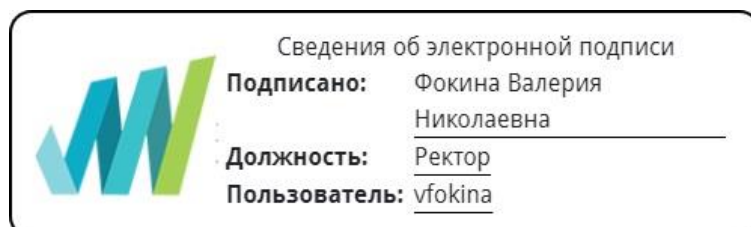


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.11 «Личность и ее аномалии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Заугорова Э.В., д.псих.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – расширить знания о закономерностях, фактах аномального развития психики и личностных деформациях в поведении и общении отдельных людей.

Задачи дисциплины концентрируются вокруг ряда узловых аспектов становления и функционирования психики в онтогенезе, а именно:

- уточнить наследственные и средовые предпосылки отклонения в поведении, общении и социальном взаимодействии людей аномального типа;
- закрепить научную аргументацию и трактовку в объяснении аномалий поведения и развития личности;
- выработать собственную позицию в оказании психологической помощи этой категории граждан в ситуации обострения психического отклонения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Личность и ее аномалии» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

общефессиональные компетенции

ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа;• методологию системного подхода.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения	ОПК-2.1. Планирует, разрабатывает и реализует программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">• общие принципы и подходы к планированию, разработке и реализации программы• научного исследования по социально-психологической проблематике. Уметь:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		<ul style="list-style-type: none"> планировать, разрабатывать и реализовывать программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами оценки результативности исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества.
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	<p>ОПК-5.1. Подбирает и использует инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций</p> <p>ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные концепции и методы психологического развития, психопрофилактики, психокоррекции и психологической реабилитации; принципы и методы психологического вмешательства для решения психологических проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций; правила разработки научно обоснованных программ психологического вмешательства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать ситуацию, требующую психологического вмешательства для решения психологических проблем; применять методы и технологии психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами и средствами психопрофилактики, психокоррекции и (или) психологической реабилитации.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Личность и ее аномалии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные	Психология кризисных	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	проблемы психологии мотивации и эмоций	состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
		Историческая психология личности	
ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	Методологические проблемы психологии Учебная практика: научно-исследовательская работа	Личность и ее аномалии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теория и практика глубинной психологии Личность и ее аномалии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			40,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 28
	<i>в форме практической подготовки</i>				4

1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			52	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			52	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики	<p>Понятие аномалии в современной психологии Соотнесение понятий «дизонтогенез», «отклонение», «девиация», «делинквентность». Проблема «нормы» в психологии. Содержание понятий «аномалия» и «патология», «аномалия личности». Психология аномального развития. Сущность психической аномалии.</p> <p>Аномалии развития психики Закономерности аномалий развития психики. Виды и формы аномалий развития психики. Причины возникновения. Проблема соотношения биологического и социального в развитии психики человека. Аномалия и социальная опасность личности. Аномалия и сверхвозможности человека (экстрасенсорика). Психология и парапсихология. Паранормальные явления. Контакт человека и растений. Психокинез. Пространственно-временные пси-явления. Ясновидение. Проскопия и ретроскопия. Оценки и аргументы.</p> <p>Общая характеристика аномального развития детей Понятие «аномальный ребенок». Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития. Дети «индиго». Вундеркинд. Аутизм и познавательные процессы. Гиперактивность и социальная адаптация. Аномалии личностного развития людей с ограниченными возможностями. Ситуация опасности летального исхода лечения и развития личности ребенка.</p>
2	Аномальное	Проблема аномального развития личности

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	развитие личности: сущность и специфика	<p>Проблема приобретенного и врожденного в формировании личности. Психогенетика аномального развития. Условия развития аномальных мотивов и потребностей. Психологические механизмы аномального развития личности. Пирогения. Психология жестокости. Патологическая ложь и ее особенности.</p> <p>Аномалии поведения личности</p> <p>Психические и личностные аномалии в поведении. Формы сексуального отклонения. Анализ отклоняющегося сексуального поведения. Психологическая характеристика людей с сексуальными отклонениями.</p> <p>Причины и виды суицидального поведения. Динамика суицидального поведения. Танатос и психология личности. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду. Подростковая суицидность. Делинквентное и девиантное поведение. Виды делинквентного поведения. Психологическая характеристика личности подростков с делинквентным поведением. Преступность и аномалии личности</p>
3	Практика психологической помощи в ситуации аномального развития	<p>Деятельность практического психолога при аномальном развитии на ранних этапах онтогенеза</p> <p>Нормативно-правовая база психологической работы при аномалиях психики. Выявление и систематизация патологической симптоматики. Структурный анализ расстройств, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни. Разработка программы психокоррекционных мероприятий. Проведение восстановительного обучения детей.</p> <p>Психологическая помощь при аномальном развитии</p> <p>Приемы и технологии оказания психологической помощи при аномалии развития. Психодиагностика личности при аномальном развитии. Методы психокоррекции. Психокоррекционные технологии. Особенности психокоррекции при аномальном развитии личности. Психологическая поддержка и сопровождение. Консультирование семей с детьми с аномальным развитием. Использование биомагнитного поля. Предупреждение преступности с психическими аномалиями. Психотерапия и психопрофилактика аномалий</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики»

