

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к. псих.н.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о существующих проблемах изучения мотивации и эмоций, ознакомить с характеристиками и спецификой функционирования этих явлений личности. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для дифференцированного анализа эмоциональной и мотивационной сфер психики.

Задачи дисциплины: уточнить и классифицировать проблемы становления, развития и функционирования мотивации и эмоций; показать специфику трактовки мотивационной и эмоциональной сторон в различных областях знания и психологии; сформировать первичные навыки научной оценки существующих ресурсов изучения мотивации и эмоций в интересах практики оказания психологической помощи и психологического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа психологии мотивации и эмоций;• методологию системного подхода к изучению мотивации и эмоций;• основные проблемы изучения мотивации психологических направлений и школ;• основания для классификации основных проблем мотивации.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации мотивации и эмоций, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций мотивации и эмоций на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ проблем мотивации и эмоций и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках мотивации и эмоций вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций мотивации и эмоций, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа мотивации и эмоций.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.1. Формирует команду, распределяет обязанности, функции, задачи между ее членами, определяет конкретных исполнителей, руководит их работой, координирует и контролирует работу членов команды	Знать: <ul style="list-style-type: none">• общие формы организации деятельности коллектива на основе мотивации и эмоций;• психологию межличностных отношений в группах разного возраста, учитывая мотивацию и эмоции;• основы стратегического планирования работы коллектива, ориентируясь на мотивацию и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
поставленной цели	УК-3.2. Определяет правила командной работы, способы мотивации членов команды с учетом организационных возможностей и личностных особенностей членов команды, стратегию взаимодействия членов команды, устанавливает разные виды коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели, решает конфликтные ситуации, возникшие в ходе работы команды	<p>эмоции, для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду, разрешая проблемы мотивации и эмоций; • учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег, их мотивации и эмоции; • предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, исходя из мотивации и эмоций; • планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды на основе их мотивации и эмоций; • адекватно применять знания психологии мотивации и эмоций профессиональной практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками постановки цели в условиях командой работы, ориентируясь на мотивацию и эмоции; • способами управления командной работой в решении поставленных задач на основе мотивации; • навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон, их мотивации и эмоций; • навыками регулирования и саморегулирования собственных состояний и поддержания оптимального настроения в группах; • технологиями оказания психологической помощи и психологического обеспечения с учетом современных достижений психологического знания о мотивации и эмоциях.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные	Психология кризисных	

