальные факторы развития. Психологическая помощь ребенку и проблемы опеки. Психологическая помощь сиротам. Психология опекунства и усыновления (удочерения). Психология поведения совершеннолетних сирот и гражданское право.</p> <p>Технологии психологической помощи в кризисной ситуации Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности. Особенности переживаний кризисных состояний. Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Посттравматическое стрессовое расстройство. Психологическая работа с разными возрастными группами в кризисном состоянии. Методы изучения. Синдром эмоционального выгорания В. Бойко. Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). Методы психологического сопровождения в кризисных состояниях.</p> <p>Психологическая служба Нормативно-правовая база психологической службы. Положения о психологической службе. Практический психолог. Отрасль психологии и функции психолога организации. Планирование психологической работы. Особенности подчинения и отчетности. Этический кодекс и психологические практики.</p>
3	Проектирование будущей психологической практики	<p>Технология проектной деятельности Понятия «проект», «технология проектной деятельности». Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта. Специфика социогуманитарных проектов. Схема разработки психологической практики (пример исследовательского, организационного проекта по психолого-педагогическому сопровождению преподавателей и студентов в конфликте).</p> <p>Модуль сквозной практической работы по проектированию будущей психологической практики Актуальность проектирования будущей психологической практики. Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса. Ход проектирования будущей психологической практики</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Отрасли психологии»

1. Направления, отрасли и научные школы психологии
2. Социальная психология

Раздел 2 «Психологические практики и психологические службы»

1. Организация психологической помощи. Технологии психологической помощи в кризисной ситуации

Раздел 3 «Проектирование будущей психологической практики»

1. Технология проектной деятельности. Модуль сквозной практической работы по проектированию будущей психологической практики.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Отрасли психологии»

1. Сущность науки и основные направления исследования.
2. Научные школы и их общая характеристика.
3. Основные критерии отнесения знания к общей психологии.
4. Методы получения информации и методы обработки данных.
5. Характеристика социально-психологических явлений, механизмы и закономерности.
6. Прикладная возрастная психология

Раздел 2 «Психологические практики и психологические службы»

1. Психология научная и житейская.
2. Практики духовного развития: сущность и критика.
3. Организация психологического обеспечения.
4. Психологическое сопровождение и поддержка.
5. Основы кризисных состояний, их влияние на развитие и становление личности.
6. Нормативно-правовая база психологической службы.

Раздел 3 «Проектирование будущей психологической практики»

1. Проект.
2. Технология проектной деятельности.
3. Признаки проекта, типы проектов, жизненный цикл проекта.
4. Схема разработки психологической практики.
5. Проектирование будущей психологической практики.
6. Проектирование как инструмент формирования личности субъектов образовательного процесса.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	26	38,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа

			<p>поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		<p>2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p> <p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <p>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</p>

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

_____ – это наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Психология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

Под психическими _____ понимаются субъективные переживания или элементы внутреннего опыта субъекта.

явлениями

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Под психологическими _____ подразумевается гораздо более широкий круг проявлений психики, в том числе их объективные формы (в виде актов поведения, телесных процессов, продуктов деятельности людей, социально-культурных явлений), которые используются психологией для изучения психики – ее свойств, функций, закономерностей.

фактами

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

_____ - это форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении (деятельности) регулятивную функцию.

Психика

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

Психический _____ – это целостное, интегративное отражение относительно самостоятельной, дискретной части действительности, информационная модель действительности, используемая человеком для регуляции своей жизнедеятельности.

образ

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

_____ науки (в традиционном понимании) - это учение о методах и процедурах научной деятельности, а также раздел общей теории познания (гносеологии), в особенности теории научного познания и философии науки.

Методология

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ (в прикладном смысле) - это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины.

Методология

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

_____ психология рассматривает зависимость поведения человека от имеющихся у него познавательных схем (когнитивных карт), которые позволяют ему воспринимать окружающий мир и выбирать способы правильного поведения в нем.

Когнитивная

Задание	
Порядковый номер задания	9

Тип	4
Вес	

_____ рассматривалась А.Н. Леонтьевым как активное взаимодействие с окружающей действительностью, выражающее отношение человека к миру и способствующее удовлетворению его потребностей

Деятельность

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

Психология _____ (или возрастная психология) изучает общие закономерности развития различных психических процессов и личностных качеств человека

развития

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

Психология _____ изучает психологические особенности трудовой деятельности. Она включает в себя целый ряд отраслей психологического знания: инженерная психология (психология деятельности человека-оператора за пультом управления машиной), авиационная психология, космическая психология, транспортная психология, психология торговли, военная психология и др.

