

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.05 «Психология субъекта познания и деятельности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – овладение знаниями о человеке как субъекте деятельности с его индивидуальными особенностями, эмоционально-волевой регуляцией поведения, потребностно-мотивационной сферой, строением и развитием личности, формирование понимания тесных связей между личностью и познанием при изучении психических процессов.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о теоретических и эмпирических основаниях субъектного подхода в психологии.
- формирование знаний о методических подходах к изучению субъектности в сфере познания и деятельности.
- формирование способности и готовности к использованию полученных в результате изучения дисциплины знаний по психологии субъекта познания и деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология субъекта познания и деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

профессиональную компетенцию

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
 - психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основы планирования профессиональной траектории с учётом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.
		<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки;• планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;• подвергать критическому анализу проделанную работу;• находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• навыками выявления стимулов для саморазвития;• навыками определения реалистических целей профессионального роста.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов,	ПК-2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<p>педагогического взаимодействия</p> <p>ПК-2.2. Разрабатывает психологические программы сопровождения процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • роль и место образования в жизни личности и общества. • методологические основы психологии субъекта познания и деятельности, • основы индивидуальности, особенности внутренней регуляции деятельности, проблему побуждения субъекта к деятельности • виды и уровни развития когнитивной сферы, а также теоретические и эмпирические подходы к изучению познания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы психологической работы. • на практике анализировать процесс познания и личностные особенности людей, обобщать полученные данные; применять знания по психологии субъекта познания и деятельности для описания закономерностей познавательной деятельности личности человека, регуляции деятельности и побуждения субъекта к деятельности; • применять знания по психологии субъекта познания и деятельности как области познаний о психической жизни и поведения людей в природной среде, в общественной практике, в процессе культурного развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обучения; • навыками организации педагогического взаимодействия. • навыками анализа, обобщения, синтеза знаний о базовых понятиях психологии субъекта познания и деятельности, • пособиями использования знаний по психологии субъекта познания и деятельности с точки зрения понимания целостной индивидуальности человека, • технологиями самосовершенствования в процессе познания и деятельности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология субъекта познания и деятельности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
Тренинг личностного роста			
Тренинг коммуникативной компетентности			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			42,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				6
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			40	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				12
	<i>в форме практической подготовки</i>				28
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				6
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				

