

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Диагностика профессиональных и учебных способностей»

Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Ерыкова В.Г., к.пед.н.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать устойчивые представления о возможности и методах исследования профессиональных и учебных способностей человека на различных этапах онтогенеза, а также показать приемы получения значимой психологической информации о методах их исследования.

Задачи дисциплины:

- сформировать устойчивые представления о теоретико-методологических основах исследования профессиональных и учебных способностей в психологии;
- научить оценивать положительные и проблемные стороны различных подходов к диагностике профессиональных и учебных способностей;
- раскрыть основные методы диагностики профессиональных и учебных способностей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Диагностика профессиональных и учебных способностей» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональные компетенции

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп *трудовые действия:*

- психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	<p>ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования</p> <p>ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">• этические нормы организации и проведения психологического исследования профессиональных и учебных способностей;• современные теории и методы психологического исследования профессиональных и учебных способностей;• приёмы организации совместной и индивидуальной деятельности на основе диагностики профессиональных и учебных способностей;• основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы психологического исследования профессиональных и учебных способностей;• основные парадигмы и закономерности развития психологических теорий профессиональных и учебных способностей;• базовые концепции и экспериментальные исследования профессиональных и учебных способностей, проведённые в рамках основных направлений развития

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>психологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать взаимодействие с участниками психологического исследования на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • проводить индивидуальные и групповые консультации касательно профессиональных и учебных способностей; • определять гносеологические, социально-культурные и личностные основания конкретных психологических теорий профессиональных и учебных способностей; • ориентироваться в научной литературе по проблеме профессиональных и учебных способностей; • выявлять тенденции развития психологических концепций и определять парадигмальную принадлежность конкретных теорий профессиональных и учебных способностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами анализа развития профессиональных и учебных способностей; • технологиями проведения теоретических исследований по диагностике профессиональных и учебных способностей; • методами постановки психологических проблем исследований в практической деятельности на основе профессиональных и учебных способностей; • навыками работы с научными текстами, эмпирическими данными профессиональных и учебных способностей.
ПК-2. Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	ПК -2.1. Выявляет основные психологические проблемы процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей; • основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности; • роль и место образования в жизни

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>личности и общества, изучая профессиональные и учебные способности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические проблемы становления и развития психодиагностики профессиональных способностей; • основные методологические подходы к изучению познавательных способностей личности; • основные психометрические характеристики психологических приемов изучения профессиональных и учебных способностей личности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками оценки познавательной активности людей. • обосновывать необходимость использования процессуального подхода изучения личности в деятельности; • подбирать методические приемы, адекватные поставленным задачам и удовлетворяющие психометрическим требованиям <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формами и методами обучения на основе диагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками организации педагогического взаимодействия на основе диагностики профессиональных и учебных способностей. • понятийным аппаратом психодиагностики профессиональных и учебных способностей; • навыками оценки познавательной активности людей; • способами обработки психодиагностической информации и интерпретации профессиональной деятельности личности на основе современных информационных технологий

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Диагностика профессиональных и учебных способностей», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое	Учебная практика: научно-	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
исследование в рамках общей психологии и психологии личности	исследовательская работа	Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика творческих способностей	
		Производственная практика в профильных организациях	
ПК-2 Способен осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теория психического как процесса	Когнитивная психология
	Психология профессионального образования	Зарубежные теории интеллекта	Психология принятия решений
	Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии	Психология субъекта познания и деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Диагностика профессиональных и учебных способностей	
		Диагностика творческих способностей	
Тренинг личностного роста			
Тренинг коммуникативной компетентности			

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0
	<i>в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой				

	работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Изучение профессиональных способностей	<p>Теоретические проблемы изучения способностей Первые представления о способностях человека. Способности в работах древнегреческих философов. Теоретические взгляды на способности в работах отечественных психологов. Взгляды на способности в отечественной литературе XIX века. Взгляды Л.С. Выготского на проблему развития высших психических функций. Теоретические взгляды С.Л. Рубинштейна на проблему способностей и одаренности. Общая одаренность и специальные способности. Одаренность и уровень способностей. Взгляды Б.М. Теплова на проблему способностей и одаренности. Теоретические взгляды на способности в работах зарубежных психологов. Представление В. Штерна индивидуальности и способности. Генетическая обусловленность способностей. Теория способностей В.Д. Шадрикова. Задатки и способности. Место способностей в структуре психики. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Возрастная и педагогическая психология о способностях.</p> <p>Профессиональные способности и личность Диагностика способностей на ранних этапах онтогенеза. Роль и место деятельности в оценке способностей. Изучение процесса становления, развития и функционирования способностей. Категория деятельности и ее применение к изучению профессиональных способностей. Диагностика профессиональных способностей в системе детерминант успешности деятельности. Оценка субъекта и субъектности в системе профессиональных способностей. Изучение профессиональной склонности и способности. Профессиональные способности и профессионально-важные качества (ПВК). Личностные качества и способности. Способы диагностики ПВК.</p> <p>Технологии и методы оценки профессиональных способностей</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Методологические проблемы исследования профессиональных способностей. Классификация методов. Основные характеристики изучения профспособностей. Современные технологии изучения способностей персонала. Специфика профессиографии и психографии как инструмента выявления профессиональных способностей. Процедуры и методы психологического анализа деятельности. Повышение профессиональной квалификации. Профессиональный стандарт и способности. Способности, компетентность и профессиональный опыт. Оценка способностей и профессиональная пригодность. Приемы оценки способности и безопасности деятельности. Психологическое обеспечение эффективного развития профессиональных способностей</p>
2	Учебные способности: сущность и диагностика	<p>Состояние и перспективы развития диагностики учебных способностей Общее представление об учебных способностях. Специфика учебных способностей. Роль и место психических познавательных процессов в диагностике способностей. Воля и способности. Мотивация и способности обучающихся. Личность и учебные способности. Способности к самоорганизации учебного процесса. Методы изучения учебных способностей. Принципы диагностики. Классификация и характеристика отдельных приемов. Психометрические особенности разработки отдельных методик. Возможности оценки учебных способностей на основе наблюдения, беседы, теста и эксперимента. Социально-психологические аспекты диагностики учебных способностей. Влияние статуса на эффективность обучения: сущность и диагностика. Роль и место психологической службы в ходе диагностики учебных способностей. Обязанности психолога. Этические нормы диагностики.</p> <p>Диагностика отдельных психических познавательных процессов Обучение и психические познавательные процессы. Основные приемы изучения познавательных процессов: сущность, классификация и специфика использования. Методы исследования и диагностики дистантных, контактных, глубинных ощущений. Методы исследования восприятия и внимания. Роль и место диагностики воображения в обучении. Апперцептивные и имажинитивные процессы. Методики исследования и диагностики апперцептивных процессов. Корректирующая проба. Отыскивание чисел по таблицам Шульте. Методика «Красно-черная таблица». Тест «Перепутанные линии». Методика Мюнстерберга. Методика для определения объема внимания. Методика «Расстановка чисел». Метод сложения чисел с переключением. Тест Торндайка. S-тест. Методика Пьерона-Рузера. Методики исследования и диагностика имажинитивных процессов. Диагностика чувства формы. Диагностика чувства стиля. Комплекс творческих диагностических заданий. Метод художественной абстракции. Психодиагностический комплекс художественно-графических тестов. Приемы диагностики способности воображения. Методики диагностики универсальных творческих способностей. Диагностика способности к ассоциированию в структуре воображения и творческого мышления. Тест «Свобода ассоциаций». Диагностика дивергентного мышления. Тест творческого мышления Е.П. Торранса. Диагностика невербальной креативности. Диагностика вербальной креативности. Тест на диагностику креативности Туника. Вербальный тест творческого мышления. Тест на способность к воображению.</p> <p>Особенности обследования памяти и мышления Роль и место изучения памяти в учебном процессе. Методики диагностики мнемических процессов. Опосредованное запоминание (по Леонтьеву). Пиктограмма. Память на тексты (смысловая память). Методика изучения вербальной памяти. Методика изучения произвольной памяти. Методика изучения произвольной памяти (запоминание фигур). Тест семантического кодирования. Метод парных ассоциаций. Метод парных мыслей. Исследование кратковременной памяти. Проба «Тройки». Продуктивность памяти. Методика изучения объема кратковременной памяти. Методика изучения зрительной памяти. Методика изучения зрительной оперативной памяти на фигуры. Методика изучения пространственной зрительной памяти. Зрительная оперативная и произвольная память. Методика изучения кратковременной зрительной вербальной памяти. Методика диагностики оперативной памяти. Метод счета «вперед и обратно». Метод сбережения. Метод напряжения</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		памяти. Тест общей мнемической одаренности. Мышление и обучение: сущность и диагностика. Интеллектуальные процессы. Методики исследования и диагностики мышления. Методика исследования быстроты мышления. Методика исследования активности мышления. Батарей тестов для изучения творческого мышления. Методика исследования гибкости мышления. Методика «Интеллектуальная лабильность». Вербально-логическое мышление. Тест Липпмана «Логические закономерности». Методика определения стиля информационного усвоения. Изучение словесной ассоциативной способности. Методики для оценки образно-логического мышления. Методики для оценивания наглядно-действенного мышления. Диагностика логического мышления. Диагностика интеллектуального уровня. Тест Д. Векслера. Тест Р. Амтхауэра

