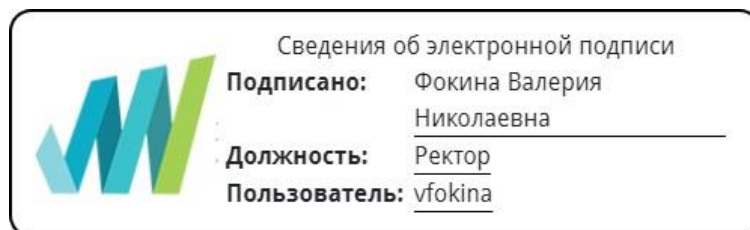


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.О.13 «Модели и методы супервизии»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.наук

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - обучение по оказанию профессиональной помощи психологу со стороны более опытного коллеги для улучшения качества его работы.

#### Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний основных направлений и концепций в супервизии консультативной деятельности;
2. Умение помочь специалисту-психологу стать успешнее в практической работе с клиентами, развить его профессиональную компетентность;
3. Понимание того, какие из собственных проблем консультанта мешают проводить психотерапию и являются существенной преградой на пути преодоления клиентских проблем;
4. Развитие стремлений к систематическому повышению квалификации как основы успешной профессиональной деятельности психолога-магистра.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Модели и методы супервизии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*обще профессиональную компетенцию*

ОПК--8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

*профессиональную компетенцию*

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

#### Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

| Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Показатели (планируемые) результаты обучения   |
|--|---|--|
| ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога | ОПК-8.1. Использует модели и методы супервизии для контроля и совершенствования собственной профессиональной деятельности<br><br>ОПК-8.2. Использует современные психологические концепции профессиональной деятельности и профессионального развития личности  | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основания классификации, концепции и модели психологической супервизии;</li><li>• развивающие модели супервизии</li></ul>  |
|  |   | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с использованием соответствующих моделей супервизии</li></ul>   |
|  |   | <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологиями, методами и техниками психологической супервизии</li></ul>  |
| ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности                            | ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования<br><br>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования<br><br>ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах | <b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные правила супервизии в рамках современной психотерапии и консультирования; современные технологии сбора, обработки и интерпретации эмпирических данных с целью осуществления психологической супервизии</li></ul> |
|  |   | <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных с целью осуществления супервизии;</li></ul>  |
|  |   |  |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения  |
|--------------------------|-----------------------------------|---|
|                          |                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>решать практические (прикладные) и исследовательские задачи, ориентированный на научно-исследовательскую работу в сфере профессионального сопровождения</li> </ul> |
|                          |                                   | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками применения междисциплинарных знаний в области супервизионных практик</li> </ul>  |

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Модели и методы супервизии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

| Компетенция  | Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология» |   |   |
|--|---|---|---|
|  | начальный   | последующий   | итоговый  |
| <b>ОПК-8</b> Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога |   | Модели и методы супервизии                          | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы        |
| <b>ПК-1</b> Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности                            | Учебная практика: научно-исследовательская работа   | Модели и методы супервизии                          | Когнитивная психология  |
|  |   | Личностные расстройства и их коррекция              | Психология принятия решений   |
|  |   | Основы психотерапии                                 | Психологические особенности информационного общества                            |
|  |   | Основы психологического консультирования            | Современные проблемы психологии личности  |
|  |   | Основы социально-психологической реабилитации       | Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика |
|  |   | Диагностика профессиональных и учебных способностей | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы        |
|  |   | Диагностика творческих способностей                 |   |
| Производственная практика в профильных организациях  |   |   |   |

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

| № п/п    | Виды учебных занятий   | Всего часов по формам обучения, ак. Ч |             |              |             |
|----------|--|---------------------------------------|-------------|--------------|-------------|
|          |  | Очная                                 |             | Очно-заочная |             |
|          |  | всего                                 | в том числе | всего        | в том числе |
| <b>1</b> | <b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>   |                                       |             | <b>38,2</b>  |             |
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)  |                                       |             | 8            |             |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:  |                                       |             | 28           |             |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия  |                                       |             |              | 2<br>26     |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)   |                                       |             |              |             |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)   |                                       |             |              |             |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:  |                                       |             | 2,2          |             |
| 1.3.1    | консультации групповые   |                                       |             |              | 2           |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации   |                                       |             |              | 0,2         |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  |                                       |             | <b>54</b>    |             |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |                                       |             | 54           |             |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации   |                                       |             | <b>15,8</b>  |             |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы   |                                       |             | <b>108</b>   |             |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы   |                                       |             | <b>3</b>     |             |
|          | форма промежуточной аттестации   |                                       |             |              | экзамен     |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов и тем