1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			50	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			50	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			15,8	
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Субъектный подход в психологии	<p>Теоретические основания субъектного подхода в психологии</p> <p>Исторические корни. Проблема субъекта в творчестве С.Л. Рубинштейна, А.В. Брушлинского. Психология субъекта. Два основных подхода к изучению субъекта в отечественной психологии. Континуально-генетический принцип становления субъекта. Современные исследования в психологии субъекта. Методологические ресурсы субъектно-деятельностного подхода в психологии.</p> <p>Основные направления психологического анализа в психологии субъекта</p> <p>Субъект жизни. Субъект развития. Субъект деятельности. Субъект познания. Экспериментальные исследования психологии субъекта.</p> <p>Субъект как активный элемент взаимодействующей системы.</p>
2	Психология субъекта познания	<p>Познавательные процессы: виды и развитие.</p> <p>Психология познания и когнитивная психология. Внутренние условия и средства познавательной деятельности. Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание, функция, генез. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак. Развитие познания.</p> <p>Категория субъекта и современный метакогнитивизм. Метапознание как вершина когнитивной активности субъекта. Метапознавательные процессы.</p> <p>Основные теоретические подходы к изучению познания. Принцип, подход, теория. Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователя на познаваемый объект, познающего субъекта, их взаимодействие. Теории восприятия. Теории мышления. Ориентация на взаимодействие субъекта с объектом: понимание реальности и проблема его изучения. Возможности и ограничения моделирования процессов познания.</p> <p>Экспериментальная психология собственно познавательных процессов: ощущение, восприятие, мышление</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Экспериментальные исследования восприятия. Основные положения и задачи современной психофизики. Факты, закономерности и результаты исследований восприятия. Экспериментальные исследования мышления. Репродуктивное и продуктивное мышление. Мышление как процесс подготовки и решения субъектом творческих задач. Стадии мыслительного процесса. Мотивация познавательной деятельности. Специфика творческого мышления субъекта.</p> <p>Проблемы, методы и результаты исследования универсальных психических процессов: памяти, внимания, воображения</p> <p>Проблема памяти в психологии. Экспериментальное исследование памяти. Физиологические основы памяти. Методы исследования памяти. Понятие о мнемической деятельности, способы развитие памяти. Роль деятельности в развитии непроизвольного запоминания. Экспериментальное исследование воображения. Виды, операции воображения. Проблема развития творчества, надсознательное и бессознательное в творчестве. Экспериментальное исследование внимания. Физиологическая основа внимания. Внимание и активация. Внимание как механизм регуляции деятельности. Индивидуальные особенности внимания. Развитие внимания</p>
3	Психология субъекта деятельности	<p>Личность как индивидуальность: способности, темперамент, характер</p> <p>Субъект, личность, индивидуальность. Психология способностей. Способности и их измерение. Развитие способностей. Способности и развитие личности. Темперамент и характер. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Характер и его формирование. Характер как индивидуальный жизненный стиль.</p> <p>Типология индивидуальности</p> <p>Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Представление об экстра- и интроверсии как основание выделения психологических типов. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развитие его личности. Индивидуальность человека и социальные условия его развития. Социальный характер.</p> <p>Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций.</p> <p>Определение эмоций и основные аспекты их изучения: явление, состояние, процесс. Специфика психического отражения в эмоциях. Эмоции и познание. Эмоции и мотивация. Чувства и развитие личности. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Эмоции и личность. Представления об эмоциях в различных видах психотерапии.</p> <p>Внутренняя регуляция деятельности: психология воли.</p> <p>Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевого акта и волевой регуляции. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Субъектные и личностные характеристики саморегуляции человека.</p> <p>Потребности и мотивы: строение личности.</p> <p>Проблема побуждения субъекта к деятельности. Изучение потребностно-мотивационной сферы. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности. Ситуативное развитие мотивации. Проблема смыслообразования. Иерархия мотивов как определяющая строение личности. Развитие мотивов и понятие направленности личности. Развитие личности: личностный рост. Психологическая помощь, консультирование.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Субъектный подход в психологии»

1. Исторические корни.
2. Психология субъекта.
3. Два основных подхода к изучению субъекта в отечественной психологии.

4. Континуально-генетический принцип становления субъекта.
5. Современные исследования в психологии субъекта.
6. Методологические ресурсы субъектно-деятельностного подхода в психологии.
7. Основные направления психологического анализа в психологии субъекта
8. Субъект жизни.
9. Субъект развития.
10. Субъект деятельности.
11. Субъект познания.
12. Экспериментальные исследования психологии субъекта.
13. Субъект как активный элемент взаимодействующей системы

Раздел 2 «Психология субъекта познания»

1. Психология познания и когнитивная психология.
2. Внутренние условия и средства познавательной деятельности.
3. Основные критерии классификации познавательных процессов: предметное содержание, функция, генез.
4. Различие способов представления реальности: действие, образ, знак.
5. Категория субъекта и современный метакогнитивизм.
6. Метапознание как вершина когнитивной активности субъекта.
7. Принцип, подход, теория.
8. Основные подходы к изучению познания: ориентация исследователя на познаваемый объект, познающего субъекта, их взаимодействие.
9. Экспериментальные исследования восприятия.
10. Основные положения и задачи современной психофизики.
11. Факты, закономерности и результаты исследований восприятия.
12. Экспериментальные исследования мышления.
13. Репродуктивное и продуктивное мышление.
14. Мышление как процесс подготовки и решения субъектом творческих задач.
15. Стадии мыслительного процесса.
16. Мотивация познавательной деятельности.
17. Экспериментальное исследование внимания.
18. Физиологическая основа внимания.
19. Внимание и активация.