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	проблемы психологии мотивации и эмоций	состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии		
	Историческая психология личности		
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психологические основы командообразования	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Организация волонтерской деятельности	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			40,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				4
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 28
	<i>в форме практической подготовки</i>				4
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)			2	
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			52	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			52	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия
ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг
ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
ЛС - практическое занятие - логическая схема
УД - семинар-обсуждение устного доклада
РФ – семинар-обсуждение реферата
Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
ВБ - вебинар
УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психология мотивации	<p>Психологическая сущность понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера» Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности. Определение мотива. Характеристики мотива: динамические (сила, устойчивость); содержательные (полнота осознания структуры мотива, направленность мотива, ориентированность мотива). Структура мотива. Группы мотиваторов. Функции мотива. Группы мотивов: осознаваемые и неосознаваемые. Неосознанные мотивы: влечения, конформизм, установка. Мотивация.</p> <p>Виды и иерархия мотивов Виды мотивов. Мотив самоутверждения. Мотив идентификации с другим человеком. Мотив власти. Процессуально-содержательные мотивы. Мотив саморазвития. Мотив достижения. Просоциальные (общественно значимые) мотивы. Мотив аффилиации. Мотив избегания неприятности и наказания (негативная мотивация). Иерархия мотивов.</p> <p>Этапы формирования мотива Формирование первичного (абстрактного) мотива. Формирование конкретного мотива – поисковая внешняя или внутренняя активность. Выбор конкретной цели и формирования намерения ее достичь. Мотивы и цель. Мотив и мотивационная сфера. Мотивационные схемы.</p> <p>Индивидуальные особенности мотивации Процесс формирования мотива от свойств личности. Процесс мотивации и волевые качества. Процесс мотивации и коммуникативные качества. Направленность мотивации и самооценка субъекта. Возрастные особенности и их влияние на мотивацию. Этнические особенности мотивации. Параметры мотивационной сферы человека: широта, гибкость, иерархизированность. Целенаправленное формирование мотивационной сферы личности.</p> <p>Основные теории потребностей и мотивации Теории потребностей и индивидуализация способов удовлетворения потребностей Основные теории потребностей. Теория гомеостаза. Теория потребностей К. Гольдштейна. Теория оптимальной активации. Теория самоактуализации А. Маслоу. Самоактуализирующаяся личность. Критические замечания относительно теории А. Маслоу. Характеристики потребностей. Признаки потребностей. Индивидуальные особенности потребностей. Ситуативная динамика квазипотребностей К. Левина. Понятие и содержание квазипотребностей. Исследования квазипотребностей.</p> <p>Теории мотивации История исследования мотивации. Психоаналитические теории мотивации. Мотивация как борьба противоположных начал (З. Фрейд). Стремление к совершенству как основной принцип мотивации (А. Адлер). Чувство незащищенности и базовая тревожность (К. Хорни). Неврозы как</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>дисбаланс ориентаций: к людям, от людей, против людей (К. Хорни). Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма. Потребность и подкрепление как условия научения. Приобретенные побуждения: страх, надежда. Детерминанты поведения: мотивационный и ассоциативный компоненты. Когнитивные теории мотивации. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Стремление к когнитивной гармонии как мотивирующий фактор поведения. Эффекты возникновения и снятия диссонанса. Мотивация в отечественной психологии. Основные виды мотивов действий человека. Связь мотивации и деятельности. Развитие мотивации в онтогенезе.</p> <p>Виды мотивационных образований. Мотивационные состояния Понятие мотивационные состояния. Когнитивный диссонанс: сущность и содержание. Состояние сомнения, ее характеристика. Скептицизм как выражение развязности и рисовки. Надежда - мотивационное состояние.</p> <p>Мотивационная установка Определение мотивационная установка. Мотивационная установка как латентное состояние готовности. Свойства мотивационной установки. Метание и фантоазирование. Исходные предпосылки мотивационной установки.</p> <p>Влечения, желания, хотения Мотивационные образования: влечения, желания, хотения. Исследование С.Л. Рубинштейн мотивационных образований. Исследования желаний У.Ж. Годфруа. Исследования желания и хотения П.И. Ивановым К.К. Платоновым.</p> <p>Склонность. Привычки. Интересы Склонность - направленность на определенную деятельность. Специфические особенности склонности. Привычки как психологический феномен. Процесс формирования полезных привычек. Интерес – специальный психический механизм. Классификация интересов по: содержанию, цели, широте, устойчивости.</p> <p>Направленность личности Направленность личности как система мотивационных образований. Типы личностной направленности. Структура направленности личности.</p> <p>Мотивационные свойства личности Определение мотивационных свойств личности. Структура мотивационных свойств личности. Мотивационные свойства личности, связанные с особенностями принятия решения.</p>
2	Проблемы мотивации в современной психологии	<p>Мотивация достижения и успех в деятельности Понятие «мотивация достижения». Ожидание успеха. Субъективная вероятность достижения успеха. Категории мотивации достижения. Потребность в достижении и успехе. Похвала, одобрение. Позитивное эмоциональное состояние. Потребность в избегании неудачи. Процедуры активизации мотивации достижения.</p> <p>Мотивация достижения и тревожность Виды тревожности. Личностная тревожность. Ситуативная тревожность. Особенности поведения повышено-тревожных людей в деятельности, направленной на достижение успехов.</p> <p>Зависимость уровня достижения от силы мотивации Оптимум мотивации. Исследования Йеркса и Додсона с целью установления зависимости эффективности работы от уровня мотивации.