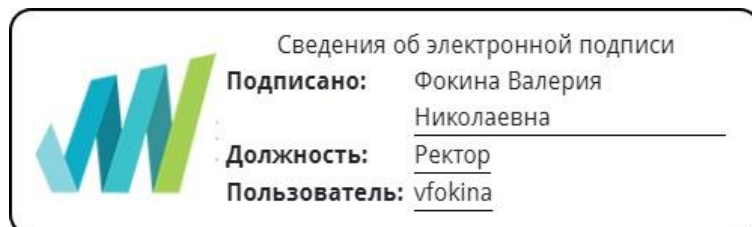


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.01 «Теория психического как процесса»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – изучение концепции психического как процесса, актуализации знаний по мировоззренческим проблемам психологической мысли, расширении научного кругозора.

#### **Задачи дисциплины:**

- способствовать расширению представлений о теории психического как процесса;
- рассмотреть основные понятия и категории теории психического как процесса;
- определить специфику современных взглядов на теорию психического как процесса;
- создать условия для формирования умений теоретического анализа психологической литературы, самостоятельного осмысления и обобщения изученного материала и применения психологических знаний в различных областях профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Теория психического как процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### *профессиональную компетенцию*

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

#### *обобщенную трудовую функцию (ОТФ):*

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
  - организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы критического анализа проблемных ситуаций по психике;</li><li>• общую характеристику процесса как предмета изучения;</li><li>• теорию психического как процесса;</li><li>• современные взгляды к психическому как процессу на основе системного подхода.</li></ul> <b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления по проблеме развития психики;</li><li>• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций по психике на основе действий, эксперимента и опыта;</li><li>• производить анализ психических явлений и обрабатывать полученные результаты;</li><li>• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) по проблеме психики, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения;</li><li>• выделять специфику современных взглядов на теорию психического как</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>процесса.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• технологиями выхода из психических проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий;</li> <li>• навыками критического анализа проблемных ситуаций по психике;</li> <li>• основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического;</li> <li>• навыками конструирования адекватного психического процесса.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p>	<p>ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем через психические процессы;</li> <li>• роль и место образования в жизни личности и общества через психику.</li> <li>• общую характеристику процесса как предмета изучения;</li> <li>• теорию психического как процесса; современные взгляды и подходы к психическому как процессу</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы.</li> <li>• систематизировать знания по проблеме развития психики; выделять специфику современных взглядов на теорию психического как процесса;</li> <li>• самостоятельно осмысливать и обобщать изученные материалы и</li> <li>• применять психологические знания к собственным научно-исследовательским задачам</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формами и методами обучения для разрешения проблемных психических ситуаций;</li> <li>• навыками организации педагогического взаимодействия и психологического сопровождения.</li> <li>• ключевыми понятиями различных концепций психического как процесса;</li> <li>• основами теоретико-методологического познания, опосредованного раскрытием существенных связей и сторон психического;</li> <li>• навыками конструирования адекватного психического процесса</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Теория психического как процесса», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
Тренинг личностного роста			
Тренинг коммуникативной компетентности			

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>22,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>49,8</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>72</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			<b>2</b>	
	форма промежуточной аттестации				зачет

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История становления и современное состояние оценки психического как процесса	<b>Введение. История и предпосылки формирования теории психического как процесса.</b> Сущность и содержание процесса как явления; структурные образующие процесса; особенности формирования и развития психического процесса; процесс и психофизиологическая проблема («мир - психический образ»). Психофизиологическая проблема («организм - психика»), психорегуляторная проблема («психика - мир»). Исторические аспекты изучения психического как процесса. Три исторических способа решения психофизиологической

