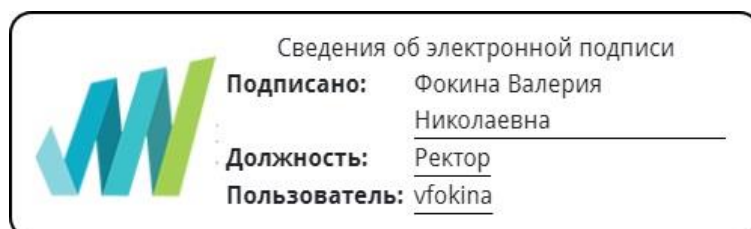


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.09 «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Ерыкова В.Г., к.пед.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование методических умений и компетенций в сфере преподавания психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование способности и готовности к использованию в практической деятельности полученных в результате изучения дисциплины знаний о специфике содержания, целях и методах обучения психологии как гуманитарной дисциплины;
- формирование умения проводить объяснения, отработку и контроль усвоения психологических знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Ведет просветительскую деятельность и проводит психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества	Знать: <ul style="list-style-type: none">• актуальные проблемы психологической профилактики стресса и дезадаптации;• методы просветительской и психолого-профилактической работы с различными категориями населения для повышения психологической культуры в решении задач охраны здоровья, поддержания психологического благополучия.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• планировать и проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу;• применять методы и технологии предупреждения развития стресса и дезадаптации, поддержания психологического здоровья.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• методами и средствами просветительской и (или) психолого-профилактической работы.
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в	ОПК-10.1. Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, и практики,	Знать: <ul style="list-style-type: none">• теорию и практику педагогики и психологии в сфере образования;• концепции и методы психолого-педагогической деятельности;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	в том числе при работе с различными группами населения ОПК-10.2. Осуществляет преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учетом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования	<ul style="list-style-type: none"> образовательные потребности различных групп населения, в том числе групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять педагогическую деятельность; разрабатывать учебные материалы и учебные программы, в том числе в сфере инклюзивного образования.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и средствами педагогической деятельности и навыками разработки учебных материалов и учебных программ.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-7 Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с	Учебная практика: педагогическая практика	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования			
--	--	--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	--------------------------------	-------------------------------

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История и особенности преподавания психологии	<p>История преподавания психологии. Современное психологическое образование История преподавания психологии в высшей школе. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Последипломное психологическое образование.</p> <p>Совершенствование психологического образования Психология как научная и учебная дисциплина.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования Образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии. Цели преподавания психологии.</p> <p>Методы обучения психологии. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Словесные методы обучения психологии. Наглядные методы обучения психологии. Практические методы обучения психологии.</p> <p>Разработка учебного курса по психологии Знания научной и практической психологии как основа учебного курса.</p> <p>Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии Лекция как основная форма аудиторного обучения. Методика подготовки и проведения семинарских, практических, лабораторных занятий по психологии. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Практика студентов по психологии. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.</p>
2	Взаимодействие участников образовательного процесса	<p>Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса Студент как субъект учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний. Возрастные особенности освоения психологических знаний на этапе юности. Студенчество как особая социальная категория.</p> <p>Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности как психологический механизм усвоения знаний, умений и навыков.</p> <p>Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний Мотивы выбора педагогической профессии. Индивидуально-психологические факторы успешности педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества преподавателя, способности и умения.</p> <p>Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя Профессиональная идентичность преподавателя. Особенности профессионального самосознания педагога. Стили профессиональной деятельности педагога. Методика проведения лекционных занятий.</p> <p>Основы организации взаимодействия субъектов образовательной деятельности в процессе профессиональной подготовки Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса. Основные функции взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами. Психологические особенности взаимодействия преподавателя высшей школы с обучающимися</p>
3	Управление самостоятельной работой	<p>Контроль учебной деятельности. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Выбор и реализация методов и средств контроля. Самоконтроль в форме специфического учебного действия.</p> <p>Коррекция учебной деятельности. Методика обучению самоконтролю. Основные и условия эффективности контроля учебной деятельности. Аттестация и экзамен как формы педагогического контроля. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля. Способы проведения промежуточных аттестаций, способов проведения итоговой аттестации в условиях получения по ней положительной оценки.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «История и особенности преподавания психологии»