труда

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

Педагогическая психология имеет предметом своего изучения психологические закономерности процесса обучения и _____ человека

воспитания

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Установите соответствие между принципами специальной методологии психологии и их характеристиками:	
Принцип детерминизма	(принцип причинной обусловленности психических явлений), психика опосредуется естественными и социальными условиями и изменяется под их воздействием
Принцип единства сознания и деятельности	сознание возникает, развивается и проявляется в деятельности, которая является формой активности сознания, а самосознание обеспечивает активный характер деятельности
Принцип развития	рассмотрение психики как продукта развития и в процессе развития
Принцип личностного подхода	изучение индивидуально- и социально-психологических особенностей человека

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Бихевиоризм	направление психологии, которое разрабатывали американские психологи Э.Л. Торндайк (1874-1949), Дж. Уотсон (1878-1958) и др.
Теория социального научения	основатель А. Бандура (р. 1925) считает, что научение у человека

	может происходить двумя основными путями: 1) прямым, непосредственным подкреплением; 2) подкреплением косвенного, когда он наблюдает за поведением других людей и того, к чему может вести такое поведение
Психоанализ	австрийский психиатр и психолог З. Фрейд (1856-1939)
Гештальтпсихология	возникла в начале нашего века в Германии. Ее основателями являлись М. Вертгеймер (1880-1943), К. Коффка (1886-1967), В. Келер (1887-1967)

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Дифференциальная психология	(или психология индивидуальных различий) изучает индивидуально-психологические особенности людей, их темперамент, характер, способности, личностные свойства
Психофизиология	изучает взаимосвязь психических явлений с работой организма, с деятельностью нервной системы
Нейропсихология	занимается изучением анатомо-физиологических основ высших психических функций
Социальная психология	изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия людей друг с другом, понимание людьми друг друга, межличностные отношения и воздействие людей друг на друга

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

_____ психология – особый вид деятельности психолога, направленный на решение конкретной практической задачи и предполагающий получение психологической информации о конкретном человеке или группе людей, анализ полученной информации на основе знаний, полученных в фундаментальной или прикладной психологии, разработку (планирование) и реализацию воздействия (как психологического, так и не психологического) на конкретного человека или группу людей с целью их изменения или изменения их поведения
Практическая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

Психологическая _____ базируется на использовании психодиагностических инструментов и методов, обеспечивающих надежность и достоверность данных, позволяющих получать значимую информацию о конкретном человеке или группе людей
диагностика

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Психологическое _____ является важным направлением деятельности практического психолога, включающим в себя индивидуальное консультирование, педагогическое консультирование, профконсультирование, управленческое консультирование, консультирование руководителей и др.
консультирование

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4

Вес	2
-----	---

Под _____ традиционно понимают более глубокое в сравнении с консультированием психологическое воздействие на психику, а через нее и на весь организм человека или группу с целью лечения или профилактики заболеваний и состояний дезадаптации, развития здоровья и т.д. психотерапией

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2

Психологическая _____ – это самостоятельная практическая деятельность психолога, где он выступает «ответственным производителем работ», непосредственно удовлетворяющим и обслуживающим социально оформленные жизненные потребности заказчика. практика

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

Основной формой психологической практики является психотерапия, воспринимаемая нередко как вся эта практика. Различают клиническую и личностно _____ психотерапию. ориентированную

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ (медицинская) психотерапия - это психотерапия, направленная преимущественно на смягчение или ликвидацию самых различных соматических и нервно-психических заболеваний по стандартам оказания медицинской помощи. Клиническая

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Личностно ориентированная психотерапия ставит задачу содействия пациенту в изменении его отношений к _____ окружению и собственной личности. социальному

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

_____ группами называют небольшие временные объединения людей, обычно имеющие руководителя, общую цель межличностного исследования, личностного научения и роста. Психокоррекционными

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

Основой многих форм психотерапии, а также самой психологической практики стал _____, разработанный З. Фрейдом. психоанализ

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

_____ – это психологическая теория, разработанная в конце XIX – начале XX века австрийским неврологом Зигмундом Фрейдом, а также чрезвычайно влиятельный метод лечения психических расстройств, основанный на этой теории.