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>проблемы: психофизический параллелизм, психофизическое взаимодействие и психофизическое единство (психическое и физическое сохраняют свои специфические свойства, проблема в выявлении специфических свойств психического). Специфика понимания психического процесса в России XVIII и XIX веков. Душесловие о психическом. Роль и место физиологии в развитии представлений о психическом процессе. Естественно-научное направление изучения психического процесса.</p> <p><b>Современная теория психического как процесса в отечественной школе психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев).</b></p> <p>Философско-методологические установки теории психического как процесса (эволюционное понимание процесса формирования мозга; мир един, а его единство состоит в материальности; первичность бытия; сознание - форма отражения, в которой внутренние его факторы играют большую роль, нежели в других формах отражения. Знание - достоверное воспроизведение внешней реальности; др.). Основные категории в учении С.Л. Рубинштейна о психике (психика как процесс, анализ через синтез как основной механизм мышления; психический процесс, психическое состояние, результат, образ, субъективное, др.). Концептуальные положения теории психического как процесса. Идея С.Л. Рубинштейна о психическом как процессе, выдвинутая во второй половине 1940-х годов. Основной способ существования психического - процесс или деятельность. Принцип воздействия внешнего через внутреннее. основополагающая идея единства личности и деятельности в теории. Временное измерение психики (наряду с пространственным): психика привязана к настоящему, вплетена в непрерывное взаимодействие человека с миром. Тождество между психическим и идеальным. Основные пути преодоления разрыва между психологией личности и познавательными процессами (психическими функциями): соотношение мышления и личности и анализ личности как реального субъекта жизнедеятельности (связь с его теорией личности как субъекта жизнедеятельности).</p> <p><b>Разработка идей теории психического как процесса.</b></p> <p>Раскрытие процессуальности психического на материале мышления (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.М. Матюшкин, К.А. Славская и др.). Эмерджентность мышления. Личностный принцип. Экспериментальные и теоретические исследования теснейшей личностно-деятельностной обусловленности различных психических процессов (Б.Г. Ананьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов, Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, др.). Сочленение процессуального аспекта с субъектными параметрами личности (К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский). Принцип субъекта в отечественной психологии. Единая теория психических процессов Л.М. Веккера (эмпирические признаки психического; универсальность, включенность памяти, воображения, внимания и речи во все психические явления в качестве их внутренних компонентов, позволяющих выделить особую функцию этих процессов в психической деятельности в целом; когнитивные, эмоциональные и регуляционно-волевые структуры).</p> <p><b>Представления о психическом процессе в зарубежных подходах и концепциях.</b></p> <p>Содержание психического процесса в ассоцианизме и гештальтпсихологии. Основные понятия. Специфика формирования и развития. Особенности понимания психического процесса в функционализме, бихевиоризме и операционализме. Структура психического процесса. Возможности использования на практике. Характерные черты трактовки психического процесса в психоанализе и трансперсональной психологии. Содержание психического процесса. Предпосылки оптимизации развития. Отклонения и возможности коррекции.</p> <p><b>Современные проблемы изучения психического как процесса.</b></p> <p>Инструменты познания, неклассифицируемые феномены психического в современной науке, взаимосвязь осознаваемого и неосознаваемого, др.). Нейрокогнитивная парадигма исследований психического и процессов (А.М. Иваницкий, Б.М. Величковский, др.). Модель «активной голограммы» (по В.Н. Дружинину), описывающая природу психической реальности. Представления о психике как волновой структуре. Прикладные аспекты</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		теории психического как процесса (в инженерной психологии, психологии обучения, психотерапии, психологическом консультировании, др.
2	Познавательные психические процессы	<p><b>Ощущение.</b> Понятие ощущения, классификация и виды ощущений, свойства ощущений чувствительность и ее измерение, динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия, явление контраста, психофизический закон Вебера-Фехнера.</p> <p><b>Восприятие.</b> Понятие восприятия, основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность), классификация восприятия, структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.</p> <p><b>Внимание.</b> Понятие внимания, функции внимания, виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание), психофизиологическая теория, теория установки Д.Н. Узнадзе, теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.</p> <p><b>Память.</b> Понятие «память», виды памяти, процессы памяти, ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт-теория памяти, ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрикс», представления, явление реминисценции.</p> <p><b>Воображение.</b> Понятие воображения, виды воображения (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям), приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций.</p> <p><b>Мышление.</b> Понятие мышления, характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения), операции мышления, виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение), индивидуальные стили мышления, качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость, ригидность; оригинальность-тривиальность), эгоцентризм детского мышления. Связь мышления и речи.</p> <p><b>Волевые процессы.</b> Понятие воли, импульсивные действия, привычные (навыки) действия, волевые действия, функции воли (тормозная, побудительная), структура волевого акта, волевые качества личности, локус контроль.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «История становления и современное состояние оценки психического как процесса»