1. Аномалии развития психики
2. Общая характеристика аномального развития детей

Раздел 2 «Аномальное развитие личности: сущность и специфика»

1. Проблема аномального развития личности
2. Аномалии поведения личности

Раздел 3 «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития»

1. Деятельность практического психолога при аномальном развитии на ранних этапах онтогенеза
2. Психологическая помощь при аномальном развитии

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики»

1. Соотнесение понятий «дизонтогенез», «отклонение», «девиация», «делинквентность».
2. Проблема «нормы» в психологии.
3. Содержание понятий «аномалия» и «патология», «аномалия личности».
4. Психология аномального развития.
5. Закономерности аномалий развития психики.
6. Виды и формы аномалий развития психики.
7. Проблема соотношения биологического и социального в развитии психики человека.
8. Аномалия и социальная опасность личности.
9. Аномалия и сверхвозможности человека (экстрасенсорика).
10. Психология и парапсихология.
11. Контакт человека и растений.
12. Понятие «аномальный ребенок».
13. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей.
14. Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития.

15. Аутизм и познавательные процессы.
16. Гиперактивность и социальная адаптация.

Раздел 2 «Аномальное развитие личности: сущность и специфика»

1. Проблема приобретенного и врожденного в формировании личности.
2. Психогенетика аномального развития.
3. Условия развития аномальных мотивов и потребностей.
4. Психологические механизмы аномального развития личности.
5. Аномалии поведения личности
6. Психические и личностные аномалии в поведении.
7. Причины и виды суицидального поведения.
8. Динамика суицидального поведения.
9. Индивидуальные особенности людей, склонных к суициду.
10. Делинквентное и девиантное поведение.
11. Виды делинквентного поведения.
12. Психологическая характеристика личности подростков с делинквентным поведением.

Раздел 3 «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития»

1. Нормативно-правовая база психологической работы при аномалиях психики.
2. Выявление и систематизация патологической симптоматики.
3. Структурный анализ расстройств, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни.
4. Проведение восстановительного обучения детей.
5. Психологическая помощь при аномальном развитии
6. Приемы и технологии оказания психологической помощи при аномалии развития.
7. Психодиагностика личности при аномальном развитии.
8. Методы психокоррекции.
9. Использование биомагнитного поля.
10. Предупреждение преступности с психическими аномалиями.
11. Психотерапия и психопрофилактика аномалий

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	28	28	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
(лабораторные работы)				
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	12,2	28	40,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 30%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию

визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 3 «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития»

Психологический тренинг по третьему разделу на тему: «Практика психологической помощи в ситуации аномального развития личности»

Цель занятия: определение психологической готовности к школе ребенка, страдающим детским аутизмом.

Задачи:

1. Раскрыть понятие и сущность вневрачебной помощи людям с аномальным развитием личности на примере определения психологической готовности к школе ребенка, страдающего аутизмом.
2. Раскрыть роль и задачи специалиста в помощи семье с ребенком с аутизмом.

Задачи для подготовки к участию в тренинге:

- изучить литературу;
- подготовить вопросы для участия и обсуждения темы;
- сделать подборку диагностических методик и методик работы с семьями с детьми с аутизмом.

План занятия:

1. Ознакомление обучающихся с диагностическими методиками, направленными на изучение познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер развития ребенка, страдающего аутизмом.
2. Ознакомление с играми, направленными на установление контакта с детьми с нарушениями в развитии.
3. Ознакомление с играми, направленными на коррекцию аффективных и познавательных нарушений у детей.
4. Ознакомление с основными методами, направленными на создание благоприятного микроклимата в группе детей-аутистов.

Вводная часть.

Структура работы с детьми с аномальным развитием личности состоит из 4 основных этапов:

1. Диагностико-консультативный. На этом этапе происходит знакомство специалиста с ребенком и родителями, изучение медицинских документов, психодиагностика для определения готовности ребенка к обучению.

2. Ориентировочный этап характеризуется установлением эмоционального контакта психолога с ребенком и ребенка с членами группы.

3. Основной коррекционный этап включает в себя игры, направленные на исправление аффективных и интеллектуальных нарушений у детей с РДА. На третьем этапе психокоррекции можно перейти от манипулятивной игры к сюжетно-манипулятивной. Важным является формирование игровых штампов у детей с помощью многократных повторений игр с последовательным включением новых игровых действий.

4. Закрепляющий этап направлен на формирование положительных эмоциональных контактов между детьми в коррекционной группе путем создания положительного микроклимата среди детей и среди их родителей, преодоление негативных эмоциональных переживаний и реакций, а также на закрепление усвоенных форм поведения и общения и перенос усвоенного опыта на процесс общения вне коррекционной группы (в семье или в коллективе).

В соответствии с данными этапами и их основными задачами тренинг также состоит из 4 этапов.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с диагностическими методами, направленными на изучение познавательных функций детей с нарушениями развития.

