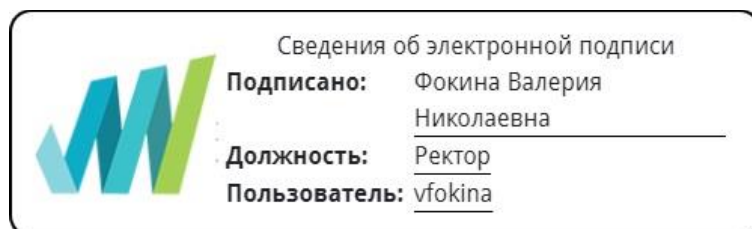


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.04 «Деятельность как психологическое понятие»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Ерыкова В.Г., к.пед.н.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – систематизировать существующий понятийный аппарат, который касается концепции деятельностей и показать направления его дальнейшего семантического совершенствования.

#### **Задачи дисциплины:**

- уточнить историю становления основных понятий деятельностного подхода в советский период;
- оценить и систематизировать семантические представления о деятельностях в психологии современного открытого общества;
- показать перспективы развития и использования понятийного аппарата деятельностного подхода в ситуации встраивания в международное психологическое сообщество.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Деятельность как психологическое понятие» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

#### *универсальные компетенции*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основные методы критического анализа, историю становления понятийного аппарата доминирующей концепции отечественного психологического знания;</li><li>• методологию системного подхода к анализу деятельности как психологического понятия.</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• выявлять проблемные ситуации в деятельности как психологическом понятии, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;</li><li>• осуществлять поиск решений проблемных ситуаций деятельности на основе действий, эксперимента и опыта;</li><li>• производить анализ явлений деятельности как психологического понятия и обрабатывать полученные результаты;</li><li>• определять в рамках деятельности вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• технологиями выхода из проблемных ситуаций в деятельности, навыками выработки стратегии действий;</li><li>• навыками критического анализа деятельности как психологического понятия.</li></ul>
УК-6. Способен определять и реализовывать	УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для встраивания	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основы планирования профессиональной траектории с учётом</li></ul>