| № п/п | Содержание разделов дисциплины         | Содержание раздела дисциплины   |
|-------|--|---|
| 1     | Современные представления о супервизии | <p><b>Стили и формы супервизии</b></p> <p>Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии. Форматы супервизии. Уровни супервизии. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.</p> <p><b>Основные модели супервизии</b></p> <p>Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта. Уровни</p> |

| № п/п | Содержание разделов дисциплины                   | Содержание раздела дисциплины  |
|-------|--|--|
|       |  | супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента. Ориентация на процесс. Ориентация на процесс в контексте.   |
| 2     | Обучение и профессиональное развитие супервизора | <b>Супервизорские группы</b><br>Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды. Структурирование группы. Супервизорские структуры. Стиль групповой супервизии.<br><b>Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности</b><br>Опорные точки супервизорского процесса. Сбор материала. Оценка предварительных данных. Наблюдение за поведением супервизируемого. Рабочая стадия супервизии. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта. Дидактические аспекты супервизии. |
| 3     | Организация процесса супервизии                  | <b>Проблемы в практической деятельности супервизора</b><br>Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Профессиональная практика и социальное поведение. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью. Супервизирование переноса и контрпереноса. Транскультуральная супервизия.<br><b>Развитие практики супервизии в учреждениях образования</b><br>Супервизорские группы в структуре учреждения. Различные роли и цели супервизии. Амбивалентные установки по отношению к супервизии. Ответственность и конфиденциальность. Организация института кураторства.   |

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Современные представления о супервизии»

1. Стили и формы супервизии.
2. Основные модели супервизии.

#### Раздел 2 «Обучение и профессиональное развитие супервизора»

1. Супервизорские группы.
2. Теоретические основы супервизии в социально-педагогической деятельности.

#### Раздел 3 «Организация процесса супервизии»

1. Проблемы в практической деятельности супервизора.
2. Развитие практики супервизии в учреждениях образования.

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Современные представления о супервизии»

1. Супервизорство и супервизия: основные понятия.
2. Цель и задачи супервизии.
3. Функции супервизии.
4. Наставничество: цель, задачи.
5. Организация наставничества.
6. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
7. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
8. Стили и формы супервизии
9. Супервизорское пространство: основные требования.
10. Фокусы супервизии.
11. Форматы супервизии.
12. Уровни супервизии.
13. Формы супервизии.
14. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
15. Основные модели супервизии
16. Формирование контракта.
17. Границы.
18. Рабочий альянс.
19. Формат сессии.
20. Организационный и профессиональный контекст.
21. Обсуждение контракта.

22. Уровни супервизии.
23. Ориентация на себя.
24. Ориентация на клиента.
25. Ориентация на процесс.
26. Ориентация на процесс в контексте.

### **Раздел 2 «Обучение и профессиональное развитие супервизора»**

1. Уровни профессионального развития супервизора.
2. Самооценка в супервизии.
3. Самооценка и роль супервизора.
4. Аффекты и профессиональное обучение.
5. Эмоциональность и роль супервизора.
6. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
7. Требования к супервизору.
8. Этические требования.
9. Транскультуральная компетентность.
10. Супервизорские группы.
11. Отбор участников группы.
12. Заключение контракта.
13. Создание атмосферы общения.
14. Стадии развития группы.
15. Прояснение групповой динамики.
16. Фасилитация группы или команды.
17. Структурирование группы.
18. Супервизорские структуры.
19. Стилль групповой супервизии.
20. Опорные точки супервизорского процесса.
21. Сбор материала.
22. Оценка предварительных данных.
23. Наблюдение за поведением супервизируемого.
24. Рабочая стадия супервизии.
25. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
26. Дидактические аспекты супервизии.

### **Раздел 3 «Организация процесса супервизии»**

1. Опорные точки супервизорского процесса.
2. Сбор материала.
3. Оценка предварительных данных.
4. Наблюдение за поведением супервизируемого.
5. Рабочая стадия супервизии.
6. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с механизмами прерывания контакта.
7. Дидактические аспекты супервизии.
8. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом.
9. Профессиональная практика и социальное поведение.
10. Проблемы, обусловленные бессознательной идентичностью.
11. Супервизирование переноса и контрпереноса. Транскультуральная супервизия.
12. Супервизорские группы в структуре учреждения.
13. Различные роли и цели супервизии.
14. Амбивалентные установки по отношению к супервизии.
15. Ответственность и конфиденциальность.
16. Организация института кураторства.

#### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

| Виды контактной работы | Образовательные технологии   |  | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|------------------------|--|--|---------------------------------|
|                        | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| 1                      | 2  | 3  | 4                               |

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии   |  | Контактная работа (всего ак.ч.) |
|--|--|--|---------------------------------|
|  | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) |                                 |
| 1  | 2  | 3  | 4                               |
| Лекционного типа (лекции)                            | 8  | -  | 8                               |
| Семинарского типа (семинар дискуссия)                | 2  | -  | 2                               |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -  | 26   | 26                              |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -  | -  | -                               |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -  | -  | -                               |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2  | -  | 2,2                             |
| Итого  | 12,2   | 26   | 38,2                            |

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### 6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

#### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

| № п/п | Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | Описание показателей оценочного материала  | Представление оценочного материала в фонде | Критерии и описание шкал оценивания<br>(шкалы: 0 – 100%,<br>четырёхбалльная,<br>тахометрическая)   |
|-------|---|--|--|--|
| 1     | Позетовое тестирование (ПЗТ)  | Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения | Система стандартизированных заданий        | - от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;<br>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;<br>- от 70% до 89,9% - хорошо;<br>- от 90% до 100% - отлично. |

|   |         |   |                                  |   |
|---|---------|---|----------------------------------|---|
|   |         | уровня знаний и умений обучающегося.<br>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов. |                                  |   |
| 2 | Экзамен | 1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)   | Практико-ориентированные задания | <p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в</p> |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена   |
|  |  | 2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем) | Система стандартизированных заданий (тестов) | <i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i><br>– от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;<br>– от 50 до 69,9% – удовлетворительно;<br>– от 70 до 89,9% – хорошо;<br>– от 90 до 100% – отлично |

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Психологическое консультирование психологов по проблемам воспитания и обучения детей, вопросам профессионального роста и повышения педагогического мастерства называется

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | возрастно-психологическим  |
|  | профконсультированием      |
|  | психолого-педагогическим   |
|  | семейным консультированием |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Метод психологической диагностики, состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях,- это

|  |               |
|--|---------------|
|  | беседа        |
|  | тестирование  |
|  | анкетирование |
|  | наблюдение    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Способность человека к положительным самоизменениям в психотравмирующих ситуациях - это

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | стрессоустойчивость             |
|  | стиль поведения                 |
|  | психологическая культура        |
|  | психологическое новообразование |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| психологической работы с целью развития компетентности в общении, - это |                                   |
|   | медитативные техники              |
|   | гипноз                            |
|   | психофизический тренинг           |
|   | социально-психологический тренинг |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Сеансы психологической разгрузки, направленные на снятие утомления, восстановление работоспособности, обучение навыкам саморегуляции, называются

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | социально-психологическими         |
|  | вводно-ознакомительными            |
|  | восстановительно-профилактическими |
|  | лечебно-оздоровительными           |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Стиль поведения, характеризующийся активно-наступательной позицией человека, его стремлением подчинить окружение своим потребностям, называется

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | аккомодативным             |
|  | ассимилятивным             |
|  | потребностно-мотивационным |
|  | инструментальным           |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Это основной инструмент психодиагностического обследования

Тест

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Тесты \_\_\_\_\_ - тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, используются для оценки психофизиологических свойств

аппаратурные

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

Установите соответствие между понятиями и их определениями

|                    |   |
|--------------------|---|
| Тесты вербальные   | тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме |
| Тесты групповые    | тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых   |
| Тесты достижений   | тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний   |
| Тесты креативности | группа методик для измерения творческих способностей личности   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Тесты критериально-ориентированные | тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи |
| Тесты личности                     | группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности  |
| Тесты скорости                     | тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач   |
| Тесты специальных способностей     | группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности                            |

**Раздел 2****Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

Существуют несколько видов валидности, обусловленных особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия:

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | валидность «по содержанию»            |
|  | валидность «по одновременности»       |
|  | «предсказывающая» валидность          |
|  | ретроспективная» валидность           |
|  | валидность измерительного инструмента |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Провести теоретическую \_\_\_\_\_ методики – это доказать, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять

валидизацию

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Для проведения \_\_\_\_\_ валидизации методики, т.е. для оценки ее эффективности, действенности, практической значимости, обычно используется независимый внешний критерий – показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни