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Изучение профессиональных способностей»

1. Теоретические проблемы изучения способностей
2. Технологии и методы оценки профессиональных способностей

Раздел 2 «Учебные способности: сущность и диагностика»

1. Диагностика отдельных психических познавательных процессов
2. Особенности обследования памяти и мышления

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Изучение профессиональных способностей»

1. Первые представления о способностях человека.
2. Способности в работах древнегреческих философов.
3. Теоретические взгляды на способности в работах отечественных психологов.
4. Представление В. Штерна индивидуальности и способности.
5. Генетическая обусловленность способностей.
6. Задатки и способности.
7. Оценка субъекта и субъектности в системе профессиональных способностей.
8. Изучение профессиональной склонности и способности.
9. Методологические проблемы исследования профессиональных способностей.
10. Классификация методов.
11. Профессиональный стандарт и способности.
12. Способности, компетентность и профессиональный опыт

Раздел 2 «Учебные способности: сущность и диагностика»

1. Общее представление об учебных способностях.
2. Обучение и психические познавательные процессы.
3. Основные приемы изучения познавательных процессов: сущность, классификация и специфика использования.
4. Методы исследования и диагностики дистантных, контактных, глубинных ощущений.
5. Методы исследования восприятия и внимания.
6. Роль и место диагностики воображения в обучении.
7. Аттенционные и имажинитивные процессы.
8. Методики исследования и диагностики аттенционных процессов.
9. Методики диагностики универсальных творческих способностей.
10. Диагностика способности к ассоциированию в структуре воображения и творческого мышления.
11. Роль и место изучения памяти в учебном процессе.
12. Методики диагностики мнемических процессов.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии	Контактная работа

	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
1	2	3	4	
Лекционного типа (лекции)	8	-	8	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2	-
Итого	10,2	12	22,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».

7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».

8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».

9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей(занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)

	промежуточно й аттестации			
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый

				<p>материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Индивидуально выраженные возможности личности к успешному осуществлению той или иной деятельности называются	
	способностями
	характером
	темпераментом
	активностью

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Совокупность знаний, умений и набор умственных действий личности, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний, называется	
	общими способностями

	умственным развитием
	мышлением
	памятью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т.д.), называются	
	специальными способностями
	общими способностями
	успешностью деятельности
	креативностью

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные - это	
	способность технического понимания
	специальные способности
	общие способности
	способность восприятия

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.), называются	
	профессиональными
	сенсорными
	техническими
	специальными

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

- уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием.	
	Одарённость
	Талантливость
	Способность
	Интеллект

