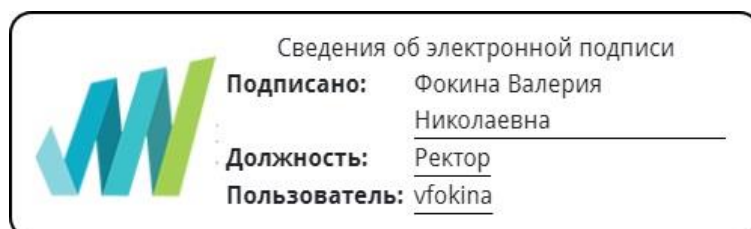


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.10 «Теория и практика глубинной психологии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать систему теоретических и практических знаний, разработанных в глубинной психологии: от классических работ З. Фрейда и К. Юнга до современных авторов, а также знаний о месте глубинной психологии в системе психологических наук вообще и ее связи с другими дисциплинами.

Задачи дисциплины:

- познакомить с этапами развития глубинной психологии, причинами ее возникновения, особенностями этого направления;
- ознакомиться с методологией и методами практической работы в глубинной психологии (психоанализ, аналитическая психология, индивидуальная психология, современные направления);
- рассмотреть основные научные школы глубинной психологии и основных их представителей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория и практика глубинной психологии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

общефессиональные компетенции

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации;• принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций;• правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства.
	ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем;• применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления	ОПК-6.1. Подбирает и реализует валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования	<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.
		<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• современные концепции психологического консультирования;• принципы предоставления

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей	психологических услуг в соответствии с потребностями и целями клиента; • методы и технологии индивидуального, семейного и группового психологического консультирования.
		Уметь: • разрабатывать программы психологического консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента; • применять методы и технологии психологического консультирования.
		Владеть: • методами и средствами психологического консультирования.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория и практика глубинной психологии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теория и практика глубинной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Личность и ее аномалии	
ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теория и практика глубинной психологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				12
					2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Возникновение психоанализа	История и теория психоанализа Предпосылки возникновения психоанализа. Возникновение психоанализа. Биография и творчество З. Фрейда. Место психоанализа в культуре XX столетия. Обзор психоаналитической теории психического аппарата и психической

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>структуры, развитие общей и специфической структуры психоанализа. Изучение клинических работ Фрейда. Развитие психоаналитических концепций в работах Хартмана, А. Фрейда, Э. Эриксона и др. Структура личности по Фрейду. Инстинкты. Инстинкт влечения к смерти. Танатос. Эрос- инстинкт жизни. Либиго</p> <p>Введение в практику и технику психоанализа Бессознательное и предсознательное. Базовая терапевтическая модель и ее специфические аспекты - сопротивление, перенос, контрперенос и различные фазы анализа.</p> <p>Психоаналитические концепции развития Психосексуальное развитие. Обзор основных концепций развития. Классическая психоаналитическая теория нормального и отклоняющегося развития ребенка от младенчества до конца эдиповой фазы. Зрелая сексуальность. Развитие Эго и Суперэго. Половое развитие.</p>
2	Классическая глубинная психология	<p>Аналитическая психология К.Г. Юнга Краткая биография. Основные работы К.Г. Юнга. Психологические типы. Психическая установка и психические функции. Техника работы с различными типами клиентов. Компенсирующее отношение бессознательного к сознанию. Комплексы. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. Индивидуация. Маска. Тень. Анима. Анимус. Мудрый старец. Самость как цель жизни.</p> <p>Техника юнгианского анализа Методология юнгианского анализа. Конструктивный метод исследования бессознательного. Ассоциативный метод Юнга. Амплификативный метод интерпретации бессознательного. Концепция индивидуации К. Г. Юнга. Архетипические элементы в аналитических отношениях.</p> <p>Индивидуальная психология А. Адлера Становление индивидуальной психологии. Основные работы А.Адлера. Комплекс неполноценности. Механизмы компенсации и сверхкомпенсации. Стремление к власти. Стремление к успеху. Стремление к превосходству.</p> <p>Телесно-ориентированная психотерапия Вклад В. Райха в классический и постклассический (современный) психоанализ. Основные работы В. Райха. Структура личности по Райху. Заклочение характера в панцирь. Невротический и генитальный характер. Психические конфликты и телесный застой. Душевные заболевания как следствие нарушения генитальной функции. Вегетотерапия В. Райха. Биоэнергетический анализ А. Лоуэн. Современные концепции тела и телесности.</p> <p>Техника и практика телесно-ориентированной психотерапии Основные диагностические и практические особенности райхианской и пострайхианской традиции: работа с мышечным панцирем, дыханием, прикосновением, движением и т.д.</p> <p>Психоанализ К. Хорни Краткая биография. Новые ориентиры в развитии психоанализа. Основные труды К. Хорни. Мужская и женская психологии. Проблема взаимоотношения полов. Психосексуальные расстройства Культура и личность. Внутриличностные конфликты. Базальная тревожность. Невротическая потребность в любви. Стремление к власти. Невротическое соперничество. Эпизодический и системный самоанализ. Самопознание.</p> <p>Психсинтез Р. Ассаджиоли Психоанализ и психосинтез.</p> <p>Гуманистический психоанализ Э. Фромма Основные работы Э. Фромма. Краткая биография. Антропологическо-философская концепция человека. Иметь или быть как две формы существования человека. Свобода человека и его отчуждение. Механизмы бегства от свободы. Динамическая концепция характера человека. Типы характера. Социальный характер. Социальное бессознательное. Основная функция социального характера. Агрессивность и деструктивность.</p> <p>Экзистенциальный психоанализ Логотерапия В. Франкла. Понятия, идеи и концепции экзистенциального психоанализа. Работы Ж.-П. Сартра.</p> <p>Прикладной психоанализ</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		Основные принципы психоаналитического подхода к исследованию экономических, политических, социокультурных, массово-психологических феноменов.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Возникновение психоанализа»