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	траектории собственного профессионального роста	<p>особенностей деятельности как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;</li> <li>• оценивать достоинства и недостатки различных трактовок в терминах концепции деятельности;</li> <li>• доказывать возможность и необходимость употребления различных понятий в ходе теоретических дискуссий и практических мероприятий своей деятельности;</li> <li>• планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>• подвергать критическому анализу свою деятельность;</li> <li>• находить и творчески использовать имеющийся опыт в своей деятельности на основе задач саморазвития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выявления стимулов для саморазвития в своей деятельности;</li> <li>• навыками определения реалистических целей профессионального роста, учитывая деятельность в качестве психологического понятия;</li> <li>• приемами аргументированного и полноценного распознавания ложных понятий деятельности, предупреждения их распространения в литературных и научных источниках;</li> <li>• необходимым ресурсом семантических знаний для грамотного использования концепции деятельности в ходе обоснования методологии исследования;</li> <li>• навыками самостоятельного поиска и оценки научных материалов в интересах систематизации понятий современного психологического знания.</li> </ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Деятельность как психологическое понятие», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»			
	начальный	последующий	итоговый	
вырабатывать стратегию действий	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека		
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний		
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности		
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта		
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии		
		Историческая психология личности		
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности	
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика	
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>36,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			34	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				10 24
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>56</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			56	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>108</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			<b>3</b>	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика развития понятия «деятельность»	<p><b>История становления основных понятий деятельностного подхода</b></p> <p>Понимание деятельности в работах И.М. Сеченова. Синонимизация понятий немецкого «деятельность» и английского, французского «активность» в дореволюционной России. Физиологический анализ произвольных движений. Понимание деятельности в работах И.П. Павлова. Особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна. Культурно-историческая концепция С.Л. Выготского и деятельность. Активность как реактивность организма. Роль и место бихевиоризма в этом процессе. Принцип активности. Реактивность. Концепция функционального органа А.А. Ухтомского. Понимание активности в психофизиологии индивидуальных различий Б.М. Теплова. Интуиция и деятельность. Понимание деятельности в отраслях психологии. Социальный бихевиоризм как аналог понимания деятельности на Западе. Социальные психологи о понятии деятельность. Достоинства и недостатки трактовки понятия деятельность. Многозначность понятия «деятельность». Генезис представлений о деятельности. Философское понятие деятельности. Трактовка деятельности у физиологов. Социологическое виденье явления деятельность. Деятельность как труд, работа, активность и поведение. Понимание деятельности в марксистой парадигме. Абстрактный и конкретный труд. Теория функциональной системы П.К. Анохина и деятельность.</p> <p><b>Развитие понятийного аппарата в психологических теориях деятельности.</b></p> <p>Роль и место С.Л. Рубинштейна в разработке понятия деятельность. Работа «Основы общей психологии». Труд как социальная категория. Понимание С.Л. Рубинштейном деятельности и поведения. Виды человеческой деятельности: труд, игра, учение. Действия различных видов и уровней: рефлексорный, импульсивные, интуитивные и волевые. Действия и движения. Навык и действие. Принцип</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма. «Генетическая» концепция видов деятельности. Соотношение мотива, цели и деятельности. «Цель» как осознанный образ будущего. Социально-значимые цели деятельности. Смысл понятия операции как действия. Диалектика цели, результата, действия и средства. А.Н. Леонтьев о деятельности. Работа «Деятельность. Сознание. Личность». Отличие в трактовке деятельности по сравнению с С.Л. Рубинштейном. Предмет деятельности. Операция как способ действия, определяемый условиями. Операция и цель деятельности. Личностный смысл и деятельность. Преодоление постулата непосредственности бихевиоризма. Деятельность и первичные физиологические процессы.</p> <p>Основные идеи Б.Г. Ананьева о деятельности. Первичные и самостоятельные виды деятельности: познание и общение. Критика «генетической» концепции видов деятельности</p> <p>С.Л. Рубинштейна. Работа «О проблемах современного человекознания». Понятие о собственном движении деятельности. Психология активности.</p> <p>Щедровицкий Г.П. о понятии «деятельность» на IV Всесоюзном съезде общества психологов (Тбилиси 21-24 июня 1971 г.). К.К. Платонов о деятельности («О системе психологии»). Психический акт как элемент психической деятельности.</p> <p>Б.Ф. Ломов о деятельности. Деятельность и активность. Деятельность как категория исторического материализма. Неправомерность отождествления деятельности индивида и общества в психологии. «Историческое дерево» деятельностей. Особенности понимания общения и поведения. Психологический анализ деятельности: сложность, многомерность, многоуровневость, динамичность.</p> <p>Использование понятия деятельность в концепции А.В. Петровского.</p> <p><b>Интеграция представлений о деятельности</b></p> <p>Семантические графы понятия «деятельность» Г.В. Суходольского. Семантические эквиваленты понятия «деятельность». Иерархия понятий. Деятельность человека и животных. Трудовая и нетрудовая деятельность. Профессиональная и непрофессиональная деятельность. Деятельность как объект психологического исследования.</p> <p>Общение как разновидность нетрудовой деятельности. Трудности в использовании понятий концепции деятельности. Анализ деятельности в работах А.Г. Асмолова, В.В. Давыдова, А.А. Леонтьева, Я.А. Пономарева, К.А. Абульхановой-Славской. Концепция творческой деятельности Я.А. Пономарева.</p>
