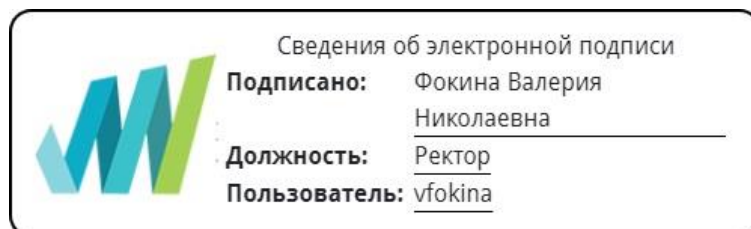


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.03 «Зарубежные теории интеллекта»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Масягин В.П., д.пед.н., проф.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – уточнить специфику понимания интеллекта исследователями западной Европы и Америки.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание теорий интеллекта;
- выявить сходства и отличие основных концепций интеллекта;
- изучить особенности обследования интеллекта.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Зарубежные теории интеллекта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа проблем интеллекта;• основные концепции интеллекта;• положительные и проблемные стороны исследования интеллекта;• методологию системного подхода к изучению интеллекта.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации теории интеллекта, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций теории интеллекта на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ интеллектуальных явлений и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи) интеллекта, подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций в теории интеллекта, навыками выработки стратегии действий;• навыками критического анализа

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
<p>ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p>	<p>ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p>	<p>интеллекта.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, ориентируясь на теорию интеллекта; • роль и место образования в жизни личности и общества, учитывая теорию интеллекта. • основные концепции интеллекта; понимать смысл структурных построений интеллекта; положительные и проблемные стороны исследования интеллекта <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы, ориентируясь на теорию интеллекта; • разрабатывать программы исследования интеллекта; • проводить психологический анализ интеллекта; • составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта. • разрабатывать программы исследования интеллекта; проводить психологический анализ интеллекта; • составлять обоснованные рекомендации по развитию интеллекта <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обучения на основе теории интеллекта; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе интеллекта; • методологией оценки различных концепций интеллекта; • конкретными методами обследования интеллекта; • технологиями формирования интеллектуальных способностей. • методологией оценки различных концепций интеллекта; конкретными методами обследования интеллекта; • технологиями формирования интеллектуальных способностей

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Зарубежные теории интеллекта», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
Тренинг личностного роста			
Тренинг коммуникативной компетентности			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				26
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			54	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			54	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика теорий интеллекта	История становления представлений об интеллекте История изучения индивидуальных различий. Статус проблемы интеллекта в науке. Методологические противоречия. Сущность понятий «интеллект» и «мышление». Исследования Альфреда Бине. Разработка коэффициента интеллектуальности Вильямом Штерном. Роль и место Г. Эббингауза в оценке интеллекта. Области интеллекта по Курту Павлику.