1. Сущность и содержание процесса как явления;
2. Современная теория психического как процесса в отечественной школе психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский, А.Н. Леонтьев).
3. Основные категории в учении С.Л. Рубинштейна о психике
4. Тождество между психическим и идеальным.
5. Основные пути преодоления разрыва между психологией личности и познавательными процессами (психическими функциями): соотношение мышления и личности и анализ личности как реального субъекта жизнедеятельности (связь с его теорией личности как субъекта жизнедеятельности).
6. Принцип субъекта в отечественной психологии.
7. Представления о психическом процессе в зарубежных подходах и концепциях.
8. Содержание психического процесса в ассоцианизме и гештальтизм-психологии.
9. Специфика формирования и развития.
10. Особенности понимания психического процесса в функционализме, бихевиоризме и операционализме.
11. Структура психического процесса.
12. Возможности использования на практике.
13. Характерные черты трактовки психического процесса в психоанализе и трансперсональной психологии

## Раздел 2 «Познавательные психические процессы»

1. Понятие ощущения.
2. Классификация и виды ощущений.
3. Свойства ощущений чувствительность и ее измерение.
4. Динамический диапазон, адаптация, сенсбилизация, синестезия.
5. Явление контраста.
6. Психофизический закон Вебера-Фехнера.
7. Понятие восприятия.
8. Основные свойства восприятия (предметность, целостность, осмысленность, апперцепция, избирательность, константность).
9. Классификация восприятия.
10. Структурность восприятия, фон, фигура, иллюзии восприятия.
11. Понятие внимания.
12. Функции внимания.
13. Виды внимания, свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение, колебание).
14. Психофизиологическая теория.
15. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
16. Теоретическая концепция внимания П.Я Гальперина.
17. Понятие «память».
18. Виды памяти.
19. Процессы памяти.
20. Ассоциативная теория, смысловая теория, гештальт-теория памяти.
21. Ретроактивное и проактивное торможение, фактор края, «эффект Зейганрик», представления, явление реминисценции.
22. Понятие воображения.
23. Виды воображения (произвольное, произвольное, гедонистическое, прагматическое, продуктивное, репродуктивное, по модальностям).
24. Приемы создания образов, мечта, греза, взаимосвязь воображения и эмоций.
25. Понятие мышления.
26. Характеристика мышления (отличие мышления от восприятия и воображения).
27. Операции мышления.
28. Виды мышления, формы словесно - логического мышления (понятие, суждение, умозаключение).
29. Индивидуальные стили мышления.
30. Качества мышления (глубина-поверхностность, широта-узость; быстрота-замедленность; гибкость, ригидность; оригинальность-тривиальность).
31. Эгоцентризм детского мышления.
32. Связь мышления и речи.
33. Понятие воли.
34. Импульсивные действия.
35. Привычные (навыки) действия.
36. Волевые действия.
37. Функции воли (тормозная, побудительная).
38. Структура волевого акта.
39. Волевые качества личности.
40. Локус контроль.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар)	6	-	6

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
дискуссия)			
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	14	22,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 36 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно;

		<p>системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.</p> <p>Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		<p>- от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.</p>
2	<i>Тест-тренинг</i>	<p>Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .</p>	<p>Система стандартизированных заданий</p>	<p>- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.</p>
3	<i>Зачет</i>	<p>1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело</p>

				<p>систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p>Описание шкалы электронного тестирования:</p> <p>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</p>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Приобретаемые человеком в течение жизни, в том числе в ходе обучения, те или иные знания, умения и навыки - это	
	психические новообразования
	психомоторные процессы
	сенсомоторные процессы
	идеомоторные действия

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Совокупность двигательных действий, которыми человек управляет сознательно, включающих осуществление движений тела, конечностей, головы, органов чувств и т.п., - это	
	психомоторные процессы
	психические новообразования
	сенсомоторные процессы
	идеомоторные действия

