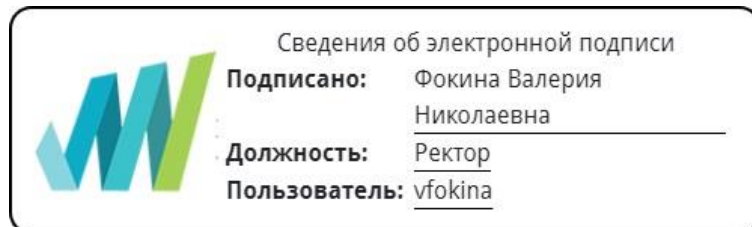


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Личностные расстройства и их коррекция»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к. псих.н.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучить особенности патологической трансформации психической деятельности и свойств личности при личностных расстройствах, аномалиях личности, а также методы их дифференциальной диагностики и психокоррекции.

Задачи дисциплины:

— изучить историю учения о личностных расстройствах, операционализировать и соотнести понятия: личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.

— изучить проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформацию мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;

— изучить условия возникновения, эпидемиологию, клиническую картину развития личностных расстройств, а также классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;

— изучить критерии «патологичности» личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;

— изучить методы исследования акцентуаций характера, личностных расстройств;

— изучить основные теоретико-методологические подходы, объясняющие механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Личностные расстройства и их коррекция» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*

- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	Знать: <ul style="list-style-type: none">• этические нормы организации и проведения консультативной работы;• современные теории и методы консультирования;• приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности;• основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования;• основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий;• базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии• основные типы нарушений психической деятельности; место и роль практической психологии в решении клинических и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>общепсихологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • психологические факторы и причины возникновения личностных расстройств; • основные принципы и функции практической работы с контингентом, имеющим различные личностные нарушения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования; • проводить индивидуальные и групповые консультации; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий; • ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий. • анализировать типы нарушений психической деятельности; применять диагностические и психокоррекционные методы в работе с контингентом, имеющим нарушения в психической сфере; • формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, обеспечивать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации); • квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами анализа развития психологической науки; • технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными. • диагностическим инструментарием, выявляющих личностные нарушения; пониманием основных концепций и

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>подходами в клинической психологии и психиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, • умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения: <p>навыками подготовки и презентации программ психического здоровья для общественных и государственных организаций, программ раннего психологического вмешательства для групп повышенного риска психологической дезадаптации в различных ее формах</p>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Личностные расстройства и их коррекция», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				26
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			69,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			69,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели	Понятие личностного расстройства Феномен патологии личности. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера). Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера;

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	личностных расстройств	<p>концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, Г. Е. Сухаревой). Учение о психопатиях в отечественной психиатрии.</p> <p>Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии</p> <p>Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности. Статистические модели расстройств личности. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе. Исследования патологии личности в патопсихологии. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.</p>
2	Различные расстройства личности	<p>Диагностика и классификация расстройств личности.</p> <p>Распространенность расстройств личности в популяции. Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину. Признаки здоровой личности. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте). Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10. Проблема коморбидности. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.</p> <p>Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В»</p> <p>Шизоидное и шизотипическое расстройство личности. Параноидное расстройство личности. Антисоциальное и пограничное расстройства личности. Гистрионное расстройство личности. Нарциссическое расстройство личности.</p>
3	Другие расстройства личности	<p>Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности</p> <p>Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический). Проблема мотивации к терапии. Проблема эффективности терапии личностных расстройств. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом и т.д.</p> <p>Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации.</p> <p>Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности. Избегающее (тревожное), зависимое и пассивноагрессивное расстройства личности. Депрессивное и маниакальное расстройства личности. Мазохистическое расстройство личности. Диссоциативное расстройство идентичности.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств»

1. Понятие личностного расстройства.
2. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии.

Раздел 2 «Различные расстройства личности»

1. Диагностика и классификация расстройств личности.
2. Характеристика специфических расстройств личности «кластера А и В».