Раздел 3 «Психология субъекта деятельности»

1. Субъект, личность, индивидуальность.
2. Психология способностей.
3. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания.
4. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера.
5. Возможность установления психотелесных соответствий.
6. Индивидуальность человека и социальные условия его развития.
7. Внутренняя регуляция деятельности: психология эмоций.
8. Эмоции и познание.
9. Внутренняя регуляция деятельности: психология воли.
10. Проблема побуждения субъекта к деятельности.
11. Мотивы и потребности, их роль в регуляции деятельности.
12. Ситуативное развитие мотивации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	-	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Семинарского типа (семинар дискуссия)	12	-	12	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	28	28	-
<i>в том числе в форме практической подготовки</i>	-	-	-	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	14,2	28	42,2	6

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 34%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».

5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 3 «Психология субъекта деятельности»

Ситуационный анализ по третьему разделу на тему: «Внутренняя регуляция деятельности»

На занятия в качестве жюри приглашены специалисты баз практики, практикующие психологи, руководители учреждений и директора фирм, выпускники образовательной организации высшего образования, работающие по специальности.

После того как обучающиеся будут разделены на игровые группы по 3-4 человека, каждой группе необходимо выдать одинаковые задания, предусматривающие анализ конкретных ситуаций. На анализ конкретной ситуации и принятие решения отводится, в зависимости от задания, 5-10 минут. Затем жюри организует обсуждение версий анализа. После обсуждения жюри подводит итоги.

Ситуация 1

Вы уже не первый месяц находитесь в поисках работы. Вдруг возникает предложение вакансии, которое устраивает Вас по всем критериям, но руководитель компании рассматривает нескольких кандидатов. Перед собеседованием вы боитесь, что в случае успеха не сможете справиться с должностными обязанностями и адаптироваться в новом коллективе. По этой причине Вы сомневаетесь, стоит ли вообще ехать на собеседование. Какой вид мотивации преобладает у Вас в данной ситуации? Какие эмоции Вы испытываете? Как можно настроить себя на успешное прохождение собеседования? Что этому способствует?

Ситуация 2

Вы работаете в сфере услуг и в Ваши обязанности входит непосредственный контакт с клиентами. Однажды к Вам приходит клиент, который сразу же демонстрирует Вам свою неприязнь, негативно отзываясь о Вашей компании, но при этом собирается получить услугу именно у Вас, несмотря на наличие конкуренции в данной сфере. Каковы мотивы данного клиента? Как Вы должны вести себя в данной ситуации? Какие эмоции Вы бы испытывали? Попытались бы Вы изменить мнение клиента? Если да, то зачем?

Ситуация 3

Вы долго и упорно работали над новым проектом. Но Ваш начальник из раза в раз критиковал Ваши наработки, заставляя вносить существенные изменения. В итоге времени на сдачу проекта осталось менее двух суток, и Вы готовы показать его начальнику в последней редакции. Каковы будут Ваши эмоции, если он опять негативно расценит Ваши разработки? Как бы Вы поступили в данной ситуации? Какие потребности доминировали бы у Вас в процессе подготовки и переработки проекта? Какой тип мотивации преобладает при выполнении работы исполнительного характера?

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0 – 100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	Экзамен	1-я часть экзамена: выполнение обучающимися практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части экзамена:</i> – соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания

		<p>телекоммуникационных технологий)</p>	<p>(оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; – логичность, последовательность изложения ответа; – наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; – аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части экзамена</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если ответ соответствует и раскрывает тему или задание, показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет</p>
--	--	---	--

			<p>необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументированно.</p> <p>Итоговая оценка за экзамен выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части экзамена</p>
	2-я часть экзамена: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы оценивания электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – от 0 до 49,9 % выполненных заданий – неудовлетворительно; – от 50 до 69,9% – удовлетворительно; – от 70 до 89,9% – хорошо; – от 90 до 100% – отлично

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1**Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Способность превращать свою жизнедеятельность в предмет преобразования, реализовывать поставленные цели, управлять, контролировать и оценивать ход и результаты своих действий – это	
	субъектность
	самотрансценденция
	конформность
	недизъюнктивность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Представителем акмеологического подхода к изучению субъекта в отечественной психологии является	
	А.Г. Асмолов
	А.Л. Журавлев
	Л.И. Божович
	В.В. Селиванов