</p> <p>Виды мотивационной деятельности. Мотивация общения Человеческое общение. Мотивационно-потребностная основа общения. Критерии мотивационно-потребностной основы общения. Типы мотивации общения. Цели общения. Возрастные особенности мотивации общения. Классификация мотивов общения</p> <p>Мотивация учебной деятельности Понятие о мотивах учения. Факторы (контент-категории) мотивации учения. Мотив посещения школы первоклассниками (поступления в школу). Мотивация учебной деятельности и поведения младших школьников. Мотивация учебной деятельности и поведения школьников средних классов. Формирование мотивов учебной деятельности</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>школьников. Организация учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности студентов. Факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению. Мотивация учения безработных</p> <p>Мотивация профессиональной деятельности Виды мотивация профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Мотивы выбора профессии. Мотивы выбора места работы. Закрепление мотивов, связанных с трудовой деятельностью. Мотивы ухода (увольнения) с работы. Мотивация поиска работы</p> <p>Мотивация просоциального поведения Социальная норма. Морально-этические нормы. Социально-психологическая установка, ее компоненты. Альтруистическое поведение и мотивация помощи. Сопереживание. Сочувствие. Процессуальная модель альтруистического действия.</p> <p>Мотивация девиантного поведения Отклоняющееся поведение личности. Девиантное поведение и личность. Особенности отклоняющегося поведения. Причины, приводящие к особенностям мотивации трудных подростков. Факторы мотивации девиантного поведения</p> <p>Мотивации персонала и управления. Мотивация персонала Определение мотивации персонала. Причины пассивности работника. Стадии процесса потери интереса к труду. Нужды и потребности работника. Классификация мотивов труда. Этапы мотивации как процесса. Стимулирование трудовой деятельности персонала. Факторы и принципы мотивационного воздействия. Методы стимулирования деятельности персонала. Нематериальное стимулирование деятельности персонала</p> <p>Мотивация управления Функции управления. Система мотивации сотрудников. Задачи системы мотивации сотрудников. Мотивы, удерживающие людей на работе. Повышение результативности и эффективности работы. Нематериальной мотивации в управлении. Корпоративный дух. Типы руководителей в мотивировании подчиненных</p> <p>Методы исследования мотивационной сферы личности Методы изучения мотивировок и мотиваторов Общие требования к психологическому исследованию мотивов. Проблема выбора и сочетания методов в исследовании мотивации. Особенности измерения мотивов. Прямые методы психодиагностики мотивационной сферы. Проблема разработки критериев оценивания выраженности мотивационных переменных</p> <p>Экспериментальные и проективные методы диагностики мотивации Возможности проективных методик в изучении мотивации личности на разных этапах онтогенеза. Социально-психологический эксперимент как метод исследования мотивации. Деловая игра как метод изучения мотивации. Исследование мотивации межличностных отношений. Содержательное обобщение и статистический анализ результатов экспериментального изучения мотивационных переменных. Прикладное значение исследования мотивационной сферы личности.</p>
3	Исследование эмоций в психологии	<p>Проблемы исследования эмоциональной сферы личности Эмоции в жизни человека Общее представление об эмоциональных процессах. Феноменология эмоций. Физиология и психология эмоций. Измерения эмоций по В.Вундту. Классификация эмоций по А.Н. Леонтьеву (аффект, собственно эмоция, чувство). Признаки эмоций. Уровни эмоциональной сферы</p> <p>Теории, объясняющие механизмы возникновения эмоций Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина. «Ассоциативная» теория В. Вундта. «Периферическая» теория У. Джемса - Г. Ланге. Теория У. Кеннона - П. Барда. Психоаналитическая теория эмоции. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина. Фрустрационные теории эмоций. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера. Познавательная теория эмоций М. Арнольд - Р. Лазаруса. Информационная теория эмоций П. В. Симонова. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Анатоми-</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>физиологическая теория эмоций Дж. Грэя</p> <p>Роль и функции эмоций Мотивационная роль эмоций. Эмоции как оценка значимости внешнего раздражителя. Эмоции как сигнал о появившейся потребности. Эмоции как механизм, помогающий принятию решения. Функции эмоций: оценка, побуждение, регуляция деятельности, слеодообразование, предвосхищение, синтезирующая функция, активация, экспрессивная функция, символизирующая, переключающая, подкрепляющая, компенсаторная. Деструктивная роль эмоций</p> <p>Классификация и свойства эмоций Причины разнообразия эмоций. Различные подходы к классификации эмоций. Классификации эмоций в связи с потребностями. Классификация эмоций по И. Додонову. Деление эмоций на первичные (базисные) и вторичные. Деление эмоций на ведущие и ситуативные</p> <p>Управление эмоциями. Значение и контроль выражения своих эмоций Регулирование эмоциональных состояний. Устранение отрицательных (угнетающих) эмоций. Уместные и неуместные эмоции. Контроль выражения своих эмоций. Возрастные особенности контроля экспрессии.</p> <p>Вызов желательных эмоций и устранение нежелательных эмоциональных состояний Актуализация эмоциональной памяти и воображения как способ вызова определенного эмоционального состояния. Использование музыки для вызова эмоций. Устранение нежелательных эмоциональных состояний. Изменение направленности сознания. Использование защитных механизмов. Использование дыхательных упражнений</p> <p>Понимание эмоций другого человека. Понимание эмоций другого и эмоциональные способности Внешняя экспрессия эмоций. Механизмы распознавания эмоций. Эмоциональный интеллект. Эмоциональная память. Эмоциональный слух. Информация, используемая человеком при опознании эмоций других людей. Когнитивные схемы эмоций. Аффективно-когнитивные структуры по К. Изарду. Модели характеристик, по которым распознаются эмоции других людей. Многомерная модель эмоций. Двухмерная круговая модель эмоционального опыта</p> <p>Идентификация эмоций по мимике и речи Индивидуальные различия в изображении эмоций. Декодирование эмоций по мимике. Позы, выражающие различные эмоции. Этнические особенности в изображении эмоций. Восприятие эмоционального состояния по речи. «Вербальные и невербальные эталоны» восприятия экспрессии различных эмоций. Типы «вербальных эталонов» восприятия экспрессии эмоционального состояния другого человека. Невербальное (образное) восприятие эмоций. Влияние личностных особенностей на понимание эмоций другого человека</p> <p>Методы изучения эмоциональной сферы человека Методологические проблемы диагностики эмоциональных состояний Физиологические показатели и диагностика эмоций. Индикаторы эмоционального возбуждения. Электромиографические методы диагностики эмоций по выражению лица. Диагностика эмоций с помощью анализа речи. Субъективные критерии эмоциональных состояний. Системный подход к диагностике эмоциональных состояний.</p> <p>Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека Использование опросников. Методы диагностики эмоций по лицевой экспрессии. Вербальные эталоны. Использование цветового теста. Диагностика эмоциональной устойчивости.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психология мотивации»