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Классическая интерпретация и современная трактовка понятия «интеллект». Строение нервной системы и интеллект. Гипотезы функционирования интеллекта. Логика и интуиция. Становление проблемы в работах Ч. Спирмена, Дж. Гилфорда, Ф. Гальтона, Ж. Пиаже и др. Роль и место Л. Терстоуна, Х. Гарднера, Ф. Вернона и Г. Айзенка в изучении структуры интеллекта. Опыты Ф. Гальтона. Методы исследования. Структура интеллекта. Наследуемость интеллекта. Психогенетика интеллекта. Психофизиология интеллекта. Кривые распределения IQ разных социальных групп. Практические преимущества высокого IQ. Возраст и интеллект.</p> <p>Психометрические концепции интеллекта: сущность и специфика</p> <p>Сущность психометрических теорий: двухфакторная теория Спирмена и теория первичных умственных способностей; кубическая модель структуры интеллекта; иерархические теории.</p> <p>Общий и специфический факторы интеллекта. Групповые факторы. Умственная энергия.</p> <p>Независимые интеллектуальные факторы Л. Терстоуна (S - "пространственный" (способность мысленно оперировать пространственными отношениями); P - "восприятие" (способность детализировать зрительные образы); N - "вычислительный" (способность выполнять основные арифметические действия); V - "вербальное понимание" (способность раскрывать значение слов); F - "беглость речи" (способность быстро подобрать слово по заданному критерию); M - "память" (способность запоминать и воспроизводить информацию); R - "логическое рассуждение" (способность выявлять закономерность в ряду букв, цифр, фигур).</p> <p>Специфика кубической модели Дж. Гилфорда. Сущность компонентов: операций, содержания и результатов. Характеристики интеллекта. Использование семантики. Модель структуры.</p> <p>Уровни в структуре интеллекта С. Берта.</p> <p>Работы английского исследователя Ф. Вернона и его модель интеллекта. Особенности иерархической структуры интеллекта Р. Кэттелла. Вторичная факторизация. Сущность флюидного интеллекта. Кристаллизованные интеллект. Трехуровневая иерархия.</p> <p>Особенности концепции интеллекта Ж. Пиаже</p> <p>Развитие интеллекта в онтогенезе. Ребенок и среда. Опыт ребенка и интериоризация. Интеллектуальный акт. Стадии формирования интеллекта. Сенсорно-моторный интеллект. Допонятийный интеллект. Интуитивный интеллект. Стадия конкретных операций. Рефлексивный интеллект. Две линии развития интеллекта. Сущность центрации, синкретизма и трансдукции. Эксперимента Ф. Франк.</p>
2	Когнитивные и множественные теории интеллекта	<p>Когнитивные и поведенческие теории интеллекта</p> <p>Сущность интеллекта и быстрота обработки информации. Время реакции, мозговые ритмы, физиологические реакции.</p> <p>Связь интеллекта с временным опознанием. Работы Э. Ханта. Когнитивный корреляционный метод проверки переработки информации.</p> <p>Содержание гештальт-психологической теории интеллекта.</p> <p>Этологический подход в понимании интеллекта. Работы У. Чарльзворта. Интеллектуальная активность.</p> <p>Множественные теории интеллекта</p> <p>Работы американского психолога Х. Гарднера. Книга «Рамки ума: теории множественного интеллекта». Разновидности: теория тройственного интеллекта и теория многих интеллектов. Лингвистический, логико-математический, пространственный, музыкальный, телесно-кинестетический и личностный интеллект. Семь интеллектуальных способностей.</p> <p>Работы Р. Штернберга. Сущность компонентного интеллекта. Эмпирический интеллект. Ситуативный интеллект. Компоненты: исполнительские, получения знания и сохранения. Метакомпоненты.</p> <p>Работы английского психолога Ганса Айзенка. Иерархия типов: биологический, психометрический и социальный.</p>
3	Современные подходы к развитию интеллекта	<p>Интеллект, личность и креативность</p> <p>Индивидуальные и групповые различия в интеллекте. Происхождение и стабильность внутригрупповых различий в IQ. Общая характеристика связи интеллекта с личностными свойствами. Диагностика личности и интеллекта.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Коэффициент интеллекта. Тест IQ. Матрицы Равена. Продуктивность и репродуктивность. Методика Векслера.</p> <p>Сущность понятия «креативность». Соотношение креативности и интеллекта. Креативность и творчество. Методы диагностики креативности. Работоспособность и интеллект.</p> <p>Творческий и эмоциональный интеллект. Сущность понятия «эмоциональный интеллект». Характеристики творческого интеллекта. Творческая личность. Принципы творческого интеллекта Леонардо да Винчи.</p> <p>Личностный и духовный интеллект.</p> <p>Основные подходы к формированию интеллекта</p> <p>Сущность феноменологического подхода. Интеллект как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж. Кемптон и др.). Генетический подход. Интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже). Социокультурный подход. Интеллект как результат процесса социализации и влияния культуры (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль). Образовательный подход. Интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн и др.). Информационный подход. Интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации (Г. Айзенк; Э. Хант; Р. Штернберг и др.). Регуляционный подход. Интеллект как фактор саморегуляции психической активности (Л.Л. Терстоун и др.). Интеллект и образование. Программа EDUCARE.</p> <p>Использование технологий НЛП для развития интеллекта</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Общая характеристика теорий интеллекта»

1. История становления представлений об интеллекте
2. Психометрические концепции интеллекта: сущность и специфика

Раздел 2 «Когнитивные и множественные теории интеллекта»

1. Когнитивные и поведенческие теории интеллекта
2. Множественные теории интеллекта

Раздел 3 «Современные подходы к развитию интеллекта»

1. Интеллект, личность и креативность
2. Основные подходы к формированию интеллекта

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Общая характеристика теорий интеллекта»