Раздел 3 «Другие расстройства личности»

1. Основные подходы к интервенции в клинике расстройств личности.
2. Характеристика специфических расстройств личности «кластера С» и не вошедших в официальные классификации.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Методологические основы изучения расстройств личности, теоретические подходы и модели личностных расстройств»

1. Определение понятия «расстройство личности» в психиатрии.
2. Исторический экскурс в проблему.
3. Континуальный и клинический (дискретный) подходы.
4. Современное состояние вопроса.

5. Классификации расстройств личности в МКБ-10 и DSM-V.
6. Понятие «невроз характера» в классическом психоанализе, основные типы характера.
7. Модель трех уровней личностной организации в теории объектных отношений.
8. Матрица личностных расстройств в аналитической психологии.
9. Когнитивно-бихевиоральная модель расстройств личности.
10. Понятие «когнитивные схемы».
11. Специфика когнитивного стиля при расстройствах личности.
12. Представления об аффективно-когнитивном стиле личности.
13. Характеристика аффективно-когнитивного стиля личности при пограничном уровне личностной организации.
14. Понятие личностного расстройства
15. Феномен патологии личности.
16. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах в сравнении с другими видами расстройств (концепция вырождения; концепция нравственного помешательства; разделение олигофрении и психопатий Э. Крепелином; взгляды К. Шнейдера).
17. Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера; концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, Г. Е. Сухаревой).
18. Учение о психопатиях в отечественной психиатрии.
19. Основные объяснительные модели в психологии и психиатрии
20. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии.
21. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности.
22. Основные подходы к объяснению природы расстройств личности.
23. Статистические модели расстройств личности.
24. Понимание расстройства личности в теории объектных отношений.
25. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе.
26. Исследования патологии личности в патопсихологии.
27. Формирование патологической личности в онтогенезе: роль протективных и негативных социально-психологических факторов.

Раздел 2 «Различные расстройства личности»

1. Распространенность расстройств личности в популяции.
2. Критерии психопатии по П.Б. Ганнушкину.
3. Признаки здоровой личности.
4. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте).
5. Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко.
6. Систематика личностных расстройств в DSM IV и МКБ-10. Проблема коморбидности.
7. Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии.
8. Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.
9. Шизоидное и шизотипическое расстройство личности.
10. Параноидное расстройство личности.
11. Антисоциальное и пограничное расстройства личности.
12. Гистрионное расстройство личности.
13. Нарциссическое расстройство личности.

Раздел 3 «Другие расстройства личности»

1. Основные психотерапевтические подходы к терапии личностных расстройств (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический).
2. Проблема мотивации к терапии.
3. Проблема эффективности терапии личностных расстройств.
4. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств.
5. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом и т.д.
6. Обсессивно-компульсивное (ананкастное) расстройство личности.
7. Избегающее (тревожное), зависимое и пассивноагрессивное расстройства личности.
8. Депрессивное и маниакальное расстройство личности.
9. Мазохистическое расстройство личности.
10. Диссоциативное расстройство идентичности.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме - 32 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».

6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырёхбалльная, тахометрическая)
-------	---	---	--	--

1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала,

			испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов) <i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ содержание нормы - это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся

Статистическое

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

_____ - вариант психической нормы, характеризующийся особой выраженностью и непропорциональностью некоторых черт характера, приводящих к дисгармоничному складу личности.

Акцентуация

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	

_____ - появление первых, эпизодических, разрозненных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной негрубых нарушений социальной адаптации.

Предболезнь

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

_____ - это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Патология

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

_____ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.

Расстройство

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отклонение от естественного порядка (среднего значения), от нормального развития.