2	Семантические структуры психологической теории деятельности	<p><b>Семантические структуры деятельности</b></p> <p>Использование контент-анализа для качественно-количественной оценки понятийного аппарата деятельности. Всеобщие, общие и индивидуальные понятия. Семантика и логика пяти основных понятий: субъект деятельности; морфология деятельности; мотивация и функции деятельности; динамика деятельности; разнообразие деятельностей. Степень разработанности понятийного аппарата. Личный вклад исследователей в развитие понятий. Разобшенность и синтез понятийной системы. Семантическая структура понятия «субъект деятельности»: человечество; социальная группа; индивид, личность; животное; психический процесс; физиологическая система.</p> <p>Семантическая структура понятия «морфология деятельности»: состав и структура; действия, операции, частичное действие, акты, движения. Элементарные действия. «Единицы» деятельности разной сложности. Две формы структур: часть или цикл действий.</p> <p><b>Семантическая структура понятия «мотивация и функции деятельности»</b></p> <p>Потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка. Трактовка потребностей: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности. Мотивация как предпосылка. Предпосылка и причина. Направленность на объект деятельности. Направленность на саму активность. Направленность на объект и определенность потребности. Предмет потребности и предмет деятельности. Мотив деятельности. Мотив как побуждение. Мотив-цель. Собственная цель операции. Возможность использования термина «неосознаваемая цель» (подсознательная). Отношения понятий «цель», «результат» и понятия «продукт». Результат и действие. Понятия</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>«контроль», «оценка» и «самооценка».</p> <p>Сущность понятия «функция». Функция и мотивация деятельности. Функциональный уровень. Функциональные возможности.</p> <p>Семантическая структура понятия «динамика деятельности». Основания для классификации: активность-реактивность; генетика-функция; количество-качество. Регулирование деятельности и саморегуляция. Движение и изменение деятельности: активное и пассивное, непосредственное и опосредованное, историческое и индивидуальное, смещение и перестройка.</p> <p>Трактовка понятия «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание. Концепция П.Я. Гальперина и свертывание деятельности. Состояние «механизма» преобразования деятельности. Целеобразование и целепреобразование. Формирование новых и исключение старых действий. Свертывание и развертывание новых элементов деятельности. Дефекты понятийного аппарата.</p> <p><b>Семантическая структура понятия «разнообразие деятельности»</b></p> <p>Основания для классификации деятельности по смыслу. Гносеологический смысл (материальная и идеальная). Реальная, внешняя и внутренняя, теоретическая и практическая деятельности. Трудовая, нетрудовая, профессиональная деятельности. Деятельности эффективная и продуктивная. Сознательная и творческая деятельности.</p> <p><b>Место познавательной деятельности.</b></p> <p>Типология деятельности. Типология в широком и узком смыслах слова. Современные трактовки человеческой деятельности: типы (труд, учение, игра), классы, подклассы, сферы, области, предмет. Разделение труда на классы: непрофессиональный, профессиональный. Классы учения: общепрофессиональное и профессиональное. Игра: для взрослых и детей</p>
3	<p>Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат.</p>	<p><b>Основные концепции, характеризующие деятельность.</b></p> <p>Психолого-биологическая концепция (Ж. Пиаже). Влияние на советскую психологию. Системный подход. Достоинства и критика.</p> <p>Содержание общепсихологической концепции (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Г. Ананьев). Системная терминология. Орудия и знаки. Операция, действия и деятельность. Десять положений В.В. Давыдова. А.А. Леонтьев о трех уровнях интерпретации теории деятельности.</p> <p>Практиологическая концепция (Т. Котарбинский, Т. Томашевский, Я. Райковский, В. Гаспарский). Профессиографическая концепция (Д.А. Опанин, К.К. Платонов, В.Я. Дымерский, Е.А. Климов и др.).</p> <p>Психолого-педагогическая концепция (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Тылызина, З.А. Решетова, Н.В. Кузьмина, Н.Г. Салмина, В.Д. Шадриков). Три линии развития. Понятие интериоризации П. Жанэ. Интериоризация и экстериоризация. Структура действия. Ориентировочная основа действия. Критика концепции поэтапного формирования. Психологический анализ деятельности как системы.</p> <p>Инженерно-психологическая концепция (Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин, А.А. Крылов). Основные образующие деятельности: мотив, цель, планирование, переработка информации, оперативный образ, принятие решения, действие, проверка результата, коррекция действия. Механизм формирования образа-цели. Операторская деятельность. Основания для классификации. Три линии развития: техноцентрическая, антропоцентрическая и взаимодействия.</p> <p>Социотехническая концепция деятельности (В.Я. Дубровский, Л.П. и Г.П. Щедровицкие, Э.Г. Юдин).</p> <p>Основные постулаты психологической концепции деятельности: взаимодействия, активности, нормативности, вариативности, анализа и синтеза.</p> <p><b>Морфология и аксиология деятельности.</b></p> <p>Сущность понятия «морфология». Три аспекта составов деятельности: субъектно-объектные отношения; планы изображения (внешний и внутренний) деятельности; интерпретация (алгебраическая система). Типология субъектов деятельности. Анализ внешнего и внутреннего планов изображения деятельности. Типология компонентов состава деятельности во внешнем плане. Состав внутреннего плана деятельности.</p> <p>Классификация структур деятельности по видам отношений.</p> <p>Отношения простые и сложные. Логические и пространственные структуры.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Временные и стохастические структуры. Сложные отношения: вероятностные алгоритмы (логико-стохастические); компоновки (логико-пространственно-стохастические); сетевые (логико-стохастически-временные); технологические (логико-пространственно-временные). Сложные структуры деятельности первичного коллектива.</p> <p>Сущность понятия «аксиология». Систематизация результатов деятельности: ожидаемое-фактическое (объективные и субъективные); общее-частное (обобщенные и конкретные); полезное-вредное (функции и антифункции, продукция и авария, мотив и антимотив, цель и антицель). Отношения между потребностями, функциями, мотивами, результатами и целями.</p> <p><b>Праксиология и онтология деятельностей</b></p> <p>Сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова. Механизм развития и саморазвития деятельности. Развитие и функционирование. Инновации и творчество в деятельности. Онтогенез (индивидуальное развитие) и филогенез (историческое развитие). Онтогенез профессионалов и деятельность.</p> <p>Рационализация и рутинизация. Модернизация. Технология и организация. Функционирование в организации: физические и психические составляющие.</p> <p>Онтология деятельностей: сущность и специфика. Основания для систематизации форм существования деятельностей: принадлежность в нешнем или внутреннем миру субъекта; способ существования; материал и особенности бытия. Продукты и проекты. Профессиональная культура и личный опыт. Понятие об общей актуально функционирующей метасистеме деятельностей «люди – объекты – среда» (МСЛОС).</p> <p>Систематика характеристик деятельностей. Морфологические характеристики: составные, структурные, субъектные, объектные, средовые, предметные, орудийные.</p> <p>Аксиологические характеристики: ценностные, потребностные, мотивационные, целевые, оценочные.</p> <p>Праксиологические характеристики: фило-, онто-, генетические, пространственно-временные, ресурсные.</p> <p>Онтогенетические характеристики: когнитивные, качественные, количественные, индивидуальные, социальные.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Общая характеристика развития понятия «деятельность»»