1. История преподавания психологии. Современное психологическое образование

2. Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии

Раздел 2 «Взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса
2. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний

Раздел 3 «Управление самостоятельной работой»

1. Контроль учебной деятельности.
2. Коррекция учебной деятельности.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История и особенности преподавания психологии»

1. История преподавания психологии в высшей школе.
2. Психология как научная и учебная дисциплина.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в системе высшего и дополнительного образования
4. Образовательные программы и преподавание психологии.
5. Разработка учебного курса по психологии
6. Знания научной и практической психологии как основа учебного курса.
7. Формы обучения психологии, проверка и оценка знаний по психологии
8. Лекция как основная форма аудиторного обучения.
9. Методика подготовки и проведения семинарских, практических, лабораторных занятий по психологии.
10. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии.
11. Практика студентов по психологии.
12. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.
13. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
14. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии

Раздел 2 «Взаимодействие участников образовательного процесса»

1. Обучающийся как объект и субъект образовательного процесса
2. Студент как субъект учебной деятельности, особенности усвоения ими системы психологических знаний.
3. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов
4. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности как психологический механизм усвоения знаний, умений и навыков.
5. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний
6. Мотивы выбора педагогической профессии.
7. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя
8. Профессиональная идентичность преподавателя.
9. Особенности профессионального самосознания педагога.
10. Стили профессиональной деятельности педагога.

Раздел 3 «Управление самостоятельной работой»

1. Контроль учебной деятельности.
2. Организация проведения контроля в процессе обучения психологии.
3. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
4. Выбор и реализация методов и средств контроля. Самоконтроль в форме специфического учебного действия.
5. Коррекция учебной деятельности.
6. Методика обучению самоконтролю.
7. Основные и условия эффективности контроля учебной деятельности.
8. Аттестация и экзамен как формы педагогического контроля.
9. Приемы формирования действий взаимо- и самоконтроля.
10. Способы проведения промежуточных аттестаций, способов проведения итоговой аттестации в условиях получения по ней положительной оценки.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Экзамен</i>	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p>

				<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно,</p>
--	--	--	--	--

			неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

_____ – это деятельность по производству знаний и форма систематизации знаний.

Наука

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

_____ предмет – это система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний.

Учебный

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Научная _____ - это система знаний, ориентированная на исследователей

дисциплина

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

_____ государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки

Федеральный

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение

образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Дополнительное

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

Обучение в образовательных организациях высшего образования регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

образовании

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

В Российской Федерации установлены следующие уровни высшего образования с присвоением квалификации (степени): 1) высшее образование - бакалавриат; 2) высшее образование - специалитет, ; 3) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

магистратура

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

Учебный _____ - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

план

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие _____ общее образование

среднее

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие _____ образование любого уровня

высшее

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в _____ информационно-образовательной среде

электронной

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

Образовательная _____ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

программа	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между способами построения рабочих программ и их характеристиками:	
Линейный способ построения рабочих программ	состоит в том, что отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев (выстраиваются по одной линии)
Концентрический способ построения учебных программ	позволяет несколько раз изучать один и тот же материал (вопрос) с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей
Спиральный способ построения рабочих программ	расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения

Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ план является документом, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний и умений обучающихся.
Тематический

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

Существует три способа построения рабочих программ: линейный, концентрический, _____ спиралевидный
--

Раздел 2

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

_____ - это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования
Студенчество

Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

_____ возраст – стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью
Юношеский

Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Ведущий вид деятельности в позиции деятельностного подхода – это учебно-профессиональная деятельность и _____
самоопределение

Задание	
Порядковый номер задания	4

Тип	4
Вес	2

Юность, по мнению В.И. Слободчикова, – _____ - стадия ступени персонализации.
завершающая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека
Студенческий

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

_____ стиль познавательной деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения студентами, школьниками знаний, умений и навыков, а формирование самого стиля познания - как один из важных резервов повышения эффективности обучения.
Индивидуальный