1. История и теория психоанализа
2. Введение в практику и технику психоанализа

Раздел 2 «Классическая глубинная психология»

1. Аналитическая психология К.Г. Юнга
2. Телесно-ориентированная психотерапия
3. Прикладной психоанализ

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Возникновение психоанализа»

1. Предпосылки возникновения психоанализа.
2. Развитие психоаналитических концепций в работах Хартмана, А. Фрейда, Э. Эриксона и др.
3. Структура личности
4. ти по Фрейду.
5. Инстинкт влечения к смерти.
6. Бессознательное и предсознательное.
7. Базовая терапевтическая модель и ее специфические аспекты - сопротивление, перенос, контрперенос и различные фазы анализа.
8. Психосексуальное развитие.
9. Обзор основных концепций развития.

Раздел 2 «Классическая глубинная психология»

1. Краткая биография. Основные работы К.Г. Юнга.
2. Методология юнгианского анализа.
3. Конструктивный метод исследования бессознательного.
4. Концепция индивидуации К. Г. Юнга.
5. Архетипические элементы в аналитических отношениях.
6. Становление индивидуальной психологии.
7. Основные работы А.Адлера.
8. Вклад В. Райха в классический и постклассический (современный) психоанализ.
9. Основные работы В. Райха.
10. Структура личности по Райху.
11. Заключение характера в панцирь.
12. Невротический и генитальный характер.
13. Психические конфликты и телесный застой.
14. Душевные заболевания как следствие нарушения генитальной функции.
15. Основные диагностические и практические особенности райхианской и пострайхианской традиции: работа с мышечным панцирем, дыханием, прикосновением, движением и т.д.
16. Антропологическо-философская концепция человека.
17. Социальный характер.
18. Основная функция социального характера. Агрессивность и деструктивность.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)

1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	12	22,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% -

		<p>выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		<p>удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.</p>
2	<i>Зачет</i>	<p>1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы,</p>

			сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
	2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

3.Фрейд родился и вырос в	
	Австрии
	Германии
	Швейцарии
	Люксембурге

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Фрейд связывал происхождение психических расстройств с подавленной	
	сексуальностью
	враждебностью
	совестью
	агрессивностью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В начале своей научной карьеры Фрейд проявлял интерес к	
	фармакологии
	сомнамбулизму
	фобиям
	депрессиям

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

В качестве первопричины всех психических процессов Фрейд рассматривал	
	влечения
	убеждения
	установки
	эмоции

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Энергия сексуальных инстинктов называется	
	либидо
	мортидо
	стимул
	влечение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Оральная фаза психосексуального развития охватывает период от	
	0 до 18 месяцев
	3 до 6 лет
	18 месяцев до 3 лет
	6 до 12 лет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Формирование Супер-эго начинается на _____ стадии психосексуального развития	
	генитальной
	анальной
	оральной
	фаллической

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Затихание силы влечений происходит	
	в латентный период
	на оральной стадии
	на генитальной стадии
	на анальной стадии

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

У взрослых пищевые алко- и наркоаддикции, табакокурение являются атавизмами стадии психосексуального развития	
	оральной
	пищевой
	генитальной
	анальной

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Эдипов комплекс является характеристикой стадии психосексуального характера	
	генитальной
	анальной
	оральной
	фаллической

