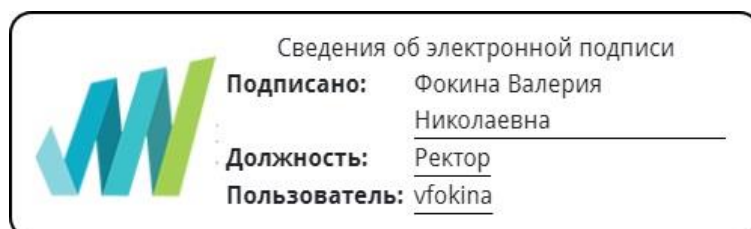


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.О.14 «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать многосторонние представления о личности как уникальной совокупности культурных, философских и религиозных ценностей общения, поведения и деятельности. Такие представления о личности призваны обеспечить свободную ориентацию в особенностях трактовки личностных свойств других отраслей научного знания и верований.

Задачи дисциплины:

- уточнение особенностей изучения личности и человека в философско-религиозных учениях современности;
- формирование устойчивых представлений о различиях в трактовке сущности содержания личностных характеристик верующих и атеистов;
- обеспечение дифференцированного подхода к оказанию психологических услуг людям различного вероисповедания и предупреждению экстремистского мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности» относится к обязательной части.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• специфику личностных проявлений людей различного вероисповедания;• предмет и объект изучения философского и религиозного направления антропологии;• закономерности становления и развития личностных свойств с учетом философско-религиозных предпочтений
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• использовать знания по психологии личности в интересах диагностики и оценки мировоззрения личности;• координировать усилия философов, психологов и деятелей религиозного культа в интересах профилактики экстремизма;• организовать и провести обсуждение мировоззренческих проблем с различными категориями людей на высоком научном уровне
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• навыками оказания эффективной психологической помощи людям различной религиозной ориентации;• приемами развития у специалистов различного профиля толерантности к мировоззренческим предпочтениям сотрудников в условиях религиозных свобод;• технологиями психологического обеспечения и профилактики негативных отношений на религиозной основе в деятельности персонала

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психологический смысл философско-религиозных учений о личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				26
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-			54	

	образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)				
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методология философско-религиозного исследования личности и психология	<p>Методологические проблемы изучения личности в религии, философии и психологии</p> <p>Проблема развития человека и личности в философии, религии и психологии религии. Сущность религиозной и философской антропологии. История и теория религиозных учений о человеке. Апокрифическая литература. Эволюция религиозных и философских представлений о человеке и личности. Мифологические представления: египетские и шумерские. Древнекитайская мифология. Брахманистские учения о человеке и упанишады. Древнегреческая мифология. Светская и религиозная литература Древней Руси о личности. Сравнительный анализ изучения личности в психологии, философии и религии.</p> <p>Философская антропология и психология</p> <p>Сущность философской антропологии. Антропология как наука. Морфология человека и личности. Человековедение. Учение об антропогенезе и становление личности. Биологическое и социальное в личности. Философские и психологические идеи о личности в работах И. Канта, М. Шелера и А. Гелена. Содержание культурантропологии и ее значение для понимания психологии личности.</p> <p>Характеристика отдельных направлений антропологии и психология личности</p> <p>Содержание философско-медицинской антропологии.</p> <p>Содержание религиоведческой антропологии и развитие человека. Сущность контекстуальной теологической антропологии и ее значение для психологии. Развитие этнологической и социологической антропологии.</p>
2	Философско-религиоведческое изучение личности.	<p>Концепции, принципы и методы изучения</p> <p>Основные концепции: апологетические и критические. Принципы изучения: рациональность, объективность, историзм, контекстуальность, антропологический редукционизм. Структурно-функциональный и каузальный анализ. Методы исследования философии, религии и психологии личности. Антропометрия и ее возможности.</p> <p>Типология религиозных представлений о человеке</p> <p>Специфика религиозного знания о человеке и типология. Разновидности</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		типологий. Сущность понятий: «протология» и «эсхатология». Религиозное мировоззрение и личность. Религиозные концепции: имплицитная и эксплицитная модификации. Мифы и вероучения. Религиозно-философские типологии сущности человека: критические и аналитические; объективистские и субъективистские. Оптимизм и пессимизм в понимании человека и личности. Максимализм и минимализм. Космоморфные и теоморфные представления о развитии человека.
3	Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях	<p>Буддизм о человеке Буддизм и особенности его философии. Сущность учения трилакшана. Четыре благородные истины восьмиричного пути. Константы буддийской антропологии: авидья, самсара, виджняна, нама-рупа, шад-аятана, спарша, ведана, трсхна, упадана, бхава, джати, джара-марана. Сущность понятий: скадхи, дхармы, сантана, сансара, карма, нирвана. Философские проблемы в тхераваде. Совершенный человек. Учение о человеке в ваджраяне. Тибетский буддизм и развитие личности. Танатология.</p> <p>Учение о человеке в Библии Библейская трактовка о сущности и развитии человека. Основные понятия: дух, душа, творец, завет, пророчество, мессианство. Креационизм и традиционизм. Грехопадение и развитие. Человек и смысл бытия. Канонизированные книги библии. Эволюция иудаизма и учения о человеке. Талмуд и представления о человеке. Становление христианского учения о человеке. Новозаветная хамартиология. Тело и душа человека. Учение о воскресении. Формирование догматики и понимание личности. Христологические споры и учение о человеке.</p> <p>Православная антропология и психология личности История становления византийского богословия и особенности трактовки человека. Человек в русском православии. Идеи П.Д. Юркевича, В.Н. Несмелова, В.С. Соловьева, П.А. Флоренского о личности. Л.П. Карсавин о симфонической личности. Н.А. Бердяев об экзистенциальности личности. Советский период развития православия и его влияние на личность. Персонологическая антропология. Современные тенденции согласования психологии личности и православных представлений.</p> <p>Психология личности и католицизм Средневековая католическая теология и учение о человеке. Антропологические идеи католической мистики. Эпоха Возрождения и трансформация идей католицизма о человеке. Особенности развития в эпоху Реформации и контрреформации. Модернизация учения о человеке в начале 20 века. Католический персонализм. Основные течения католической антропологии и психология. Роль и место Ватикана в процессе становления представлений о личности. Особенности протестантской позиции в трактовке личности. Полемика Лютера с Эразмом Роттердамским о свободе человека. Современные представления о человеке в католицизме.</p> <p>Учение о человеке и личности в Коране Проблемы мусульманской философии и религии. Историко-культурный контекст развития представлений о сотворении, природе и назначении человека. Особенности танатологии. Основные направления толкования сущности человека. Учение о принуждении и преодолении. Доктрина Аль-Ашари. Проблема личного бессмертия. Обновленческие исламские движения. Современные мусульманские телогические и философские учения о личности.</p> <p>Представления о личности в синкретических и экстремистских религиозных движениях Общее и особенное в понимании дефектов мировоззрения личности. Личность в движении мормонов. Теософия о человеке. Сеантологическая церковь о человеке. Спиритические учения о личности. Общая характеристика учения о человеке в доктрине Кришны. Антропологические представления в Церкви Последнего Завета. Экстремистские и террористические организации религиозного типа о личности. Профилактика дефектов развития мировоззрения личности.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Методология философско-религиозного исследования личности и психология»

1 Методологические проблемы изучения личности в религии, философии и психологии

2. Философская антропология и психология

Раздел 2 «Философско-религovedческое изучение личности.»

1. Концепции, принципы и методы изучения
2. Типология религиозных представлений о человеке

Раздел 3 «Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях»

1. Учение о человеке в Библии
2. Учение о человеке и личности в Коране

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методология философско-религиозного исследования личности и психология»

1. Проблема развития человека и личности в философии, религии и психологии религии.
2. Эволюция религиозных и философских представлений о человеке и личности.
3. Брахманистские учения о человеке и упанишады.

Раздел 2 «Философско-религovedческое изучение личности.»