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

_____ – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для определённого рода деятельности.
Способности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

К важнейшим качествам личности педагога можно и нужно отнести готовность к _____, т.е. к пониманию психического состояния учеников, сопереживание, потребность к социальному взаимодействию
эмпатии

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

Под _____ понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие её успешности.
периферийными

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

Качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда, называются _____
негативными

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

_____ – свойство личности, проявляющееся в стремлении сводить счёты с обучающимся
Мстительность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Доминантные качества	являются качества, отсутствие любого из которых влечёт невозможность эффективного осуществления педагогической деятельности
Целеустремлённость	умение направлять и использовать все качества своей личности на достижение поставленных педагогических задач
Уравновешенность	способность контролировать свои поступки в любых педагогических ситуациях
Честность	искренность в общении, добросовестность в деятельности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Проектировочные умения	умения осуществлять перспективное планирование стратегических, тактических и оперативных задач и способов решения
Организаторские умения	умения проводить групповую и индивидуальную работу обучающихся с учетом всех факторов; управлять психическим состоянием обучающихся на учебных занятиях; диагностировать познавательные возможности и результаты познавательной деятельности
Коммуникативные умения	умения строить взаимодействие обучающихся и педагога в зависимости от целей, содержания, форм организации, методов обучения; индивидуально воздействовать на обучающегося в ходе фронтального изложения учебного материала; устанавливать доброжелательные доверительные взаимоотношения с обучающимися
Гностические умения педагога	умения извлекать новые знания из различных источников, из исследования собственной деятельности; самостоятельно работать с различными источниками информации; выделять главное, существенное при отборе и структурировании учебного материала и изложении его

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ понимается как отождествление себя с другим человеком, непосредственное переживание субъектом той или иной степени тождественности с объектом
Идентичность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

По мнению В. В. Столина, самосознание осуществляется на трех уровнях: это отражение субъекта в системе его органической активности, в системе его коллективной предметной деятельности и детерминированных ею отношениях и в системе его _____ развития, связанного с множественностью его деятельностей.
личностного

Раздел 3

Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют	
практикумом	
Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2
Лабораторная _____ - одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального оборудования и приборов	
работа	
Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2
_____ - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	
Практика	
Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2
Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и _____	
преддипломная	
Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2
_____ практика как часть основной профессиональной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения.	
Преддипломная	
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	2
_____ работа – это форма обучения, заключающаяся в системе организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи.	
Самостоятельная	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2
Практические задания также могут быть устными или _____	
письменными	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	2
Опрос может быть свободным и _____	

программированным	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

_____ опрос подразумевает ответ на широко поставленный вопрос. Он предполагает умение студента построить логически связанный рассказ в устной или письменной форме, используя при этом научную аргументацию	
Свободный	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

_____ опрос предполагает постановку конкретных вопросов, например: «В каком году была открыта первая в истории психологическая лаборатория?», «Кто впервые разработал теорию и практику психоанализа?», «Назовите основные психологические школы XX в.».	
Программированный	
Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

Н.Я. _____ впервые использовал семинар как форму обучения психологии (укажите фамилию)	
Грот	
Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

Учебная дисциплина включает в себя два компонента: 1) систему _____; 2) систему учебно-познавательной деятельности, направленной на их усвоение.	
знаний	
Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

Типичными _____ методами являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.	
словесными	
Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	2

_____ - это краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного	
Конспектирование	
Студенческий	
Задание	
Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	2

_____ стиль познавательной деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения студентами, школьниками знаний, умений и навыков, а формирование самого стиля познания - как один из важных резервов повышения эффективности обучения.	
Индивидуальный	
Задание	
Порядковый номер задания	15

Тип	4
Вес	

_____ – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для определённого рода деятельности.
Способности

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования, исследуйте основные тенденции современного психологического образования в мире.

Вариант 2

Расскажите о содержании психологии учения, осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.

Вариант 3

Осуществляя педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки, практики, в том числе при работе с различными группами населения, изучите профессиональные образовательные программы и выработайте рекомендации по преподаванию психологии в высшей школе.