прагматической

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

Установите соответствие между понятиями и их определениями

|                              |  |
|------------------------------|--|
| проекция                     | один из защитных механизмов (средств разрешения бессознательного конфликта) – приписывание собственных социально неприемлемых желаний, черт окружающим людям |
| фобическая защитная проекция | экстериоризация тревоги и страха, имеющих эндогенную природу   |
| апперцепция                  | процесс, посредством которого новый опыт ассимилируется и трансформируется под воздействием следов прошлых восприятий  |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| проекция по З. Фрейду | нормальный психологический процесс, участвующий в формировании восприятия внешнего мира, первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру (максимально проявляется в детском, религиозно-мифологическом мировосприятии) |
|-----------------------|--|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|  |   |
|--|---|
| Проективные методы направлены на раскрытие _____ |   |
|  | внутреннего мира личности                       |
|  | мира субъективных переживаний                   |
|  | логики построения мира субъективных переживаний |
|  | черт характера                                  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |                      |
|---|----------------------|
| Требование к психологическому инструментарию, определяющее соответствие стандартам, заложенным в оригинальном экземпляре коррекционно-диагностического средства, - это требование |                      |
|   | комплектации         |
|   | соответствия         |
|   | монофункциональности |
|   | репрезентативности   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, – одна из основных особенностей _____ |                                  |
|   | проективных методик              |
|   | вербальных методов               |
|   | методов диагностики самосознания |
|   | методов диагностики интеллекта   |

**Раздел 3**

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |  |
|---|--|
| Вербально-коммуникативные методы – группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе _____ (устного или письменного) общения речевого |  |
|---|--|

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|   |                           |
|---|---------------------------|
| Исследование, применяющее вербальные методы, осуществляется через вербальное общение, при этом психолог может как непосредственно общаться с респондентом ( _____ ), так и делать это посредством |                           |
|   | беседа, интервью          |
|   | анкеты или теста          |
|   | лонгитюдного исследования |
|   | наблюдения                |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 3 |

|     |   |
|-----|---|
| Вес | 1 |
|-----|---|

|  |   |
|--|---|
| Установите соответствие между понятиями и их определениями |   |
| метод беседы   | психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего   |
| метод интервью   | психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану   |
| метод опроса   | психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы |
| метод анкетирования  | вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|  |
|--|
| _____ слушание можно понимать не как прерывание говорящего, но как рефлексия, то есть отображение себя в состоянии слушания, обращение внимания на себя, осуществление анализа собственного восприятия |
| Рефлексивное   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |
|---|
| _____ слушание - это стиль ведения беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие психолога и респондента |
| Рефлексивное  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|   |
|---|
| _____ слушание – стиль ведения беседы, в котором используется лишь необходимый с точки зрения целесообразности минимум слов и техник невербальной коммуникации со стороны супервизора |
| Нерефлексивное  |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

|  |
|--|
| Цель _____ с точки зрения психолога – получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования |
| интервью   |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 2 |
| Вес                      | 1 |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Согласно теории личностных черт - Кеттелла, личность описывается как состоящая из _____, _____, _____ элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение |                 |
|  | стабильных      |
|  | устойчивых      |
|  | взаимосвязанных |
|  | нестабильных    |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

Установите соответствие между понятиями и их определением:

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| самооценка                          | аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением                      |
| образ «Я»                           | представление индивида о самом себе   |
| потенциальная поведенческая реакция | конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой   |
| самосознание                        | сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

Верны ли определения?

А) Эмоциональная устойчивость - продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний)

В) Эмоциональное состояние - переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Подберите правильный ответ

|                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| <input type="checkbox"/> | А - да, В - нет  |
| <input type="checkbox"/> | А - да, В - да   |
| <input type="checkbox"/> | А - нет, В - да  |
| <input type="checkbox"/> | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

Установите соответствие в определении отдельных понятий

|                          |  |
|--------------------------|--|
| эмоциональное напряжение | состояние чрезмерной мобилизации физиологических функций организма (в первую очередь, нервной системы), возникающее в условиях решения трудной задачи или в опасной ситуации |
| тик                      | непроизвольное сокращение мышц лица, возникающее у многих в момент волнения  |
| уход                     | физическое или мысленное бегство от слишком трудной ситуации   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