1. Понимание деятельности в работах И.М. Сеченова.
2. Синонимизация понятий немецкого «деятельность» и английского, французского «активность» в дореволюционной России.
3. Особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна.
4. Культурно-историческая концепция С.Л. Выготского и деятельность.
5. Генезис представлений о деятельности.
6. Трактровка деятельности у физиологов.
7. Социологическое виденье явления деятельность.
8. Понимание С.Л. Рубинштейном деятельности и поведения.
9. Виды человеческой деятельности: труд, игра, учение.
10. Действия различных видов и уровней: рефлексорный, импульсивные, интуитивные и волевые.
11. Семантические графы понятия «деятельность» Г.В. Суходольского.
12. Семантические эквиваленты понятия «деятельность».

#### Раздел 2 «Семантические структуры психологической теории деятельности»

1. Использование контент-анализа для качественно-количественной оценки понятийного аппарата деятельности. Всеобщие, общие и индивидуальные понятия.
2. Семантика и логика пяти основных понятий: субъект деятельности; морфология деятельности; мотивация и функции деятельности; динамика деятельности; разнообразие деятельностей.
3. Потребность, направленность, мотив, цель, результат, оценка.
4. Трактровка потребностей: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности.
5. Сущность понятия «функция».

6. Трактовка понятия «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание.
7. Концепция П.Я. Гальперина и свертывание деятельности.
8. Состояние «механизма» преобразования деятельности.
9. Целеобразование и целепреобразование.
10. Формирование новых и исключение старых действий.
11. Свертывание и развертывание новых элементов деятельности.
12. Дефекты понятийного аппарата.
13. Семантическая структура понятия «разнообразие деятельности»
14. Основания для классификации деятельности по смыслу.
15. Гносеологический смысл (материальная и идеальная).

### **Раздел 3 «Обобщенная психологическая концепция деятельности и ее понятийный аппарат»**

1. Психолого-биологическая концепция (Ж. Пиаже).
2. Влияние на советскую психологию.
3. Системный подход. Достоинства и критика.
4. Инженерно-психологическая концепция (Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин, А.А. Крылов).
5. Основные образующие деятельности: мотив, цель, планирование, переработка информации, оперативный образ, принятие решения, действие, проверка результата, коррекция действия. Механизм формирования образа-цели.
6. Операторская деятельность.
7. Сущность понятия «морфология».
8. Классификация структур деятельности по видам отношений.
9. Отношения простые и сложные.
10. Логические и пространственные структуры.
11. Временные и стохастические структуры.
12. Сущность понятия «аксиология».
13. Сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова.
14. Механизм развития и саморазвития деятельности.
15. Развитие и функционирование.
16. Систематика характеристик деятельности.
17. Морфологические характеристики: составные, структурные, субъектные, объектные, средовые, предметные, орудийные.
18. Аксиологические характеристики: ценностные, потребностные, мотивационные, целевые, оценочные.
19. Праксиологические характеристики: фило-, онто-, генетические, пространственно-временные, ресурсные.
20. Онтогенетические характеристики: когнитивные, качественные, количественные, индивидуальные, социальные.

### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме**

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	10	-	10
Семинарского типа (практические занятия)	-	24	24
Семинарского	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
типа (курсовое проектирование (работа))			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	24	36,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 34 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.		
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>– умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>– логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>– наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>– аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения</p>

			<p>задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-</p>
--	--	--	--

			ориентированной части экзамена
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Процесс и результат приобретения индивидуального опыта (в бихевиоризме) называется	
	научение
	привыкание
	подражание
	закрепление

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Игнорирование стимула, ставшего уже знакомым (в бихевиоризме) называется	
	привыкание
	подражание
	научение
	закрепление

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, заключающийся в обмене информацией и мнениями называется	
	общение
	игра
	учение
	труд

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, результатом которой не становится производство какого-либо материального или идеального продукта называется	
	игра
	общение
	учение
	труд

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Вид деятельности, целью которой является приобретение человеком новых знаний, умений и навыков называется	
	учение
	общение
	игра
	труд

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Вид деятельности, результатом которой становится производство какого-либо материального или идеального продукта называется	
	труд
	общение
	игра
	учение

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

В основе теории деятельности лежит учение	
	К.Маркса
	Р.Декарта
	Дж.Локка
	К.Поппера