1. Психологическая сущность понятий «мотив», «мотивация», «мотивационная сфера»

2. Основные теории потребностей и мотивации

Раздел 2 «Проблемы мотивации в современной психологии»

1. Виды мотивационной деятельности. Методы исследования мотивационной сферы личности

Раздел 3 «Исследование эмоций в психологии»

1. Проблемы исследования эмоциональной сферы личности. Методы изучения эмоциональной сферы человека

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психология мотивации»

1. Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности.
2. Виды мотивов.
3. Формирование первичного (абстрактного) мотива.
4. Формирование конкретного мотива – поисковая внешняя или внутренняя активность.
5. Выбор конкретной цели и формирования намерения ее достичь.
6. Процесс формирования мотива от свойств личности.
7. Процесс мотивации и волевые качества.
8. Процесс мотивации и коммуникативные качества.
9. Направленность мотивации и самооценка субъекта.
10. Основные теории потребностей.
11. История исследования мотивации.
12. Психоаналитические теории мотивации.
13. Понятие мотивационные состояния.
14. Когнитивный диссонанс: сущность и содержание.
15. Состояние сомнения, ее характеристика. Скептицизм как выражение развязности и рисовки.

Надежда - мотивационное состояние.

16. Мотивационные образования: влечения, желания, хотения.
17. Процесс формирования полезных привычек.
18. Интерес – специальный психический механизм.
19. Классификация интересов по: содержанию, цели, широте, устойчивости.

Раздел 2 «Проблемы мотивации в современной психологии»

1. Понятие «мотивация достижения».
2. Виды тревожности.
3. Личностная тревожность.
4. Человеческое общение.
5. Мотивационно-потребностная основа общения.
6. Критерии мотивационно-потребностной основы общения.
7. Типы мотивации общения.
8. Мотивация учебной деятельности и поведения младших школьников.
9. Мотивация учебной деятельности и поведения школьников средних классов. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
10. Организация учебной деятельности.
11. Мотивация учебной деятельности студентов.
12. Факторы (условия), способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению.
13. Виды мотивация профессиональной деятельности.
14. Мотивы трудовой деятельности.
15. Мотивы выбора профессии.
16. Социальная норма.
17. Морально-этические нормы.
18. Социально-психологическая установка, ее компоненты.
19. Альтруистическое поведение и мотивация помощи.
20. Отклоняющееся поведение личности.
21. Девиантное поведение и личность.
22. Этапы мотивации как процесса.
23. Стимулирование трудовой деятельности персонала.
24. Факторы и принципы мотивационного воздействия.
25. Методы стимулирования деятельности персонала. Нематериальное стимулирование деятельности персонала

Раздел 3 «Исследование эмоций в психологии»

1. Проблемы исследования эмоциональной сферы личности
2. Эмоции в жизни человека
3. Общее представление об эмоциональных процессах.
4. Измерения эмоций по В.Вундту.
5. Классификация эмоций по А.Н. Леонтьеву (аффект, собственно эмоция, чувство).
6. Роль и функции эмоций
7. Мотивационная роль эмоций.
8. Эмоции как оценка значимости внешнего раздражителя.
9. Классификация и свойства эмоций
10. Причины разнообразия эмоций.
11. Различные подходы к классификации эмоций.
12. Понимание эмоций другого человека.
13. Понимание эмоций другого и эмоциональные способности
14. Внешняя экспрессия эмоций.
15. Механизмы распознавания эмоций.
16. Методы изучения эмоциональной сферы человека
17. Методологические проблемы диагностики эмоциональных состояний
18. Физиологические показатели и диагностика эмоций.
19. Индикаторы эмоционального возбуждения.
20. Электромиографические методы диагностики эмоций по выражению лица.
21. Субъективные критерии эмоциональных состояний.
22. Системный подход к диагностике эмоциональных состояний.
23. Психологическая диагностика особенностей эмоциональной сферы человека.
24. Использование опросников.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	28	28	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	4
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	2	-	2	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Итого	12,2	28	40,2	4

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме – 30,3 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Психология мотивации»

Темы реферата

1 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n41/1139-khachatryan41.html>

Хачатрян М.А. К проблеме развития системы ценностей субъекта: конструктивистская перспектива. Психологические исследования, 2015, 8(41), 7. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

2 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n27/785-gavronova27.html>

Гавронова Ю.Д. Психологические характеристики культуры и профессиональная мотивация российских и немецких студентов. Психологические исследования, 2013, 6(27), 5. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

3 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n39/1089-padun39.html>

Падун М.А. Регуляция эмоций и ее нарушения. Психологические исследования, 2015, 8(39), 5.

<http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

4 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n37/1039-izotova37.html>

Изогова Е.И. Инструменты эмоциональной насыщенности интернет-сообщения: эмоциональный интеллект и способы кодирования эмоций. Психологические исследования, 2014, 7(37), 5. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

5 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n35/991-kravchenko35.html>

Кравченко Ю.Е. Влияние подавления эмоциональной экспрессии на интенсивность субъективного переживания веселья и жалости.

Психологические исследования, 2014, 7(35), 4. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

6 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n34/962-druzhilov34.html>

Дружилов С.А., Олещенко А.М. Психические состояния человека в труде: теоретический анализ взаимосвязей в системе «свойства личности – состояния – процессы». Психологические исследования, 2014, 7(34), 10. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n29/833-izotova29.html>

Изотова Е.И. Феноменология эмоционального развития современных дошкольников. Психологические исследования, 2013, 6(29), 8. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

Объем реферата в 6-10 стр. по 1800 знаков на странице.

8 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2013v6n27/780-zubova27.html>

Зубова Ю.К. Мотивация подростков к участию в социально-психологическом тренинге.