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Согласно В.В. Селиванову, первой стадией онтогенеза субъектности является	
	предсубъектная стадия
	стадия аморфной субъектности
	стадия парциальной субъектности
	стадия противоречивой субъектности

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Целостная система индивидуальных свойств человека, состоящая из трех уровней: системы свойств организма (биохимических, общесоматических и нейродинамических), системы психологических свойств (психодинамических характеристик и свойств личности) и системы социально-психологических свойств (социальные роли) – это	
	интегральная индивидуальность
	свойства личности
	объект
	взаимодействующая система

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способ взаимодействия человека с окружающим миром, который потенциально способен обеспечивать причастность человека бытию, тем самым возвращая человека к природным смыслам его существования, способность человека занимать определенную позицию по отношению к окружающему его миру, жизненным обстоятельствам и даже по отношению к самому себе – это	
	самотрансценденция
	конформность
	недизъюнктивность
	субъектность

Задание

Порядковый номер задания	6
--------------------------	---

Тип	1
Вес	1

Тип поведения субъекта, который характеризуется перенесением, откладыванием активности, заданий, дел на более поздний срок, «на потом» – это	
	прокрастинация
	недизъюнктивность
	самотрансценденция
	девиация

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Становление возможности самодетерминации личности, способности человека к самопорождению себя в качестве первопричины своей активности – это	
	субъектогенез
	онтогенез
	филогенез
	субъектность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тип ценностно-смысловой позиции субъекта, для которого характерны субъект-объектные отношения, определяющиеся субъективным Я, мотивированным подсознательным принципом удовольствия – это	
	эгоцентрический тип
	просоциальный тип
	интеллектуальный тип
	экзистенциальный тип

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Изучение личности в контексте и масштабе жизненного пути, который можно определить как индивидуальную историю личности, впервые было предпринято	
	Ш. Бюлер
	С.Л. Рубинштейном
	Л.И. Анцыферовой
	В. Франклом

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Генеральная характеристика субъекта в его отношениях с миром, осуществляемых в деятельности, познании, общении, созерцании, поведении, – это	
	активность
	смысл жизни
	экзистенциализм
	когниция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Целенаправленное социальное поведение, помогающее субъекту справиться с трудной жизненной ситуацией (или стрессором) способами, адекватными личностным особенностям и ситуации через	
--	--

осознанные стратегии действия – это	
	совладающее поведение
	деятельность
	девиантность
	адаптивность

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Идея недизъюнктивности психического впервые была выдвинута в трудах	
	А.В. Брушлинского
	К.А. Абульхановой
	С.Л. Рубинштейна
	Л.И. Анцыферовой

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Неповторимая целостность взаимообусловленных феноменов внутреннего мира человека, его организмических состояний, поведенческих моделей и событий внешнего мира, в котором он претворил свою субъектность (объективировал субъективное) – это	
	бытие личности
	адаптация
	активность
	деятельность

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Ценностно-смысловое обобщение личностью субъективных и объективных составляющих ее жизни на основе соотношения притязаний, самореализации, оценки своей возможной самореализации, ее уровня, способа и реально достигнутого в жизни – это	
	смысл жизни
	жизненная линия
	жизненная позиция
	перспектива жизни

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Представителем эволюционного подхода к изучению субъекта в отечественной психологии является	
	А.Л. Журавлев
	К.А. Абульханова
	В.А. Петровский
	В.В. Знаков

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Текущий контроль, осуществляемый человеком за его собственными процессами мышления и памяти, знаниями, целями и действиями, – это	
	метапознание
	внимание

	репродуктивное мышление
	продуктивное мышление

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Процесс организации и сохранения прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в деятельности или повторное возвращение в сферу сознания, – это	
	память
	внимание
	метапознание
	активность

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Субъективный чувственный образ предыдущих восприятий, хранящихся в памяти, – это	
	представление
	знак
	архетип
	ценностная ориентация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Психический процесс создания нового в форме образа, представления или идеи – это	
	воображение
	реминисценция
	эйдетизм
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Способность к запечатлению и сохранению во всех деталях образов предметов после прекращения их восприятия – это	
	эйдетизм
	воображение
	реминисценция
	воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Направленность и сосредоточенность сознания на каком-либо реальном или идеальном объекте, предполагающие повышение уровня сенсорной, интеллектуальной или двигательной активности индивида, – это	
	внимание
	воображение
	эйдетизм
	реминисценция