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тезис: «не сознание определяет бытие, деятельность, а, наоборот, бытие, деятельность человека определяют его сознание» принадлежит	
	К.Марксу
	Ф.Энгельсу
	И.Локатосу
	А.Фридману

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлена деятельность человека называется	
	цель
	задача
	операция
	условие

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлена деятельность	
--	--

человека, заданный в определенных условиях, называется	
	задача
	цель
	операция
	условие

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Способ выполнения действия называется	
	операция
	цель
	задача
	условие

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Внешнее обстоятельство действия и возможности самого действующего субъекта называется	
	условие
	цель
	задача
	операция

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Как соотносятся понятия «операция» и «действие»?	
	«операция» шире «действия»
	«действие» шире «операции»
	«операция» равно «действию»
	эти понятия не пересекаются

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Поведенческий акт, направленный на реализацию цели, называется	
	действие
	деятельность
	общение
	взаимодействие

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Активное взаимодействие человека с окружающим миром, в ходе которого он целенаправленно воздействует на объект и за счет этого удовлетворяет свои потребности, называется	
	деятельность
	действие
	общение
	взаимодействие

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Психологический носитель социальных свойств называется	
	личностью
	индивидуальностью
	организмом
	индивидом

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Биологическая координата человека, которая определяет его как живое телесное существо, называется	
	организмом
	индивидуальностью
	личностью
	индивидом

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Единое нераздельное существо, отдельный представитель человеческой общности, называется	
	индивидом
	индивидуальностью
	личностью
	организмом

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Истолкование человеком мотивов своей деятельности для себя или для других с помощью речи (вербальных) и невербальных средств - это	
	мотивировка
	мотивационный фактор
	мотивационная сфера
	мотив

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Явление, которое само по себе не является мотивом, но влияет на мотивы деятельности человека (напр., время само по себе не является мотивом, но время, установленное для производства того или иного продукта, влияет на мотивы деятельности) - это	
	мотивационный фактор
	мотивировка
	мотивационная сфера
	мотив

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Совокупность мотивов, которая обеспечивает ту или иную деятельность, - это	
	мотивационная сфера
	мотивировка

	мотивационный фактор
	мотив

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Непосредственно воспринимаемый или воспроизведённый, с помощью памяти образ желанного предмета, необходимого для удовлетворения потребности, - это

	мотив
	мотивировка
	мотивационный фактор
	мотивационная сфера

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Объектом контент-анализа являются

	печатные издания, радио/телевидение
	результаты личностных опросников
	регистрируемые акты поведения
	рисунки и иные проявления творчества

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Для повышения качества контент-анализа применяется

	статистический анализ
	логический анализ
	психоанализ
	лингвистический анализ

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Человеческая деятельность побуждается

	сразу несколькими мотивами
	мотивом и потребностью
	только одним мотивом
	целью деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Столкновение мотивов называется

	конфликтом мотивов
	развитием мотивов
	сдвигом мотива на цель
	реализацией мотива

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Процесс образования нового мотива не из потребности называется

	сдвигом мотива на цель
--	------------------------

	развитием мотива
	осознанием мотива
	конфликтом мотивов

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

По мнению А.Н.Леонтьева ребенок становится личностью лишь...	
	как субъект общественных отношений
	как объект общественных отношений
	как предмет общественных отношений
	как цель общественных отношений

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

По мнению А.Н.Леонтьева личность рождается	
	дважды
	только один раз
	трижды
	много раз

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

На вершине пирамиды потребностей А.Маслоу находится(ются)	
	потребность в самоактуализации
	физиологические потребности
	потребность в безопасности
	потребность в любви, признании, уважении

**Раздел 3**

**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Перевод внешнего действия во внутренний идеальный план - это	
	интериоризация
	квантификация
	экстериоризация
	рационализация

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс, при котором сокращенные автоматизированные компоненты деятельности разворачиваются, проявляются вовне, а внутренние вновь становятся внешними, сознательно контролируемые, - это	
	экстериоризация
	квантификация
	интериоризация
	рационализация

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Придание деятельности более совершенного вида, улучшения на основе изучения ее механизмов и способов выполнения - это	
	рационализация
	квантификация
	интериоризация
	экстериоризация

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Внешние факторы, которые влияют на характер и эффективность деятельности, называются	
	условиями среды
	средствами деятельности
	объектами деятельности
	ориентировочными основами действия

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Условия, которыми субъект может произвольно и непосредственно оперировать в процессе реализации цели, называются	
	средствами деятельности
	предметами деятельности
	объектами деятельности
	ориентировочными основами действия

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Предмет объективной реальности, который должен в результате деятельности превратиться в необходимый субъекту продукт, либо непосредственно удовлетворяющий исходную потребность, либо в результате обмена, называется	
	объектом деятельности
	условием среды
	средством деятельности
	ориентировочной основой действия

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия, называется	
	ориентировочной основой действия
	условием среды
	средством деятельности
	объектом деятельности

