

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы психотерапии»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Давыдов Д.Г., к.псих.н.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – усвоение студентами основных положений психологического консультирования и психотерапии, формирование умений и навыков, необходимых в профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение студентами совокупности идей и представлений об изучаемом предмете (целях, задачах, принципах и т.п.).
2. Формирование у студентов профессиональной идентичности психолога - психотерапевта.
3. Демонстрация техник и приемов, используемых в психотерапии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
- трудовые действия:*
- оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	Знать: <ul style="list-style-type: none">• этические нормы организации и проведения психологического исследования;• современные теории и методы психологического исследования;• приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности;• основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы психологического исследования;• основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий;• базовые концепции и экспериментальные исследования, проведённые в рамках основных направлений развития психологии.• теорию и практику психотерапии; основные теоретические направления современной отечественной и зарубежной психотерапевтической науки
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	Уметь: <ul style="list-style-type: none">• организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования;• проводить индивидуальные и групповые консультации;• определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий;

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в научной литературе по данной проблематике; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий. • формулировать цели и задачи психотерапевтического воздействия; применять основные процедуры и техники психотерапии
	ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами анализа развития психологической науки; • технологиями проведения теоретических исследований по современным проблемам психологии; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными. • навыками применения методов психотерапии для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост, их гармоничное развитие личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Основы психотерапии», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Диагностика творческих способностей Производственная практика в профильных организациях	квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			38,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			28	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				2 26
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			69,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			69,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			108	
	дисциплины зачетные единицы			3	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История возникновения психотерапии. Общетеоретические и методологические проблемы	Психотерапия как научная дисциплина. История становления Психотерапия и ее основные дефиниции. Предмет, цели и задачи. Психотерапия как научная дисциплина. Основные периоды в истории психотерапии: донаучный, научный. Развитие психотерапии в донаучный период. Теологическая медицина древних культур. Метафизическая медицина античного мира. Медицинская мысль в Средние века. Магнетические опыты конца XVIII–XIX вв. Научный период психотерапии (XIX–XX вв.). Нансийская и Сальпетриерская школы гипноза. Традиции Русской школы психотерапии (В.М. Бехтерев, К.И. Платонов, В.М. Мясищев). Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе. Профессионально-этический кодекс психотерапевта Роль и место психотерапевта в терапевтическом процессе. Роль психотерапевта в психотерапевтическом процессе. Требования к личности психотерапевта–модель эффективного психотерапевта. Факторы, обуславливающие успешность / эффективность психотерапевта: аутентичность, открытость собственному опыту, развитие самопознания, сила личности и идентичности, толерантность к неопределенности, принятие личной ответственности, глубина отношений с другими людьми, постановка реалистичных целей, эмпатия. Система ценностей психотерапевта. Личностная зрелость. Профессионально-этический кодекс психотерапевта. Основные этические нормы психотерапии: ответственность, конфиденциальность, отношение к клиенту. Основные постулаты Страсбургской декларации. Осуществление этической ориентации в практике.
2	Базовые модели и направления психотерапии	Психодинамическая психотерапия Генезис невроза. Техники классического психоанализа. Базисная модель психодинамической психотерапии. Факторы психотерапевтического воздействия. Результат психодинамической психотерапии. Гештальт-терапия Генезис невроза. Теоретические положения гештальт-терапии (Ф. Перлз). Механизмы гештальт-терапии. Этапы психотерапевтического процесса. Техники гештальт-терапии. Поведенческая психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия Теоретические положения поведенческой психотерапии. Цели поведенческой психотерапии. Классическое обуславливание. Инструментальное, или оперантное, обуславливание. Социальное научение. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры: систематическая десенситизация, методы, основанные на угасании, моделирование, тренинг утвердительного (уверенного) поведения и социальных навыков, позитивное подкрепление, техника вызывания отвращения, наказание, процедуры самоконтроля, когнитивное реструктурирование.
3	Психология психотерапевтических отношений	Экзистенциально-гуманистическая психотерапия Экзистенциальная психотерапия. Теоретические положения экзистенциальной психотерапии. Ключевые идеи концепции Дж. Бюджентала. Цель экзистенциальной психотерапии. Основные стратегии экзистенциальной психотерапии. Логотерапия В. Франкла как психотерапевтическая техника. Порадоксальная интенция. Основные понятия логотерапии. Воля к смыслу. Экзистенциальная фрустрация. Ноогенные неврозы. Экзистенциальный вакуум. Смысл жизни. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса Генезис невроза. Теоретические положения клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса. Техники клиент-центрированной психотерапии. Механизм клиент-центрированной психотерапии.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. «История возникновения психотерапии. Общетеоретические и методологические проблемы»

1. Психотерапия как научная дисциплина. История становления.

2. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе. Профессионально-этический кодекс психотерапевта.

Раздел 2. «Базовые модели и направления психотерапии»

1. Психодинамическая психотерапия
2. Гештальт-терапия.
3. Поведенческая психотерапия. Когнитивно-поведенческая психотерапия.

Раздел 3 «Психология психотерапевтических отношений»

1. Экзистенциально-гуманистическая психотерапия
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «История возникновения психотерапии. Общетеоретические и методологические проблемы»

1. Психотерапия как научная дисциплина.
2. История становления.
3. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе.
4. Профессионально-этический кодекс психотерапевта.
5. Психотерапия как научная дисциплина. История становления.
6. Психотерапия как научная дисциплина. История становления
7. Психотерапия и ее основные дефиниции.
8. Основные периоды в истории психотерапии: донаучный, научный.
9. Теологическая медицина древних культур.
10. Метафизическая медицина античного мира.
11. Медицинская мысль в Средние века.
12. Магнетические опыты конца XVIII–XIX вв.
13. Научный период психотерапии (XIX–XX вв.).
14. Нансийская и Сальпетриерская школы гипноза.
15. Традиции Русской школы психотерапии (В.М. Бехтерев, К.И. Платонов, В.М. Мясищев).
16. Роль и место психотерапевта в психотерапевтическом процессе.
17. Профессионально-этический кодекс психотерапевта.
18. Роль и место психотерапевта в терапевтическом процессе.
19. Роль психотерапевта в психотерапевтическом процессе.
20. Требования к личности психотерапевта–модель эффективного психотерапевта.
21. Факторы, обуславливающие успешность / эффективность психотерапевта.
22. Система ценностей психотерапевта.
23. Личностная зрелость.
24. Профессионально-этический кодекс психотерапевта.
25. Основные этические нормы психотерапии.
26. Основные постулаты Страсбургской декларации.
27. Осуществление этической ориентации в практике.

Раздел 2 «Базовые модели и направления психотерапии»

1. Понятие и виды психотерапии.
2. Сравнительный анализ клинической и психологической парадигм психотерапии.
3. Место психотерапии среди других форм психологической помощи.
4. Классификация основных направлений психотерапии.
5. Тенденции современной психотерапии.
6. Зона компетенции психолога в сфере психотерапии.
7. Сущность психотерапевтических отношений.
8. Клиент как субъект и объект психотерапии.
9. Требования к личности психотерапевта.
10. Общая схема психотерапевтического процесса.
11. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
12. Психосексуальная концепция развития З. Фрейда.
13. Основные методы психоаналитической работы.
14. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса.
15. Индивидуальная психотерапия А. Адлера.
16. Основные понятия и структура аналитической психотерапии К.Г. Юнга.

Раздел 3 «Психология психотерапевтических отношений»

1. Экзистенциальная традиция в психотерапии.
2. Клиент-центрированная психотерапия К. Роджерса.
3. Гештальттерапия. Основные понятия и принципы гештальт-терапии.
4. Реализация принципов фигуративности и целостности в гештальт-терапии.
5. Теоретические основы рационально-эмоциональной терапии.
6. Этапы рационально-эмоциональной терапии А. Эллиса.
7. Идеи А. Бека в когнитивной психотерапии.
8. Когнитивные техники в психотерапии.
9. Осознавание и пререформулирование автоматических мыслей в когнитивной психотерапии.
10. Теоретические основы поведенческой психотерапии.
11. Десенсибилизация и контрбусловливание в поведенческой психотерапии.
12. Методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии.
13. Телесно-ориентированная психотерапия.
14. Биоэнергетический анализ.
15. Теоретические основы и природа гипноза.
16. Методы и техники внушения.
17. Показания и противопоказания к применению суггестивной психотерапии.
18. Самовнушение и аутогенная тренировка.
19. История возникновения и теоретические основы НЛП.
20. Теоретические основы и принципы арт-терапии.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	2	-	2
Семинарского типа (практические занятия)	-	26	26
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	12,2	26	38,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 32%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
 - быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
 - содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
 - соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено»