1. Специфика религиозного знания о человеке и типология.
2. Мифы и верования.

Раздел 3 «Характеристика личности в современных философско-религиозных течениях»

1. Буддизм и особенности его философии
2. Сущность понятий: скандхи, дхармы, сантана, сансара, карма, нирвана.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и

				<p>научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень</p>
--	--	--	--	---

			<p>сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Произведения позднеиудейской и раннехристианской литературы, не вошедшие в библейский канон, - это	
	апокрифы
	мифы
	заклинания
	молитвы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Первыми философскими взглядами на проблему смысла человеческого существования можно считать выводы _____ философии.	
	древневосточной
	европейской
	американской

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддийской и поздней народной мифологии - это _____ мифология	
	китайская
	индийская
	африканская

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Первые представления о человеке возникают задолго до появления философии - в _____ сознании	
	мифологическом и религиозном
	религиозном и патологическом
	патологическом и мифологическом

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Первые представления о человеке возникают задолго до появления философии в мифологическом сознании В) Первые представления о человеке возникают задолго до появления философии в религиозном сознании Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

_____ мифология представлена разнообразными религиозными текстами, гимнами, молитвами богам, записями погребальных обрядов на стенах гробниц и начала формироваться в 6 — 4-м тыс. до н.э.	
	Египетская
	Шумерская
	Китайская

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

_____ представлена верованиями племен неизвестного происхождения, которые в конце IV тысячелетия до нашей эры освоили долину Тигра и Евфрата и образовали первые в Двуречье города-государства	
	Египетская
	Шумерская
	Китайская

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Система религиозных взглядов и культовой практики, являющаяся прямым наследием ведической религии в Индии, - это _____.	
	брахманизм
	буддизм
	иудаизм

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Древнеиндийские трактаты религиозно-философского характера о человеке - это _____	
	упанишады
	молитвы
	псалмы

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли утверждения? А) Группа религиозно-философских доктрин, согласно которым бессмертная сущность живого существа перевоплощается снова и снова из одного тела в другое составляет сущность реинкарнации В) Даосская мифологическая система – составляющая китайской мифологии Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Совокупность сказаний о стихийных силах природы, демонах, богах и героях, обобщающих отражения этого мира в сознании человека, составляет сущность _____ мифологии	
	древнегреческой
	китайской
	египетской

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Древняя Русь — название государственного образование восточных славян IX – XIII веков	
---	--

В) В религии личность ищет утешения, оправдания, очищения и спасения. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Наука о сущности и сущностной структуре человека, о его основных отношениях: к природе, обществу, другим людям, самому себе, о его происхождении, о социальных и метафизических основаниях его существования, об основных категориях и законах его бытия - это	
	философская антропология
	антропологическая философия
	философская мифология
	религиозная философия

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека - это	
	антропология
	философия
	генетика
	физиология

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Учение о строении человеческого тела в связи с его развитием и жизнедеятельностью, которое включает анатомию, эмбриологию и гистологию человека, - это	
	морфология человека
	мифология человека
	философская антропология

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Отрасль богословия, имеющая предметом защиту божественного происхождения священного писания и истинности христианского учения, именуется как	
	апологетика
	плагиат
	экзегетика
	редукция

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Теории, которые выдвигают задачу формирования осознанного и даже критического отношения личности к существующим общественным порядкам, развития стремлений к самоутверждению в обществе, относятся к группе концепций	
	критических

	апологетических
	антропологических
	антропометрических

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Разумность знания с точки зрения его соответствия наиболее общим принципам мышления и разума соответствует принципу	
	рациональности
	объективности
	историзма
	контекстуальности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Принцип _____ подразумевает, что феномен не существует изолированно, а является частью общего восприятия и понимания человеком окружающего мира и самого себя.	
	контекстуальности
	историзма
	редукционизма

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Принцип _____ подразумевает, что высшие формы материи могут быть полностью объяснены на основе закономерностей, свойственных низшим формам, <i>т. е.</i> сведены к низшим элементарным формам.	
	редукционизма
	контекстуальности
	историзма