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Создание нового образа путем присоединения в воображении частей или свойств одного объекта другому – это	
	агглютинация
	ассоциация
	реминисценция
	элиминация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Целостное отражение предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные поверхности органов чувств, – это	
	восприятие
	воображение
	память
	агглютинация

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Психический процесс отражения наиболее существенных свойств предметов и явлений действительности, а также наиболее существенных связей и отношений между ними, что в конечном итоге приводит к получению нового знания о мире – это	
	мышление
	воображение
	память
	восприятие

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Мысленное установление сходства и различия между предметами и явлениями, их свойствами или качественными особенностями – это	
	сравнение
	абстрагирование
	конкретизация
	систематизация

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Вид мышления, для которого характерны минимальная осознанность, отсутствие четко выраженных этапов и быстрота протекания – это	
	интуитивное мышление
	наглядно-образное мышление
	наглядно-действенное мышление
	абстрактно-логическое мышление

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Память на материал, который человек не осознает, – это	
	имплицитная память
	эксплицитная память

	реминисценция
	элиминация

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Память на чувства – это	
	эмоциональная память
	семантическая память
	образная память
	двигательная память

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Увеличение или уменьшение предмета или отдельных его частей – это	
	гиперболизация
	схематизация
	акцентирование
	типизация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Перестройка внимания, перенос его с одного объекта на другой – это	
	переключение внимания
	устойчивость внимания
	концентрация внимания
	распределение внимания

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Человек как биологический организм, носитель общих генотипических наследственных свойств биологического вида Homo sapiens – это	
	индивид
	личность
	субъект
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности, – это	
	способности
	аттитюды
	темперамент
	потребности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, которые, одинаково проявляясь в разнообразной деятельности независимо от ее содержания, целей, мотивов, остаются постоянными в зрелом возрасте, – это	
	темперамент
	способности
	задатки
	аттитюды

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Особый класс субъективных психологических состояний, отражающихся в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного и неприятного, отношения человека к миру и людям, процессу и результатам его практической деятельности, – это	
	эмоции
	задатки
	воля
	темперамент

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Не имеющая четко выраженного положительного или отрицательного знака эмоциональная реакция на внезапно возникшие обстоятельства – это	
	удивление
	радость
	страх
	стыд

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Первичная природная основа способностей, еще не развитых, но заявляющих о себе при первых пробах деятельности – это	
	задатки
	талант
	темперамент
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в межличностных взаимоотношениях и порождаемое рассогласованием жизненных позиций, взглядов и поведение субъекта с жизненными позициями, взглядами и поведением объекта чувств, – это	
	презрение
	стыд
	отвращение
	страх

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Высший уровень произвольной регуляции деятельности, обеспечивающий преодоление трудностей при достижении целей, – это	
---	--

	воля
	эмоции
	чувства
	характер

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки – это	
	аффекты
	чувства
	страсть
	безразличие

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Социально-психологическая сущность человека, формируемая в результате усвоения им общественных форм сознания и поведения, общественно-исторического опыта человечества, – это	
	личность
	субъект
	индивидуальность
	индивид

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Отрицательное эмоциональное состояние, выражающееся в осознании несоответствия собственных помыслов, поступков и внешности не только ожиданиям окружающих, но и собственным представлениям о подобающем поведении и внешнем облике, – это	
	стыд
	презрение
	отвращение
	гнев

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Исходная форма активности индивида, состояние нужды в чем-либо, что необходимо для его нормального функционирования – это	
	потребность
	индивидуальность
	целеполагание
	ценность

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Совокупность индивидуальных психических свойств, складывающихся в деятельности и проявляющихся в типичных для данного человека способах деятельности и формах поведения, – это	
	характер
	аффекты
	задатки
	чувства

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Учение о связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности – это	
	физиогномика
	психофизика
	патопсихология
	психофизиология

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Поспешность решений и раздражительность характерны для	
	холерика
	сангвиника
	меланхолика
	флегматика

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЭКЗАМЕНА**Вариант 1**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о двух основных подходах к изучению субъекта в отечественной психологии.