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Л.С.Выготский считал, что только то обучение наиболее эффективно, которое ориентировано на	
	зону ближайшего развития
	зону актуального развития
	зону объективного развития

	зону непосредственного развития
--	---------------------------------

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Тезис о том, что эффективность обучения зависит от того, в какой степени внешние условия соответствуют наличному уровню развития, выдвинул

	Ж.Пиаже
	Л.С.Выготский
	А.Н.Леонтьев
	П.Я.Гальперин

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Качество активности, которое характеризуется ее соответствием правилам поведения в определенной ситуации, называется

	нормативностью
	вариативностью
	произвольной активностью
	непроизвольной активностью

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Качество активности, которое характеризуется ее изменчивостью, называется

	вариативностью
	нормативностью
	произвольной активностью
	непроизвольной активностью

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Вид активности, который характеризуется осознанностью преследуемой цели и возможностью контроля над ходом разворачивающихся процессов, называется

	произвольной активностью
	нормативностью
	вариативностью
	непроизвольной активностью

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Вид активности, который возникает без предварительного намерения человека, вызывается внешними причинами и осуществляется без сознательного усилия, называется

	непроизвольной активностью
	нормативностью
	вариативностью
	произвольной активностью

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Процесс проверки реализации цели называется	
	контролем
	оценкой
	сверкой
	наблюдением

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Процесс проверки реализации мотива называется	
	оценкой
	контролем
	сверкой
	наблюдением

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**

**Вариант 1**

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о понимании деятельности в работах И.М. Сеченова.

**Вариант 2**

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте особенности понимания активности у Н.А. Бернштейна.

**Вариант 3**

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о деятельности и о культурно-исторической концепции С.Л. Выготского.

**Вариант 4**

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, скажите, как трактуется деятельность у физиологов.

**Вариант 5**

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о потребностях: как потребность в инструменте; как потребность в активности; как побуждение; как личные или общественные потребности.

**Вариант 6**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте сущность понятия «функция».

**Вариант 7**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, опишите понятие «процесс деятельности»: начало и конец, длительность и качество, возобновление и свертывание.

**Вариант 8**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о концепции П.Я. Гальперина и свертывании деятельности.

**Вариант 9**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, скажите, в чём заключается сущность понятия «праксиология» в узком и широком смыслах слова.

**Вариант 10**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о механизмах развития и саморазвития деятельности.

## ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ПОНЯТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Идея анализа деятельности принадлежит

	Л.С. Выготскому
	А.Н. Леонтьеву
	А.В. Брушлинскому
	Д.Б. Эльконину

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Согласно \_\_\_\_\_ различают деятельности внешнюю и внутреннюю

	Л.С. Выготскому
	А.Н. Леонтьеву
	А.В. Брушлинскому
	Д.Б. Эльконину

#### Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	2
Вес	1

Сопряженность образа с действием, как мышечным, так и умственным, была открыта

	Г. Гельмгольцем
	С.Л. Рубинштейном
	И.М. Сеченовым

#### Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	2
Вес	1

В процессе интериоризации Л.С. Выготский выделял следующие главные взаимосвязанные моменты:

	орудийную (инструментальную) структуру деятельности человека
	подготовку к будущей самостоятельной жизни и деятельности
	включенность индивидуальной деятельности в систему взаимоотношений с другими людьми

#### Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие

Общение	взаимодействие людей, состоящее в обмене информацией познавательного или аффективно-оценочного характера
Игровая деятельность	особая сфера человеческой деятельности, в которой человек не преследует других целей, кроме получения удовольствия; это деятельность, не дающая материального результата

Учение	деятельность по усвоению знаний, формированию умений и навыков
--------	--

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Прагматическая функция общения	общение выступает как важнейшее условие объединения людей в процессе деятельности
Подтверждающая функция общения	функция, которая проявляется в обычных знаках внимания и служит утверждению значимости одного человека для другого
Информационная функция общения	служит средством передачи и обмена информацией между людьми, обеспечивая преемственность поколений, прогресс в широком смысле слова

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	1

_____ деятельность – это деятельность, в форме которой возникают и внутри которой дифференцируются другие виды деятельности, в ней формируются или перестраиваются частные психические процессы, от нее зависят наблюдаемые в определенный период развития основные психологические изменения личности
ведущая

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	8
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) В отличие от операций движения - не просто механизмы, посредством которых осуществляются действия, а их составные части	
В) То или иное побуждение - потребность, интерес - становится для человека мотивом действия через соотнесение его с целью	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?	
А) Принцип активности – закономерная и необходимая зависимость психологических явлений от порождающих их факторов	
В) Принцип детерминизма утверждает деятельность как активный, целенаправленный процесс	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<b>СЕМАНТИЧЕСКИЕ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
Тип	Группа
Вес	12