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Принцип _____ подразумевает, что необходим подход к анализу любых объектов, явлений и процессов с позиций их изменчивости во времени, включающей периоды постепенной эволюции и резких структурных перестроек (катастроф).	
	историзма
	редукционизма
	контекстуальности

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Структурно-функциональный анализ предполагает исследование социальных явлений как структурно расчленённой целостности, в которой _____ имеет определенное функциональное назначение	
	каждый элемент
	единственный элемент
	часть элементов

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Метод философии, являющийся прямой противоположностью диалектики, называется _____.	
	метафизикой
	эkleктикой
	софистикой

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

_____ как метод философии основана на произвольном соединении различных, разрозненных, совершенно не имеющих общих начал фактов, концепций, понятий	
	Эkleктика
	Метафизика
	Диалектика

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Для теоретиков апологетической концепции человек — активный субъект социализации. В) Антропометрия – метод исследования, который заключается в измерении тела человека и его частей Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Мировосприятие, мироощущение, моральные нормы и тип поведения, которые основаны на вере в существование Бога, определяющего судьбы людей, а также совокупность специфических действий (религиозный культ), обеспечивающих связь человека с божественным и соответствующие церковными объединениями, - это _____.	
	религия
	философия
	антропология
	человековедение

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Учение христианства о человеке - это _____ антропология	
	христианская
	философская
	современная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

_____ богословием утверждается христианская концепция бытия как “личного бытия-общения”, бытия Святой Троицы, единосущного Бога в трех Лицах (Ипостасях)	
	Тринитарным
	Христологическим
	Философским

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Библейское учение глубоко антропоцентрично и в отличие от античной картины мира человек не часть, а бытия	
	составляющая
	сосредоточие
	элемент

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Знание, которое относится к бытию и вечно-бытию, первым началам всего существующего, грехопадению и первородном грехе, анализом человеческого фактора, -	
	христианская протология
	христианская эсхатология
	религиозное мировоззрение

Раздел 3**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

_____ - религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около шестого века до н.э. в Древней Индии	
	Буддизм
	Ислам
	Аскетизм
	Фетишизм

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

_____ - три догмата буддизма о трех признаках любого существования	
	Трилакшана
	Упанишада
	Карма
	Апрашанта

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Восьмиричный путь - доктрина буддизма, составляющая содержание четвертой из _____ благородных истин.	
	трех
	четырёх
	пяти

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

К благородным истинам учения буддизма о человеке относятся: 1) страдание; 2) желание	
	1 и 2

	только 1
	только 2

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

из благородных истин буддизма - беспокойная неудовлетворенность, страдание	
	Первая
	Вторая
	третья

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

из благородных истин буддизма - ненасытное стремление, желание	
	Первая
	Вторая
	Третья

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

_____ из благородных истин буддизма - прекращение беспокойной неудовлетворённости или полное успокоение	
	Первая
	Вторая
	Третья

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Четыре благородные истины, четыре истины Святого - одно из базовых учений _____, которого придерживаются все его школы.	
	буддизма
	иудаизма
	католицизма

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Термин «самскара» используется в _____ для обозначения отпечатков, оставленных в уме индивидуальными действиями или внешними обстоятельствами и способных выявляться в будущем рождении	
	буддизме
	иудаизме
	католицизме

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	

_____ - теория познания и психологии, означающая способность различения, распознавания, дискурсивного мышления и, соответственно, знания	
	Виджняна
	Авидья

	Видья
--	-------

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Джати - совокупность психофизиологических состояний человека. В) Нама-рупа понятие, которое используется в буддизме и обозначает определенное психофизическое единство и эквивалент человеческого «Я». Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ - теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Богом	
	Креационизм
	Традуционизм
	Хамартиология

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

_____ - область богословия, которая изучает проблемы грехопадения	
	Хамартиология
	Традуционизм
	Креационизм

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Талмуд - свод раввинистических традиций, относящихся к нуждам ритуально-канонического уклада общины	
	христианской
	иудаистской
	буддистской

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

_____ - прорицание и предсказание будущего, основанное на том, что пророк получает свои сведения из сверхъестественного источника.	
	Пророчество
	Мессиянство
	Канон

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, расскажите о сущности религиозной и философской антропологии.