Ход занятия:

Обучающиеся делятся на группы по двое. Им раздаются бланки с распечатанной таблицей 1 «Методики для изучения развития познавательных функций ребенка». Один из них выполняет функцию психолога, второй – испытуемого. Далее, в соответствие с таблицей, обучающиеся выполняют упражнения. Затем обучающиеся меняются «ролями».

Также возможно, чтобы роль психолога выполнял преподаватель, а обучающиеся – детей.

Обучающихся необходимо ознакомить с методическими требованиями к занятиям с детьми, страдающими аутизмом:

Методические требования к занятиям:

- задания должны быть предложены в наглядной форме;
- объяснения должны быть простыми, задание необходимо повторять неоднократно в одной и той же последовательности;
- речевые инструкции должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением особого внимания на тональность;
- занятия необходимо проводить в одно и то же время и в одном и том же месте;
- по итогу занятия специалисту необходимо обратить внимание ребенка на его успехи, активность ребенка должна поощряться.

Таблица 1.

Методики для изучения развития познавательных функций ребенка.

№	Задание	Наглядный материал	Комментарии
1.	Разговорно-описательная беседа. Ребенку предлагается нарисовать и описать свой рисунок.	Бумага для рисования, а также цветные карандаши, фломастеры	Психолог узнает - имя ребенка, его возраст, с кем и где он живет, как зовут родителей и других членов семьи. Ребенка можно попросить нарисовать что-то конкретное для того, чтобы упростить ему задачу общения
2.	Классификация предметов. Например, по категории «съедобное – несъедобное».	Картинки из лото с предметами 4-5 штук. Например, картинки с изображением хлеба, молока, сыра, огурца, шляпы и стула.	Желательно, чтобы ребенок объяснил свой выбор.
	Детям постарше предлагается серия картинок с предложением «убрать лишнее».	4 картинки из лото с изображением курицы, лисы, волка, зайца.	
3.	Ориентация во времени	Картинки с изображением 4 времен года.	На картинках должно присутствовать какое-либо действие человека. Например, на картинке «Зима» ребенок катается на лыжах, а на картинке с изображением лета – собирает ягоды.
4.	Способность к логическому мышлению. Составление	2 картинки с изображением каких-либо	Ребенку показывается целая картинка, после чего он по памяти собирает

	картинки из 4-х частей.	предметов (например, машины, или лисы). Одна из картинок целая, другая разрезана на 4 части.	изображение, разрезанное на части. Сначала можно предложить ребенку сложить картинку, не показывая вариант с целым изображением.
5.	Обследование развития речи. Пересказ сказки.	Несколько кукол из кукольного театра. Например, «Репки»	Ребенку предлагается рассказать сказку с помощью героев-кукол. В заключении выясняем у ребенка, о чем, по его мнению, эта сказка – это поможет узнать, понимает ли он смысл сюжета.
5.1.	Состояние словаря. Попросить ребенка объяснить значение какого-либо слова. Например, слова «холодильник».	Картинка с изображением холодильника	Задаем вопросы ребенку: что такое холодильник, для чего он нужен?
5.2.	Словарь признаков. Подбор прилагательного к существительному	Лимон – какой? Лиса – какая? Платье – какое? Можно предложить картинки с изображениями предлагаемых слов, если ребенок затрудняется с ответом.	Если ребенок затрудняется ответить сразу, то можно задавать наводящие вопросы. Например, «лимон какой? Кислый или сладкий? Желтый или красный?»
5.3.	Глагольный словарь. Ответ на вопрос «что делает?» -врач -строитель -учитель -водитель и пр.	Сюжетные картинки с изображением профессий людей	Обращаем внимание на то, как ребенок отвечает: -полным предложением; -использует глагол («лечит», «учит») - по смыслу («делает укол», «стоит у доски»).
6.	Уровень обобщения. Назвать одним словом группу предметов «шкаф-стол-стул-кровать»	Предметные картинки	Обращаем внимание на уровень обобщения: - обобщает полностью (то есть говорит: «это мебель»); -называет функции предмета, то есть говорит «на этом сидят».
7.	Счетные операции -счет в пределах 5 (10) -понятия «больше» и «меньше» -знание геометрических форм	Набор для счета, 2 коробочки, геометрические формы	Предлагаем ребенку посчитать геометрические фигуры, разложить их в коробочки поровну, затем положить в одну коробочку больше, чем во вторую

На втором этапе обучающиеся знакомятся с играми, направленными на установление контакта между психологом и ребенком.

Ход занятия:

Обучающиеся садятся в круг. Роль психолога выполняет преподаватель, а обучающиеся – детей.

Игры, направленные на установление эмоционального контакта с психологом.