1. История изучения индивидуальных различий.
2. Статус проблемы интеллекта в науке.
3. Методологические противоречия.
4. Сущность понятий «интеллект» и «мышление».
5. Структура интеллекта.
6. Сущность психометрических теорий: двухфакторная теория
7. Специфика кубической модели Дж. Гилфорда.
8. Сущность компонентов: операций, содержания и результатов.
9. Уровни в структуре интеллекта С. Берта.
10. Работы английского исследователя Ф. Вернона и его модель интеллекта.
11. Особенности иерархической структуры интеллекта Р. Кэттелла.
12. Сущность флюидного интеллекта.
13. Кристаллизованные интеллект.
14. Трехуровневая иерархия.
15. Развитие интеллекта в онтогенезе.
16. Стадия конкретных операций.
17. Сущность центрации, синкретизма и трансдукции.

Раздел 2 «Когнитивные и множественные теории интеллекта»

1. Сущность интеллекта и быстрота обработки информации.
2. Время реакции, мозговые ритмы, физиологические реакции.

3. Связь интеллекта с временным опознанием.
4. Когнитивный корреляционный метод проверки переработки информации.
5. Содержание гештальт-психологической теории интеллекта.
6. Этологический подход в понимании интеллекта.
7. Работы У. Чарльзворта.
8. Интеллектуальная активность.
9. Множественные теории интеллекта
10. Работы американского психолога Х. Гарднера.
11. Работы Р. Штернберга.
12. Сущность компонентного интеллекта.
13. Работы английского психолога Ганса Айзенка.
14. Иерархия типов: биологический, психометрический и социальный.

Раздел 3 «Современные подходы к развитию интеллекта»

1. Индивидуальные и групповые различия в интеллекте.
2. Происхождение и стабильность внутригрупповых различий в IQ.
3. Общая характеристика связи интеллекта с личностными свойствами.
4. Личностный и духовный интеллекты.
5. Основные подходы к формированию интеллекта
6. Интеллект как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж.

Кемпион и др

7. Интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже).

Чарльзворт; Ж. Пиаже).

8. Интеллект как результат процесса социализации и влияния культуры (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль).
9. Образовательный подход.
10. Интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн и др.).

Информационный подход.

11. Интеллект как совокупность элементарных процессов переработки информации (Г. Айзенк; Э. Хант; Р. Штернберг и др.).

Хант; Р. Штернберг и др.).

12. Регуляционный подход.
13. Интеллект как фактор саморегуляции психической активности (Л.Л. Терстоун и др.).
14. Интеллект и образование. Программа EDUCARE.
15. Использование технологий НЛП для развития интеллекта.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(лабораторные работы)			
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной

- и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

2	Экзамен	<p>ответов.</p> <p>1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения, обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает</p>
---	---------	--	---	---

				<p>знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
		<p>2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации)</p>	<p>Система стандартизированных заданий (тестов)</p>	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно;</p>

	с использованием информационных тестовых систем)		– от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично
--	--	--	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознанных действий экспериментатора, вызванных его стремлением подтвердить собственную гипотезу, - это	
	эффект Пигмалиона
	экстраверсия
	интроверсия
	феномен «детского творчества»

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Свойство темперамента, определяющее направленность сознания и поведения личности на взаимодействие с внешним миром, расширение контактов с окружением, - это	
	экстраверсия
	интроверсия
	феномен «детского творчества»
	эффект Пигмалиона

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Свойство темперамента, определяющее направленность сознания личности на свой внутренний мир, сужение числа контактов с внешним окружением, - это	
	интроверсия
	экстраверсия
	феномен «детского творчества»
	эффект Пигмалиона

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Способность к обучению, основанная на целенаправленных сознательных усилиях со стороны обучающегося, - это	
	явная обучаемость
	«экологическая валидность»
	«числовой» (формально-символический) фактор
	феномен «детского творчества»

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Валидность психологической методики, определяемая соответствием процесса совместной деятельности испытуемого и экспериментатора реальному процессу предметной деятельности испытуемого в обычной	
--	--

жизни, является одной из форм внешней валидности - это	
	«экологическая валидность»
	эксплицитная обучаемость
	«числовой» (формально-символический) фактор
	феномен «детского творчества»