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

В психоанализе с подростковым возрастом связывается стадия психосексуального развития	
	генитальная
	фаллическая
	оральная
	анальная

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Разделение психики на три компонента: сознательное, бессознательное и предсознательное характерно для модели психического аппарата	
	топографической
	уровневой
	системной
	структурной

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Разделение психики на три компонента: "Оно", "Сверх-Я" и "Я" характерно для модели психического аппарата	
	структурной
	топографической
	уровневой
	системной

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Термин, обозначающий активную борьбу Я против тревоги -	
	психологическая защита
	психологическое давление
	психологический комплекс
	психологический барьер

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Характерный способ мышления и беседы, применяемый пациентом в классическом психоанализе, при котором пациент как можно свободнее высказывается и не делает суждений по поводу точности или логичности им высказанного, называется	
	свободные ассоциации
	спонтанные мысли
	свободные фантазии
	непроизвольные ассоциации

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психоанализ возник в _____ века	
	конце XIX
	начале XX
	середине XIX
	середине XX

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Глубинная психология занимает среднее место между	
	собственно психологией и психиатрией
	психологией и социологией
	медициной и философией
	психологией и философией

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

В основе аналитической психологии лежит	
	ассоциативный метод
	метод самовнушения
	метод свободных ассоциаций
	метод гипноза

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Истоками аналитической психологии являются	
	клиника, самоанализ, философия, художественная литература
	самоанализ и художественные произведения
	клинические наблюдения
	самоанализ

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Глубинная психология имеет дело с реальностью	
-----------------------------------------------	--

	психической
	физиологической
	биологической
	социальной

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

С точки зрения глубинной психологии психика и сознание	
	не сводятся друг к другу
	не связаны между собой
	идентичны
	не могут взаимодействовать между собой.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Глубинная психология – это наука о	
	бессознательном
	сознании
	надсознательном
	психическом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

С психоаналитической точки зрения психика включает в себя системы:	
	сознания, предсознательного, бессознательного
	сознания, бессознательного, сознательно-бессознательного
	сознания, самосознания, бессознательного
	подсознания и сознания

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

В понимании К.Юнга, бессознательное характеризуется	
	личностное и коллективное
	нейтральностью, противоречивостью, вневременностью, отсутствием какой-либо реальности.
	активностью, отсутствием противоречий, вневременностью, заменой физической реальности психической реальностью;
	пассивностью, противоречивостью, заданностью во времени, заменой психической реальности физической реальностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Познание бессознательного возможно благодаря	
	сознанию
	вчувствованию
	интуиции
	самонаблюдению

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Бессознательные процессы	
	имеют смысл
	бессодержательны
	бессмысленны
	не влияют на сознание.

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Какое высказывание принадлежит З.Фрейду	
	«В психике нет ничего случайного»
	«В психике все абсурдно»
	«В психике все случайно»
	«В психике все бессознательно».

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

С точки зрения глубинной психологии ошибочные действия являются	
	удивительно правильным действием
	случайным упущением
	досадным недоразумением
	бесполезным явлением

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Какова последовательность фаз догенитального развития	
	анальная, оральная, фаллическая
	фаллическая, анальная, оральная
	оральная, анальная, фаллическая
	анальная, фаллическая, оральная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

фаза психосексуального развития ребенка связана с возникновением эдипова комплекса	
	Фаллическая
	Анальная
	Оральная
	Генитальная

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1

Скажите, в чём заключается роль и место теоретических знаний, «личностного знания», опыта, самосознания в процессе обучения и профессионального использования психотерапевтических техник, подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Вариант 2

Подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, исследуйте базовую терапевтическую модель по З. Фрейду и её специфические аспекты - сопротивление, перенос, контрперенос и различные фазы анализа.

Вариант 3

Подбирая и реализуя валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования, скажите, в чём место и роль клинического психолога в решении практических задач психогигиены, психопрофилактики, лечения и реабилитации.

Вариант 4

Подбирая и реализуя валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования, проанализируйте понятия психической установки и психических функций по К.Г. Юнгу.

Вариант 5

Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, исследуйте основные положения мужской и женской психологии.

Вариант 6

Назовите основные подходы в психотерапии (психодинамический, гуманистический, когнитивно-бихевиоральный) и расскажите об истории развития форм групповой психотерапии в каждом из этих направлений, подбирая и реализуя валидные и подходящие для потребностей и целей клиента методы и способы психологического консультирования.

Вариант 7

Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, проанализируйте внутриличностные конфликты.

Вариант 8

Разрабатывая и реализуя комплексные программы психологического консультирования для разных категорий отдельных клиентов, семей и групп клиентов, исходя из их потребностей и целей, скажите, в чём специфика психотерапевтических интервенций.