№	Задание	Ход игры	Комментарии
1.	«Ручки»	Группа располагается перед психологом. Психолог берет ребенка за руку и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя «Рука моя, рука твоя...». Если ребенок активно сопротивляется, отнимает свою руку, тогда психолог продолжает похлопывание себе или с другим ребенком. При согласии ребенка на контакт с помощью рук продолжается похлопывание руки психолога по руке ребенка по типу	Дети, страдающие аутизмом, отвергают эмоциональный и физический контакт с людьми. С помощью данного упражнения можно добиться формирования эмоционального контакта с психологом и чувства безопасности у ребенка.
1.2.	«Хоровод»	Ход игры: психолог выбирает из группы	

№	Задание	Ход игры	Комментарии
		ребенка, который здороваается с детьми, пожимает каждому ребенку руку. Ребенок выбирает того, кто будет в центре хоровода. Дети, взявшись за руки, под музыку приветствуют того, кто будет в центре круга. Дети поочередно входят в центр круга, и группа приветствует их такими словами: Станьте, дети, Станьте в круг, Станьте в круг, Я твой друг И ты мой друг, Старый добрый друг.	

На третьем этапе тренинга обучающиеся знакомятся с основными играми, направленными на коррекцию аномальных черт личности ребенка.

Ход занятия: обучающиеся по прежнему находятся в роли детей и выполняют инструкции преподавателя.

Таблица 3.

Основные игры, направленные на коррекцию аномальных черт личности ребенка.

№	Задание	Ход игры	Комментарии
1.	«Поводырь».	Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями. По примеру повторяют игру уже сами дети, поочередно меняясь ролями.	Игра направлена на установление психоэмоциональной связи между ребенком и психологом, формирования чувства доверия и безопасности.
2.	«Погладь кошку»	Психолог вместе с детьми подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом дети ее гладят, могут взять на руки, прижаться к ней.	Игра направлена на формирование контактности.
3.	«Моя семья»	Детям предлагается несколько ситуаций, в которых заранее с помощью психолога будут распределены роли. Например: «Поздравь маму с днем рождения», «Пригласи друга в гости».	Игра направлена на развитие личностно-мотивационной сферы. Обучающиеся делятся на две группы, одна из которых выполняет роли родителей, вторая – детей. Группы по очереди разыгрывают ситуации, после обсуждают результаты.
4.	«Обезьянка»	Дети стоят в кругу, психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает детям выполнить это же движение самим или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее.	Цель игры – научить детей слушать и выполнять речевую инструкцию.

На четвертом этапе обучающиеся знакомятся с сущностью работы психолога с семьей, в которой воспитывается ребенок с аутизмом. Обучающиеся знакомятся с основными проблемами, свойственными семьям с детьми-аутистами

Ход занятия. Обучающимся предлагается обсудить, какие основные проблемы испытывают семьи с детьми, страдающими расстройствами личности. Каждый студент по очереди высказывает свое мнение, затем следует обсуждение.

Основные проблемы, с которыми сталкивается семья с ребенком с аутизмом:

1. Семья аутичного ребенка зачастую лишена поддержки знакомых, а иногда даже близких людей.

2. Нездоровый интерес, недоброжелательность окружающих – агрессивная реакция людей на ребенка в общественных местах.

3. Перераспределение ролей, чаще всего один из членов семьи постоянно находится с больным ребенком, а другой работает и занимается материальным обеспечением семьи, в итоге - каждый чувствует себя «перегруженным». Необходимо обнаружение и выявление позитивного вклада отсутствующего супруга в дело оказания помощи ребенку и заботу о семье в целом.

4. Отсутствие открытого общения, взаимопонимания, поиск «виноватого» в заболевании ребенка. Эмоциональное напряжение в семье также является следствием слома привычного образа жизни, которое вызывает ощущение невостремованности, ненужности. В данном случае психологическая поддержка будет заключаться в:

- переформулировании жалоб родителя («возможно, не супруг плохой, а вам трудно, тяжело»);
- совместно с родителем называние создавшейся проблемы (например, разобщенность, обида, отчуждение) и исследование влияния проблемы на различные стороны семейной жизни, в первую очередь, на оказание эффективной помощи ребенку;

- планирование конкретных шагов по сближению с родственниками.

5. Ограничение возможностей семейного отдыха и досуга, причиной этому служит разобщенность семьи, отсутствие свободных денежных средств, особое поведения ребенка и так далее.

Основные направления помощи семьям:

- психотерапия членов семьи;
- ознакомление родителей с рядом психических особенностей ребенка;
- составление индивидуальной программы воспитания и обучения аутичного ребенка в домашних условиях;

- обучение родителей методам воспитания аутичного ребенка.

Заключительный этап тренинга.

Обсуждение тренинга, ответы на вопросы обучающихся.

Контрольные вопросы:

1. Какие существуют методы изучения познавательных функций детей с аутизмом?
2. Назовите основные этапы работы с детьми с нарушениями личности.
3. Каковы методические требования к проведению диагностики детей, страдающих аутизмом?
4. На что направлена коррекция эмоционально-личностной сферы детей с аутизмом?
5. Перечислите основные проблемы семей, в которых воспитываются дети с аутизмом.