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Один из факторов в модели интеллекта Л. Терстоуна определяет успешность решения логических, математических задач - это	
	«числовой» (формально-символический) фактор
	феномен «детского творчества»
	«экологическая валидность»
	эксплицитная обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Проявляется в раннем детстве на начальных стадиях овладения тем или иным культуральным кодом (словом, числом, изображением и т. д.) или видом деятельности: феномены детского словотворчества и раннего литературного творчества в 5-6 лет, изобразительного творчества, музыкального творчества и пр. - это	
	феномен «детского творчества»
	«экологическая валидность»
	эксплицитная обучаемость
	«числовой» (формально-символический) фактор

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Математический метод анализа данных, позволяющий перейти от матрицы корреляционных связей между переменными или объектами к выделению скрытых факторов, детерминирующих структуру этих связей и уровень выраженности переменных, - это	
	факторный анализ
	фактор общей «умственной энергии» (по Ч. Спирмену)
	фактор «скоростного интеллекта»
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Синоним термина «общий интеллект» - это	
	фактор общей «умственной энергии» (по Ч. Спирмену)
	фактор «скоростного интеллекта»
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)
	факторный анализ

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Одна из составляющих фактора общего интеллекта связана с индивидуальной скоростью переработки информации центральной нервной системы, определяет скорость и успешность решения задач независимо от их сложности - это	
	фактор «скоростного интеллекта»
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)

	факторный анализ
	фактор общей «умственной энергии» по Ч. Спирмену

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Составляющая фактора общего интеллекта вероятнее всего, зависит от степени дифференцированности физиологических процессов и структур, определяет успешность решения сложных и сверхсложных задач - это	
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)
	факторный анализ
	фактор общей «умственной энергии» (по Ч. Спирмену)
	фактор «скоростного интеллекта»

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Показатель интеллектуального развития личности, оцененный посредством одной из шкал интеллекта и выраженный в стандартных баллах, - это	
	уровень интеллекта
	фактор общей «умственной энергии» (по Ч. Спирмену)
	фактор «скоростного интеллекта»
	фактор «когнитивной сложности» (или предельных когнитивных возможностей)

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющие успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества, - это	
	тесты способностей
	тесты достижений
	тест интеллекта
	тест

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Тесты, предназначенные для измерения качества учебных или профессиональных знаний, умений и навыков; конструируются с учетом содержания учебных или профессиональных задач для определенных условий и целей тестирования (отбор, аттестация, экзамен и пр.) - это	
	тесты достижений
	тест интеллекта
	тест
	тесты способностей

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Психодиагностические методики, предназначенные для выявления уровня интеллектуального развития индивида и определения особенностей структуры его интеллекта, - это	
	тест интеллекта
	тест
	тесты способностей
	тесты достижений

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Термин, употребляемый рядом авторов для характеристики врожденных предпосылок креативности - это	
	потенциальная креативность
	поведенческий интеллект
	подражание
	«первичная» креативность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Непосредственное усвоение путем наблюдения и воспроизведения человеком движений, действий, поведения других людей - это	
	подражание
	потенциальная креативность
	поведенческий интеллект
	«первичная» креативность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Способность понимать смысл поведения других людей, оценивать реальные ситуации общения, вести себя адекватно ситуации - это	
	поведенческий интеллект
	подражание
	потенциальная креативность
	«первичная» креативность

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Общая способность к творчеству, развивающаяся у детей до 6-7 лет под влиянием благоприятных факторов среды, - это	
	«первичная» креативность
	потенциальная креативность
	поведенческий интеллект
	одаренность

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Специфические факторы интеллекта, отвечающие за способности решать отдельные типы задач, связаны со свойствами определенных зон коры больших полушарий головного мозга - это	
	парциальные факторы
	одаренность
	одаренность общая
	потенциальная креативность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Процесс индивидуального развития человека от рождения до смерти - это	
---	--

	онтогенез
	филогенез
	одаренность
	обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Ребенок, выделяющийся яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, - это	
	одаренный ребенок
	одаренность общая
	одаренность
	обучаемость

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Уровень развития общих способностей, определяющий диапазон деятельности, в котором человек может достичь больших успехов, - это	
	одаренность общая
	одаренность
	обучаемость
	одаренный ребенок

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, определяет возможности достижения человеком исключительно высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, - это	
	одаренность
	обучаемость
	одаренный ребенок
	одаренность общая

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Общая познавательная способность проявляется в скорости и легкости приобретения новых знаний и навыков, в качестве усвоения учебного материала и выполнения учебной деятельности - это	
	обучаемость
	одаренность общая
	одаренность
	потенциальная креативность