Психоанализ

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Терапия искусством	метод основывается на предположении, что внутренние переживания, трудности, конфликты человека имеют представительство на образном, символическом уровне и могут получить выражение в изобразительном искусстве: рисовании, лепке, аппликации и т.п.
Группы тренинга умений	специальные малые группы, применяемые в практике тренинга, которые основываются на поведенческой терапии и направлены на обучение приспособительным умениям, полезным при столкновениях со сложными жизненными ситуациями
Логотерапия	один из видов экзистенциальной психотерапии, в основе которого лежит предположение о том, что развитие личности происходит через стремление к поиску смысла жизни
Гипноз	временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	2

Группы _____ – это специальные малые группы, применяемые в практике социально-психологического тренинга, цель которых состоит в обнаружении и использовании скрытых резервов саморазвития личности через специальные приемы, помогающие клиентам осознать свои возможности, избавиться от комплексов и психологических барьеров.

встреч

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ -ориентированная психотерапия – это направление психотерапии, работающее с проблемами и неврозами пациента через процедуры телесного контакта.

Телесно

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

_____ телесной терапии ориентируют на знакомство участников с собственным телом, на расширение сферы сознания индивидуума глубинными телесными ощущениями, на исследование того, как потребности, желания и чувства кодируются в разных телесных состояниях, на обучение разрешению конфликтов к этой области

Группы

Раздел 3	
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?
А) Возрастная периодизация развития личности - развитый А.В. Петровским подход к членению во времени процесса развития личности, позволяющему выделять его основные этапы

В) Политическая психология - отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Этнопсихология - отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики	
В) Активные методы обучения - форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Конфликтология - теория развития, функционирования и разрешения конфликтов	
В) Социометрия - теория и практика измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Якоб Морено	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Научная школа - это особый феномен, эффективная модель образования как трансляции, помимо чисто предметного содержания, культурных норм и ценностей научного сообщества от старшего поколения к младшему, организация тесного, постоянного, неформального общения ученых, обмена идеями и обсуждения результатов	
В) Научное сообщество - объединение учёных, принадлежащих, как правило, к одной научной дисциплине, работающих в одном научном направлении, придерживающихся общих теоретических оснований, принципов и методов решения исследовательских задач	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Медицинская психология – отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя,	

психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми	
В) Педагогическая психология – отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Психология спорта - отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе	
В) Политическая психология - отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социально-психологические закономерности - объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные зависимости, определяющие характер возникновения и динамику функционирования социально-психологических явлений и процессов	
В) Уровень развития группы - это такой качественный этап, который характеризует ее социально-психологическую зрелость	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе	
В) Навык - доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Опытнo-конструкторские разработки - разработки, соединяющие науку с производством, обеспечивая технические и инженерные проработки проекта	
В) Личность – индивид на определенном этапе его развития, когда появляется внутренняя регуляция его поведения, основанная на интериоризированных социальных нормах, и он становится способным на поступок	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Метод - совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи	
В) Общение - многоаспектный и многоплановый процесс формирования, обеспечения и реализации межличностного и межгруппового контакта, который обусловлен необходимостью организации осуществления и поддержания совместной деятельности людей	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Учебный предмет - система знаний, а также система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний	
В) Социально-психологическое исследование - вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Методы статистической обработки результатов исследования – это математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности	
В) Психология искусства - фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, включая принципы психологического познания, занимающаяся разработкой системы психологических категорий, выявлением наиболее общих законов нормального и аномального развития психики человека и животных	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Общая психология - отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства В) Парадигма - совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Скажите, в чём различия фундаментальной и прикладной психологии, применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики.

Вариант 2

Скажите, в чём проявляется дифференциация современной психологии, применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики.

Вариант 3

Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, дайте определение понятию «отрасль» и назовите основания для выделения самостоятельной отрасли науки.

Вариант 4

Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, перечислите сложности классификации отраслей психологии.

Вариант 5

Применяя на практике современные концепции организации психологической службы в различных сферах деятельности и создания собственной психологической практики, назовите тенденции развития современной психологии.

Вариант 6

Назовите элементы психологической практики, руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

Вариант 7

Раскройте содержание методов психологической практики, руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

Вариант 8

Перечислите классификации видов психологических практик: естественные, искусственные и иные, руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой.

Вариант 9

Руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой, опишите психологическую службу как отдельную форму организации психологической практики.