Психологические исследования, 2013, 6(27), 10. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

9 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2015v8n40/1111-kornilova40.html>

Корнилова Т.В. Принцип неопределенности в психологии выбора и риска. Психологические исследования, 2015, 8(40), 3. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

10 Напишите реферат-рецензию на статью:

<http://psystudy.ru/index.php/num/2014v7n35/977-ivannikov35.html>

Иванников В.А., Монроз А.В. Волевая саморегуляция процесса мотивации. Психологические исследования, 2014, 7(35), 1. <http://psystudy.ru>

Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбальная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

				<p>курсовой работы на соответствие заявленной теме и в какой мере отражены профессиональные термины и понятия по теме исследования, а также насколько уверенно обучающийся ими владеет), аргументированность (знание предметной области, формирование собственного мнения и доводов в их защиту), актуальность содержания</p> <p>- общекультурные компетенции: соответствие работы нормам орфографической, пунктуационной, синтаксической и стилистической грамотности, использование сложных терминов, общекультурных понятий и др.</p>	
				5 баллов (отличное качество)	от 85 до 100
				4 балла (хорошее качество)	от 60 до 84,9
				3 балла (удовлетворительное качество)	от 30 до 59,9
				2 балла (плохое качество)	менее 30
				<i>Критерии оценки курсовой работы/проекта</i>	

			<p><i>преподавателем.</i></p> <p>«Отлично» выставляется за курсовую работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>«Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>«Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема курсовой работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической</p>
--	--	--	--

				<p>последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p><i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
2	Экзамен	<p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка <i>«отлично»</i> выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при</p>

			<p>видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>хорошо</i>» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций. Оценка «<i>удовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер. Оценка «<i>неудовлетворительно</i>» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими</p>
--	--	--	--

				практико-ориентированной части экзамена
		2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку, называется	
	мотивом
	целью
	деятельностью
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Динамической характеристикой мотива является:	
	сила мотива
	уверенность в правильности выбора
	направленность мотива
	удовлетворение потребностей

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Содержательной характеристикой мотива является:	
	полнота осознания структуры мотива
	сила мотива
	устойчивость мотива
	надежность мотива

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Психологические факторы, участвующие в конкретном мотивационном процессе и обуславливающие принятие человеком решения, называются	
	мотиваторами

	индикаторами
	критериями
	адаптерами

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется	
	желанием
	влечением
	узнаванием
	установкой

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

В структуре мотива в потребностный блок входит следующий компонент:	
	биологические и социальные потребности
	моральные обязательства
	нравственный контроль,
	оценка внешней ситуации

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

В структуре мотива в целевой блок входят следующие компоненты:	
	потребностная цель
	мотив деятельности
	оценка внешней ситуации
	биологические и социальные потребности

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в различных видах деятельности называется	
	мотивом деятельности
	мотивом достижения
	мотивом власти
	мотивом самоутверждения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

_____ характеризуются тем, что человек отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей	
	Неосознаваемые мотивы
	Осознаваемые мотивы
	Цель деятельности

	Потребности
--	-------------

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

_____ характеризуются тем, что человек не отдает себе отчета в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей	
	Осознаваемые мотивы
	Ведущие мотивы
	Неосознаваемые мотивы
	Социальные мотивы

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

_____ – совокупность побудительных факторов, которые определяют активность личности	
	Активность
	Мотивация
	Потребности
	Цели деятельности

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ – стремление субъекта влиять на людей, стремление занять «руководящую позицию» в группе (коллективе), стремление руководить людьми, определять и регламентировать их деятельность	
	Мотив деятельности
	Мотив успеха
	Мотив достижения
	Мотив власти

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

_____ мотивы, связанные с осознанием общественного значения деятельности, с чувством долга, ответственности перед группой или обществом в целом	
	Ведущие
	Просоциальные
	Осознаваемые
	Биологические

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

_____ – расположение мотивов в порядке, от более важных к менее важным	
	Последовательность мотивов
	Иерархия мотивов
	Ряд мотивов
	Порядок мотивов

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Способность организма при любых обстоятельствах поддерживать стабильность внутренней среды, внутреннее равновесие называется	
	гомеостазом
	адаптацией
	социализацией
	равновесием

Раздел 2**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в деятельности называется	
	мотивацией достижения
	мотивацией успеха
	мотивацией результата
	достижением

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Впервые понятие «мотивация достижения» введено исследователем	
	Г.Мюрреем
	Э.Фроммом
	А.Н.Леонтьевым
	Э.Эриксоном

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Степень субъективной уверенности в том, что деятельность будет иметь успех называется	
	ожиданием успеха
	мотивом достижения
	желанием
	мотивом деятельности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Понятия, суждения, высказывания, которые свидетельствуют о наличии у человека потребности в достижении (и согласно которым она размышляет и действует), называются	
	категориями мотивации достижения
	индикаторами мотивации достижения
	хотением
	мотивацией достижения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам называется	
	испугом
	тревожностью
	рассогласованностью
	эмоциональным состоянием

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Выделите фактор, влияющий на ожидание успеха, –	
	предрасположенность к решению практических задач
	субъективная сложность задания
	восприятие сложности
	быстрота решения

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

К категории позитивных эмоциональных состояний относится	
	воображение
	увлечение
	представление
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

К категории потребности в избегании неудачи относится	
	отрицание
	стремление избежать неприятности
	стремление не выполнить поставленные задачи
	нежелание

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований, называется	
	ситуационной тревожностью
	личностной тревожностью
	испугом мотивации
	страхом

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1

Вес	
-----	--

Индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам, называется	
	тревожностью
	испугом
	страхом
	переживанием

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Степень субъективной уверенности в том, что деятельность будет иметь успех, называется	
	мотивацией успеха
	преживание
	ожиданием успеха
	согласованностью действий