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Научное направление в области психологии интеллекта, представители которого изучают нейрофизиологические и биохимические факторы, определяющие индивидуальные различия в уровне и структуре интеллекта, а также генетическую детерминанту интеллекта, - это	
	«новая биология интеллекта», или «жесткий путь»
	модель интеллекта
	одаренность

	потенциальная креативность
--	----------------------------

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Свойство темперамента, характеризующее уровень эмоциональной устойчивости, впечатлительности и тревожности личности, - это	
	нейротизм
	латентное свойство
	леворукость
	стабильность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Способность оперировать реальными предметами, образами предметов, изображениями -это	
	невербальный интеллект
	математический интеллект
	когнитивный стиль
	потенциальная креативность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Постоянство и устойчивость результатов тестирования - это	
	надежность теста
	корреляция
	метод семантического дифференциала
	кластерный анализ

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Концепции, в которых структура интеллекта представлена как совокупность относительно независимых умственных способностей; существование общего фактора отрицается - это	
	мультифакторные модели интеллекта
	модель интеллекта
	метод семантического дифференциала
	математический интеллект

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Разнообразие среды развития ребенка включает в себя разнообразие аудиовизуальной информации, наличие большого количества ответоспособных игрушек, сложность индивидуального пространства, а также широкий диапазон социальных контактов со взрослыми и сверстниками - это	
	информационная обогаченность микросреды
	интеллектуальный порог
	интеллектуальный климат
	«интеллектуальный диапазон»

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1

Вес	1
-----	---

Основатель первой во Франции Лаборатории экспериментальной психологии, составитель первого практического теста интеллекта -	
	А. Бине
	Б. Г. Ананьев
	Р. Б. Кэттелл
	Дж. Гилфорд

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Уровень общего интеллекта, необходимый для овладения деятельностью и достижения требуемой продуктивности - это	
	интеллектуальный порог
	интеллектуальный климат
	интеллектуальный диапазон
	информационная обогащенность микросреды

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Параметр, характеризующий уровень интеллектуального взаимодействия в малой группе, чаще всего – в семье; зависит от уровня интеллекта членов семьи, числа детей в семье, их разницы в возрасте и т. д.- это	
	интеллектуальный климат
	интеллектуальный диапазон
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Прогноз вариаций индивидуальных достижений испытуемого в какой-либо деятельности, определяемый уровнем его интеллекта - это	
	интеллектуальный диапазон
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог
	интеллектуальный климат

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Уровень достижений в интеллектуальной профессиональной деятельности; 2) успешность решения интеллектуальных тестов, характеризующаяся скоростью, правильностью ответов и сложностью решенных задач, - это	
	интеллектуальная продуктивность
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог
	интеллектуальный климат

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В обыденном значении этого слова человек, обладающий большой эрудицией и высоким уровнем культуры, - это	
--	--

	интеллектуал
	интеллект общий
	интеллект
	интеллект кристаллизованный (<i>crystallized</i>) или «связанный интеллект»

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Врожденная интеллектуальная способность, детерминирующая успешность приспособления к новым ситуациям, овладение новыми знаниями, гибкость и скорость мышления, - это	
	интеллект текучий, «свободный», «флюидный»
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог
	интеллект социальный

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Способность, определяющая успешность оценки прогнозирования и понимания поведения людей, - это	
	интеллект социальный
	интеллект текучий, «свободный», «флюидный»
	информационная обогащенность микросреды
	интеллектуальный порог

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Умственная способность, влияющая на выполнение любой деятельности, проявляющаяся в качестве, скорости и точности решения мыслительных задач, в темпе и успешности обучения, продуктивности профессиональной деятельности и уровня социальной адаптированности, - это	
	интеллект общий
	интеллектуал
	интеллект
	интеллект кристаллизованный, (<i>crystallized</i>) или «связанный интеллект»

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Интеллектуальная способность, зависящая от приобретенного опыта, сводится к системе интеллектуальных навыков, входит в состав общего интеллекта - это	
	интеллект кристаллизованный, (<i>crystallized</i>) или «связанный интеллект»
	интеллект общий
	интеллектуал
	интеллект

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Общая способность к познанию и решению проблем, определяющая успешность любой деятельности и лежащая в основе других способностей; система всех познавательных способностей индивида: ощущения, восприятия, памяти, представления, мышления, воображения; способность к решению проблем без проб и ошибок «в уме» - это	
	интеллект
	интеллект кристаллизованный (<i>crystallized</i>) или «связанный интеллект»
	интеллект общий