Вариант 10

Руководя психологической службой в организациях различных сфер деятельности, собственной психологической практикой, изучите теорию синдрома эмоционального выгорания по В. Бойко и сформулируйте практические рекомендации для сотрудников конкретного предприятия.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

НАПРАВЛЕНИЯ, ОТРАСЛИ И НАУЧНЫЕ ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми - это	
	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья - это	
	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, занимающаяся разработкой системы психологических категорий - это	
	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы - это	
	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	медицинская психология

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики - это	
	политическая психология
	этнопсихология
	психология религии
	психология семьи

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов - это	
	политическая психология
	этнопсихология
	психология религии
	психология семьи

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях - это	
	педагогическая психология
	общая психология
	социальная психология
	возрастная психология

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам - это	
	суждение
	умозаключение
	знак
	понятие

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы - это	
	термин
	суждение
	умозаключение
	обобщение

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и	
---	--

разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов - это	
	теория
	научная школа
	парадигма
	концепция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи - это	
	метод
	теория
	парадигма
	концепция

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	1

К числу отраслей фундаментальной психологии относятся	
	общая психология
	психология личности
	политическая психология
	дифференциальная психология

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Фундаментальные научные исследования	глубокое и всестороннее научное исследование предмета с целью получения новых знаний, выяснения закономерностей явлений
Прикладные научные исследования	исследования, которые используют достижения фундаментальной науки, для решения практических задач, создание и совершенствование новых технологий
Опытно-конструкторские разработки	разработки, соединяющие науку с производством, обеспечивая технические и инженерные проработки проекта

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Политическая психология	отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе
Психология спорта	отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями
Психология религии	направление исследований психологических проблем религиозного сознания, представлений и чувств верующих людей, а также религиозных традиций, обрядов, культов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Психология семьи	отрасль психологии, которая занимается изучением психологических вопросов формирования семьи, анализом межличностных, интимных, экономических, хозяйственно-бытовых отношений супругов, взаимоотношений родителей и детей в семье, стилей семейного воспитания
Социальная психология	отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включенностью в различные социальные группы
Возрастная психология	отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Политическая психология	отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики
Этнопсихология	отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов
Общая психология	фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, занимающаяся разработкой системы психологических категорий

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Понятие	форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам
Термин	слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы
Парадигма	совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов, обеспечивает преемственность развития науки и научного творчества

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
-------------------------	--

Педагогическая психология	отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми
Медицинская психология	отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья
Психология искусства	отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Социально-психологические закономерности	объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные зависимости, определяющие характер возникновения и динамику функционирования социально-психологических явлений и процессов
Социально-психологические механизмы	специальные внутригрупповые или межгрупповые процессы и результаты действия на людей, которые обеспечивают закономерности устойчивого группового функционирования
Социально-психологическое исследование	вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

_____ - особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении, деятельность по производству знаний, а также форма систематизации знаний

наука

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

_____ психология – отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми

педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	1

_____ психология – отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и

протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья
медицинская

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	1

_____ психология - отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических процессов, происходящих в обществе
политическая

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

Психология _____ - отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями
спорта

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

Психология _____ - отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства
искусства

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Психология _____ - направление исследований психологических проблем религиозного сознания, представлений и чувств верующих людей, а также религиозных традиций, обрядов, культов
религии

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Психология _____ - отрасль психологии, которая занимается изучением психологических вопросов формирования семьи, анализом межличностных, интимных, экономических, хозяйственно-бытовых отношений супругов, взаимоотношений родителей и детей в семье, стилей семейного воспитания
семьи

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

_____ - это совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов
парадигма

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	1

_____ - форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам
понятие

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

_____ - это слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы

термин

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Методы _____ обработки результатов исследования – это математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности

статистической

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

_____ - многоаспектный и многоплановый процесс формирования, обеспечения и реализации межличностного и межгруппового контакта, который обусловлен необходимостью организации осуществления и поддержания совместной деятельности людей

общение

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ отношения - объективно проявляющиеся взаимосвязи людей, отраженные в содержании и направленности реального их взаимодействия и общения и порождающие субъективное видение своей позиции и положения других

межличностные

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	1

_____ - теория и практика измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Якоб Морено

социометрия

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Наука - особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении, деятельность по производству знаний, а также форма систематизации знаний

В) Психология религии - отрасль психологии, которая занимается изучением психологических вопросов формирования семьи, анализом межличностных, интимных, экономических, хозяйственно-бытовых отношений супругов, взаимоотношений родителей и детей в семье, стилей семейного воспитания

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Термин - это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии, выделяющая предметы по определённым признакам
 В) Понятие - это слово или словосочетание, призванное точно обозначить понятие и его соотношение с др. понятиями в пределах специальной сферы

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Возрастная психология - это отрасль психологической науки, изучающая закономерности возникновения и функционирования психологических явлений, существование которых обусловлено взаимодействием людей в обществе и их включённостью в различные социальные группы
 В) Социальная психология - отрасль психологии, изучающая развитие психики человека и её особенности на различных возрастных ступенях