Вариант 9

Расскажите о защитных стереотипах общения, подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций.

Вариант 10

Подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, исследуйте проблему базальной тревожности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ПСИХОАНАЛИЗА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта, т.е. процесс преобразующего отражения реальной действительности, - это	
	воображение
	внимание
	восприятие
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4

Вес	1
-----	---

Психический познавательный процесс отражения существенных связей и отношений предметов и явлений объективного мира, который представляет собой сложную аналитико-синтетическую деятельность коры больших полушарий головного мозга, - это

Мышление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Мысленное расчленение предметов в сознании, выделение их составных частей, элементов, признаков и свойств - это

анализ

синтез

индукция

дедукция

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Мышление, основанное на прошлом опыте, на тех знаниях, умениях и способностях, которые гарантируют усвоение, точное воспроизведение того, что усваивается, анализируется, рассматривается, называется

репродуктивным

продуктивным

дедуктивным

дискурсивным

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми называется

речью

памятью

эмоциями

чувствами

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Речь, не выполняющая функции общения, а лишь обслуживающая процесс мышления конкретного человека, называется

внутренней

монологической

внешней

диалогической

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Речь одного человека, излагающего свои мысли в течение определенного времени, называется

монологической

письменной

устной

внутренней

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Общая активная форма переживания организмом человека особенностей своей жизнедеятельности - это	
	эмоции
	воля
	рефлекс
	ассоциация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Психический процесс сознательной и целенаправленной регуляции человеком своей деятельности и поведения для достижения поставленной цели - это	
	воля
	чувство
	эмоция
	речь

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	1

Наиболее общие, гносеологически, психологически и педагогически значимые положения, которыми следует руководствоваться в познавательной деятельности в интересах достижения эффективных результатов, - это _____ познания.	
Принципы	

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Целостные характеристики психической деятельности субъектов обучения в определенный период времени – это психические	
Состояния	

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния, характеризующий конкретное взаимоотношение всех компонентов психики субъектов образования в определенный промежуток времени, - это	
	целостность
	подвижность
	обучаемость
	внушаемость

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния субъектов образования, заключающийся в его изменчивости на всех стадиях протекания, - это	
	подвижность
	целостность
	устойчивость
	неустойчивость

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Показатель психического состояния субъектов образования, характеризующийся качественной определенностью на соответствующий промежуток времени познавательных, волевых и эмоциональных процессов, - это

	устойчивость
	динамичность
	возбудимость
	полярность

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Соответствие психическим состояниям субъектов образования их противоположностей - это

	полярность
	целостность
	подвижность
	динамичность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-психологические особенности личности обучающегося, обеспечивающие ему успех в познавательной и преобразовательной деятельности, в общении и поведении, свидетельствующие о легкости решения им образовательных задач, - это

	способности
	навыки
	умения
	знания

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Волевое действие, психологическое состояние личности, характеризующее ее усиленную деятельность; способность личности изменять реальность, в том числе и саму себя; способность и стремление к энергичному выполнению познавательной и преобразовательной деятельности, - это

	активность
	упрямство
	способности
	задатки

КЛАССИЧЕСКАЯ ГЛУБИННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Основатель картезианской психологии - это

	Декарт
	Кондильяк
	Кант
	Спиноза

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Основа психологической системы Декарта - это	
	механистический детерминизм
	субъективный идеализм
	материализм
	ассоцианизм

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	1

Критерием психики, по Декарту, является _____ мир человека
Внутренний

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Основные категории психологической концепции Локка - это	
	опыт и рефлексия
	рефлекс и детерминизм
	идея и развитие
	поведение и стимул

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Основа психологических взглядов Д. Юма - это	
	агностицизм и психологизм
	реализм и детерминизм
	теологизм и релятивизм
	детерминизм

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Основатель первой в мире экспериментальной психологической лаборатории - это	
	Вундт
	Пфлюгер
	Брентано
	Галлер

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Город, в котором была основана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория - это	
	Лейпциг
	Берлин
	Париж
	Лондон

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1

Вес	1
-----	---

Метод психологии, по Вундту,	
	интроспекция
	наблюдение
	опыт
	синтез

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	1

Методическая задача психологии, по Вундту, _____ сознания	
Расчленение	

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии в Вюрцбургской школе _____ сознания	
Содержание	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии, по Brentano, _____ психики человека	
Активность	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	3

"Психология без психики" - это	
	бихевиоризм
	психоанализ
	гештальтпсихология
	структурализм

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Создатель аналитического направления в психоанализе -это	
	Юнг
	Левин
	Адлер
	Коффка