Вариант 2

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о континуально-генетическом принципе становления субъекта.

Вариант 3

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о современных исследованиях в психологии субъекта.

Вариант 4

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте субъект жизни, субъект развития, субъект деятельности, субъект познания.

Вариант 5

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о внутренней регуляции деятельности: психология эмоций.

Вариант 6

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, охарактеризуйте репродуктивное и продуктивное мышление.

Вариант 7

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об экспериментальных исследованиях мышления.

Вариант 8

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите об индивидуальности человека и социальных условиях его развития.

Вариант 9

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, перечислите основные направления психологического анализа в психологии субъекта.

Вариант 10

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, опишите основные положения и задачи современной психофизики.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

Электронное тестирование

СУБЪЕКТНЫЙ ПОДХОД В ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер	1
Тип	1
Вес	1

Субъект _____ (по С.Л. Рубинштейну) - личность, которая активно строит, модифицирует, совершенствует жизненные отношения и тем самым детерминирует индивидуальный жизненный путь.	
	жизни
	развития
	деятельности
	познания

Задание

Порядковый номер	2
Тип	1
Вес	1

Субъект _____ - носитель познавательной деятельности, источник активности, направленной на объект.	
	жизни
	развития
	деятельности
	познания

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	4

_____ - индивид или группа как источник познания и преобразования действительности; носитель активности, осуществляющий изменение в других людях и в себе самом как другом.	
Субъект	

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	4

Принцип _____ (континуальности) психического развития означает взаимосвязанность всех этапов развития человека, их эволюционную подготовленность, связь филогенеза и онтогенеза, саморазвитие системной организации психики, генетико-средовые координаты психических изменений.	
непрерывности	

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	4

_____ - динамическая система взаимодействий субъекта с миром, в процесс которых происходит возникновение и воплощение в объекте психического образа и реализация опосредованных им отношений субъекта в предметной деятельности.

Деятельность	
Задание	
Порядковый номер задания	6
Тип	4
Вес	4

_____ — совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность.

Индивидуальность	
Задание	
Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	4

_____ - это человек, обладающий таким уровнем психики, который делает его способным управлять своим поведением и психическим развитием.

Личность	
Задание	
Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	4

Российский психолог _____ (1933-2002), разработал новый вариант системного подхода - континуально-генетический (недизъюнктивный) метод исследования человека как субъекта и его психики, на основе этого метода разработал теорию мышления как деятельности и непрерывного процесса прогнозирования в сопоставлении с проблемой воображения и искусственного интеллекта.
(укажите фамилию)

Брушлинский	
Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) С точки зрения Рубинштейна С.Л., психология должна изучать не деятельность субъекта как таковую, а «психику и только психику», правда, через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредований, в т.ч. через исследование деятельности.
 В) С точки зрения Леонтьева А.Н., деятельность неизбежно должна входить в предмет психологии, поскольку психика неотторжима от порождающих и опосредующих ее моментов деятельности, более того: она сама является формой предметной деятельности.
 Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	1

Верны ли утверждения?
 А) Деятельностный подход (в психологии) - совокупность теоретико-методологических и конкретно-эмпирических исследований, в которых психика и сознание, их формирование и развитие изучаются в различных формах предметной деятельности субъекта.
 В) Рубинштейн С.Л. сформулировал основополагающий теоретический принцип деятельностного подхода – принцип единства сознания и деятельности.
 Подберите правильный ответ

	A - да, B - нет
	A - да, B - да
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ПОЗНАНИЯ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	4
Вес	4

_____ в психологии (когнитивность) - термин, обозначающий способность к умственному восприятию и переработке внешней информации.

Познание

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	4
Вес	4

_____ психология — раздел психологии, изучающий познавательные процессы человеческой психики.

Когнитивная

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	4
Вес	4

_____ деятельность — сознательная деятельность субъекта, направленная на приобретение информации об объектах и явлениях реальной действительности, а также конкретных знаний.