				<p>выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Создателем психодрамы являлся	
	Я.Морено
	К.Рудестам
	Н.П.Павлов

	К.Роджерс
--	-----------

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Одним из основных компонентов психодрамы является	
	спонтанность
	катарсис
	фединг
	иммерсия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

«Теле» – это	
	двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом
	односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту
	односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту
	одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Катарсис в психодраме – это явление	
	выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу
	вторичное по отношению к сюжету
	вторичное по отношению к анализу
	не имеющее большого значения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к	
	новому пониманию проблемы или ее немедленному решению
	укреплению старых взглядов на проблему
	максимальному катарсису
	максимальному «теле»

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Протагонист в «психодраме» – это	
	исполнитель главной роли
	исполнитель второстепенной роли
	автор сценария
	аналитик

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это	
	Дж.Пратт
	К.Роджерс
	К.Левин
	Ф.Месмер

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году	
	Я.Морено
	Ф.Месмером
	В.М.Бехтеревым
	И.П.Павловым

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Немецкий психолог, который активно работал в области гештальтпсихологии, автор теории «психического поля» - это	
	К.Левин
	К.Роджерс
	З.Фрейд
	Дж.Пратт

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях - это	
	групповая психотерапия
	индивидуальная психотерапия
	семейная психотерапия
	гуманистическая психотерапия

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это	
	групповая динамика
	стиль руководства

	групповая психотерапия
	факторы группы

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Понятие групповой процесс (групповая динамика) впервые введено в 1936 году	
	К.Левиным
	К.Роджерсом
	А.Адлером
	З.Фрейдом

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников – это	
	психотерапевтические факторы группы
	групповая психотерапия
	групповая динамика
	нормы группы

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

«Принятие», взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач – это	
	акцептация
	сплоченность
	инсайт
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Третья фаза развития психотерапевтической группы характеризуется процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей; одно из ее названий в литературе – фаза	
	развития сплоченности
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Четвертая фаза развития психотерапевтической группы представляет собой фазу активно работающей группы. Одно из ее названий в литературе –	
	рабочая фаза
	фаза конфликта между членами группы и формальным лидером

	фаза неуверенности
	фаза пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников – это	
	психодрама
	гештальт-группа
	группа встреч
	психоаналитическая группа

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Термин «катарсис» ввел	
	Аристотель
	З.Фрейд
	К.Юнг
	Гиппократ

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Основной элемент психодраммы, который заключается в любительском проигрывании какой-либо ситуации участниками группы – это	
	ролевая игра
	«теле»
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Основателем группового анализа является	
	С.Фоулкс
	А.Адлер
	К.Роджерс
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Самораскрытие, предельная откровенность, обсуждение в группе своих скрытых мыслей, желаний и переживаний - это	
	самоэксплорация
	альтруизм

	сплоченность
	акцептация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Эмоциональная привязанность пациента к психотерапевту и к другим участникам группы – это	
	множественный перенос
	альтруизм
	сплоченность
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях называется	
	инсайтом
	альтруизмом
	множественным переносом
	сплоченностью

Раздел 3

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Первая фаза развития психотерапевтической группы в целом характеризуется пассивным, зависимым поведением пациентов и высоким уровнем напряжения в группе. В литературе эта фаза называется фазой	
	пассивной зависимости
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	бунта в отношении психотерапевта
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Во второй фазе развития психотерапевтической группы происходит борьба за лидерство, место в группе, обостряются внутригрупповые конфликты, растет сопротивление. В литературе эта фаза называется фазой	
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности,	
--	--

основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это	
	группа встреч
	гештальт-группа
	группа тренинга умений
	групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется	
	«здесь и теперь»
	принципом дружеских действий
	открытостью
	личностным научением

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это	
	гештальт-группа
	группа встреч
	т-группа
	группа тренинга умений

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это	
	фединг
	иммерсия
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это	
	иммерсия
	катарсис
	фединг
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1

Вес	1
-----	---

Метод, направленный на изменение поведения пациента, научение его новым навыкам или отказ от нежелательных навыков с помощью поощрения и наказания – это	
	метод оперантного обусловливания
	фединг
	внушение
	гипноз

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента – это	
	психотерапия
	психогигиена
	психопрофилактика
	<i>терапия</i>

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Самовнушение – это	
	внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний
	внушение другому человеку свое мнение
	внушение группе лиц свое мнение
	самостоятельная работа над учебником

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Метод Куэ – это	
	произвольное самовнушение
	непроизвольное самовнушение
	психологическая саморегуляция
	аутогенная тренировка

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Медитация – это	
	способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
	навязчивая мысль, мотив, образ
	неспособность сосредоточиться на одной мысли
	размышление над какой-либо проблемой

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Катексис – это	
	динамика либидозной энергии
	инстинкт
	защитный механизм
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Апперцепция – это	
	свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта
	защитный механизм
	способ получения информации при психоанализе
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Индивидуация – это	
	процесс самопознания
	неповторимость психики
	характеристика личности
	мировоззрение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, проведите сравнительный анализ клинической и психологической парадигм психотерапии.

Вариант 2.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, дайте классификацию основных направлений психотерапии.

Вариант 3.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите тенденции современной психотерапии.

Вариант 4.

Охарактеризуйте сущность психотерапевтических отношений, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

Вариант 5.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, раскройте понятие и виды психотерапии.

Вариант 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.

Вариант 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите теоретические основы рационально-эмоциональной терапии.

Вариант 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите теоретические основы поведенческой психотерапии.

Вариант 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите методы позитивного подкрепления в поведенческой терапии.

Вариант 10.

Расскажите о методах и техниках внушения, владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ. ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Создателем психодрамы являлся	
	Я.Морено
	К.Рудестам
	Н.П.Павлов
	К.Роджерс

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	1

Одним из основных компонентов психодрамы является	
	спонтанность
	катарсис
	фединг
	иммерсия

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

«Теле» – это	
	двусторонний процесс передачи эмоций между пациентом и психотерапевтом
	односторонний процесс передачи эмоций от пациента психотерапевту
	односторонний процесс передачи эмоций от психотерапевта пациенту
	одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого человека

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Катарсис в психодраме – это явление	
	выступающее на первый план по отношению к сюжету и к анализу
	вторичное по отношению к сюжету

	вторичное по отношению к анализу
	не имеющее большого значения

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

В психодраме инсайт – это вид познания, который приводит к	
	новому пониманию проблемы или ее немедленному решению
	укреплению старых взглядов на проблему
	максимальному катарсису
	максимальному «теле»

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Протагонист в «психодраме» – это	
	исполнитель главной роли
	исполнитель второстепенной роли
	автор сценария
	аналитик

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Американский врач-терапевт, занимающийся лечением больных туберкулезом в групповой форме – это	
	Дж.Пратт
	К.Роджерс
	К.Левин
	Ф.Месмер

БАЗОВЫЕ МОДЕЛИ И НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОТЕРАПИИ

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Термин «групповая психотерапия» был введен в 1932 году	
	Я.Морено
	Ф.Месмером
	В.М.Бехтеревым
	И.П.Павловым

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Немецкий психолог, который активно работал в области гештальтпсихологии, автор теории «психического поля» - это	
	К.Левин
	К.Роджерс

	З.Фрейд
	Дж.Пратт

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтический метод, специфика которого заключается в целенаправленном использовании групповой динамики, т.е. всей совокупности взаимоотношений и взаимодействий, возникающих между участниками группы, включая и группового психотерапевта, в лечебных целях - это	
	групповая психотерапия
	индивидуальная психотерапия
	семейная психотерапия
	гуманистическая психотерапия