Установите соответствие в определении отдельных понятий

|                         |  |
|-------------------------|--|
| системный подход        | направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы |
| опросник                | список вопросов, подготовленных заранее, на которые респонденту надлежит ответить или утверждения, с которыми он должен согласиться или не согласиться   |
| эмоциональное состояние | переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

|  |                 |
|--|-----------------|
| Система методов и технологий работы психолога, совокупность средств и материалов, необходимых для результативного осуществления его деятельности, называется психологическим |                 |
|  | инструментарием |
|  | инвентарем      |
|  | аппаратом       |
|  | ресурсом        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |                      |
|---|----------------------|
| Требование к стандартизированным тестам, определяющее согласованность значений показателей при эквивалентном тестировании, - это требование |                      |
|   | надежности           |
|   | комплектации         |
|   | репрезентативности   |
|   | монофункциональности |

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

**Вариант 1**

Назовите функции супервизии, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

**Вариант 2**

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о наставничестве: цель, задачи, организация.

**Вариант 3**

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите форматы супервизии.

**Вариант 4**

Назовите уровни супервизии, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

**Вариант 5**

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите содержание супервизорской сессии.

**Вариант 6**

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите отношения супервизор-клиент.

**Вариант 7**

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите уровни профессионального развития супервизора.

**Вариант 8**

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, охарактеризуйте оценку профессиональной компетенции супервизора.

**Вариант 9**

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите требования к супервизору.

**Вариант 10**

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите методы исследования.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

### СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СУПЕРВИЗИИ

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 1 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Психологическое консультирование психологов по проблемам воспитания и обучения детей, вопросам профессионального роста и повышения педагогического мастерства называется

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | возрастно-психологическим  |
|  | профконсультированием      |
|  | психолого-педагогическим   |
|  | семейным консультированием |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 2 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Метод психологической диагностики, состоящий в преднамеренном и целенаправленном восприятии психических явлений с целью изучения их специфических изменений при определенных условиях, - это

|  |               |
|--|---------------|
|  | беседа        |
|  | тестирование  |
|  | анкетирование |
|  | наблюдение    |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 3 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Способность человека к положительным самоизменениям в психотравмирующих ситуациях - это

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | стрессоустойчивость             |
|  | стиль поведения                 |
|  | психологическая культура        |
|  | психологическое новообразование |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 4 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении, - это

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
|  | медитативные техники              |
|  | гипноз                            |
|  | психофизический тренинг           |
|  | социально-психологический тренинг |

#### Задание

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 5 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Сеансы психологической разгрузки, направленные на снятие утомления, восстановление работоспособности, обучение навыкам саморегуляции, называются

|  |                                    |
|--|------------------------------------|
|  | социально-психологическими         |
|  | вводно-ознакомительными            |
|  | восстановительно-профилактическими |
|  | лечебно-оздоровительными           |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 6 |
| Тип                      | 1 |
| Вес                      | 1 |

Стиль поведения, характеризующийся активно-наступательной позицией человека, его стремлением подчинить окружение своим потребностям, называется

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | аккомодативным             |
|  | ассимилятивным             |
|  | потребностно-мотивационным |
|  | инструментальным           |

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 7 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

\_\_\_\_\_ - это стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий. Это основной инструмент психодиагностического обследования

Тест

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 8 |
| Тип                      | 4 |
| Вес                      | 1 |

Тесты \_\_\_\_\_ - тип методик, требующих применения специального оборудования для проведения исследования или регистрации полученных данных, используются для оценки психофизиологических свойств

аппаратурные

**Задание**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Порядковый номер задания | 9 |
| Тип                      | 3 |
| Вес                      | 1 |

Установите соответствие между понятиями и их определениями

|                    |   |
|--------------------|---|
| Тесты вербальные   | тип методик, в которых материал заданий представлен в вербальной, т.е. языковой форме, основным содержанием работы испытуемого являются операции с понятиями, мыслительные действия в словесно-логической форме |
| Тесты групповые    | тип методик, предназначенных для одновременного обследования группы, испытуемых   |
| Тесты достижений   | тип методик, направленных на оценку достигнутого уровня развития способностей, навыков и знаний   |
| Тесты креативности | группа методик для измерения творческих способностей личности   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 10 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Тесты критериально-ориентированные | тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия, в качестве которого рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для решения той или иной задачи |
| Тесты личности                     | группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности  |
| Тесты скорости                     | тип методик, в которых основным показателем продуктивности работы испытуемых является время выполнения (объем) тестовых задач   |
| Тесты специальных способностей     | группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях   |

|  |              |
|--|--------------|
|  | деятельности |
|--|--------------|

## ОБУЧЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СУПЕРВИЗОРА

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 11 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Существуют несколько видов валидности, обусловленных особенностями диагностической методики, а также временным статусом внешнего критерия:

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
|  | валидность «по содержанию»            |
|  | валидность «по одновременности»       |
|  | «предсказывающая» валидность          |
|  | ретроспективная» валидность           |
|  | валидность измерительного инструмента |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 12 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Провести теоретическую \_\_\_\_\_ методики – это доказать, что методика измеряет именно то свойство, качество, которое она по замыслу исследователя должна измерять

валидизацию

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 13 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Для проведения \_\_\_\_\_ валидизации методики, т.е. для оценки ее эффективности, действенности, практической значимости, обычно используется независимый внешний критерий – показатель проявления изучаемого свойства в повседневной жизни

прагматической

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 14 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями

|                              |  |
|------------------------------|--|
| проекция                     | один из защитных механизмов (средств разрешения бессознательного конфликта) – приписывание собственных социально неприемлемых желаний, черт окружающим людям   |
| фобическая защитная проекция | экстериоризация тревоги и страха, имеющих эндогенную природу   |
| апперцепция                  | процесс, посредством которого новый опыт ассимилируется и трансформируется под воздействием следов прошлых восприятий  |
| проекция по З. Фрейду        | нормальный психологический процесс, участвующий в формировании восприятия внешнего мира, первичный процесс «уподобления» окружающей реальности собственному внутреннему миру (максимально проявляется в детском, религиозно-мифологическом мировосприятии) |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 15 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Проективные методы направлены на раскрытие \_\_\_\_\_

|  |   |
|--|---|
|  | внутреннего мира личности                       |
|  | мира субъективных переживаний                   |
|  | логики построения мира субъективных переживаний |
|  | черт характера                                  |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 16 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Требование к психологическому инструментарию, определяющее соответствие стандартам, заложенным в оригинальном экземпляре коррекционно-диагностического средства, - это требование

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | комплектации         |
|  | соответствия         |
|  | монофункциональности |
|  | репрезентативности   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 17 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Относительно неструктурированная задача, которая допускает неограниченное разнообразие возможных ответов, – одна из основных особенностей \_\_\_\_\_

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | проективных методик              |
|  | вербальных методов               |
|  | методов диагностики самосознания |
|  | методов диагностики интеллекта   |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СУПЕРВИЗИИ****Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 18 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Вербально-коммуникативные методы – группа психологических и, в частности, психодиагностических методов на основе \_\_\_\_\_ (устного или письменного) общения речевого

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 19 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Исследование, применяющее вербальные методы, осуществляется через вербальное общение, при этом психолог может как непосредственно общаться с респондентом (\_\_\_\_\_), так и делать это посредством

|  |                           |
|--|---------------------------|
|  | беседа, интервью          |
|  | анкеты или теста          |
|  | лонгитюдного исследования |
|  | наблюдения                |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 20 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

Установите соответствие между понятиями и их определениями

|                     |   |
|---------------------|---|
| метод беседы        | психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего   |
| метод интервью      | психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в проведении разговора между психологом или социологом и субъектом по заранее разработанному плану   |
| метод опроса        | психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и респондентами (людьми участвующими в опросе) посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы |
| метод анкетирования | вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный  |

|                          |                 |
|--------------------------|-----------------|
|                          | список вопросов |
| <b>Задание</b>           |                 |
| Порядковый номер задания | 21              |
| Тип                      | 4               |
| Вес                      | 1               |

\_\_\_\_\_ слушание можно понимать не как прерывание говорящего, но как рефлексию, то есть отображение себя в состоянии слушания, обращение внимания на себя, осуществление анализа собственного восприятия

Рефлексивное

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 22 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ слушание - это стиль ведения беседы, в котором предполагается активное речевое взаимодействие психолога и респондента

Рефлексивное

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 23 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

\_\_\_\_\_ слушание – стиль ведения беседы, в котором используется лишь необходимый с точки зрения целесообразности минимум слов и техник невербальной коммуникации со стороны супервизора

Нерефлексивное

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 24 |
| Тип                      | 4  |
| Вес                      | 1  |

Цель \_\_\_\_\_ с точки зрения психолога – получить от респондента ответы на вопросы, сформулированные в соответствии с задачами всего исследования интервью

интервью

|                          |    |
|--------------------------|----|
| <b>Задание</b>           |    |
| Порядковый номер задания | 25 |
| Тип                      | 2  |
| Вес                      | 1  |