Познавательная

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	4
Вес	4

_____ мышление - вид мышления, основанный на выделении и анализе основного исходного противоречия исследуемой ситуации или решаемой задачи; поиск средства разрешения противоречия приводит к формированию способа действия, последний позволяет решать целые классы задач.

Теоретическое

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	4
Вес	4

_____ - теория делает акцент на врожденный характер перцептивных процессов, основывается на целом, а не на единицах и считает главным не элементы восприятия, а процесс, их порождающий.

Гештальт

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	4

Теория, которая утверждает, что для возникновения образа не нужно других сил, кроме известных психических способностей - _____ теория.

эмпирическая

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	4

_____ образ - совокупность впечатлений, формирующихся без реминисценций, и прежнего опыта, содержащих то, что вытекает из непосредственных чувственных ощущений.

Первичный

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	4

Образ, создающийся в результате восприятия, одна из разновидностей чувственного образа - _____ образ.

перцептивный

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	4
Вес	4

Принцип _____ (равенства формы) - воспринимаемый квадрат должен соответствовать области возбуждения в виде квадрата в зрительной коре.

изоморфизма

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	4

_____ цикл - термин, используемый У. Нейссером для того, чтобы охарактеризовать свой аргумент, что основной аспект восприятия состоит из набора когнитивных предвосхищений той информации, которую предстоит воспринять.

Перцептивный

Задание

Порядковый номер	21
Тип	1
Вес	1

_____ - вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов, реальное преобразование в процессе действий с предметами.

	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логические мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание

Порядковый номер	22
Тип	1
Вес	1

_____ - вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы.

	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логические мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание

Порядковый номер	23
Тип	1
Вес	1

_____ - вид мышления, осуществляемое при помощи логических операций с понятиями.

	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание

Порядковый номер	24
Тип	1
Вес	1

_____ - мышление как процесс, развертывающийся во времени, со своими специфическими этапами и фазами.	
	Наглядно-действенное мышление
	Наглядно-образное мышление
	Словесно-логическое мышление
	Мышление как система интеллектуальных операций

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	4
Вес	4

_____ - возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания (ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. п.), которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого.	
Ассоциация	

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:	
Теория репродуктивного мышления	теория в рамках ассоциативной психологии; центральная идея - понятие «ассоциация»; наиболее известные представители ассоцианизма - А. Бэн, Д. Гартли, Дж. Пристли
Мышление как внутреннее действие	теория выдвинута представителями знаменитой Вюрцбургской школы (возглавлял О. Кюльпе); мышление как внутренний акт, в первую очередь как акт усмотрения отношений; постепенно мышление стало рассматриваться как процесс решения задачи
Мышление как система интеллектуальных операций	теория представлена в работах О. Зельца; было предложено понимание мышления как процесса, развертывающегося во времени, со своими специфическими этапами и фазами

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	4
Вес	4

Теория, в которой умственный процесс определялся как произвольная смена образов-ассоциации; мышление предлагалось изучать по результатам деятельности - теория _____ мышления.	
репродуктивного	

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	4

_____ - запечатление, сохранение и последующее узнавание следов прошлого опыта.	
Память	

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	4

_____ (моторная) память – это запоминание (запечатление), сохранение и воспроизведение различных движений и их систем (ходьба, письмо, пользование инструментом, машинами, механизмами и т.п.)	
Двигательная	

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	4

_____ память – это запоминание, сохранение и воспроизведение образов ранее воспринимавшихся предметов и явлений действительности.

Образная

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	4

_____ память – это память на пережитые чувства и состояния.

Эмоциональная

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	4

_____ - логическая память выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий (присуща только человеку).

Словесно

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Произвольная память	человек по собственному усмотрению и активному желанию что-то запоминает и воспроизводит
Непроизвольная память	запоминаются и воспроизводятся без волевых усилий (само собой) чаще всего события, явления ярко эмоционально положительно или негативно окрашенные
Кратковременная память	память, обеспечивающая сохранение и воспроизведение материала спустя несколько секунд после его однократного очень непродолжительного восприятия, однако через короткое время впечатления исчезают

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	4

_____ память – характеризуется относительной длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала.

Долговременная

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	4

_____ память – память, которая служит для осуществления человеком действий, операций, когда он выполняет сложную деятельность; осуществляется такая деятельность по частям – одно действие за другим, одна операция за другой; при этом в памяти удерживаются некоторые промежуточные цели и результаты.