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Основатель индивидуальной психологии – это	
	Адлер
	Вергеймер
	Зейгарник
	Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	32
--------------------------	----

Тип	4
Вес	1

Направление современной психологии, которое поставило изучение зависимости поведения субъекта от внутренних, познавательных (информационных) вопросов и структур (схем, "сценариев"), сквозь призму которых он воспринимает свое жизненное пространство и действует в нем _____ психология

Когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

_____ - это собственные методы исследования психологической науки или заимствованные из смежных дисциплин - науковедения, истории, социологии

Методы истории психологии

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ - это метод, согласно которому изучение идей прошлого невозможно без учета общей логики развития науки в определенный исторический период

Историко-генетический метод

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Объект исследования у Эббингауза – это

	бессмысленные слоги
	акты сознания
	результаты поведения
	этапы деятельности

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Автор "кривой забывания" в психологии – это

	Эббингауз
	Вундт
	Штерн
	Галь

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Методы познания психологических закономерностей у Эббингауза – это

	эксперимент и количественный анализ
	логика и опыт
	интроспекция и опыт
	анализ и синтез

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Первый практикующий психолог – создатель антропологической лаборатории в Англии - это	
	Гальтон
	Коффка
	Бине
	Адлер

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Автор термина "тест" в психологии - это	
	Гальтон
	Юнг
	Эрриксон
	Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

"Отец" бихевиоризма - это	
	Уотсон
	Маслоу
	Фрейд
	Халл

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Научная основа бихевиоризма - это	
	законы научения
	законы запоминания
	законы эволюции
	законы роста

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Предмет психоанализа - это	
	бессознательное
	поведение
	образ
	мышление

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Основатель психоаналитического движения - это	
	Фрейд
	Адлер
	Юнг
	Скиннер

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Изгнание неприятных мыслей и чувств в сферу бессознательного в психоанализе - это	
	вытеснение
	рационализация
	сублимация
	экстернализация

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Автор термина "архетип" - это	
	Юнг
	Уотсон
	Роджерс
	Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Сознание, по оценке Вундта,	
	сочетание психических процессов
	акты восприятий
	проявление воли Бога
	проявление телесных причин

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Предмет психологии в Вюрцбургской школе	
	содержание сознания
	поведение
	восприятие
	функции психики

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Предмет психологии, по Brentano,	
	активность психики человека
	ценности
	смыслы
	образы

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Формула научного познания Ф. Бэкона:	
	Опыт
	Интуиция
	Практика
	Бог

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Характеристиками монады, как психической единицы, являются
деятельность, развитие, активность
предопределенность и производительность
детерминизм и механицизм
пассивность и предопределенность

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. I. Зигмунд Фрейд: жизнь, работа, наследие / Юрген Шайдт фон, Хайнц Рудольф, Гротьян Мартин [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : МГ Менеджмент, 2019. — 794 с. — ISBN 5-89837-002-1 (т.1), 5-89837-001-3, 3-407-83039-4 (нем.). — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88274.html>
2. Энциклопедия глубинной психологии. Т. II. Новые направления в психоанализе. Психоанализ общества. Психоаналитическое движение. Психоанализ в Восточной Европе / Бистер Вольфганг, Клювер Карл, Шюпп Дитер [и др.] ; перевод В. В. Белов [и др.] ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 750 с. — ISBN 5-89353-034-9 (т.2), 5-89837-004-8 (т.2), 5-89837-00103, 3-407-83040-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88273.html>
3. Энциклопедия глубинной психологии. Т. III. Последователи Фрейда / Бессер Роланд, Герберт Вальдхорн Ф., Ризенберг Рут [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 415 с. — ISBN 5-89353-071-3 (т.3), 5-89837-005-6 (т.3), 5-89837-001-3, 3-40778304116. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88275.html>

Дополнительная литература

1. Энциклопедия глубинной психологии. Т. IV. Индивидуальная психология. Аналитическая психология / Мор Францозеф, Зеельман Курт, Каузен Рудольф [и др.] ; перевод А. М. Боковиков ; под редакцией А. М. Боковикова. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, МГМ, 2019. — 574 с. — ISBN 5-89353-076-4 (т.4), 5-89837-006-4 (т.4), 5-89837-001-3, 3-407-83042-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88276.html>
2. Шибаев А.М. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Вре́мен [Электронный ресурс] / А.М. Шибаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-89353-406-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32138>
3. Парис, Жинетт. Мудрость психики. Глубинная психология в век нейронаук / Жинетт Парис ; перевод Е. А. Перова, С. Л. Качканова. — Москва : Когито-Центр, 2012. — 334 с. — ISBN 978-5-89353-361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15267.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».