	интеллектуал
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Неповторимость, уникальность человека, глубинный уровень иерархической организации психических свойств человека (Б. Г. Ананьев) - это	
	индивидуальность
	имплицитная обучаемость
	«идеальный интеллект»
	задатки

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Система знаний о способностях людей, представленная в индивидуальном или групповом сознании; детерминирует самооценку индивидом своих способностей и оценки способностей других людей - это	
	имплицитная теория способностей
	имплицитная обучаемость
	«идеальный интеллект»
	задатки

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Способность обучаться без целенаправленных сознательных усилий со стороны обучающегося - это	
	имплицитная обучаемость
	«идеальный интеллект»
	задатки
	имплицитная теория способностей

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА

Вариант 1

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите об истории изучения индивидуальных различий.

Вариант 2

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите об интеллекте как о результате процесса социализации и влияния культуры (Дж. Бруннер; Л. Леви-Брюль).

Вариант 3

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите уровни в структуре интеллекта С. Берта.

Вариант 4

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите основные подходы к формированию интеллекта.

Вариант 5

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите личностный и духовный интеллекты.

Вариант 6

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, дайте характеристику связи интеллекта с личностными свойствами.

Вариант 7

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о происхождении и стабильности внутригрупповых различий в IQ.

Вариант 8

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о сущности компонентов: операций, содержания и результатов.

Вариант 9

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о структуре интеллекта.

Вариант 10

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об интеллекте как о следствии усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже).

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕОРИЙ ИНТЕЛЛЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	4
Вес	4

_____ — качество психики, состоящее из способности адаптироваться к новым ситуациям, способности к обучению на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

Интеллект

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	4
Вес	4

_____ - высший познавательный и регулятивный процесс, представляет собой форму творческого отражения человеком действительности, порождающую такой результат, которого в самой действительности или субъекта на данный момент времени не существует.

Мышление

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Творческий интеллект	этот вид интеллекта отвечает за умение создавать новое, творить, генерировать идеи
Духовный интеллект	к этому интеллекту относится такое важное явление, как самосовершенствование, умение замотивировать себя
Физический интеллект	к этому интеллекту относится ловкость, координация движений, моторика рук и т.д.

Задание

Порядковый номер	4
Тип	1
Вес	1

Интеллект, который отвечает за такие важные процессы, как письмо, чтение, устная речь и даже межличностное общение - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

Задание

Порядковый номер	5
Тип	1
Вес	1

Вид интеллекта, который включает вычислительные навыки, рассуждения, умение логически мыслить и т.д. - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

Задание

Порядковый номер	6
Тип	1
Вес	1

Вид интеллекта, который включает в целом визуальное восприятие, а также способность создавать и манипулировать зрительными образами - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

Задание

Порядковый номер	7
Тип	1
Вес	1

Способность адекватно воспринимать поведение других людей, адаптироваться в обществе и строить отношения - _____ интеллект.	
	вербальный
	логический
	пространственный
	социальный

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Ментальный опыт	система интеллектуальных ресурсов, обеспечивающая воспроизведение действительности и особенности познавательного отношения субъекта к миру
Когнитивный опыт	структуры, обеспечивающие хранение, упорядочивание и трансформацию наличной и поступающей информации
Интенциональный опыт	структуры, лежащие в основе интеллектуальных склонностей; основное назначение – предопределение субъективных критериев выбора предметной области, направления поиска решения, предпочтения источников информации и т.д.

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Модель Дж. Гилфорда	является трехмерной, в нее входят 120 факторов; к, более чем, 100 факторам подобраны соответствующие тесты для их диагностики

Структура интеллекта С. Берта	теоретическая схема, согласно которой в структуре интеллекта существует 5 уровней: низший уровень образуют элементарные сенсорные и моторные процессы; более общим (вторым) уровнем являются перцепция и моторная координация; третий уровень представлен процессами выработки навыков и памятью; еще более общим уровнем (четвертым) являются процессы, связанные с логическим обобщением; пятый уровень образует общий фактор интеллекта (g).
Структура интеллекта Л. Терстоуна	мультифакторная структура интеллекта; структура интеллекта представляет собой набор взаимонезависимых и рядоположенных интеллектуальных характеристик, и для того, чтобы судить об индивидуальных различиях по интеллекту, необходимо иметь данные обо всех этих характеристиках

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	4
Вес	4

_____ - процесс сосредоточения психики на какой-то части реальности, фокус сознания, обеспечивающий отбор нужной информации, обеспечение избирательных программ действий и сохранение постоянного контроля за их протеканием.