Что нужно сделать психологу, чтобы сделать менее болезненным процесс адаптации родителя к поставленному диагнозу?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
--	--	---	--	--

2	<i>Курсовая работа / курсовой проект</i>	Учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Перечень тем курсовых работ / проектов	<p>Оценка за курсовую работу/ курсовой проект</p> <p><i>Автоматизированный входной контроль</i></p> <p><i>Критерии оценивания:</i></p> <p>нормоконтроль (оформление, объем, библиография и др.);</p> <p>- проверка работы на соответствие фамилии, имени отчества, указанных в шаблоне работы, данным обучающегося, который загружает работу.</p> <p>- проверка работы на деликты (проверка работы на наличие в ней фрагментов текстов с бессмысленным набором слов, заменой букв, использование суффиксов для словообразования и т.п.);</p> <p>- профессиональные компетенции: оригинальность, профессионализм (оценивание содержания курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и</p>	<p>Границы дисконтов интегрального достижения обучающегося</p> <p>%</p> <p>Магистратура</p>
---	--	--	--	---	---

				<p>понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<p><i>Критерии оценки курсовой работы/проекта преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в</p>	

			<p>развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p><i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p><i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее</p>
--	--	--	---

				материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание</p>

				<p>учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно. Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации использованием информационных тестовых систем)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично</p>

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза - это	
	дизонтогенез
	отклонение
	делинквентность
	девиация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Неадекватное формирование психологического опыта, вызванное сенсорными поражениями или поражениями центральной нервной системы, - это _____ в психическом развитии.	
	отклонение
	делинквентность
	девиация
	дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

К основным категориям аномальных детей в дефектологии относятся дети с:	
1) выраженными и стойкими нарушениями слуховой функции; 2) глубокими нарушениями зрения; 3) нарушениями интеллектуального развития на основе органического поражения центральной нервной системы; 4) тяжелыми речевыми нарушениями; 5) комплексными нарушениями психофизического развития; 6) нарушениями опорно-двигательного аппарата; 7) выраженными психопатическими формами поведения.	
	1,2,3,4,5,6,7
	только 1,3,4,5
	только 2,5,6,7
	только 1,2,3,4

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Стойкое недоразвитие сложных форм психической деятельности, возникающее вследствие поражения центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, - это	
	олигофрения
	ранний детский аутизм
	психопатия
	неосложненный психический инфантилизм

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, - это	
	психопатия
	неосложненный психический инфантилизм

	олигофрения
	ранний детский аутизм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

При _____ психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения; она в детском возрасте диагностируется редко.

	циклоидной
	психастенической
	эпилептоидной
	шизоидной

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В дошкольном возрасте у детей с _____ психопатией наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого.

	психастенической
	эпилептоидной
	шизоидной
	истероидной

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ психопатия обусловлена негрубыми экзогенными вредными воздействиями, перенесенными в раннем детстве; представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек; основной характеристикой является эгоцентризм.

	Истероидная
	Эпилептоидная
	Шизоидная
	Психастеническая

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ вариант патологического развития личности чаще формируется в условиях такого типа гиперопеки, при котором авторитарность, деспотичность воспитания подавляют в ребенке самостоятельность, инициативность, делая его робким, застенчивым, обидчивым, а в дальнейшем - пассивным и неуверенным в себе.

	Тормозимый
	Аффективно возбудимый
	Истероидный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера, так и стойкого, связанного с повреждением функции, - это

	регрессия
	ретардация
	асинхрония

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1

Вес	1
-----	---

Активность, приводящая или способная привести к ранениям самого человека, например, укусы самого себя, - это	
	аутоагрессия
	стереотипия
	компульсивное поведение
	ограниченное поведение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Дисфункция ЦНС, проявляющаяся трудностями концентрации и поддержания внимания, нарушениями обучения, импульсивностью и чрезмерной активностью, - это	
	гиперактивность
	аутоагрессия
	стереотипия
	компульсивное поведение

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Разновидность ясновидения, представляющая собой восприятие информации о событиях прошлого, - это	
	ретроскопия
	проскопия
	суггестия
	ретропсихокинез

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Способность выявлять прошлые и будущие события - это	
	проскопия
	ретроскопия
	суггестия
	ретропсихокинез

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Термин, которым в парапсихологии принято обозначать способность человека одним только усилием мысли оказывать воздействие на физические объекты, - это	
	психокенез
	проскопия
	ретроскопия
	суггестия

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Открытое прямое проявление агрессии в социально приемлемой форме или с социально позитивным результатом - это _____ агрессия.	
	конструктивная

	деструктивная
	дефицитарная

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Открытое прямое проявление агрессии в социально неприемлемой форме или с социально негативным результатом - это _____ агрессия.	
	деструктивная
	конструктивная
	дефицитарная

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

_____ агрессия характерна для пациентов, страдающих психосоматическими заболеваниями, связана с дефицитом соответствующих поведенческих навыков и, вследствие этого, с недостаточным отреагированием агрессивных побуждений.	
	Дефицитарная
	Конструктивная
	Деструктивная

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ агрессия непосредственно выражается лицу, спровоцировавшему агрессию.	
	Открытая
	Перемещенная
	Скрытая
	Косвенная

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Мечты, фантазии, воображение сюжетов мести, сцен насилия, сны, связанные с насилием, - это _____ агрессия.	
	скрытая
	открытая
	косвенная
	перемещенная

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ агрессия представляет собой агрессию со сменой объекта: вместо того, чтобы ударить обидчика, можно пнуть кресло, кошку, собаку, ребенка, хлопнуть дверью.	
	Перемещенная
	Скрытая
	Открытая
	Косвенная