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Психический процесс, заключающийся в отражении предмета или явления в целом при его непосредственном воздействии на рецепторные поверхности <u>органов чувств</u> - это	
	восприятие
	воображение
	память
	мышление

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Способность сознания создавать <u>образы</u> , представления, <u>идеи</u> и манипулировать ими - это	
	восприятие
	воображение
	память
	мышление

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Одна из психических функций и видов умственной деятельности, предназначенная сохранять, накапливать и воспроизводить информацию - это	
	восприятие
	воображение
	память
	мышление

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	1

А.Н. Леонтьевым дифференцированы способы деятельности	
	действий
	операций
	поступки
	поведение

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Индивид	человек как представитель <i>hominis sapientis</i>
Личность	индивид как субъект социальных отношений и активной деятельности, наделенный свойствами, качествами, способностями, позволяющими реализовать себя
Индивидуальность	человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей, своеобразии психики и личности индивида, ее неповторимость

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - анализ – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, в которых соответственно целям исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации

контент	
<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - отношение к чему-либо, определенное личными взглядами, интересами или вкусами субъекта, отсутствие объективности субъективности

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	17
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Контент-анализ – метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации, в которых соответственно целям исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации	
В) Психический процесс – процесс, происходящий в психике, отражаемый в динамически изменяющихся психических явлениях	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<b>СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «МОТИВАЦИЯ И ФУНКЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	
Тип	Группа
Вес	12

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Мотивы, которые порождают различные виды деятельности, направленные на то, чтобы занять определенное место в обществе, получить признание и уважение со стороны окружающих людей - это	
	социальные мотивы
	функциональные мотивы
	материальные мотивы
	духовные мотивы

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Мотивы, которые лежат в основе тех видов деятельности, которые связаны с самосовершенствованием человека - это	
	социальные мотивы
	идеальные мотивы
	материальные мотивы
	духовные мотивы

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Исходная форма активности живых организмов, когда у них периодически возникает состояние острой напряженности, связанное, например, с нехваткой питательных веществ - это	
	потребность
	мотив
	направленность
	регуляция

**Задание**

Порядковый номер задания	21
Тип	2
Вес	1

К видам умственных действий относятся	
	перцептивные
	продуктивные
	мыслительные
	имажитивные

**Задание**

Порядковый номер задания	22
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Речевые действия	действия по оформлению и выражению мысли
Соматические действия	внешние телесные действия, а также непроизвольные физиологические реакции организма
Выразительные действия	мимические, кинестетические, визуальные действия, демонстрирующие состояние человека, его отношение к происходящему

**Задание**

Порядковый номер задания	23
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Содержательный уровень компонентов деятельности	потребности, мотивы, цели, задачи
Структурный уровень компонентов деятельности	действия и операции
Динамический уровень компонентов деятельности	взаимные переходы компонентов деятельности: мотивов в цели, целей в задачи, действий в операции

**Задание**

Порядковый номер задания	24
Тип	4
Вес	1

_____ – совокупность устойчивых мотивов и целей, ориентирующих деятельность личности, относительно независимых от текущих ситуаций
направленность

**Задание**

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	1

_____ - это заранее мыслимый результат сознательной деятельности человека
цель

**Задание**

Порядковый номер задания	26
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?	
А) Цель - это заранее мыслимый результат сознательной деятельности человека	
В) Объект деятельности – индивид или группа как источник познания и преобразования действительности, носитель активности	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да

	А- нет, В- нет
--	----------------

### СЕМАНТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ «РАЗНООБРАЗИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ»

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований - это	
	ведущая деятельность
	практическая деятельность
	реальная деятельность
	продуктивная деятельность

#### Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

_____ направлена прежде всего на преобразование мира в соответствии с поставленными человеком целями	
	ведущая деятельность
	практическая деятельность
	реальная деятельность
	продуктивная деятельность

#### Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	2
Вес	1

Основными формами деятельности являются	
	познание
	общение
	труд
	цель

#### Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	1

Основными видами (уровнями) деятельности являются	
	игра
	активность
	учение
	труд

#### Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Творческая деятельность	деятельность, результат которой – создание новых материальных и духовных ценностей
Внутренняя деятельность	всякая умственная работа – не обязательно собственно мыслительный процесс, но и мысленное воспроизведение предстоящих действий, планирование
Репродуктивная деятельность	предполагает повторение ранее уже отработанного метода достижения заранее известного результата

**Задание**

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ действия - действия, которые не только исходят из органических импульсов, но и осуществляются независимо от сознательного контроля (С.Л. Рубинштейн)

инстинктивные

**Задание**

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ действие - сознательный акт, направленный на осуществление определенной цели (С.Л. Рубинштейн)