Согласно теории личностных черт - Кеттелла, личность описывается как состоящая из \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ элементов (свойств, черт), определяющих ее внутреннюю сущность и поведение

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | стабильных      |
|  | устойчивых      |
|  | взаимосвязанных |
|  | нестабильных    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 26 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

Установите соответствие между понятиями и их определением:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| самооценка                          | аффективная оценка этого представления, которая может обладать различной интенсивностью, поскольку конкретные черты образа «Я» могут вызвать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением |
| образ «Я»                           | представление индивида о самом себе  |
| потенциальная поведенческая реакция | конкретные действия, которые могут быть вызваны «Я-образом» и самооценкой  |
| самосознание                        | сознание субъектом самого себя в отличие от иного – других субъектов и мира вообще; это осознание человеком своего общественного статуса и   |

|  |  |
|--|--|
|  | своих жизненно важных потребностей, мыслей, чувств, мотивов, инстинктов, переживаний, действий |
|--|--|

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 27 |
| Тип                      | 6  |
| Вес                      | 1  |

|   |                  |
|---|------------------|
| Верны ли определения?   |                  |
| А) Эмоциональная устойчивость - продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний)  |                  |
| В) Эмоциональное состояние - переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека |                  |
| Подберите правильный ответ  |                  |
|   | А - да, В - нет  |
|   | А - да, В - да   |
|   | А - нет, В - да  |
|   | А - нет, В - нет |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 28 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|   |  |
|---|--|
| Установите соответствие в определении отдельных понятий |  |
| эмоциональное напряжение                                | состояние чрезмерной мобилизации физиологических функций организма (в первую очередь, нервной системы), возникающее в условиях решения трудной задачи или в опасной ситуации |
| тик   | непроизвольное сокращение мышц лица, возникающее у многих в момент волнения  |
| уход  | физическое или мысленное бегство от слишком трудной ситуации   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 29 |
| Тип                      | 3  |
| Вес                      | 1  |

|   |  |
|---|--|
| Установите соответствие в определении отдельных понятий |  |
| системный подход  | направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы |
| опросник  | список вопросов, подготовленных заранее, на которые респонденту надлежит ответить или утверждения, с которыми он должен согласиться или не согласиться   |
| эмоциональное состояние                                 | переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 30 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Система методов и технологий работы психолога, совокупность средств и материалов, необходимых для результативного осуществления его деятельности, называется психологическим

|  |                 |
|--|-----------------|
|  | инструментарием |
|  | инвентарем      |
|  | аппаратом       |
|  | ресурсом        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 31 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Требование к стандартизированным тестам, определяющее согласованность значений показателей при

|  |                      |
|--|----------------------|
| эквивалентном тестировании, - это требование |                      |
|  | надежности           |
|  | комплектации         |
|  | репрезентативности   |
|  | монофункциональности |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 32 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |                        |
|---|------------------------|
| Форма психологического консультирования, где группа выступает как коллективный клиент - это |                        |
|   | развивающее занятие    |
|   | групповая дискуссия    |
|   | групповое тестирование |
|   | групповая консультация |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 33 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |              |
|---|--------------|
| Вопросы беседы, относящиеся непосредственно к исследуемому предмету, называются |              |
|   | косвенными   |
|   | закрытыми    |
|   | прямыми      |
|   | проективными |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 34 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Сеансы психологической разгрузки, направленные на осуществление профессионально-прикладного и воспитательного влияния, называются |                                    |
|   | восстановительно-профилактическими |
|   | вводно-ознакомительными            |
|   | лечебно-оздоровительными           |
|   | учебно-воспитательными             |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 35 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |                      |
|---|----------------------|
| Требование к стандартизированным тестам, обеспечивающее соответствие тестовых заданий концепции изучаемого феномена и эмпирическим критериям - это требование |                      |
|   | валидности           |
|   | комплектации         |
|   | монофункциональности |
|   | репрезентативности   |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 36 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

|   |                  |
|---|------------------|
| Диагностический метод получения психологом информации на основе вербальной и невербальной коммуникации с испытуемым - это |                  |
|   | наблюдение       |
|   | тестирование     |
|   | анкетирование    |
|   | психодиагностика |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 37 |
|--------------------------|----|

|     |   |
|-----|---|
| Тип | 1 |
| Вес | 1 |

Этап психодиагностического обследования, включающий определение цели, изучение документации, составление медицинского, семейного и педагогического анамнеза, называется