Внимание

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ – процессы ощущения и восприятия, обеспечивающие поступление информации через органы чувств (зрение, слух, осязание и т.д.) и формирование образов реальности.

Сенсорика

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ – процессы запечатления, сохранения и воспроизведения информации.

Память

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ – процесс создания (т.е. творения) человеком на основе предыдущего опыта (восприятия и памяти) новых, ранее не известных образов, представлений и понятий.

Воображение

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между факторами, диагностирующими разные интеллектуальные характеристики (по Л. Терстоуну) и методами их диагностики:

Словесное понимание	словарные тексты (понимание слов, подбор синонимов и антонимов); словесные аналогии; завершение предложений
Беглость речи	подбор слов по определенному критерию (например, начинающихся с определенной буквы); решение анограмм; подбор рифм
Операции с числами	скорость решения арифметических задач

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие между факторами, диагностирующими разные интеллектуальные характеристики

(по Л. Терстону) и методами их диагностики:	
Пространственные характеристики	тесты на вращение в двухмерном и трехмерном пространстве
Память	тест парных ассоциаций
Скорость восприятия	тесты на сравнение разных объектов; чтение зеркального отражения текста

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

_____ мышление - способность находить общие правила в структуре анализируемого материала.
Логическое

КОГНИТИВНЫЕ И МНОЖЕСТВЕННЫЕ ТЕОРИИ ИНТЕЛЛЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	4

_____ теории интеллекта предполагают, что уровень интеллекта человека определяется эффективностью и скоростью процессов обработки информации.
Когнитивные

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

Автор теории тройственного интеллекта - _____.
(укажите фамилию)
Стернберг

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Стернбергу) включает исполнительные компоненты, компоненты, связанные с приобретением знаний, метакомпоненты.
Компонентный

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Стернбергу) включает способность разрешать новые ситуации, способность автоматизировать процесс.
Эмпирический

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Стернбергу) включает практически и социальный интеллекты.
Ситуативный

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Исполнительские компоненты	представляют собой процессы восприятия информации, сохранения ее в кратковременной памяти и извлечения информации из долговременной памяти; они связаны также со счетом и со сравнением объектов
Компоненты, связанные с приобретением знаний	обуславливают процессы получения новой информации и ее сохранения
Метакомпоненты	контролируют исполнительские компоненты и приобретение знаний; они также определяют стратегии решения проблемных ситуаций

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	4

Иерархия интеллектов (по Айзенку): биологический – психометрический - _____.
социальный

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Айзенку) – это врожденные заданные способности к обработке информации, связанные со структурами и функциями коры головного мозга.
Биологический

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Айзенку) – это общий интеллект, измеряемый тестами.
Психометрический

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	4

_____ интеллект (по Айзенку) – это интеллект индивида, формирующийся в ходе его социализации, под воздействием условий определенной социальной среды.
Социальный

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

Тесты _____ — группа психодиагностических методик в рамках объективного тестирования, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, преимущественно обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности способностей

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	4

_____ информационные процессы - это микрооперациональные когнитивные акты, связанные с оперативной переработкой текущей информации/
Элементарные

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	4

_____ компонент - это основные характеристики самовосприятия и самоописания личности, составляющие представления человека о себе.

Когнитивный	
Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ компонент - это вспышка удовольствия и восторга, возбуждения, когда вы добиваетесь того, к чему очень стремились.

Позитивный	
Задание	
Порядковый номер	31
Тип	1
Вес	1

Когнитивный _____ - несоответствие новой информации сложившемуся опыту и взглядам человека, порождающее у него эмоциональную напряженность, стремление найти благоприятный выход из возникшего состояния.

	диссонанс
	стиль
	мир языка
	компонент

Задание	
Порядковый номер	32
Тип	1
Вес	1

Когнитивный _____ - сложное образование, показывающее специфическую форму вовлеченности личности в активную деятельность

	диссонанс
	стиль
	мир языка
	компонент

Задание	
Порядковый номер	33
Тип	1
Вес	1

Когнитивный _____ - вместилище понятийного мира человека

	диссонанс
	стиль
	мир языка
	компонент

Задание	
Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ — это степень, в которой события или личные характеристики человека зависят друг от друга.