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Анонимные письма или сплетни вместо желаемой физической расправы над обидчиком относятся к _____ агрессии.	
	косвенной
	перемещенной
	открытой
	скрытой

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ заключается в стремлении применения веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта.	
	Атарактическая
	Псевдокультурная
	Субмиссивная
	Гедонистическая

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ _____ основывается на активирующем эффекте вещества; в качестве мотивации при этом выступает стремление вывести себя из состояния пассивности, безразличия, апатии и бездействия.	
	с гиперактивацией
	псевдокультурная
	субмиссивная
	гедонистическая

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

_____ мотивация употребления алкоголя и наркотических веществ основывается на мировоззренческих установках и эстетических пристрастиях; поведение индивида при этом носит характер причастности к традиции, культуре, избранному кругу лиц.	
	Псевдокультурная
	Субмиссивная
	Гедонистическая
	Атарактическая

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Объектом полового влечения при _____ является часть тела, одежда или какой-либо иной предмет, символизирующий сексуального партнера.	
	фетишизме
	вуайеризме
	экспозиционизме
	трансвестизме

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Выделяют следующие формы девиантного поведения: 1) пищевые девиации; 2) сексуальные девиации; 3) алкогольная зависимость; 4) наркомания; 5) трудовголизм; 6) клептомания; 7) суицидальное поведение.	
	1,2,3,4,5,6,7

	только 1,2
	только 3,4,7
	только 3,4,5,6

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Комплекс определенных симптомов, приводящих человека к стойким формам девиантного поведения, - это	
	«преддевиантный синдром»
	самоубийство
	преступность
	делинквентность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Причинение вреда собственному здоровью, которое не вызвано действительным стремлением к смерти человека, - это	
	парасуицид
	суицидальные мысли
	истинный суицид
	аутоагрессия

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Присоединение к суицидальному замыслу решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешнее поведение, – это	
	суицидальные намерения
	завершенный суицид
	пассивные суицидальные мысли

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития объясняет причины нарушения в развитии ребенка с точки зрения логики заболевания (этиология, патогенез, клинические проявления).	
	Медицинская
	Деятельностная
	Биологическая
	Педагогическая

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития рассматривает причины неблагополучия ребенка в связи с несформированностью ведущего вида деятельности.	
	Деятельностная
	Биологическая
	Педагогическая
	Интеракционная

Задание

Порядковый номер задания	3
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития объясняет причину нарушения в развитии снижением темпа созревания структур мозга.	
	Биологическая
	Деятельностная
	Педагогическая
	Интерракторная

Задание	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития рассматривает причины отклонений в психическом развитии ребенка в явлениях социальной и педагогической запущенности.	
	Педагогическая
	Биологическая
	Деятельностная
	Интерракторная

Задание	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

_____ модель причин нарушения развития связывает причины отклонений в развитии детей и подростков с нарушением взаимодействий между личностью и средой.	
	Интерракторная
	Медицинская
	Педагогическая
	Биологическая

Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

_____ этап индивидуального развития охватывает первый год жизни ребенка, когда происходит созревание моторики, ее совершенствование и дифференциация.	
	Моторный
	Сенсомоторный
	Аффективный
	Идеаторный

Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

_____ этап индивидуального развития длится от одного года до трех лет и является основой для развития первичных целенаправленных движений и активных форм общения.	
	Сенсомоторный
	Моторный
	Аффективный
	Идеаторный

Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

_____ этап индивидуального развития длится от 3 до 12 лет.	
	Аффективный

	Моторный
	Сенсомоторный
	Идеаторный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

_____ этап индивидуального развития предполагает развитие понятий, суждений и умозаключений.	
	Идеаторный
	Моторный
	Сенсомоторный
	Аффективный

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

В _____ блок психокоррекционного комплекса входят диагностика психического развития ребенка и диагностика социальной среды.	
	диагностический
	коррекционный
	оценочный
	прогностический

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

_____ блок психокоррекционного комплекса включает следующие задачи: 1) коррекция неадекватных методов воспитания ребенка с целью преодоления его микросоциальной запущенности; 2) помощь ребенку или подростку в разрешении психотравмирующих ситуаций; 3) формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими; 4) повышение социального статуса ребенка в коллективе; 5) развитие у ребенка или подростка компетентности в вопросах нормативного поведения.	
	Коррекционный
	Диагностический
	Оценочный
	Прогностический

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

_____ блок психокоррекционного комплекса направлен на анализ изменений познавательных процессов, психических состояний, личностных реакций у ребенка в результате психокоррекционных воздействий.	
	Оценочный
	Прогностический
	Коррекционный
	Диагностический

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

_____ блок психокоррекционного комплекса направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций ребенка или подростка.	
	Прогностический
	Коррекционный

	Диагностический
	Оценочный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Совместное прослушивание музыкальных произведений, направленное на поддержание взаимных контактов, взаимопонимания и доверия, - это рецептивная психокоррекция.	
	коммуникативная
	реактивная
	результативная

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

рецептивная психокоррекция помогает достижению катарсиса.	
	Реактивная
	Коммуникативная
	Результативная