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Комплекс ответных реакций организма на воздействие внешних раздражителей, к которым числу относятся: простая сенсомоторная реакция, сложная сенсомоторная реакция, сенсомоторная координация, - это	
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования
	идеомоторные действия

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Непроизвольные движения различных частей тела, а также речевых органов, возникающие при представлении этих движений или при мысли, связанной с этими движениями; внешне эти движения незаметны - это	
	идеомоторные действия
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Процессы получения чувственной информации о предметах и явлениях окружающей действительности - это	
	сенсорно-перцептивные процессы
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность процессов, обеспечивающих функционирование механизмов памяти: запоминания, воспроизведения, забывания и пр., - это	
	мнемические процессы
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Наиболее устойчивые психические явления, закрепленные в структуре личности и определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром, - это	
	психические свойства
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы

	психические новообразования
--	-----------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Эмоциональное состояние, которое характеризуется диффузностью, отсутствием четкой осознанной привязки к определенным предметам или процессам и достаточной устойчивостью, которая позволяет рассматривать настроение в качестве отдельного показателя темперамента, - это	
	настроение
	тревожность
	эмоции
	характер

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Структурно-функциональная модель, в которой каждая высшая психическая функция выполняется за счет работы трех мозговых блоков: -1- блок регуляции уровня общей и избирательной активации мозга; -2- блок приема, переработки и хранения модально-специфической информации; -3- блок программирования, регуляции и контроля за протеканием психической функции.	
	блоки мозга
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Функции, отражающие интегративную деятельность мозга: ощущения, восприятия, представления, воображение, внимание, память, сознание, мышление и др., - это	
	высшие психические функции
	сенсомоторные процессы
	психомоторные процессы
	психические новообразования

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, непосредственно воздействующих на наши органы чувств, - это	
	ощущение
	мотивация
	высшие психические функции
	психомоторные процессы

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Динамический процесс психофизиологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности, - это	
	мотивация
	ощущение
	высшие психические функции
	психомоторные процессы

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредствованная языком, - это	
	речь
	мотивация
	ощущение
	мышление

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Психический процесс моделирования неслучайных отношений окружающего мира на основе аксиоматических положений - это	
	мышление
	речь
	мотивация
	ощущение

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процесс формирования при помощи активных действий субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы, - это	
	восприятие
	мышление
	мотивация
	ощущение

**Раздел 2****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Содержание неосознаваемого, которое без труда может быть осознано человеком, - это	
	предсознательное
	неосознаваемое
	осознаваемое
	неосознанное

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод экспериментального невроза – это метод	
	о роли противоположных эмоциональных установок
	о роли противоположных эмоциональных реакций (стабильности и нейротизма)
	который основан на введение человека в состояние невроза и изучения его поведения
	проведения экспериментов на душевно больных людях

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

«Психологическая робинзоада» – это	
	концепция о саморазвитие «естественного человека», изолированного от общества на необитаемом острове
	результаты психологического исследования Робинзона Крузо
	изучение людей, воспитанных в стаде животных
	целенаправленное психологическое развитие людей, воспитанных в стаде животных

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Ассоциативная психология - это	
	одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциаций
	мышление с помощью ассоциативных приемов
	познание по ассоциации
	признание основного принципа психологии - принципа ассоциаций

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Сильное и относительно кратковременное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями, - это	
	аффект
	стресс
	невроз
	психоз

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Неспецифическая реакция организма человека на ситуацию, его защитная реакция, сформировавшаяся в процессе жизнедеятельности, которая мобилизует, подготавливает организм к возможным активным действиям, называется	
	стрессом
	аффектом
	депрессией
	агрессией

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Динамическое отражение действительности субъектов в образовательной деятельности в различных формах психических явлений, свойственных им, - это _____ процессы	
	психические
	познавательные
	мыслительные
	умственные

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Теория обучения, процесс освоения знаний, который осуществляется путем постепенного образования в сознании обучаемых новых связей, и включает в себя ряд этапов: осмысление учебного материала, запоминание его на сущностном уровне, применение при анализе примеров и решении задач, - эта теория	
	ассоциативно-рефлекторная
	научно-практическая

	наглядно-действенная
	словесно-логическая

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических состояний; выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции, познавательные данные, называется	
	рефлексией
	проекцией
	индукцией
	абстракцией

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА**

**Вариант 1.**

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о роли познавательных психических процессов в жизни человека.