Аномалия

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

_____ развитие личности – это хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.

Аномальное

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

Психология аномального детского развития – наука о закономерностях психического _____ дизонтогенеза

Дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

_____ – это любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития.

Дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Объектом психологии аномального развития является _____ развитие ребенка.
психическое

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

Предметом психологии аномального развития являются _____ психического дизонтогенеза.
законы

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.
Девиантное

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

Психология _____ поведения - это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.
девиантного

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.
Делинквентное

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Психическая норма	функции головного мозга, лежащие в основе психических процессов, находятся в пределах физиологической нормы, а психические составляющие личности (восприятие, память, внимание и др.) находятся в пределах статистической нормы, определяемой с помощью экспериментально-психологических методов
Идеальная психическая норма, или эталон	гипотетическое психическое состояние, характеризующееся гармоничной интеграцией теоретических норм, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответствующее нулевой вероятности психической болезни или психической нестабильности
Среднестатистическая психическая норма	показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной популяции; данный показатель предполагает определенный риск психического расстройства
Конституциональная психическая норма	соотнесение определенных типов психических состояний здоровых людей с определенным типом телесной конституции

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4

Вес	2
-----	---

_____ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности

Аддиктивное	
Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения - это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.

Патохарактерологический	
Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний.

Психопатологический	
Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

В науке существует два подхода к определению состояния здоровья: негативный и _____ позитивный

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

_____ – это постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

Онтогенез	
Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	2

_____ - это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.

Дизонтогенез	
Задание	
Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Психический дизонтогенез – это _____ психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.

патология	
Задание	
Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

_____ (в нейропсихологии) – это функции, которые развиваются непосредственно на базе ощущений; на языке общей психологии

Гнозис

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

_____ (в нейропсихологии) – это способность к произвольному воспроизведению поз и действий, которая надстраивается над гностическими функциями.

Праксис

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

_____ – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.

Нейропсихология

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	2

_____ поражения – это частичность, ограниченность поражения, когда присутствует недостаточность отдельных корково-подкорковых функций и большая сохранность высших регуляторных систем, преимущественно нейродинамического характера.

Парциальность

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - это практическая отрасль клинической психологии, изучающая расстройства психических процессов (например, при психических болезнях) и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.

Патопсихология

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ - это отрасль клинической медицины, изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения.

Психиатрия

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

_____ – научная отрасль о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.

Дефектология

Задание

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отрасль дефектологии, занимающаяся нарушениями речи, методами их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Логопедия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	2

_____ – это группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности.

Олигофрения

Задание

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

_____ отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы; такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.

Умственная

Задание

Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	2

_____ - самая глубокая степень умственной отсталости, при которой практически отсутствует речь

Идиотия

Задание

Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

_____ – это более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости.

Имбецильность

Задание

Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

Под термином «_____ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

задержка

Задание

Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

_____ – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Аутизм

Задание

Порядковый номер задания	11.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Эпилептоидная психопатия	речь идет о стойких характерологических особенностях в виде напряженности эмоций и влечений, немотивированных колебаниях настроения
Циклоидная психопатия	при данном варианте психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения, в детском возрасте диагностируется редко
Психастеническая психопатия	в дошкольном возрасте у таких детей наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого. В школьном возрасте проявляется ипохондрия - боязнь за свое здоровье и здоровье близких
Истероидная психопатия	представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек. Основной характеристикой данной психопатии является эгоцентризм, то есть стремление быть в центре событий, обращать на себя внимание окружающих. С ранних лет наблюдается капризность; девочки нередко стремятся привлечь к себе внимание

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

При _____ психопатиях аномалии характера развиваются вследствие действий на формирующийся мозг внутриутробных и ранних послеродовых вредностей, приводящих к тяжелым токсикозам, родовым травмам, истощающим соматическим заболеваниям.

органических

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

Органические психопатии связаны с ранним поражением _____ системы во внутриутробном периоде, при родах, в первые годы жизни.

нервной

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

Органическая психопатия может быть эпилептоидного и _____ типа

истероидного

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

_____ – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С.И. Ожегов).

Фактор

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Расскажите о диагностике личностных расстройств: тестовые методы - виды, специфика, ограничения, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 2.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о диагностике личностных расстройств: проективные методы - виды, специфика, ограничения.