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

_____ - интегральная оценка уровня развития специальных способностей, связанная с развитием конкретных способностей, но вместе достаточно независимая от каждой из них отдельно.	
	Частная одаренность
	Гениальность
	Общая одаренность
	Задатки

Задание

Порядковый номер задания	8
--------------------------	---

Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические свойства личности, которые обуславливают возможность успеха в специальных областях деятельности, называются	
	общими способностями
	специальными способностями
	направленностью
	установками деятельности

Задание	
Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

_____ - природная интеллектуальная сила необычайно высокого типа, исключительная способность к творчеству, требующему воображения, оригинального мышления, изобретения или открытия.	
	Гений
	Талант
	Способность
	Задатки

Задание	
Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками, называются	
	частными способностями
	навыками
	задатками
	способностями

Задание	
Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Способность человека правильно понимать свое поведение и поведение других людей в обществе, называется	
	социальным интеллектом
	профессиональным интеллектом
	способностями
	умениями

Задание	
Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

_____ характеристика способностей характеризует способности как сложный комплекс психологических свойств человека, обеспечивающий успех деятельности, как набор «переменных величин», позволяющий идти к цели разными путями.	
	Количественная
	Качественная
	Частная
	Общая

Задание	
Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Первый и наиболее ранний признак зарождающейся способности называется	
	интересом
	умением
	склонностью
	адаптацией

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Системное, развивающееся качество психики, определяющее возможность достижения человеком высоких, необычных или незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, называется	
	социальным интеллектом
	достижением
	профессиональной одаренностью
	интеллектуальной одаренностью

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Сложное качественное образование, включающее как специальные музыкальные способности, так и творческие и индивидуально-личностные составляющие, называется _____ одаренностью	
	профессиональной
	музыкальной
	художественной
	эстетической

Раздел 2

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений, называются _____	
	межличностными
	объектными
	субъектными
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Способности передавать учащимися учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить информацию ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, называются _____	
	дидактическими
	академическими
	перцептивными
	эмпатийными

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с применением интеллекта к окружающей действительности, знанием сильных и слабых сторон и способностью использовать это знание, называются _____	
---	--

	дидактическими
	практическими
	нравственными
	эстетическими

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Способности, подразумевающие высокие достижения в художественном творчестве и исполнительском мастерстве - в музыке, в живописи, в драматическом искусстве, называются _____ способностями	
	художественными
	творческими
	музыкальными
	этическими

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Способности воображения и преобразования в субъективно-новые сочетания перцептивных элементов эмоционально-чувственного и абстрактно-логического опыта индивида в процессе освоения им окружающего мира называются _____	
	психологическими процессами
	имажинитивными процессами
	личностными состояниями
	практическими способностями

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Свойства функциональных систем мозга, регулирующих такую функцию внимания, как концентрация (сосредоточенность) на каком-либо объекте, имеющие индивидуальную меру выраженности, которая проявляется в успешности выполнения деятельности, называются _____	
	интеллектуальными способностями
	имажинитивными процессами
	аттенционными способностями
	психологическими процессами

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические свойства человека, являющиеся условием успешности выполнения различных видов интеллектуальной деятельности, называются _____	
	мнемическими способностями
	интеллектуальными способностями
	имажинитивными процессами
	интеллектуальными способностями

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Методика «Перепутанные линии» измеряет степень концентрации и устойчивости зрительного _____	
	внимания
	ощущения
	представления
	воображения

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Методика Мюнстерберга предназначена для определения избирательности внимания и представляет собой буквенный текст, среди которого имеются

	цифры
	сумма чисел
	разность чисел
	слова

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Организационная _____ - систематический сбор и анализ информации о состоянии организации или отдельных ее подсистем с целью выявления проблем функционирования и определения путей их преодоления.