**Вариант 2.**

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, исследуйте представления о психике как волновой структуре.

**Вариант 3.**

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, проанализировав роль и место физиологии в развитии представлений о психическом процессе.

**Вариант 4.**

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, исследовав содержание психического процесса в ассоцианизме и гештальт-психологии.

**Вариант 5.**

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о внимании как о сквозном психическом процессе.

**Вариант 6.**

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, проанализируйте нейрокогнитивную парадигму исследований психического.

**Вариант 7.**

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о физиологических механизмах ощущений.

**Вариант 8.**

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о способах управления психическими явлениями.

**Вариант 9.**

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите и охарактеризуйте психические процессы.

**Вариант 10.**

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, исследуйте феномены психического в современной науке.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

### Электронное тестирование

#### ВВЕДЕНИЕ. ИСТОРИЯ И ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО КАК ПРОЦЕССА

Тип	Группа
Вес	12

##### *Задание*

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	1

Наиболее общее научно обоснованное и практически значимое положение - предписание, которым следует руководствоваться в решении образовательных задач, - это \_\_\_\_\_ обучения принцип

##### *Задание*

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	1

Совокупность дидактически проработанных сведений, усвоенных в результате учебной деятельности обучающихся, - это \_\_\_\_\_ знание

##### *Задание*

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Освоенные обучающимися способы выполнения действий, на основе приобретенных знаний, - это

	умения
	знания
	навыки
	способности

##### *Задание*

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Действия, сформированные путем повторения, характеризующиеся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля в ходе их исполнения, - это

	навыки
	знания
	умения
	способности

##### *Задание*

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Навык, который предполагает автоматизированное чувственное восприятия и отражение свойств и характеристик хорошо знакомого, неоднократно воспринимающегося ранее учебного материала, называется

	перцептивным
	интеллектуальным
	двигательным
	психологическим

##### *Задание*

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Навык, представляющий собой автоматизированное воздействие на внешний объект с помощью движений в целях его преобразования, неоднократно осуществляемое ранее в ходе учебной деятельности, называется	
	двигательным
	перцептивным
	интеллектуальным
	познавательным

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Навык, который включает в себя автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее аналогичной учебной задачи, называется	
	интеллектуальным
	перцептивным
	двигательным
	физиологическим

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

В числе потребностей верхнего уровня А. Маслоу выделяет потребность личности знать, понимать, создавать и ценить явления окружающей реальности, в том числе и саму себя, - эту потребность он назвал	
	самоактуализацией
	самооценкой
	самосознанием
	самоконтролем

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Процесс распознавания; учение о принципах и методах постановки диагноза; процесс определения результатов учебной деятельности обучающихся с целью выявления, анализа, оценивания и корректировки обучения называется	
	диагностикой
	контролем
	проверкой
	оценкой

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Процедура оценивания процесса и результатов познавательной деятельности, которая включает в себя постановку задач, выделение показателей оценивания, определение параметров оценивания, характеристику этапов оценивания, называется методикой	
	диагностирования
	исследования
	контролирования
	коррекции

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	1

Контроль, который исходит из целесообразности диагностирования уровня познавательной деятельности в ходе всех видов занятий (цель – способствование наращиванию познавательного и личностного потенциала обучающегося), называется	
текущим	

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	1

Процесс учебной деятельности, осуществляемый в соответствии с закономерностями, принципами и методами познания; восприятие, осмысление и запоминание программного материала, приращение его в сознании обучаемого – это \_\_\_\_\_ деятельность

познавательная

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способность явлений в процессе взаимодействия воспроизводить особенности одного из них в другом - это

отражение

познание

сознание

знание

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процесс изменения определенного явления в направлении его совершенствования называется