Вариант 3.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите, как происходит исследование патологии личности в психопатологии.

Вариант 4.

Дайте определение понятию «расстройства личности» и назовите критерии здоровой личности, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 5.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об истории исследования личностной патологии.

Вариант 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, дайте характеристику шизоидного личностного расстройства.

Вариант 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите клинические модели расстройств личности.

Вариант 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, охарактеризуйте нарциссическое личностное расстройство.

Вариант 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.

Вариант 10.

Дайте характеристику пограничного личностного расстройства, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ РАССТРОЙСТВ ЛИЧНОСТИ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ И МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНЫХ РАССТРОЙСТВ

Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	2

_____ - сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям социума соответственно ее возрасту, полу, психосоциальному развитию.

Норма

Задание

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	2

_____ содержание нормы - это уровень или диапазон уровней функционирования организма или личности, который свойственен большинству людей и является типичным, наиболее часто встречающимся

Статистическое

Задание

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	2

_____ норма – это особенности развития человека и его саморазвития; идеальное с точки зрения индивида, а не доминирующей социальной группы или ближайшего окружения состояние, учитывающее работоспособность и возможности самореализации конкретного человека.

Индивидуальная

Задание	
Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	2

_____ - вариант психической нормы, характеризующийся особой выраженностью и непропорциональностью некоторых черт характера, приводящих к дисгармоничному складу личности.

Акцентуация

Задание	
Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	

_____ - появление первых, эпизодических, разрозненных признаков психической патологии, дисфункции, являющихся причиной негрубых нарушений социальной адаптации.

Предболезнь

Задание	
Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	2

_____ - это любое отклонение от нормы, ненормальное состояние, при котором правильное функционирование становится невозможным.

Патология

Задание	
Порядковый номер задания	7.
Тип	4
Вес	

_____ означает отсутствие или нарушение существовавшего ранее обычного для человека состояния.

Расстройство

Задание	
Порядковый номер задания	8.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отклонение от естественного порядка (среднего значения), от нормального развития.

Аномалия

Задание	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	2

_____ развитие личности – это хронические изменения личности, не связанные с повреждением или заболеванием мозга.

Аномальное

Задание	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	2

Психология аномального детского развития – наука о закономерностях психического _____ дизонтогенеза

Задание	
Порядковый номер задания	11.
Тип	4

Вес	2
-----	---

_____ – это любое отклонение от нормального психического онтогенетического развития.
 Дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	2

Объектом психологии аномального развития является _____ развитие ребенка.
 психическое

РАЗЛИЧНЫЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Задание

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	2

Предметом психологии аномального развития являются _____ психического дизонтогенеза.
 законы

Задание

Порядковый номер задания	14.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.
 Девиантное

Задание

Порядковый номер задания	15.
Тип	4
Вес	2

Психология _____ поведения - это междисциплинарная область научного знания, изучающая механизмы возникновения, формирования, динамики и исходов отклоняющегося от разнообразных норм поведения, а также способы и методы их коррекции и терапии.
 девиантного

Задание

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение – это отклоняющееся поведение, в крайних своих проявлениях представляющее уголовно наказуемое деяние.
 Делинквентное

Задание

Порядковый номер задания	17.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:	
Психическая норма	функции головного мозга, лежащие в основе психических процессов, находятся в пределах физиологической нормы, а психические составляющие личности (восприятие, память, внимание и др.) находятся в пределах статистической нормы, определяемой с помощью экспериментально-психологических методов
Идеальная психическая норма, или эталон	гипотетическое психическое состояние, характеризующееся гармоничной интеграцией теоретических норм, создающее условия для полной психосоциальной адаптации и психического комфорта и соответствующее нулевой вероятности психической

	болезни или психической нестабильности
Среднестатистическая психическая норма	показатель, который является производным усредненных психологических характеристик конкретно избранной и изученной популяции; данный показатель предполагает определенный риск психического расстройства
Конституциональная психическая норма	соотнесение определенных типов психических состояний здоровых людей с определенным типом телесной конституции

Задание

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	2

_____ поведение - это один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности

Аддиктивное

Задание

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения - это поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания.