	психология
	психиатрия
	диагностика
	математика

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Разработанный К. Юнгом экспериментальный метод для определения автономных бессознательных комплексов человека путем изучения спонтанных психологических реакций и ассоциаций, называется тестом

	личностным
	свободных ассоциаций
	Розенцвейга
	темперамента

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач, заключающийся в поиске множества решений одной и той же проблемы, называется

	конвергентным мышлением
	дивергентным мышлением
	суждением
	умозаключением

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Тест Е.Торренса является самым валидным и надежным стандартизированным инструментом, позволяющим измерить все основные характеристики _____ и оценить творческий потенциал личности.

	креативного мышления
	воображения
	способностей
	креативного внимания

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи, называется	
	быстрым
	творческим
	действенным
	оригинальным

Задание	
Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Память, основанная на обобщенных и систематизированных ассоциациях, отражающих наиболее важные и существенные стороны и отношения предметов, называется	
	предметной
	объектной
	когнитивной
	смысловой

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вопрос 1

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о первых представлениях о способностях человека.

Вопрос 2.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, перечислите методики диагностики мнемических процессов.

Вопрос 3.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите, как происходит диагностика способности к ассоциированию в структуре воображения и творческого мышления.

Вопрос 4.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, перечислите методики диагностики универсальных творческих способностей.

Вопрос 5.

Владея способностью осуществлять психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и организацией педагогического взаимодействия, расскажите о роли и месте изучения памяти в учебном процессе.

Вопрос 6.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, скажите, в чём заключаются методологические проблемы исследования профессиональных способностей.

Вопрос 7.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, перечислите методы исследования восприятия и внимания.

Вопрос 8.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, охарактеризуйте теоретические взгляды на способности в работах отечественных психологов.

Вопрос 9.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и

психологии личности, расскажите о генетической обусловленности способностей.

Вопрос 10.

Владея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите об основных приемах изучения познавательных процессов: сущность, классификация и специфика использования.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ДИАГНОСТИКА УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ОБЩИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Индивидуально выраженные возможности личности к успешному осуществлению той или иной деятельности называются	
	способностями
	характером
	темпераментом
	активностью

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Совокупность знаний, умений и набор умственных действий личности, которые сформировались в процессе приобретения этих знаний, называется	
	общими способностями
	умственным развитием
	мышлением
	памятью

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности, называется	
	интеллектом
	способностями
	достижениями
	мышлением

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта, определяющаяся величиной IQ, называется	
	интеллектом тестовым
	способностью
	тестовым заданием
	тестовой способностью

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	3

Вес	
-----	--

Установите соответствие	
креативность	особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности.
способности общие	способности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.
тесты креативности	тесты, направленные на выявление некоторых факторов творческих достижений, относящиеся к таким параметрам мышления, как гибкость, беглость, оригинальность, изобретательность.

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	

Установите соответствие	
тесты способностей	тип методик, предназначенных для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в различных областях — математике, технике, литературе, в разнообразных видах художественных деятельностей
тесты интеллекта	особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач
тесты	стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Достигнутый индивидом уровень умственного развития зависит от его _____ способностей.
интеллектуальных

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	4
Вес	

Особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности, - это на
креативность

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	

Количественный показатель теста интеллекта, указывающий на успешность его выполнения испытуемым по сравнению с выборкой, на которой происходила стандартизация теста, - это _____
коэффициент интеллектуальности

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Тесты интеллекта — особый класс тестов, направленных на измерение и оценку общего уровня когнитивного развития индивидов при решении ими широкого круга мыслительных задач.
 В) Интеллект — относительно устойчивая структура умственных способностей индивида, проявляющихся в различных сферах практической и теоретической деятельности.
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да

	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Интеллект психометрический - характеристика индивида, проявляющаяся в успешности выполнения теста (тестов) интеллекта, определяется величиной IQ. В) Общие способности - особый вид способностей, проявляемых в успешности творческой деятельности. Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ДИАГНОСТИКА СПЕЦИАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.) называются	
	специальными способностями
	общими способностями
	успешностью деятельности
	креативностью

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Способность правильно воспринимать пространственные модели, сравнивать их друг с другом, узнавать одинаковые и находить разные - это	
	способность технического понимания
	специальные способности
	общие способности
	способность восприятия