волевое

**Задание**

Порядковый номер задания	34
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
 А) Специфически человеческим видом является волевое действие (С.Л. Рубинштейн)  
 В) Переход от побуждения к волевому действию опосредован осознанием цели и предвидением последствий (С.Л. Рубинштейн)  
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А-да, В-да
<input type="checkbox"/>	А- да, В- нет
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- да
<input type="checkbox"/>	А- нет, В- нет

**ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Тип	Группа
Вес	12

**Задание**

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Термин «ориентировочная основа действия» ввел

<input type="checkbox"/>	П.Я. Гальперин
<input type="checkbox"/>	А.Н. Леонтьев
<input type="checkbox"/>	В.В. Давыдов
<input type="checkbox"/>	Е.А. Климов

**Задание**

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Принцип единства сознания и деятельности сформулировал

<input type="checkbox"/>	С.Л. Рубинштейн
<input type="checkbox"/>	П.Я. Гальперин
<input type="checkbox"/>	А.Н. Леонтьев
<input type="checkbox"/>	А.Г.Асмолов

**Задание**

Порядковый номер задания	37
Тип	2
Вес	1

Согласно А.Н. Леонтьеву различают деятельности

<input type="checkbox"/>	внешнюю
--------------------------	---------

	внутреннюю
	эффективную
	неэффективную

**Задание**

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
Праксиологическая концепция деятельности	Т. Котарбинский, Т. Томашевский, В. Гаспарский, Я. Райковский
Психолого-педагогическая концепция деятельности	П.Я. Гальперин, В.Д.Шадриков
Инженерно-психологическая концепция деятельности	Б.Ф. Ломов, В.Ф. Рубахин, А.А. Крылов

**Задание**

Порядковый номер задания	39
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – процесс формирования внутренних структур психики, обусловливаемый усвоением структур и символов внешней социальной деятельности  
интериоризация

**Задание**

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	1

А.Н. Леонтьев разработал проблему общности строения внешней и \_\_\_\_\_ деятельности  
внутренней

**Задание**

Порядковый номер задания	41
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
А) Анализ включен во все акты практического и познавательного взаимодействия организма со средой и является необходимым этапом познания  
В) С.Л.Рубинштейн определял деятельность как "конкретное отношение человека к действительности, в котором реально выявляются свойства личности, имеющие более комплексный, конкретный характер"  
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**Задание**

Порядковый номер задания	42
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?  
А) В теории деятельности С.Л. Рубинштейна в качестве предмета анализа рассматривается психика через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредствований, в частности через деятельность  
В) В теории деятельности А.Н. Леонтьева в качестве предмета анализа рассматривается деятельность  
Подберите правильный ответ

	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

**МОРФОЛОГИЯ И АКСИОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ. ПРАКСИОЛОГИЯ И ОНТОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЕЙ**

Тип	Группа
Вес	12

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Учение о человеческой деятельности, о реализации человеческих ценностей в реальной жизни; область социологических и экономических исследований, которая рассматривает различные действия или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности - это	
	праксиология
	онтология
	аксиология
	морфология

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Процесс индивидуального развития организма - это	
	онтогенез
	филогенез
	социогенез
	патогенез

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	1

По мнению Г.В.Суходольского существуют следующие планы изображения составов деятельности	
	внешний план
	внутренний план
	нормативный план

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	1

Алгебраическая система состава деятельности включает	
	объекты
	операции
	движения
	оценки

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	1

<b>Установите соответствие</b>	
Праксиология	область социологических и экономических исследований, которая рассматривает различные действия или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности
Аксиология	изучает вопросы, связанные с природой ценностей, их месте в реальности и о структуре ценностного мира, то есть о связи различных ценностей между собой, с социальными и культурными факторами и структурой личности
Онтология	попытка наиболее полного описания существующего универсума, который не ограничивался бы данными отдельных наук и, возможно, не сводился бы к ним

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	1

В системологии под структурой деятельности понимается отношение или совокупность отношений на множестве элементов системы

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Онтология деятельности Г.П. Щедровицкого разрабатывалась в контексте проблемной социокультурной ситуации, сложившейся к середине XX века В) Г.П.Щедровицкий противопоставляет деятельностный подход не научно-теоретическим предметам, а натуралистическому подходу в целом Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

<b>Задание</b>	
Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения? А) Согласно Г.П.Щедровицкому, основным типом связи между актами деятельности служат связи кооперации В) Онтогенез – историческое формирование группы организмов Подберите правильный ответ	
	А-да, В-да
	А- да, В- нет
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

1. Гладышев, Ю. В. Психологическая профессиональная деятельность : учебное пособие / Ю. В. Гладышев, Н. Г. Гладышева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 283 с. — ISBN 978-5-4497-1185-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108242.html>
2. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 464 с. — ISBN 978-5-9270-0261-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88402.html>

#### Дополнительная литература

1. Суворова, Г. А. Психология деятельности : учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г. А. Суворова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0738-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88198.html>

### 8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

- «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».