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности группы и его этапы – это	
	групповая динамика
	стиль руководства
	групповая психотерапия
	факторы группы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Понятие групповой процесс (групповая динамика) впервые введено в 1936 году	
	К.Левиным
	К.Роджерсом
	А.Адлером
	З.Фрейдом

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Групповые явления и процессы, способствующие преодолению психологических проблем участников – это	
	психотерапевтические факторы группы
	групповая психотерапия
	групповая динамика
	нормы группы

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

«Принятие», взаимная эмоциональная поддержка между членами группы при решении психотерапевтических задач – это	
	акцептация

	сплоченность
	инсайт
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Третья фаза развития психотерапевтической группы характеризуется процессом структурирования группы, консолидацией ее норм, целей и ценностей; одно из ее названий в литературе – фаза	
	развития сплоченности
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	1

Четвертая фаза развития психотерапевтической группы представляет собой фазу активно работающей группы. Одно из ее названий в литературе –	
	рабочая фаза
	фаза конфликта между членами группы и формальным лидером
	фаза неуверенности
	фаза пассивной зависимости

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	1

Терапевтический групповой процесс, в котором используется инструментарий драматической импровизации для изучения и коррекции психологических проблем участников – это	
	психодрама
	гештальт-группа
	группа встреч
	психоаналитическая группа

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	1

Термин «катарсис» ввел	
	Аристотель
	З.Фрейд
	К.Юнг
	Гиппократ

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	1

Основной элемент психодраммы, который заключается в любительском проигрывании какой-либо ситуации участниками группы – это	
--	--

	ролевая игра
	«теле»
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	1

Основателем группового анализа является	
	С.Фулкс
	А.Адлер
	К.Роджерс
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	1

Самораскрытие, предельная откровенность, обсуждение в группе своих скрытых мыслей, желаний и переживаний - это	
	самоэксплорация
	альтруизм
	сплоченность
	акцептация

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	1

Эмоциональная привязанность пациента к психотерапевту и к другим участникам группы – это	
	множественный перенос
	альтруизм
	сплоченность
	самоэксплорация

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	1

Осознание, понимание неосознаваемых ранее связей между особенностями своей личности и неадаптивными способами поведения в тех или иных жизненных ситуациях называется	
	инсайтом
	альтруизмом
	множественным переносом
	сплоченностью

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	1

Обратная связь, предоставление пациенту информации от других членов группы о том, как они воспринимают его слова и поступки, как они на них воздействуют, называется	
--	--

	конфронтацией
	инсайтом
	альтруизмом
	катарсисом

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	1

К вербальным средствам воздействия относятся	
	структурирование хода занятий, сбор информации
	мимика
	жестикуляция
	интонация

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	1

К невербальным средствам воздействия относится/относятся	
	мимика, жестикуляция
	структурирование хода занятий
	сбор информации
	интерпретация, переубеждение, предоставление информации

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	1

Психотерапевт обычно играет одну из следующих поведенческих ролей:	
	эксперта, катализатора, дирижера, образца участника
	эксперта, катализатора, продюсера
	эксперта, катализатора, созерцателя
	продюсера, созерцателя

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	1

К стадиям группового процесса не относится	
	созерцание
	включение
	контроль
	привязанность

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

Творцом теории и практики психотерапии, в том числе групповой, считается	
	Ф.Месмер
	З.Фрейд
	К.Юнг

	В.М.Бехтерев
--	--------------

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	1

Автором теории «животного магнетизма» является	
	Ф.Месмер
	З.Фрейд
	А.Адлер
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1
Вес	1

Первым использовал в лечебной практике групповую психотерапию	
	Дж.Пратт
	З.Фрейд
	А.Адлер
	Я.Морено

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	1

Количественный предел малой психокоррекционной группы составляет	
	10 человек
	15 человек
	20 человек
	25 человек

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	1

Оптимальным стилем руководства психотерапевтической группой является	
	демократический
	авторитарный
	либеральный
	попустительский

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	1

Группа встреч – это	
	Терапевтическая психокоррекционная группа
	Группа тренинга умений
	Т - группа
	Группа лиц, объединенных по социальному признаку