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Тесты, выявляющие индивидуально-психологические особенности, способствующие успешному выполнению определенных видов деятельности (художественной, музыкальной, канцелярской и пр.), называются	
	профессиональными
	сенсорными
	техническими
	специальными

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

В отечественной психологии выделяются четыре большие группы способностей:	
	сенсорные и моторные
	технические и профессионализированные

	первичные и вторичные
	теоретические и практические

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие	
тесты, свободные от влияния культуры	тесты интеллекта, разрабатывавшиеся с целью исключить влияние культурных различий испытуемых на результаты выполнения
тесты сенсорных способностей	тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия)
тесты технических способностей	тесты, направленные на измерение и оценку психологических особенностей, проявляемых в работе с оборудованием и отдельными взаимодействующими механизмами

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	

Тесты _____ способностей используются для профотбора механиков, наладчиков, ремонтников, чертежников, инженеров технических

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	4
Вес	

Тесты, предназначенные для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия) – это _____ тесты сенсорные

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	5
Вес	

Указать порядок основных этапов профориентационной работы:
 изучение психических и личностных особенностей претендента на профессию
 изучение требований профессии и формулирование их в психологических терминах
 сопоставление этих двух рядов факторов и принятие решения о рекомендуемой профессии, которое происходит на основе установления соответствия особенностей человека требованиям профессии

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Тесты моторных способностей предназначены для измерения и оценки моторных характеристик, таких, как точность и скорость движений, ловкость движений, координация и темп двигательных реакций, точность распределения мышечного усилия при решении двигательных задач.
 В) Тесты сенсорных способностей предназначены для измерения и оценки особенностей сенсорной сферы психики (ощущений и восприятия).
 Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Способности общие - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность выполнения отдельных конкретных видов деятельности (музыкальной, математической, организаторской и т. д.).	
В) Способности специальные - индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность ряда основных, ведущих форм человеческой деятельности.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ДИАГНОСТИКА УЧЕБНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Способности человека к абстрактно-логическому мышлению, к теоретическому интеллектуальному труду называются _____ способностями	
	теоретическими
	практическими
	учебными
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

Способности, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, на формирование качеств личности, называются _____	
	эпирическими
	учебными
	практическими
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами, называются _____	
	предметными
	межличностными
	объектными
	субъектными

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений, называются _____	
	межличностными
	объектными
	субъектными
	творческими

Задание

Порядковый номер задания	26
--------------------------	----

Тип	1
Вес	

Способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей, преподносить информацию ясно и понятно, вызывать интерес к предмету, возбуждать у учащихся активную самостоятельную мысль, называются	
	дидактическими
	академическими
	перцептивными
	эмпатийными

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	2
Вес	

Способности, связанные с применением интеллекта к окружающей действительности, знанием сильных и слабых сторон и способностью использовать это знание, называются	
	дидактическими
	практическими
	эмпирическими
	эстетическими

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие	
одаренность	совокупность нескольких способностей, обуславливающая успешную деятельность человека в определенной области и выделяющая его среди других лиц
талант	высокая степень одаренности, предполагающая наличие внутренних условий для выдающихся достижений
гениальность	высшая степень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиально новое в той или иной сфере деятельности

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	4
Вес	

_____ - анатомо-физиологические особенности организма, которые определяют возможность развития определенного органа при оптимальных условиях.
Задатки

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	4
Вес	

Высокая степень одаренности, предполагающая наличие внутренних условий для выдающихся достижений, - это
одаренность

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	4
Вес	

Способности, подразумевающие высокие достижения в художественном творчестве и исполнительском мастерстве - в музыке, в живописи, в драматическом искусстве называются _____ способностями
художественными

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	4
Вес	

Неотъемлемым компонентом развития способностей является повышенная _____
мотивация

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

Способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений называются _____ способностями
учебными

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

Способности, предполагающие установление зрелых, конструктивных отношений с людьми, организаторские умения, развитый социальный интеллект, склонность к лидерству, называются _____
социальными