Патохарактерологический

Задание

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	2

_____ тип девиантного поведения основывается на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний.

Психопатологический

Задание

Порядковый номер задания	21.
Тип	4
Вес	2

В науке существует два подхода к определению состояния здоровья: негативный и _____ позитивный

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22.
Тип	4
Вес	2

_____ – это постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию.

Онтогенез

Задание

Порядковый номер задания	23.
Тип	4
Вес	2

_____ - это нарушение развития организма на каком-либо этапе онтогенеза.

Дизонтогенез

Задание

Порядковый номер задания	24.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	2

Психический дизонтогенез – это _____ психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций.
патология

Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	4
Вес	2

_____ (в нейропсихологии) – это функции, которые развиваются непосредственно на базе ощущений; на языке общей психологии
Гнозис

Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	4
Вес	2

_____ (в нейропсихологии) – это способность к произвольному воспроизведению поз и действий, которая надстраивается над гностическими функциями.
Праксис

Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	4
Вес	2

_____ – это междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением живых существ.
Нейропсихология

Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	4
Вес	2

_____ поражения – это частичность, ограниченность поражения, когда присутствует недостаточность отдельных корково-подкорковых функций и большая сохранность высших регуляторных систем, преимущественно нейродинамического характера.
Парциальность

Задание

Порядковый номер задания	29.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие	
Регрессия (регресс)	тип психического дизонтогенеза, возврат функций на более ранний возрастной уровень, как временного, функционального характера так и стойкого, связанного с повреждением функции
Асинхрония	как искаженное, диспропорциональное, дисгармоничное психическое развитие (Ковалев), характеризуется выраженным опережением развития одних психических функций и свойств формирующейся личности и значительным отставанием темпа и сроков созревания других функций и свойств, что становится основой дисгармонической структуры личности и психики в целом
Ретардация	запаздывание или приостановка психического развития
Патохарактерологическое формирование личности	аномалия развития эмоционально-волевой сферы с наличием стойких аффективных изменений и

	вегетативных дисфункций, вызванная длительными неблагоприятными условиями воспитания и возникшая в результате патологически закрепившихся реакций протеста, имитации, отказа, оппозиции (Ковалев, Личко)
--	--

ДРУГИЕ РАССТРОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Задание

Порядковый номер задания	30.
Тип	4
Вес	2

_____ - это практическая отрасль <u>клинической психологии</u> , изучающая расстройства психических процессов (например, при <u>психических болезнях</u>) и состояний психологическими методами, осуществляя анализ патологических изменений на основе сопоставления с характером формирования и протекания психических процессов, состояний и свойств личности в норме.
Патопсихология

Задание

Порядковый номер задания	31.
Тип	4
Вес	2

_____ - это отрасль клинической <u>медицины</u> , изучающая <u>психические расстройства</u> через призму <u>методологии</u> медицины, методы их <u>диагностики</u> , <u>профилактики</u> и <u>лечения</u> .
Психиатрия

Задание

Порядковый номер задания	32.
Тип	4
Вес	2

_____ – научная отрасль о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностях их обучения и воспитания.
Дефектология

Задание

Порядковый номер задания	33.
Тип	4
Вес	2

_____ – это отрасль дефектологии, занимающаяся нарушениями речи, методами их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.
Логопедия

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	34.
Тип	4
Вес	2

_____ – это группа различных по этиологии, патогенезу и клиническим проявлениям патологических состояний, общим признаком которых является наличие врожденного или приобретенного в раннем детстве общего недоразвития психики с преобладанием интеллектуальной недостаточности.
Олигофрения

Задание

Порядковый номер задания	35.
Тип	4
Вес	2

_____ отсталость - это качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы; такая атипия развития, при которой страдает не только интеллект, но и эмоционально-волевая сфера.
Умственная