Корреляция

Задание	
Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ метод — процедура исследований, которая используется для определения того, насколько события или характеристики зависят друг от друга.

Корреляционный

Задание	
Порядковый номер задания	36

Тип	4
Вес	4

Когнитивный _____ метод, примененный Э.Хантом для изучения механизмов интеллекта заключается в том, что показатели отдельных элементарных когнитивных процессов соотносятся с помощью корреляционного анализа с показателем психометрического теста в виде IQ, с тем чтобы можно было определить, как эффективность этого базового информационного процесса сказывается на индивидуальных различиях в исполнении этого теста.

корреляционный

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	4

Когнитивный _____ метод, примененный Р.Стернбергом для изучения механизмов интеллекта, предполагает анализ самого процесса выполнения определенного интеллектуального теста.

компонентный

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Согласно когнитивным теориям, быстрота обработки информации определяет уровень интеллекта: чем быстрее происходит обработка информации, тем быстрее решается тестовое задание и тем выше оказывается уровень интеллекта.
 В) В качестве основных компонентов интеллектуальной деятельности в исследованиях, проводящихся в контексте когнитивных теорий, используются различные скоростные характеристики.
 Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Для диагностики компонентного и эмпирического интеллекта Стернберг использует стандартные интеллектуальные тесты, т.е. теория тройственного интеллекта не вводит совершенно новых показателей для определения двух типов интеллекта, а предоставляет новое объяснение для показателей, использующихся в психометрических теориях.
 В) Поскольку ситуативный интеллект не измеряется в психометрических теориях, то для его диагностики Стернберг разработал свои тесты.
 Подберите правильный ответ

	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	4

_____ - общая способность к творчеству, когда человек способен порождать оригинальные идеи, принимать необычные решения, избегать традиционных схем мышления.

Креативность

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	4

_____ интеллекта - количественная оценка уровня интеллекта человека.

Коэффициент	
-------------	--

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	4

_____ подход в психологии - исследование, ориентирующееся не на объективный факт, а на его уникальное субъективное переживание конкретным человеком.

Феноменологический	
--------------------	--

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

Тест _____ - основан на иерархической модели интеллекта и диагностирует общий интеллект и его составляющие - вербальный и невербальный интеллекты.

Векслера	
----------	--

Задание

Порядковый номер	44
Тип	1
Вес	1

Количество идей, возникающих в единицу времени - _____ (по Дж. Гилфорду)

	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

Задание

Порядковый номер	45
Тип	1
Вес	1

Способность переключаться с одной идеи на другую - _____ (по Дж. Гилфорду)

	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

Задание

Порядковый номер	46
Тип	1
Вес	1

Чувствительность к проблемам в окружающем мире - _____ (по Дж. Гилфорду)

	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

Задание

Порядковый номер	47
Тип	1
Вес	1

Способность производить идеи, отличающиеся от общепризнанных взглядов - _____ (по Дж. Гилфорду)

	беглость мысли
	гибкость мысли
	любопытность
	оригинальность

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	4

Мышление, в ходе которого возникает новое знание - _____ мышление.
продуктивное

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	4

Мышление, в процесс которого новых знаний не образуется, а лишь происходит процесс воспроизведения знаний - _____ мышление.
репродуктивное

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Феноменологический подход к формированию интеллекта	интеллект рассматривается как особая форма содержания сознания (В. Келлер; К. Дункер; М. Вертгеймер; Дж. Кемпион и др.)
Генетический подход к формированию интеллекта	интеллект как следствие усложняющейся адаптации к требованиям окружающей среды в естественных условиях взаимодействия человека с внешним миром (У.Р. Чарльзворт; Ж. Пиаже)
Образовательный подход к формированию интеллекта	интеллект как продукт целенаправленного обучения (А. Стаатс; К. Фишер; Р. Фейерштейн и др.).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Ушаков, Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория / Д. В. Ушаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 264 с. — ISBN 5-9270-0050-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88351.html>
2. Джеймс, Хиллман Архетипическая психология / Хиллман Джеймс ; перевод Ю. М. Донец, В. В. Зеленский, М. Г. Пазина ; под редакцией В. В. Зеленского. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 350 с. — ISBN 5-89353-186-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88281.html>

Дополнительная литература

1. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>
2. Психология личности. Теории личности зарубежных психологов : учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45151.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»»: <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>
Информационно-справочные системы:
Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».