Вариант 4

Назовите основные принципы и закономерности процесса обучения, ведя просветительскую деятельность и проводя психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.

Вариант 5

Перечислите современные модели процесса обучения, ведя просветительскую деятельность и проводя психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.

Вариант 6

Ведя просветительскую деятельность и проводя психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества, назовите формы психологического просвещения.

Вариант 7

Перечислите методы психологического просвещения, ведя просветительскую деятельность и проводя психологическую профилактику среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества, назовите формы психологического просвещения.

Вариант 8

Осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования, разработайте авторскую методику формирования лекционного мастерства.

Вариант 9

Назовите методические приёмы обеспечения эффективности текущего контроля, осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования.

Вариант 10

Осуществляя преподавание психологии в образовательных организациях различного уровня с учётом образовательных потребностей различных групп населения, в том числе при организации инклюзивного образования, сформируйте модели поведения преподавателя в общении со студентами при проведении различных занятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	2

_____ – это деятельность по производству знаний и форма систематизации знаний.

Наука	
Задание	
Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	2

_____ предмет – это система видов учебно-познавательной деятельности по усвоению этих знаний.

Учебный	
Задание	
Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	2

Научная _____ - это система знаний, ориентированная на исследователей дисциплина

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	2

_____ государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки

Федеральный	
Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

Дополнительное	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	2

Обучение в образовательных организациях высшего образования регулируется Федеральным законом № 273-ФЗ «Об _____ в Российской Федерации»

образовании	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

В Российской Федерации установлены следующие уровни высшего образования с присвоением квалификации (степени): 1) высшее образование - бакалавриат; 2) высшее образование - специалитет, _____ ; 3) высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

магистратура

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	2

Учебный _____ - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

план

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	2

К освоению программ бакалавриата или программ специалитета допускаются лица, имеющие _____ общее образование

среднее

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	2

К освоению программ магистратуры допускаются лица, имеющие _____ образование любого уровня

высшее

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	2

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в _____ информационно-образовательной среде

электронной

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	2

Образовательная _____ представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

программа

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие между способами построения рабочих программ и их характеристиками:

Линейный способ построения рабочих программ	состоит в том, что отдельные части (порции) учебного материала образуют непрерывную последовательность связанных между собой звеньев (выстраиваются по одной линии)
Концентрический способ построения учебных программ	позволяет несколько раз изучать один и тот же материал (вопрос) с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей
Спиральный способ построения рабочих программ	расположение учебного материала сочетает последовательность и цикличность его изучения

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	4
Вес	2

_____ план является документом, который описывает распределение тем учебной программы по видам занятий, необходимое методическое обеспечение, формы контроля и аттестации знаний и умений обучающихся.

Тематический	
Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	2

Существует три способа построения рабочих программ: линейный, концентрический, _____ спиралевидный

Задание	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	2

В. Я. Ляудис полагает, что «цель обучения психологии - теоретическое и практическое овладение знаниями и _____ построения общения и взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности» методами

Задание	
Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	2

_____ обучения - это руководящие идеи в организации учебных занятий, научно обоснованные рекомендации, правила, нормы, регулирующие процесс обучения

Принципы	
Задание	
Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Принцип научности	требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям
Принцип системности	предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине
Принцип единства рационального и эмоционального	в соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда студенты и учащиеся осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям
Принцип доступности	заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом студентов или учащихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ, ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	19
Тип	4

Вес	2
-----	---

Учебные _____ представляют собой конкретизацию целей обучения, необходимую для подбора соответствующих методов и приемов задачи

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	2

Под _____ обучения понимают способы обучающей деятельности преподавателя, способы достижения преподавателем целей обучения и дидактических задач. методами

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	2

_____ наглядность - это демонстрация реальных предметов, явлений и процессов

Предметная

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	2

_____ наглядность - это демонстрация на занятиях изображений предметов, явлений, процессов, а также теоретических знаний о них

Изобразительная

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	2

_____ (схематическая) наглядность — это изображения, отражающие существенные признаки, характеристики, связи предметов или явлений