Вариант 2

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, назовите особенности протестантской позиции в трактовке личности.

Вариант 3

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, исследуйте проблему развития человека и личности в философии.

Вариант 4

Расскажите о критике философско–психологических учений о сознании, критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними.

Вариант 5

Критически анализируя проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя её компоненты и связи между ними, расскажите об учении о человеке в Библии.

Вариант 6

Скажите, в чём проблема развития человека и личности в философии, религии и психологии, проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки.

Вариант 7

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, назовите современные тенденции согласования психологии личности и православных представлений.

Вариант 8

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, расскажите об эволюции религиозных и философских представлений о человеке и личности.

Вариант 9

Проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки, расскажите о специфике религиозного знания о человеке и типологии.

Вариант 10

Расскажите о мифах и верованиях, проводя научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В РЕЛИГИИ, ФИЛОСОФИИ И ПСИХОЛОГИИ/ ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представляет собой совокупность мифологических систем: древнекитайской, даосской, буддийской и поздней народной мифологии.

Китайская

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представлена разнообразными религиозными текстами, гимнами, молитвами богам, записями погребальных обрядов на стенах гробниц и начала формироваться в 6 — 4-м тыс. до н.э.

Египетская

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представлена верованиями племен неизвестного происхождения, в конце IV тысячелетия до нашей эры, которые освоили долину Тигра и Евфрата и образовали первые в Двуречье города-государства.

Шумерская

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

_____ мифология представляет собой совокупность сказаний о стихийных силах природы, демонах, богах и героях, обобщающих отражения этого мира в сознании человека.

Древнегреческая

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – наука о происхождении и эволюции человека, образовании человеческих рас и о нормальных вариациях физического строения человека.

Антропология

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность областей знания, которые комплексно, системно изучают человека и личность.

Человековедение

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

_____ – процесс происхождения и развития человека, рассмотренный в биологическом и психологическом плане.

Антропогенез

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

В работе “Антропология с прагматической точки зрения” требует обуздания эгоизма и полного контроля разума над психической деятельностью	И. Кант
Немецкий философ, чье имя связано со становлением философской антропологии	М. Шелер
Главным антропологическим исследованием немецкого философа является книга «Человек. Его природа и его положение в мире»	А. Гелен

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4

Вес	7
-----	---

_____ человека – учение о строении человеческого тела в связи с его развитием и жизнедеятельностью, которое включает анатомию, эмбриологию и гистологию человека.

Морфология

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ АНТРОПОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ ЛИЧНОСТИ/ КОНЦЕПЦИИ, ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Научная дисциплина социально-культурной направленности, представляющая собой комплекс знаний о медицинских системах, существовавших и существующих в разных обществах, о традициях врачевания и их формах, сохранении здоровья человеком в культурном контексте медицинских практик	медицинская антропология
Область знания, которая изучает по письменным и устным источникам опыт традиционной медицинской практики коренных (местных) народов по всему миру с культурной и религиозной точек зрения	этномедицина
Разновидность религиозно-философской антропологии, возникшая в христианском богословии, оформившаяся в виде дисциплины во второй половине XX в.	теологическая антропология

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	7

_____ – особый род деятельности по обретению знания человека о самом себе.

Шаманизм

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	7

_____ – вера в существование души и духов, вера в одушевлённость всей природы.

Анимизм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность различных обрядов, заговоров, ритуалов, молитв и чародейство.