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ – уровень мотивации, при котором деятельность выполняется максимально успешно	
	Ожидание успеха
	Оптимум мотивации
	Достижение успеха
	Мотивационные действия

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Суждения и высказывания, которые свидетельствуют о наличии у человека потребности в достижении, называется	
	мотивационными выводами
	категорией мотивации достижения
	оптимумом мотивации
	успехом действий

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

_____ считаются эмоциональные состояния радости, удовлетворения в пределах определенной деятельности, которые касаются определенной работы, достижения успеха.	
	Негативными
	Позитивными
	Желательными
	Отрицательными

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Для достижения успеха в деятельности важны как способности, так и наличие высокого уровня _____.	
	желаний
	мотивации
	мотивации достижения
	врожденных способностей

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

_____ – класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности	
	Эмоции
	Воля
	Мотивация
	Фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека – радости, грусти, разочарования, удовлетворения, называется	
	мимикой
	чувством
	желанием
	физиогномикой

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Самая старая по происхождению, простейшая и наиболее распространенная среди живых существ форма эмоциональных переживаний – это	
	удовольствие
	счастье
	огорчение
	успех

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

_____ – эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к материальным или абстрактным объектам	
	Чувство
	Настроение
	Аффект
	Переживание

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Эмоциональный процесс, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов, называется	
	страстью
	аффектом
	настроением
	угнетением

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

«Ассоциативная» теория эмоций предложена	
	У.Джемсом и Г.Ланге
	В.Вундтом
	П.Бардом
	У.Кенноном

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Сосудистая теория выражения эмоций предложена	
	И.Уэйнбаумом и Р.Заянцем
	К.К.Платоновым и А.Н.Константиновым
	З.Фрейдом
	А.Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Познавательная теория эмоций предложена	
	М.Арнольдом
	А.Адлером
	К.Роджерсом
	Ф.Франклом

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Динамическая сторона речи (интонация, тембр, ритм, вибрато голоса), в экспрессии, которая может быть решающей в интерпретации значения произносимых высказываний, называется	
	жестом
	мимикой
	пантомимикой
	эмпатией

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

_____ – выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека – радости, грусти, разочарования, удовлетворения ит.п.	
	Жест
	Мимика
	Физиогномика
	Пантомимика

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Раздел психологической науки, который изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп, называется	
	дифференциальной психологией
	когнитивной психологией
	этнической психологией
	познавательной психологией

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Семантическая категория, выражающая отношение говорящего к содержанию его высказывания, целевую установку речи, отношение содержания высказывания к действительности, называется	
	модальностью речи
	принятием решения
	невербальной речью
	потребностью

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

_____ – переживания, возникающие на основе потребности в содействии, помощи, покровительстве другим людям, в желании приносить людям радость и счастье	
	Чувства
	Альтруистические эмоции
	Позитивные эмоции
	Положительные эмоции

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

_____ – стойкое эффективное стремление к определенному объекту, потребность в котором доминирует над всеми остальными потребностями и придает соответствующую направленность всей жизнедеятельности человека	
	Аффект
	Страсть

	Фрустрация
	Эмоции

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

– это теория о природе, структуре, функциях и динамике протекания эмоций или эмоциональных процессов	
	Теория эмоций
	Концепция
	Страсть
	Эмоциональные процессы

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблема мотивации и мотивов поведения
2. Виды и иерархия мотивов
3. Направленность мотивации и самооценка личности
4. Теория самоактуализации А. Маслоу
5. Психоналитические теории мотивации
6. Решение проблемы мотивации в рамках бихевиоризма
7. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).
8. Исследование мотивации в отечественной психологии
9. Мотивация и деятельность: сущность и специфика
10. Возрастные особенности мотивации
11. Мотивация учебной деятельности студентов
12. Мотивация просоциального поведения
13. Особенности мотивации делинквента
14. Эволюционная теория эмоций Ч. Дарвина
15. Ассоциативная теория эмоции В. Вундта
16. Периферическая теория эмоции У. Джемса - Г. Ланге
17. Теория эмоции У. Кеннона - П. Барда
18. Психоналитическая теория эмоций
19. Биологическая теория эмоций П. К. Анохина
20. Фрустрационные теории эмоций
21. Когнитивно-физиологическая теория эмоций С. Шехтера
22. Познавательная теория эмоций М. Арнольд - Р. Лазаруса
23. Информационная теория эмоций П.В. Симонова
24. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда
25. Анатомо-физиологическая теория эмоций Дж. Грэя

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте теорию оптимальной активации.

Вариант 2

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите теорию самоактуализации А. Маслоу.

Вариант 3

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите экспериментальные и проективные методы диагностики мотивации.

Вариант 4

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите, в чём заключается мотивация учения беззаботных.

Вариант 5

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите об «ассоциативная» теория эмоции В. Вундта.

Вариант 6

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о теории когнитивного диссонанса (Л. Фестингер).

Вариант 7

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о мотивационных образованиях.

Вариант 8

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о мотивационной установке.

Вариант 9

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите, как решается проблема мотивации в рамках бихевиоризма.