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
А) Теоретические способности - способности человека к абстрактно-логическому мышлению, к теоретическому интеллектуальному труду.
В) Практические способности - способности человека к конкретно-практическим действиям, к практическим видам труда.
Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
А) Творческие способности - способности, которые влияют на успешность педагогического воздействия, усвоение человеком знаний, умений, навыков, на формирование качеств личности.
В) Учебные способности - способности, связанные с успешностью создания произведений материальной и духовной культуры, новых идей, открытий, изобретений.
Подберите правильный ответ

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
А) Межличностные способности - это способности к общению, к взаимодействию с людьми с помощью речи, способности восприятия и оценки людей, способности к социально-психологической адаптации.
В) Предметные способности - способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами.

Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЙ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	1
Вес	

Успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин называется	
	уровнем достижений
	результативностью
	продуктивностью
	эффективностью

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	1
Вес	

_____ применяются для оценки успешности овладения конкретными знаниями, с целью определения эффективности программ, учебников и методов обучения, особенностей работы отдельных учителей и педагогических коллективов.	
	Тесты достижений
	Тесты способностей
	Тесты эффективности
	Проективные тесты

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	1
Вес	

Группа психодиагностических методик, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний, называется	
	тестами достижений
	тестами успехов
	проективными тестами
	рисуночными тестами

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

Тесты профессиональных достижений применяются для	
	измерения эффективности обучения или тренировок
	отбора персонала на наиболее ответственные должности
	обучения персонала
	оценки действия персонала

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	2
Вес	

Основными формами тестов профессиональных достижений являются:	
	тесты исполнения действий
	письменные тесты достижений

	устные тесты профессиональных достижений
	проективные тесты

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие	
организаторские способности	способность организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение важных задач и, во-вторых, способность правильно организовать свою собственную работу.
авторитарные способности	способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.
коммуникативные способности	способность к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	

Основным способом оценки тестов способностей является осуществление прогностической критериально-ориентированной _____ теста.
валидизации

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	

Метод профилей _____ — способ описания и оценивания анализируемых объектов — понятий, установок социальных, стереотипов социальных и прочих — с помощью набора биполярных шкал, заданных противопоставлением прилагательных, существительных или развернутых высказываний.
полярных

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	

В тестах _____ требуется выполнить ряд заданий, наиболее важных для успешного осуществления определённой профессиональной деятельности.
действия

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	4
Вес	

Тест-_____ предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает.
задание

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	4
Вес	

_____ тесты достижений используются там, где на первый план выступают специальные знания, осведомленность, информированность.

Письменные

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Тест достижений - группа психодиагностических методик, направленных на оценку достигаемого уровня развития навыков и знаний называется	
В) Прогностическая способность - специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащегося, связанного с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание	
Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Речевые способности - способность проникать во внутренний мир ученика, воспитанника, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний.	
В) Перцептивные способности - способность ясно и четко выражать свои мысли, чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.	
Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Опевалова, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие / Е. В. Опевалова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 452 с. — ISBN 978-5-4497-0111-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>
2. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В. Г. Маралов, О. А. Воронина, Е. П. Киселева [и др.] ; под редакцией В. Г. Маралов. — Москва : Академический Проект, Фонд «Мир», 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-8291-2552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html>
3. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс] / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 449 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298>

Дополнительная литература

1. Дружинин, В. Н. Психология способностей : избранные труды / В. Н. Дружинин. — Москва : Институт психологии РАН, 2007. — 540 с. — ISBN 978-5-9270-0116-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15609.html>
2. Хрусталева Т.М. Психология способностей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Хрусталева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 180 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32085>
3. Гнездилов Г.В., Курдюмов А.Б., Чернавин Ю.А. Актуальные проблемы психологии труда и профессиональной деятельности психолога [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://library.roweb.online>
4. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psychology.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;
- Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;
- Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;
- Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;
- «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;
- «Психологический центр «ПсиХРОН»»: <http://www.psytest.ru/>;
- «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;
- «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».