Магия

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	7

_____ – наука, изучающая процессы формирования и развития различных этнических групп.

Этнология

Задание

Порядковый номер задания	15
--------------------------	----

Тип	4
Вес	7

Социальная _____ – раздел социологии, объектом изучения которого являются примитивные и традиционные общественные системы.
антропология

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

_____ – метод исследования, который заключается в измерении тела человека и его частей.
Антропометрия

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

_____ как метод философии основана на произвольном соединении различных, разрозненных, совершенно не имеющих общих начал фактов, концепций, понятий.
Эклектика

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	7

_____ – метод философии, являющийся прямой противоположностью диалектики.
Метафизика

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	7

_____ – отрасль богословия, имеющая предметом защиту божественного происхождения священного писания и истинности христианского учения.
Апологетика

ТИПОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ/ БУДДИЗМ О ЧЕЛОВЕКЕ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Христианская протология	знание, которое относится к бытию и вечно-бытию, первым началам всего существующего о грехопадении и первородном грехе, анализом человеческого фактора
Христианская эсхатология	знание, которое относится к вечному благобытию, т.е. конечной реальности всего сущего, того что есть и хочет быть вечно, отражает воззрения христиан на вопрос о конце света и Второго Пришествия Христа.
Христианская антропология	учение христианства о человеке

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

_____ – мировосприятие, мироощущение, моральные нормы и тип поведения, которые основаны на вере в существование Бога, определяющего судьбы людей, а также совокупность специфических действий (религиозный культ), обеспечивающих связь человека с божественным и соответствующие церковными

объединениями.
Религия

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Эксплицитная теория личности	построение, которое осознано и проверено эмпирическим или экспериментальным путем
ИмPLICITная концепция	стремление к конструированию собственной системы представлений (теории) о части реальности
Религиозное мировоззрение	взгляды, которые основаны на вере в сверхъестественные силы и их главенствующую роль в мире и жизни людей

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

_____ – человек, исповедующий христианство, монотеистическую религию, основанную на жизни и учении Иисуса Христа, описанных в Новом Завете.
Христианин

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	7

_____ – религиозно-философское учение о духовном пробуждении, возникшее около шестого века до н.э. в Древней Индии.
Буддизм

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	7

_____ – три догмата буддизма о трех признаках любого существования.
Трилакшана

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

Термин «_____» используется в буддизме для обозначения отпечатков, оставленных в уме индивидуальными действиями или внешними обстоятельствами и способных выявляться в будущем рождении.
самскара

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	7

_____ – теория познания и психологии, означающая способность различения, распознавания, дискурсивного мышления и соответственно знания.
Виджняна

УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ В БИБЛИИ/ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И КАТОЛИЦИЗМ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4

Вес	7
-----	---

_____ – теологическая и мировоззренческая концепция, согласно которой основные формы органического мира (жизнь), человечество, планета Земля, а также мир в целом, рассматриваются как непосредственно созданные Богом.

Креационизм

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	7

_____ – раздел богословия, в котором даётся систематизированное изложение догматов (положений) какой-либо религии.

Догматика

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	7

_____ – область богословия, которая изучает проблемы грехопадения.

Хамартиология

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	7

_____ – отвергнутая официальной церковью и подхваченная некоторыми ересями доктрина в ортодоксальной христианской церкви, утверждающая, что новая душа рождается от совокупления родительских.

Традиционизм

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность информации или правила, которые авторы считают доказанными и верными.

Канон

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

Личность в персоналистской трактовке выступает как единство характеристик:

	экстериоризации
	интериоризации
	трансценденции
	реформации

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

«Душа как форма тела делает человека личностью»	Фома Аквинский
Отвергал возможность философского познания “сотворенного и падшего” Адама и считал осознание не того, что человек есть “разумное животное”, но того, что он – грешник, который нуждается в оправдании	Мартин Лютер
«Дух это тот свет, который осеняет человека, а	Эразм Роттердамский

Душа связывает Дух и Тело»	
Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ – религиозно-философское течение, в основе которого — вера в реальность посмертной жизни и возможность общения с духами умерших посредством медиумов.

Спиритуализм	
Задание	
Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

_____ – крупнейшая по численности приверженцев ветвь христианства, сформировалась в I тысячелетии н. э. на территории Западной Римской империи.

Католичество	
Задание	
Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	7

_____ – направление христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций, связанных своим происхождением с Реформацией - движением 16 века в Европе.