преобразованием

отражением

методологией

диалектикой

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, непосредственно воздействующих на его органы чувств; деятельность рецепторов, воспринимающих раздражения; проводящих центростремительных нервных путей; центральных корковых отделов анализаторов - это

ощущение

обучение

осознание

образование

**Задание**

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Запечатление в сознании человека полученной информации, которая является необходимым условием обогащения опыта человека новыми знаниями и формами поведения, называется

запоминанием

вниманием

восприятием

воображением

**Задание**

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Процесс приобретения знаний, постижения закономерностей объективного мира (законов природы, общества и мышления), осуществляемый с помощью диалектического метода в соответствии с теорией познания; совокупность знаний в какой-либо сфере (например, в сфере психологии), - это

познание

	сознание
	осознание
	самосознание

**Задание**

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Отражение в сознании человека непосредственно воздействующих на его органы чувств предметов и явлений в целом, а не отдельных их свойств - это

	восприятие
	внимание
	мышление
	воспроизведение

**Задание**

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Избирательная направленность сознания человека на определенные предметы и явления называется

	вниманием
	памятью
	мышлением
	воображением

**Задание**

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Процесс запечатления, сохранения, воспроизведения и узнавания того, что человек отражал, делал или переживал - это

	память
	внимание
	восприятие
	мышление

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	1

Мыслительная операция, заключающаяся в сопоставлении рассматриваемых явлений, их свойств и признаков, - это

сравнение

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Мысленное отделение одних признаков и свойств предметов от других их черт и от самих предметов, которым они свойственны, - это

	абстрагирование
	анализ
	классификация
	умозаключение

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Мысленная операция, которая предполагает продолжение и углубление синтезирующей деятельности

сознания при помощи речи, называется	
	обобщением
	классификацией
	конкретизацией
	умозаключением

### РАЗРАБОТКА ИДЕЙ ТЕОРИИ ПСИХИЧЕСКОГО КАК ПРОЦЕССА

Тип	Группа
Вес	12

#### **Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Мысленная операция, вид умозаключения, в котором осуществляется переход от общего к частному, - это	
	дедукция
	абстракция
	индукция
	продукция

#### **Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

Специфически человеческие, обобщенные переживания отношения к потребностям, удовлетворение или неудовлетворение которых вызывает положительные или негативные эмоции, называются	
	чувствами
	обобщениями
	абстракциями
	рефлексами

#### **Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

Эмоции, окрашенные отрицательным эмоциональным тоном чувства подавленности, уныния, печали, страха, называются	
	астеническими
	конфликтными
	стеническими
	агрессивными

#### **Задание**

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Эмоции, окрашенные положительным эмоциональным тоном переживания, характеризующиеся повышением жизнедеятельности, состоянием возбуждения, радостного волнения, подъема, бодрости, называются	
	стеническими
	аффективными
	астеническими
	специфическими

#### **Задание**

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

Совместная работа педагога и учащихся по усвоению программных положений курса в ходе учебных занятий, - _____ деятельность	
	обучающая

	практическая
	продуктивная
	ведущая

**Задание**

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Работа, предполагающая количественное и качественное изменение знаний, умений, навыков, способностей, психических свойств, состояний и процессов лиц, являющихся субъектами обучения, - это _____ деятельность	
	преобразовательная
	творческая
	профессиональная
	познавательная

**Задание**

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	1

Совместная образовательная деятельность преподавателя и учащихся по усвоению программных положений учебной дисциплин; область педагогической психологии, характеризующая закономерности развития личности, становление ее психологических новообразований; особая деятельность, обеспечивающая усвоение знаний, умений и навыков, - это психология обучения	
---	--

**Задание**

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	1

Активное взаимодействие человека со средой, в которой он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива, - это деятельность	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Участник образовательного процесса; сознательно действующее лицо, самосознание которого – это осознание самого себя как существа, осознающего мир и изменяющего его, - это _____ обучения	
	субъект
	предмет
	объект
	итог

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

Деятельность обучающегося по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку, называется _____ деятельностью учебной	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	3

Способы познавательной деятельности обучающегося, применяемые им в процессе усвоения знаний, формирования умений, навыков и поиске новых знаний, - это _____ учения	
	методы