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблемы «нормы» в развитии психики
2. Роль биологического в формировании психики
3. Механизмы целевой регуляции деятельности в норме и при аномальном развитии
4. Ясновидение как аномалия личности
5. Паранормальные феномены как аномалии личности
6. Психические аномалии и преступное поведение
7. Психические аномалии и проблемы криминогенности
8. Личность сексуального преступника с психическими аномалиями
9. Психические аномалии и подростковое поведение
10. Особенности эмоциональной сферы подростков с патологией поведения и аномалиями развития личности
11. Особенности личности аутиста
12. Отклоняющееся поведение при аномалиях развития личности
13. Аномалии личностного развития подростков
14. Психология жестокости
15. Нормальное и аномальное развитие
16. Личность ребенка в норме и патологии
17. Влияние психических аномалий на поведение человека
18. Влияние социальных факторов на аномальное развитие личности
19. Связь акцентуаций характера с личностными аномалиями
20. Сексуальные аномалии как девиантное поведение
21. Суицид как аномальное поведение
22. Олигофрения как аномалия развития
23. Аномалии речевого развития детей
24. Аномалии психофизического развития
25. Коррекция аномалий в развитии ребенка

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, классифицируйте проблемы онтогенеза личности, сформулированных в современных теориях развития.

Вариант 2

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, проанализируйте содержание понятий «аномалия» и «патология», «аномалия личности».

Вариант 3

Разрабатывая и реализуя программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов, расскажите, как происходит диагностика и коррекция развития личности.

Вариант 4

Подбирая и используя инструментарий для психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций, назовите методы изучения развития личности.

Вариант 5

Разрабатывая и реализуя программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, исходя из потребностей и проблем отдельных лиц, групп и (или) организаций и ограничений используемых методов, расскажите о психологических средствах развития личности.

Вариант 6

Планируя, разрабатывая и реализуя программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, дайте психологическую характеристику детей при различных формах аномального развития.

Вариант 7

Планируя, разрабатывая и реализуя программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, исследуйте проблему соотношения понятий «аутизм» и «познавательные процессы».

Вариант 8

Расскажите о развитии личности в экстремальных условиях, планируя, разрабатывая и реализуя программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности.

Вариант 9

Назовите основные направления развития личности в условиях современного образования, осуществляя поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа.

Вариант 10

Осуществляя поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа, проанализируйте конкретные примеры методов и методик изучения детской личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ПОНЯТИЕ АНОМАЛИИ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ содержание нормы - это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся

Статистическое

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

_____ - вариант психической нормы, характеризующийся особой выраженностью и непропорциональностью некоторых черт характера, приводящих к дисгармоничному складу личности.

Акцентуация

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	

_____ - появление первых, эпизодических, разрозненных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной негрубых нарушений социальной адаптации.

Предболезнь

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

_____ - это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Патология

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

_____ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.

Расстройство

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отклонение от естественного порядка (среднего значения), от нормального развития.

Аномалия

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

_____ развитие личности – это хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.

Аномальное

Задание

Порядковый номер задания	10.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	2

Психология аномального детского развития – наука о закономерностях психического _____ дизонтогенеза

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

_____ – это любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития.
Дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Объектом психологии аномального развития является _____ развитие ребенка.
психическое

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

Предметом психологии аномального развития являются _____ психического дизонтогенеза.
законы

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Девиантное

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

Психология _____ поведения - это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.
девиантного

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.

Делинквентное

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Психическая норма	функции головного мозга, лежащие в основе психических процессов, находятся в пределах физиологической нормы, а психические составляющие личности (восприятие, память, внимание и др.) находятся в пределах статистической нормы, определяемой с помощью экспериментально-психологических методов
Идеальная психическая норма, или эталон	гипотетическое психическое состояние, характеризующееся гармоничной интеграцией теоретических норм, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответствующее нулевой вероятности психической болезни или психической нестабильности
Среднестатистическая психическая норма	показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной популяции; данный показатель предполагает определенный риск психического расстройства
Конституциональная психическая норма	соотнесение определенных типов психических состояний здоровых людей с определенным типом телесной конституции

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности
Аддиктивное

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения - это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.
Патохарактерологический

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний.
Психопатологический

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	2

В науке существует два подхода к определению состояния здоровья: негативный и _____ позитивный
--

ОСНОВНЫЕ СТАДИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ПОНЯТИЕ ДИЗОНТОГЕНЕЗА. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ПСИХИЧЕСКОГО ДИЗОНТОГЕНЕЗА У ДЕТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	2

_____ – это постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

Онтогенез

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	2

_____ - это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.

Дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	4
Вес	2

Психический дизонтогенез – это _____ психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.

патология

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	2

_____ (в нейропсихологии) – это функции, которые развиваются непосредственно на базе ощущений; на языке общей психологии

Гнозис

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	2

_____ (в нейропсихологии) – это способность к произвольному воспроизведению поз и действий, которая надстраивается над гностическими функциями.

Праксис

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	2

_____ – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейропсихология

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	2

_____ поражения – это частичность, ограниченность поражения, когда присутствует недостаточность отдельных корково-подкорковых функций и большая сохранность высших регуляторных систем, преимущественно нейродинамического характера.