Задание

Порядковый номер задания	36.
Тип	4
Вес	2

_____ - самая глубокая степень умственной отсталости, при которой практически отсутствует речь

Идиотия

Задание

Порядковый номер задания	37.
Тип	4
Вес	2

_____ – это более легкая по сравнению с идиотией степень умственной отсталости.

Имбецильность

Задание

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	2

Под термином «_____ развития» понимаются синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

задержка

Задание

Порядковый номер задания	39.
Тип	4
Вес	2

_____ – это расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

Аутизм

Задание

Порядковый номер задания	40.
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие:

Эпилептоидная психопатия	речь идет о стойких характерологических особенностях в виде напряженности эмоций и влечений, немотивированных колебаниях настроения
Циклоидная психопатия	при данном варианте психопатии имеется склонность к периодическим сменам настроения, в детском возрасте диагностируется редко
Психастеническая психопатия	в дошкольном возрасте у таких детей наблюдаются страхи, тревожные опасения, легко возникающие по любому поводу, боязнь нового, незнакомого. В школьном возрасте проявляется ипохондрия - боязнь за свое здоровье и здоровье близких
Истероидная психопатия	представляет собой вариант дисгармоничного инфантилизма и чаще наблюдается у девочек. Основной характеристикой данной психопатии является эгоцентризм, то есть стремление быть в центре событий, обращать на себя внимание окружающих. С ранних лет наблюдается капризность; девочки нередко стремятся привлечь к себе внимание

Задание

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	2

При _____ психопатиях аномалии характера развиваются вследствие действий на формирующийся мозг внутриутробных и ранних послеродовых вредностей, приводящих к тяжелым токсикозам, родовым травмам, истощающим соматическим заболеваниям.

органических

Задание	
Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	2

Органические психопатии связаны с ранним поражением _____ системы во внутриутробном периоде, при родах, в первые годы жизни.

нервной

Задание	
Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	2

Органическая психопатия может быть эпилептоидного и _____ типа истероидного

Задание	
Порядковый номер задания	44.
Тип	4
Вес	2

_____ – это движущая сила, причина какого-либо процесса, явления (С.И. Ожегов).

Фактор

Задание	
Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	2

_____ – свойство организмов передавать от родителей к детям определенные качества и особенности

Наследственность

Задание	
Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	2

_____ – это анатомо-физиологические особенности организма, являющиеся предпосылками развития способностей

Задатки

Задание	
Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	2

Различают задатки двух видов: а) общечеловеческие (строение мозга, центральной нервной системы, рецепторов); б) индивидуальные

Задание	
Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	

_____ – индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности.

Способности

Задание	
Порядковый номер задания	49.

Тип	4
Вес	2

_____ – это одна из универсальных форм активности личности (наряду с познанием, трудом, игрой), проявляющаяся в установлении и развитии контактов между людьми, в формировании межличностных отношений.

Общение	
Задание	
Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	

В _____ социальном смысле воспитание - это передача накопленного опыта (знания, умения, способы мышления, нравственные, этические и правовые нормы) от старших поколений к младшим.

широком

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Ерзин, А. И. Нейропсихология антиципации. Том II. Нейропсихологические синдромы. Психические расстройства. Геронтопсихология : монография / А. И. Ерзин, А. Ю. Ковтуненко. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0686-8 (т. II), 978-5-4487-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93071.html>
2. Фрэнк В., Патнем Диагностика и лечение расстройства множественной личности / Фрэнк Патнем В. ; перевод В. А. Агарков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 439 с. — ISBN 0-89862-177-1, 5-89353-106-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88297.html>
3. Белашева, И. В. Психологическая коррекция и реабилитация : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, М. Л. Есаян, И. Н. Польшакова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 200 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99457.html>

Дополнительная литература

1. Дереча, Г. И. Личностные расстройства : учебное пособие / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21824.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),

предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».