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | коррекционно-развивающим |
|  | заключительным           |
|  | психопрофилактическим    |
|  | подготовительным         |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 38 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Необходимое условие полноценного функционирования и развития человека в процессе его жизнедеятельности, адекватного выполнения возрастных, социальных и культурных ролей - это

|  |                              |
|--|------------------------------|
|  | психологическое здоровье     |
|  | психомоторная координация    |
|  | коммуникативные навыки       |
|  | профессиональная пригодность |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 39 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Этап психодиагностического обследования, включающий подбор методик и проведение исследования, называется

|  |                  |
|--|------------------|
|  | основным         |
|  | дезадаптивным    |
|  | креативным       |
|  | подготовительным |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 40 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Направление деятельности психолога, предполагающее проведение системы мероприятий с целью своевременного предупреждения психологических проблем, - это

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | тестирование      |
|  | анкетирование     |
|  | психопрофилактика |
|  | психокоррекция    |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 41 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Вид оказания практической психологической помощи, направленный на поиск решения и преодоления различного рода психологических проблем человека, - это

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
|  | психопрофилактика                |
|  | психологическое просвещение      |
|  | психологическое консультирование |
|  | профконсультирование             |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 42 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Этап психодиагностического обследования, включающий обработку и анализ данных, составление психологического заключения, называется

|  |                   |
|--|-------------------|
|  | аккомодативным    |
|  | адаптационным     |
|  | креативным        |
|  | интерпретационным |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 43 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Компонент психологического здоровья, предполагающий владение человеком рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать свое сознание на себе, своем внутреннем мире и своем месте во взаимоотношениях с другими, называется

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | потребностно-мотивационным |
|  | инструментальным           |
|  | ассимилятивным             |
|  | аксиологическим            |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 44 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Заключение о состоянии и свойствах испытуемого на основании комплексного анализа отдельных показателей и характеристик - это

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
|  | тестирование                    |
|  | психологический диагноз         |
|  | условно-вариативный прогноз     |
|  | индивидуальное консультирование |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 45 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Основной метод психологического консультирования - это

|  |               |
|--|---------------|
|  | тестирование  |
|  | анкетирование |
|  | наблюдение    |
|  | беседа        |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 46 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами психодиагностики и психокоррекции, - это

|  |                    |
|--|--------------------|
|  | психоаналитик      |
|  | психолог           |
|  | учитель психологии |
|  | психотерапевт      |

**Задание**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 47 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Требование к стандартизированным тестам, предполагающее адекватность заданий выборке испытуемых, - это требование

|  |                      |
|--|----------------------|
|  | валидности           |
|  | репрезентативности   |
|  | монофункциональности |
|  | комплектации         |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 48 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Система практического использования психологии для решения комплексных задач психологической экспертизы, диагностики, консультации в различных сферах и областях жизнедеятельности человека - это

|                          |
|--------------------------|
| психологическая культура |
| психопрофилактика        |
| психокоррекция           |
| психологическая служба   |

### Задание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Порядковый номер задания | 49 |
| Тип                      | 1  |
| Вес                      | 1  |

Психологическое консультирование по проблемам личностного роста, межличностных отношений, кризисным ситуациям в жизни конкретного человека называется

|                          |
|--------------------------|
| профконсультированием    |
| индивидуальным           |
| управленческим           |
| психолого-педагогическим |

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Мудрак, С. А. Технологии самоуправления и саморазвития : учебно-методическое пособие для магистрантов / С. А. Мудрак. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 93 с. — ISBN 978-5-4497-1046-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107441.html>
2. Моросанова, В. И. Самосознание и саморегуляция поведения / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-9270-0104-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88385.html>
3. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний: феноменология, механизмы, закономерности : монография / А. О. Прохоров. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 351 с. — ISBN 978-5-4486-0861-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88220.html>

#### Дополнительная литература

1. Школа М.И. Общая характеристика организации психологической (психической) саморегуляции состояний. [Электронный ресурс] рабочий учебник, 2018 - <http://library.roweb.online>
2. Школа М.И. Методы психологической саморегуляции функциональных состояний. [Электронный ресурс] рабочий учебник, 2018 - <http://library.roweb.online>
3. Амасьянц Р.А., Ефремова Д.Н. Психологические особенности совладающего поведения личности при деструктивных эмоциональных состояниях: монография [Электронный ресурс] / Р.А. Амасьянц, Д.Н. Ефремова - М.: Издательство СГУ, 2014 - <http://library.roweb.online>

### 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».