Парциальность

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие

Регрессия (регресс)	тип психического дизонтогенеза, возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера так и стойкого, связанного с
---------------------	--

	повреждением функции
Асинхрония	как искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие (Ковалев), характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств, что становится основой дисгармонической структуры личности и психики в целом
Ретардация	запаздывание или приостановка психического развития
Патохарактерологическое формирование личности	аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений и вегетативных дисфункций, вызванная длительными неблагоприятными условиями воспитания и возникшая в результате патологически закрепившихся реакций протеста, имитации, отказа, оппозиции (Ковалев, Личко)

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	2

_____ - это практическая отрасль клинической психологии, изучающая расстройства психических процессов (например, при психических болезнях) и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.

Патопсихология

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	2

_____ - это отрасль клинической медицины, изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения.

Психиатрия

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	2

_____ – научная отрасль о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Дефектология

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отрасль дефектологии, занимающаяся нарушениями речи, методами их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	2

_____ – это группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве

общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности.	
Олигофрения	
Задание	
Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	2

_____ отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы; такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.	
Умственная	
Задание	
Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	2

_____ - самая глубокая степень умственной отсталости, при которой практически отсутствует речь	
Идиотия	
Задание	
Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	2

_____ – это более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости.	
Имбецильность	
Задание	
Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	2

Под термином «_____ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.	
задержка	
Задание	
Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	2

_____ – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.	
Аутизм	
Задание	
Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Эпилептоидная психопатия	речь идет о стойких характерологических особенностях в виде напряженности эмоций и влечений, немотивированных колебаниях настроения
Циклоидная психопатия	при данном варианте психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения, в детском возрасте диагностируется редко
Психастеническая психопатия	в дошкольном возрасте у таких детей наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого. В школьном возрасте проявляется ипохондрия - боязнь за свое здоровье и здоровье близких

Истероидная психопатия	представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек. Основной характеристикой данной психопатии является эгоцентризм, то есть стремление быть в центре событий, обращать на себя внимание окружающих. С ранних лет наблюдается капризность; девочки нередко стремятся привлечь к себе внимание
------------------------	---

Задание	
Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	2

При _____ психопатиях аномалии характера развиваются вследствие действий на формирующийся мозг внутриутробных и ранних послеродовых вредностей, приводящих к тяжелым токсикозам, родовым травмам, истощающим соматическим заболеваниям.
органических

Задание	
Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	2

Органические психопатии связаны с ранним поражением _____ системы во внутриутробном периоде, при родах, в первые годы жизни.
нервной

Задание	
Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	2

Органическая психопатия может быть эпилептоидного и _____ типа
истероидного

ПРОБЛЕМА АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	2

_____ – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С.И. Ожегов).
Фактор

Задание	
Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	2

_____ – свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности
Наследственность

Задание	
Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	2

_____ – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей
Задатки

Задание	
Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	2

Различают задатки двух видов: а) общечеловеческие (строение мозга, центральной нервной системы, рецепторов); б) _____
индивидуальные

Задание

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	

_____ – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.
Способности

Задание

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	2

_____ – это одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Общение

Задание

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

В _____ социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.
широком

Задание

Порядковый номер задания	51.
Тип	4
Вес	2

В _____ социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

узком

Задание

Порядковый номер задания	52.
Тип	4
Вес	2

В зависимости от причин возникновения аномалий и нарушений развития их подразделяют на врожденные и _____
приобретенные

Задание

Порядковый номер задания	53.
Тип	4
Вес	2

Сдвиг мотива на _____ - механизм формирования новых мотивов
цель

Задание

Порядковый номер задания	54.
Тип	4
Вес	2

_____ – это хроническая нервная болезнь, проявляющаяся в припадках, судорогах и сопровождающаяся потерей сознания.

Эпилепсия

Задание

Порядковый номер задания	55.
Тип	4
Вес	2

_____ психических процессов – это замедленность психических процессов, медлительность, вязкость мышления, затруднение переключения к новой теме.
Инертность

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>
2. Школа М.И. Аномальное развитие личности: сущность и специфика. [Электронный ресурс] рабочий учебник , 2018- <http://library.roweb.online>
3. Школа М.И. Практика психологической помощи в ситуации аномального развития. [Электронный ресурс] рабочий , 2018 - <http://library.roweb.online>
4. Школа М.И. Теоретико-методологические проблемы изучения аномалий развития психики. [Электронный ресурс] рабочий учебник , 2018 - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Амастьянц Р.А., Ефремова Д.Н. Психологические особенности совладающего поведения личности при деструктивных эмоциональных состояниях: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2014. 240 с. - <http://library.roweb.online>
2. Капустин, С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С. А. Капустин. — Москва : Когито-Центр, 2013. — 101 с. — ISBN 978-5-89353-399-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15319.html>
3. Фридман М. Психология ревности. / Пер. с нем. М. Кобылинской. М.: Изд-во СГУ, 2009. 140 с. - <http://library.roweb.online>
4. Дюпра Ж. Ложь. Монография / Пер. с франц. Дм.И. Соловьева. М.: Издательство СГУ. 2008. 124 с. - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;
- Учебно-методический коллектор «Психология»: <http://www.psychosoft.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».