Оперативная

Задание

Порядковый номер	36
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее.

Запоминание

	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание

Порядковый номер	37
Тип	1
Вес	1

_____ - удержание заученного в памяти.	
	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание

Порядковый номер	38
Тип	1
Вес	1

_____ - проявление чувства знакомости при повторном восприятии.	
	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание

Порядковый номер	39
Тип	1
Вес	1

_____ - процесс актуализации ранее воспринятого и закрепленного материала.	
	Запоминание
	Сохранение
	Узнавание
	Воспроизведение

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	4
Вес	4

_____ - активный процесс, заключающийся в потере доступа к запомненному ранее материалу, в невозможности воспроизвести или узнать то, что было усвоено.	
Забывание	

ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	4

_____ - индивидуально своеобразная, природно обусловленная совокупность динамических проявлений психики — интенсивности, скорости, темпа, ритма психических процессов и состояний.	
Темперамент	

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	4

_____ - это человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.	
Холерик	

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	4

_____ - человек с сильной, уравновешенной, подвижной нервной системой; обладает быстрой скоростью реакции, его поступки обдуманны.

Сангвиник

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	4

_____ — человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, вследствие этого на внешнее воздействие реагирует медленно, неразговорчив.

Флегматик

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	4

_____ - человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям.

Меланхолик

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Сензитивность	определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения какой-либо психологической реакции
Реактивность	характеризуется степенью произвольности реакций на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы
Активность	свидетельствует о том, насколько интенсивно (энергично) человек воздействует на внешний мир и преодолевает препятствия в достижении целей

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	3

Установите соответствие:

Сила характера	энергия, с которой человек преследует поставленные перед собой цели; способность преодолевать трудности и препятствия
Твердость характера	проявляется в последовательности действий и упорстве человека, в сознательном отстаивании взглядов и принятых решений
Уравновешенность характера	соотношение сдержанности и активности, ровность поведения

Задание

Порядковый номер	48
Тип	1
Вес	1

_____ тип характера: представители данного типа открыто зависимы, главная задача быть любимыми, а не любить, пассивны, доверчивы, сентиментальны.

	Рецептивный
	Эксплуатирующий
	Накапливающий
	Продуктивный

Задание

Порядковый номер	49
------------------	----

Тип	1
Вес	1

_____ тип характера: берут все, что им нужно силой и изобретательностью, самонадеятельные, не способны к творчеству.	
	Рецептивный
	Эксплуатирующий
	Накапливающий
	Продуктивный

Задание	
Порядковый номер	50
Тип	1
Вес	1

_____ тип характера: пытается обладать как можно большим количеством материальных благ, властью; предусмотрителен, сдержан.	
	Рецептивный
	Эксплуатирующий
	Накапливающий
	Продуктивный

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / М. Хоровитц, А. Д. Логвиненко, Р. Грегори [и др.] ; Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88330.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 2 / Т. Энген, Г. В. Гершуни, Х. Шиффман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 592 с. — ISBN 978-5-89353-384-2 (т.3, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88331.html>
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 3 / Ц. Флорес, С. Л. Рубинштейн, Р. Герриг [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 616 с. — ISBN 978-5-89353-385-9 (т.3, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88332.html>
4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 4 / В. А. Снегирев, У. Джеймс, Т. Рибо [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-386-6 (т.3, кн.4), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88333.html>
5. Неровный Л.В. Субъектный подход в психологии. [Электронный ресурс] рабочий учебник , 2019 - <http://library.roweb.online>

Дополнительная литература

1. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88327.html>
2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88328.html>
3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88329.html>

4. Неровный Л.В. Психология субъекта познания. [Электронный ресурс] рабочий учебник, 2018 - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

— Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».