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА, ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ЭРГОНОМИКА. ПСИХОЛОГИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Возрастная периодизация развития личности - развитый А.В. Петровским подход к членению во времени процесса развития личности, позволяющему выделять его основные этапы
 В) Политическая психология - отрасль социальной психологии, изучающая особенности психического склада рас и народов

Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

- А) Этнопсихология - отрасль психологии, изучающая политическое поведение человека, касающегося проблем как внешней, так и внутренней политики
 В) Активные методы обучения - форма обучения, направленная на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Конфликтология - теория развития, функционирования и разрешения конфликтов В) Социометрия - теория и практика измерения межличностных отношений, автором которой является американский психиатр и социальный психолог Якоб Морено Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Научная школа - это особый феномен, эффективная модель образования как трансляции, помимо чисто предметного содержания, культурных норм и ценностей научного сообщества от старшего поколения к младшему, организация тесного, постоянного, неформального общения ученых, обмена идеями и обсуждения результатов В) Научное сообщество - объединение учёных, принадлежащих, как правило, к одной научной дисциплине, работающих в одном научном направлении, придерживающихся общих теоретических оснований, принципов и методов решения исследовательских задач Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Медицинская психология – отрасль психологии, которая изучает закономерности обучения и воспитания человека, включает в себя такие разделы, как психология обучения и воспитания, психология учителя, психология учебно-воспитательной работы с аномальными детьми В) Педагогическая психология – отрасль психологии, которая изучает психологические аспекты деятельности врача и поведения больного, психические проявления болезней, роль психики в возникновении и протекании болезней, в их лечении, а также в предупреждении болезней и укреплении здоровья Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения? А) Психология спорта - отрасль психологии, которая изучает психологические основы политических	
---	--

процессов, происходящих в обществе	
В) Политическая психология - отрасль психологии, которая рассматривает психологические особенности личности и деятельности спортсменов, условия и средства эффективного процесса тренировок, а также психологические проблемы, связанные с соревнованиями	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Социально-психологические закономерности - объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся причинно-следственные зависимости, определяющие характер возникновения и динамику функционирования социально-психологических явлений и процессов	
В) Уровень развития группы - это такой качественный этап, который характеризует ее социально-психологическую зрелость	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие старшего (обучающего) и младшего (обучаемого) с целью передачи старшими и освоения младшими социального опыта, необходимого для жизни и труда в обществе	
В) Навык - доведённое до автоматизма умение решать тот или иной вид задачи	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Опытнo-конструкторские разработки - разработки, соединяющие науку с производством, обеспечивая технические и инженерные проработки проекта	
В) Личность – индивид на определенном этапе его развития, когда появляется внутренняя регуляция его поведения, основанная на интериоризированных социальных нормах, и он становится способным на поступок	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Метод - совокупность приёмов или операций практического или теоретического освоения действительности, подчинённых решению конкретной задачи	
В) Общение - многоаспектный и многоплановый процесс формирования, обеспечения и реализации межличностного и межгруппового контакта, который обусловлен необходимостью организации осуществления и поддержания совместной деятельности людей	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Учебный предмет - система знаний, а также система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний	
В) Социально-психологическое исследование - вид научного исследования с целью установления в поведении и деятельности людей психологических закономерностей, обусловленных фактом включения в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Методы статистической обработки результатов исследования – это математические приемы, формулы, способы количественных расчетов, с помощью которых показатели, получаемые в ходе исследования, можно обобщать, приводить в систему, выявляя скрытые в них закономерности	
В) Психология искусства - фундаментальная отрасль психологии, решающая проблемы определения объекта и предмета психологии, методологии психологической науки, включая принципы психологического познания, занимающаяся разработкой системы психологических категорий, выявлением наиболее общих законов нормального и аномального развития психики человека и животных	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Общая психология - отрасль психологии, которая исследует закономерности творческой деятельности писателей, поэтов, художников, музыкантов, актеров и режиссеров, психологические механизмы создания ими произведений искусства	
В) Парадигма - совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом и объединяющая большинство его членов	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Школа М.И. Отрасли психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2018. - <http://library.roweb.online>
2. Школа М.И. Психологические практики и психологические службы [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Школа М.И. - 2018. - <http://library.roweb.online>
3. Михайлова, О. Б. Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы : учебное пособие / О. Б. Михайлова. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 216 с. — ISBN 978-5-209-08558-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91044.html>

Дополнительная литература

1. Станиславская, И. Г. Психология. Основные отрасли / И. Г. Станиславская, И. Г. Малкина-Пых. — Москва : Человек, 2014. — 323 с. — ISBN 978-5-906131-27-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27592.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровэб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».