Вариант 10

Владея способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, расскажите о проблеме мотивации и мотивов поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ. ОСНОВНЫЕ ТЕОРИИ ПОТРЕБНОСТЕЙ И МОТИВАЦИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку называется	
	мотивом
	целью
	деятельностью
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется	
	целью
	влечением
	мотиватором
	предметом

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	

Потребностный блок структуры мотива включает следующие компоненты:	
	биологические и социальные потребности
	осознание необходимости, долженствования

	нравственный контроль
	средовую оценку

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
установка	неосознаваемое состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам
влечения	стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность
конформизм	подчинение личности давлению группы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	

_____ характеризуются тем, что человек не отдает себе отчет в том, что побуждает его к деятельности, что является содержанием его потребностей
Неосознанные мотивы

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Гибкость мотивационной сферы – разнообразие средств, с помощью которых может быть удовлетворена одна и та же потребность	
В) Широта мотивационной сферы - отражение в сознании человека значимости той или иной потребности, мотивационной установки, других мотивационных диспозиций	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Способность организма при любых обстоятельствах поддерживать стабильность внутренней среды, внутреннее равновесие называется	
	гомеостазом
	гомеокинезом
	социализацией
	равновесием

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Стремление человека как можно полнее выявить, развить и реализовать свои возможности, стремление личности быть тем, кем она может быть называется	
	самоактуализацией
	развитием
	удовлетворением потребностей
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	9
--------------------------	---

Тип	2
Вес	

Потребности характеризуются:	
	модальностью
	остротой
	простотой
	сложностью

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
деятельность	специфически регулируемая сознанием целенаправленная активность человека, порождаемая потребностями и направляемая на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
действие	система организованных движений, направленных на достижение конкретной осознанной цели
операция	единица деятельности; способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	

Ключом к пониманию инстинктивной мотивации, ее выражения в выборе объектов является понятие смещенной активности	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Мотив - побудительная сила человека, существующая в форме сознательно принятого решения на выполнение конкретного целевого действия (деятельности) по реализации цели в результат В) Потребность - субъективная модель желаемого результата деятельности (его образ или вербальное, идеальное описание) Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ВИДЫ МОТИВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАНИЙ. МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЯ. ВИДЫ МОТИВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Негативное, побудительное состояние, возникающее в ситуации, когда субъект одновременно располагает двумя противоречивыми мнениями о чем-то или о ком-то, и эти мнения не могут быть согласованы друг с другом, называется	
--	--

	когнитивным диссонансом
	импульсивностью
	неосознаваемым мотивом
	рассогласованностью

Задание

Порядковый номер задания	14
--------------------------	----

Тип	1
Вес	

Предмет желаний и стремлений, созданное воображением, мысленно представляемое, называется	
	мечтой
	представлением
	воображением
	грезами

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	2
Вес	

Уменьшить возникший когнитивный диссонанс можно через:	
	пересмотр пришедшего в противоречие представления
	изменение отношения к объектам, связанным с принятием решения
	ускорением социализации
	реадаптацией

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
склонность	направленность на определенную деятельность и потребность в каком-либо виде деятельности
интерес	мотив, способствующий ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности
любопытство	стремление узнать, увидеть что-нибудь новое, проявление интереса к чему-либо

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Импульсивность — проявление активности под влиянием случайных импульсов, без рассмотрения возможных последствий	
В) Самостоятельность — склонность к принятию решения без посторонних влияний	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Устойчиво проявляемая потребность индивида добиваться успеха в деятельности называется	
	мотивацией достижения
	мотивацией успеха
	мотивацией результата
	достижением

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	2
Вес	

Выделите факторы, влияющие на ожидание успеха:
--

	представление о способностях
	субъективная сложность задания
	восприятие задания
	быстрота решения

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
личностная тревожность	повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований
ситуационная тревожность	состояние как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени
тревожность	индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

_____ считаются эмоциональные состояния радости, удовлетворения в пределах определенной деятельности, которые касаются определенной работы, достижения успеха
Позитивными

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	5
Вес	

Расположите этапы возникновения сильной мотивации достижения:
постановка отдаленной цели
настойчивость в достижении задач
не удовлетворенность в полученных результатами

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Связь между людьми, приводящая к возникновению обоюдного психического контакта, проявляющегося в передаче партнеру по общению информации (вербальной и невербальной) и имеющего целью установление взаимопонимания и взаимопереживания, называется	
	общением
	эмпатией
	сопереживанием
	мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	2
Вес	

К группе коммуникативных потребностей личности относятся:	
	потребность в другом человеке и взаимоотношениях с ним
	потребность в оказании помощи, заботы и поддержки другим
	развитие познавательных способностей
	желание и хотение

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
безработные граждане	особая социальная группа, лишенная такой ценности, как работа, и связанных с ней престижа, материального благополучия, признания
мотивация трудовой деятельности	совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к трудовой деятельности и придающих этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей
социальная норма	совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы процессуальной модели альтруистического действия С.Шварца:
стадия актуализации
стадия обязанности
стадия реакции

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Эмпатия — способность поставить себя на место другого человека или животного, способность к сопереживанию	
В) Реадаптация - комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных или ослабленных реакций человека, содействующих его приспособлению к условиям труда и быта	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА И УПРАВЛЕНИЯ. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ И МОТИВОВ. ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Удовлетворение, которое приносит деятельность: чувство достижения результата, содержательности и значимости выполняемой работы, самоуважение, дружба и общение, возникающие в процессе работы, создание соответствующих условий работы и точная постановка задачи называется	
	внутренним вознаграждением
	внешним вознаграждением
	удовлетворением потребностей
	мотивацией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	