Символическая

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	2

_____ наглядность - это описание образов в речевой форме

Словесная

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	2

Слово "лекция" происходит от латинского "lectio" - _____ чтение

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	2

Семинар по психологии в отличие от лекции предполагает участие студентов в обсуждении учебного материала

Задание

Порядковый номер задания	27
--------------------------	----

Тип	4
Вес	2

_____ тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе данных лекций, учебников или первоисточников.

Репродуктивный	
Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	2

_____ тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала и определенным образом составленных вопросов и заданий.

Продуктивный	
Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	2

Практическое занятие по психологии, в отличие от семинарского, предполагает не просто обсуждение студентами учебного материала, а выполнение ими определенных практических заданий. Систему таких заданий часто называют _____

практикумом	
Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	2

Лабораторная _____ - одна из разновидностей практических занятий. Она предполагает использование специального оборудования и приборов

работа	
Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	2

_____ - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика	
Задание	
Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	2

Основными видами практики студентов являются: учебная, производственная и _____

преддипломная	
Задание	
Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	2

_____ практика как часть основной профессиональной образовательной программы является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентом программ теоретического и практического обучения.

Преддипломная	
Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4

Вес	2
-----	---

_____ работа – это форма обучения, заключающаяся в системе организации педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью обучающихся, протекающей в отсутствие преподавателя и без его непосредственного участия и помощи.

Самостоятельная

ВИДЫ И ФОРМЫ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	2

Практические задания также могут быть устными или _____
письменными

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	2

Опрос может быть свободным и _____
программированным

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	2

_____ опрос подразумевает ответ на широко поставленный вопрос. Он предполагает умение студента построить логически связанный рассказ в устной или письменной форме, используя при этом научную аргументацию

Свободный

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	2

_____ опрос предполагает постановку конкретных вопросов, например: «В каком году была открыта первая в истории психологическая лаборатория?», «Кто впервые разработал теорию и практику психоанализа?», «Назовите основные психологические школы XX в.».

Программированный

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	2

Н.Я. _____ впервые использовал семинар как форму обучения психологии (укажите фамилию)

Грот

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	2

Учебная дисциплина включает в себя два компонента: 1) систему _____; 2) систему учебно-познавательной деятельности, направленной на их усвоение.

знаний

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	2

Типичными _____ методами являются рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.	
словесными	
Задание	
Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	2

_____ - это краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного	
Конспектирование	
ОБУЧАЮЩИЙСЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СТИЛИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	
Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	2

_____ - это особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования	
Студенчество	
Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	2

_____ возраст – стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом и взрослостью	
Юношеский	
Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	2

Ведущий вид деятельности в позиции деятельностного подхода – это учебно-профессиональная деятельность и _____	
самоопределение	
Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	2

Юность, по мнению В.И. Слободчикова, – _____ - стадия ступени персонализации.	
завершающая	
Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

_____ возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных социогенных потенций человека	
Студенческий	
Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	2

_____ стиль познавательной деятельности можно рассматривать как один из психологических механизмов усвоения студентами, школьниками знаний, умений и навыков, а формирование самого стиля познания - как один из важных резервов повышения эффективности обучения.	
Индивидуальный	

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

_____ – это такие психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, необходимых для определённого рода деятельности.

Способности

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	4
Вес	2

К важнейшим качествам личности педагога можно и нужно отнести готовность к _____, т.е. к пониманию психического состояния обучающихся, сопереживание, потребность к социальному взаимодействию

эмпатии

Задание

Порядковый номер задания	51
Тип	4
Вес	2

Под _____ понимаются качества, которые не оказывают решающего влияния на эффективность деятельности, однако способствующие её успешности.

периферийными

Задание

Порядковый номер задания	52
Тип	4
Вес	2

Качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда, называются _____

негативными

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Гнездилов Г.В., Зайцева М.Н. История и особенности преподавания психологии [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гнездилов Г.В., Зайцева М.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>
2. Гнездилов Г.В., Зайцева М.Н. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: рабочий учебник/ Гнездилов Г.В., Зайцева М.Н. - 2019. - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Клюева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2016. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-587-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровесб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Электронные каталоги и базы данных <https://catalog.unatlib.org.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».