ПСИХОЛОГИЯ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	1
Вес	1

Первая фаза развития психотерапевтической группы в целом характеризуется пассивным, зависимым поведением пациентов и высоким уровнем напряжения в группе. В литературе эта фаза называется фазой	
	пассивной зависимости
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	бунта в отношении психотерапевта
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	1
Вес	1

Во второй фазе развития психотерапевтической группы происходит борьба за лидерство, место в группе, обостряются внутригрупповые конфликты, растет сопротивление. В литературе эта фаза называется фазой	
	конфликта между членами группы и формальным лидером
	неуверенности
	пассивной зависимости
	развития сплоченности

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на оказание содействия психологическому росту личности, основывающаяся на концептуальной модели клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса, – это	
	группа встреч
	гештальт-группа
	группа тренинга умений
	групповой анализ

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	1

Принцип, который ориентирует участников группы не на те события, которые происходили с ними когда-то в прошлом, а на те, которые происходят сейчас, в группе и за ее пределами, называется	
	«здесь и теперь»
	принципом дружеских действий
	открытостью
	личностным научением

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	1

Психотерапевтическая группа, ориентированная на поиск и решение личностных проблем методом гештальт-терапии, разработанным Ф.С.Перлзом и его последователями, – это	
	гештальт-группа

	группа встреч
	т-группа
	группа тренинга умений

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности по поводу конкретных жизненных ситуаций или объектов, при которой сначала актуализируются ситуации, вызывающие тревожность или фобии, а затем ситуации, вызывающие успокоение, – это	
	фединг
	иммерсия
	катарсис
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	1
Вес	1

Методика снижения тревожности, при которой объекты, вызывающие тревожность, демонстрируются без последующего введения успокаивающих средств – это	
	иммерсия
	катарсис
	фединг
	инсайт

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	1

Метод, направленный на изменение поведения пациента, научение его новым навыкам или отказ от нежелательных навыков с помощью поощрения и наказания – это	
	метод оперантного обусловливания
	фединг
	внушение
	гипноз

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	1

Система лечебного воздействия психологическими средствами на психику, а через нее на весь организм и поведение пациента – это	
	психотерапия
	психогигиена
	психопрофилактика
	терапия

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	1

Самовнушение – это	
	внушение самому себе мыслей, ощущений, желаний
	внушение другому человеку свое мнение
	внушение группе лиц свое мнение
	самостоятельная работа над учебником

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	1

Метод Куэ – это	
	произвольное самовнушение
	непроизвольное самовнушение
	психологическая саморегуляция
	аутогенная тренировка

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	1

Медитация – это	
	способность сосредоточиться на чем угодно и не думать о том, что мешает в данный момент
	навязчивая мысль, мотив, образ
	неспособность сосредоточиться на одной мысли
	размышление над какой-либо проблемой

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	1

Катексис – это	
	динамика либидозной энергии
	инстинкт
	защитный механизм
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	1

Апперцепция – это	
	свойство психики воспринимать мир в зависимости от предшествующего опыта
	защитный механизм
	способ получения информации при психоанализе
	стадия гипноза

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	1

Индивидуация – это	
	процесс самопознания
	неповторимость психики

	характеристика личности
	мировоззрение

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	1

Гештальт – это	
	наиболее важные и значительные события, занимающие в сознании человека центральное место
	менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план
	поведенческая психотерапия
	потребность

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами / Анастасопулос Димитрис, Андерсон Робин, Водделл Марго [и др.] ; перевод В. А. Соснина ; под редакцией В. И. Белопольского [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 198 с. — ISBN 1-85575-214-X, 5-89353-166-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88300.html>
2. Старшенбаум, Г. В. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г. В. Старшенбаум. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 368 с. — ISBN 5-89353-157-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88315.html>
3. Буравцова, Н. В. Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика : учебное пособие / Н. В. Буравцова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 354 с. — ISBN 978-5-7014-0893-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95213.html>

Дополнительная литература

1. Пахальян, В. Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с. — ISBN 978-5-4486-0379-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76798.html>
2. Павлов, И. С. Психотерапия в практике. Технология психотерапевтического процесса / И. С. Павлов. — Москва : Академический Проект, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-8291-2544-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/36531.html>
3. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31710>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровевб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».