Протестантизм	
Задание	
Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	7

_____ – одно из наиболее старых течений в христианстве, которое возникло в результате реформационного движения в Германии 16 века и в ходе борьбы Мартина Лютера против Римско-католической церкви.

Лютеранство	
УЧЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ И ЛИЧНОСТИ В КОРАНЕ/ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЛИЧНОСТИ В СИНКРЕТИЧЕСКИХ И ЭКСТРЕМИСТСКИХ РЕЛИГИОЗНЫХ ДВИЖЕНИЯХ	
Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	7

_____ – главная священная книга, собрание проповедей, обрядовых и юридических установлений, заклинаний и молитв, назидательных рассказов и притч, произнесённых Мухаммедом в форме "пророческих откровений" в Мекке и Медине.

Коран	
Задание	
Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	7

_____ – арабское слово для обозначения одной из 114 глав Корана.

Суры	
Сура	
Задание	
Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

Шииты признают Али ибн Абу Талиба и его потомков единственно законными наследниками и духовными преемниками пророка _____.

Мухаммеда

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

_____ – мистическое и аскетическое учение в исламе, основателем которого считается Хасан Басрийский.

Суфизм

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7

Суниты – правоверные мусульмане, считающие первых трех халифов (Абу-Бекра, Онуара, Османа) законными преемниками _____ и признающие многочисленные предания (сунны) о Магомете

Магомета

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7

Человек, будучи сотворен из глины, является существом слабым и поддается соблазнам Сатаны, который склоняет его к греху, к неверию, обозначаемому в Коране словом «_____».

куфр

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7

_____ – нерасчлененность различных видов культурного (религиозного) творчества, свойственная ранним стадиям его развития.

Синкретизм

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7

_____ – члены религиозной секты, основанной в США в первой половине XIX в. Дж. Смитом, который опубликовал в 1830 запись таинственных писем израильского пророка, переселившегося в Америку.

Мормоны

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	7

_____ – мистическое богопознание, созерцание Бога, в свете которого открывается таинственное знание всех вещей.

Теософия

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	7

_____ – международное движение, основанное на созданной американским писателем-фантастом Ронам Хаббардом системе верований и практик, состоящей из скомпилированных разного рода околонуучных и религиозных идей.

Сеантология

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4

Вес	7
-----	---

_____ – комплекс верований и религиозно-правовых норм (акм), которым должен следовать мусульманин.
Шариат

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Доктрина исламского фундаментализма	спорный термин, широко распространенный в США и Британии для обозначения всякого движения в поддержку строгого следования учению Корана и законам шариата (исламского права)
Исламистский терроризм	тактика насильственной расправы с оппонентами, находящая себе идеологическое обоснование и оправдание в трактовках мусульманского вероучения как направленная на защиту исламского мира против влияния или агрессии немусульманских стран и идеологий, в особенности западного мира
Доктрина Кришны	система учений, которая исходит из индуизма и пропагандирует идею о том, что каждый человек должен пройти серию последовательных жизней (перевоплощений), чтобы избавиться от тяготеющей над ним участи (кармы)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Ливрага, Х. А. Сокровенный смысл жизни. Т.4 : сборник / Х. А. Ливрага, Д. С. Гусман. — Москва : Новый Акрополь, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-91896-086-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93983.html>

2. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88350.html>

Дополнительная литература

1. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс] / В.В. Козлов, З.М. Балгимбаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 263 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18949>

2. Царенкова, Е. А. Поиск новых философско-антропологических парадигм (к вопросу о милосердии) : монография / Е. А. Царенкова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 147 с. — ISBN 978-5-9275-2525-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87934.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— ««Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— «Сайт «Psychology.ru» (библиотека, тесты, ссылки)»: <http://www.psychology.ru/>;

— «Психология онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

— «Сайт журнала «Психологические исследования»: электронное периодическое издание»: <http://psystudy.ru/>;

— «Психология жизни»: <http://www.psylyve.ru/>;

— «Психологос - энциклопедия практической психологии»: <http://www.psychologos.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Стэнфордская философская энциклопедия <https://philosophy.ru/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».