Факторами мотивационного воздействия являются:	
	повышение разнообразия умений и навыков
	повышение целостности работы
	строгий контроль
	авторитарный стиль руководителей

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
метод	способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования
метод опроса	психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между интервьюером и опрашиваемыми посредством получения от субъекта ответов на заранее сформулированные вопросы
экспериментальный метод	вид теоретического или эмпирического исследования, построенного в соответствии с логикой гипотетико-дедуктивного рассуждения относительно изучаемой причинно-следственной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

_____ - внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо и проявляются в зависимости от ситуационных факторов
Потребность

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	5
Вес	

Расположите стадии процесса потери интереса к труду:
растерянность
раздражение
подсознательные надежды
разочарование
потеря готовности к сотрудничеству
заключительная

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

_____ — класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности
Эмоции
Воля
Мотивация
Фрустрация

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	

Сосудистая теория выражения эмоций предложена:
И.Уэйнбаумом
Р.Заянцом
З.Фрейдом
А.Маслоу

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
мимика	выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека — радости, грусти, разочарования, удовлетворения и т.п.
жест	некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом
пантомимика	динамическая сторона речи (интонация, тембр, ритм, вибрация голоса), экспрессия, которая может быть решающей в интерпретации значения произносимых высказываний

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Чувства же носят _____ характер, связываются с представлением или идеей о некотором объекте предметный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы проявления эмоции-аффекта, возникающие в результате конфликтных влечений в психоаналитической теории эмоции:

- «заряд» аффекта
- процесс «разрядки»
- восприятие окончательной разрядки

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Романтические эмоции - эмоции, связанные со стремлением ко всему необычному, таинственному, неизведанному
 В) Гедонистические эмоции - эмоции, связанные с удовлетворением потребности в телесном и душевном комфорте
 Подберите правильный ответ

- А - да, В - нет
- А - да, В - да
- А - нет, В - да
- А - нет, В - нет

УПРАВЛЕНИЕ ЭМОЦИЯМИ. ПОНИМАНИЕ ЭМОЦИЙ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЧЕЛОВЕКА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

Американский исследователь _____ делит эмоции на уместные и неуместные

- Р.Нельсон-Джоунс
- Э.Фромм
- Э.Эриксон
- А.Адлер

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

К способам саморегуляции эмоционального состояния относятся:	
	релаксационная тренировка
	аутогенная тренировка
	десенсибилизация
	устранение негативной эмоции

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
эмоциональное напряжение	состояние чрезмерной мобилизации физиологических функций организма (в первую очередь, нервной системы), возникающее в условиях решения трудной задачи или в опасной ситуации
тик	непроизвольное сокращение мышц лица, возникающее у многих в момент волнения
уход	физическое или мысленное бегство от слишком трудной ситуации

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	

Экспрессивные средства выражения эмоций способствуют разрядке возникающего_нервно-эмоционального	

напряжения	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Отрицание - отказ признать, что какая-то ситуация или какие-то события имеют место	
В) Вытеснение - крайняя форма отрицания, бессознательный акт стирания в памяти пугающего или неприятного события, вызывающего тревогу, отрицательные переживания	
Подберите правильный ответ	
	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

Группа ментальных способностей, которые способствуют осознанию и пониманию собственных эмоций и эмоций окружающих, называется	
	эмоциональным интеллектом
	эмоциональной способностью
	быстротой действий
	эмоциональными влечениями

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

_____ - это память на чувства	
	Эмоциональная память
	Способности
	Эмоциональное отношение
	Эмоциональная готовность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Способность опознания эмоций по речи и пению человека называется эмоциональным	
	слухом
	распознаванием
	узнаванием
	пением

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	2
Вес	

Для распознавания и идентификации паттернов лицевой экспрессии человек использует два канала:	
	зрительный
	проприорецептивный
	тактильный
	слуховой

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
системный подход	направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение объекта как системы
опросник	список вопросов, подготовленных заранее, на которые респонденту надлежит ответить или утверждения, с которыми он должен согласиться или не согласиться
эмоциональное состояние	переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

Из психомоторных показателей наиболее чувствительными индикаторами эмоционального возбуждения зарекомендовали себя тремор, кинематометрия, рефлексометрия	
---	--

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Эмоциональная устойчивость - продолжительность и степень стабильности эмоциональных реакций (эмоциональных состояний) В) Эмоциональное состояние - переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Кряжева, Е. В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация : учебное пособие / Е. В. Кряжева, М. Ю. Виноградская, А. Э. Цымбалюк. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0682-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>
2. Психология XXI века : учебник для вузов / И. О. Александров, Ю. И. Александров, В. А. Агарков [и др.] ; под редакцией В. Н. Дружинина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 864 с. — ISBN 978-5-4486-0764-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88197.html>
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>

Дополнительная литература

1. Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 142 с. — ISBN 978-5-9275-1972-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78699.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
 - «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
 - «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;
 - «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
 - «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
 - «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
 - «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
 - Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
 - Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
 - Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Роверб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».