	этапы
	законы
	принципы

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное, систематическое, специально организованное восприятие явлений изучаемых предметов, - это	
	наблюдение
	анализ
	синтез
	рефлексия

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Целостный и устойчивый индивидуальный «нрав» человека, проявляющийся в его жизни, манерах, привычках, складе ума, в общении, поведении и деятельности, называется	
	характером
	темпераментом
	направленностью
	установкой

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Основатель культурно-исторического подхода в советской психологии – это	
	Выготский
	Божович
	Леонтьев
	Теплов

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	1

Выдающийся отечественный психолог и философ, автор концепции о механизмах и законах онтогенеза личности и ее высших психических функций – это	
	Выготский

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

Предмет психологии структурной школы – это _____ сознания, которые даны человеку в его самонаблюдении	
	элементы

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

Психологические закономерности – это связи, _____ действующие независимо от сознания	
	устойчивые

**Задание**

Порядковый номер задания	41
--------------------------	----

Тип	4
Вес	4

Психоанализ – направление в психологии, открытое  
3. Фрейдом

### ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ В ЗАРУБЕЖНЫХ ПОДХОДАХ И КОНЦЕПЦИЯХ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Содержание неосознаваемого, которое без труда может быть осознано человеком, - это	
	предсознательное
	неосознаваемое
	осознаваемое
	неосознанное

#### Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Метод экспериментального невроза – это метод	
	о роли противоположных эмоциональных установок
	о роли противоположных эмоциональных реакций (стабильности и нейротизма)
	который основан на введение человека в состояние невроза и изучения его поведения
	проведения экспериментов на душевно больных людях

#### Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

«Психологическая робинзонада» – это	
	концепция о саморазвитие «естественного человека», изолированного от общества на необитаемом острове
	результаты психологического исследования Робинзона Крузо
	изучение людей, воспитанных в стаде животных
	целенаправленное психологическое развитие людей, воспитанных в стаде животных

#### Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Ассоциативная психология - это	
	одно из основных направлений мировой психологической мысли, объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциаций
	мышление с помощью ассоциативных приемов
	познание по ассоциации
	признание основного принципа психологии - принципа ассоциаций

#### Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Сильное и относительно кратковременное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными проявлениями, - это	
	аффект
	стресс

	невроз
	психоз

**Задание**

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Неспецифическая реакция организма человека на ситуацию, его защитная реакция, сформировавшаяся в процессе жизнедеятельности, которая мобилизует, подготавливает организм к возможным активным действиям, называется

	стрессом
	аффектом
	депрессией
	агрессией

**Задание**

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Динамическое отражение действительности субъектов в образовательной деятельности в различных формах психических явлений, свойственных им, - это \_\_\_\_\_ процессы

	психические
	познавательные
	мыслительные
	умственные

**Задание**

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Теория обучения, процесс освоения знаний, который осуществляется путем постепенного образования в сознании обучаемых новых связей, и включает в себя ряд этапов: осмысление учебного материала, запоминание его на сущностном уровне, применение при анализе примеров и решении задач, - эта теория

	ассоциативно-рефлекторная
	научно-практическая
	наглядно-действенная
	словесно-логическая

**Задание**

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Процесс самопознания субъектом внутренних психических состояний; выяснение того, как другие знают и понимают его личностные особенности, эмоциональные реакции, познавательные данные, называется

	рефлексией
	проекцией
	индукцией
	абстракцией

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес, С. Л. Рубинштейн, Р. Герриг [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html>

#### Дополнительная литература

1. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html>

2. Разумникова О.М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях [Электронный ресурс] : учебник / О.М. Разумникова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — 978-5-7782-2497-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44765>

#### 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

— Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>.

#### 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

#### 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО OpenOffice.Org.Base  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО OpenOffice.org.Impress  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО OpenOffice.Org Writer  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО Open Office.org Draw  
[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)  
ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),  
предназначенное для работы с текстами;  
Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>  
Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –  
электронная библиотека по всем отраслям знаний  
<http://www.iprbookshop.ru>  
*Современные профессиональные базы данных:*  
Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>  
Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>  
*Информационно-справочные системы:*  
Справочно-правовая система «Гарант»;  
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».