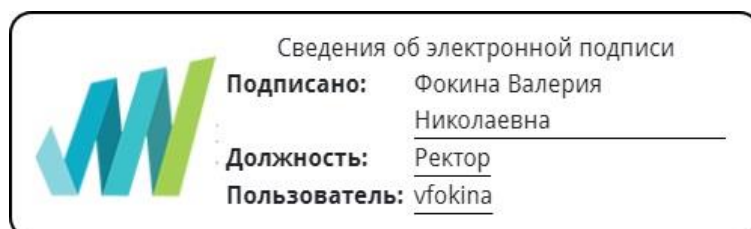


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Историческая психология личности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Шипилов А.И., д.псих.н., проф.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – сформировать общее представление об истории рассмотрения психологии личности и уяснения ее психологических закономерностей развития в современной персонологии. Дисциплина направлена на овладение как теоретическими знаниями, так и практическими навыками, необходимыми для психологического анализа проблем психологии личности.

Задачи дисциплины: изучить историю становления и развития представлений о личности со времен античности до настоящего времени, уяснить содержание структуры личности и методические подходы к ее изучению, усвоить психологические механизмы развития свойств личности, обеспечить устойчивость навыков диагностики личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Историческая психология личности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные методы критического анализа истории психологии личности;• характер и направленность истории психологических знаний;• основы современной персонологии;• свойства личности и методы её исследования;• периодизацию развития личности.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• выявлять проблемные ситуации в истории психологии личности, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления;• осуществлять поиск решений проблемных исторических ситуаций личности на основе действий, эксперимента и опыта;• производить анализ исторических явлений психологии и обрабатывать полученные результаты;• определять в рамках истории психологии личности вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения.
УК-5. Способен	УК-5.1. Конструктивно взаимодействует с	Владеть: <ul style="list-style-type: none">• технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий, учитывая исторический опыт о личности;• навыками критического анализа истории психологии личности. Знать:

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>УК-5.2. Способен преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия и толерантно вести себя в поликультурном социуме (группе)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различные исторические типы культур; • механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; • анализировать и оценивать исторические данные по изучению личности; • учитывать в практической деятельности психологические особенности людей, обусловленные их личностным развитием; • применять методы исследования личности; • ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам исторической психологии личности, осознавать теоретические предпосылки такой позиции; • адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе, учитывая исторические аспекты психологии личности; • толерантно взаимодействовать с представителями различных культур. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности личности; • навыками межкультурного взаимодействия с учётом знаний об истории личности и разнообразия культур; • критериями и показателями исторической психологии личности для анализа личностных проблем; • современными методами диагностики способностей личности; • навыками поиска исторических работ по изучению личности и сравнению представлений современности.

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Историческая психология личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Теории личности в современной психологии	
Теории личности в современной психологии			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Учебная практика: педагогическая практика	Теории личности в современной психологии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Историческая психология личности	
		Производственная практика в профильных организациях	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы				

	(лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.	<p>Психологические знания о человеке во времена античности Предпосылки возникновения античных представлений о человеке. Развитие психологического знания о человеке в период расцвета Древней Греции. Психологические взгляды Платона и Аристотеля. Эволюция психологических учений о человеке в периоды эллинизма и Древнего Рима.</p> <p>Психологические взгляды о человеке в трудах мыслителей средневековья Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли о человеке мыслителей арабского Востока и Западной Европы в средние века. Эволюция психологического знания о человеке феодальной Европы. Психологическая мысль становления человека в эпоху Возрождения.</p> <p>Европейский рационализм XVII-XVIII вв. и его концепция человека Человек как мыслящее «Я». Человек как «вещь». Физический и психологический типы детерминации. Понятие базовой мотивации. Представление о непрерывном поле мотивации. Отождествление личности с понятием мыслящего «Я». Свобода как фундаментальная характеристика личности в рационализме. Невозможность детерминистического анализа личности в рамках рационалистического подхода. Критика рационалистической концепции человека.</p> <p>Психологические идеи о сознании и личности XVII-XIX вв. Формирование детерминистской концепции поведения личности и учение о рефлексе. Развитие эмпирического направления исследования личности в психологии XVIII в. Зарождение культурно-исторического и гуманистического направлений в науке о сознании личности. Обоснование социокультурных</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		детерминант психической жизни личности. Естественно-научное направление психологических исследований личности в XIX в. Оформление психофизиологии личности в самостоятельную область исследований. Формирование экспериментальных методов в исследовании личности. Становление дифференциальной психологии
2	Основы персонологии	<p>Методологические предпосылки современных представлений о личности Многозначность понятия личности в современной психологии. Структурный и генетический аспекты анализа личности. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание». Личность как способность к творческим проявлениям. Личность как способность к нравственному деянию. Натуралистический подход: среда и наследственность как движущие силы развития личности. Деятельностный подход: личность как «причина себя». Концепции личности в современных направлениях зарубежной психологии: психоаналитически-ориентированной, поведенчески-ориентированной, когнитивной, гештальттерапии, нейролингвистическом программировании, психосинтезе, гуманистической, экзистенциально-ориентированной, интеракционистски-ориентированной. Основные тенденции развития современной персонологии.</p> <p>Структура личности и методические подходы ее изучения Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Выготский Л.С.). Выделение единиц как способ анализа структуры личности. Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. «Факторный профиль» как единица строения личности (Р. Кеттелл, Н. Айзенк, Дж. Гилфорд). Личностный конструкт как элемент структуры личности. Основные характеристики когнитивистского подхода к структуре личности (Г. Келли, Ф. Франселла, Д. Баннистер. Влечение как элемент анализа строения личности. Представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Развитие этих представлений в психологии К.Г. Юнга. Защитные механизмы личности. Диспозиция как элемент анализа строения личности. Персоналистический подход Э. Шпрангера. Структура личности в теории установки (Узнадзе Д.Н.) Отношения как элемент строения личности. Структура личности в концепции Лазурского А.Ф. Разработка представлений об отношениях в концепции Мясищева В.Н., Ананьева Б.Г., Рубинштейна С.Л. Деятельность как элемент строения личности. Параметры структуры личности в концепции Леонтьева А.Н. В.Джеймс о трехкомпонентной структуре «Я». Самооценка и уровень притязаний и как элементы структуры личности. Современные подходы к описанию структуры самосознания. Типология личности по Э. Фромму. Теоретические и прикладные типологии. Интеграция и дезинтеграция структуры личности.</p> <p>Закономерности развития личности Понятие о росте, формировании и развитии. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Индивид и личность. Индивид как биосоциальная целостность. Личность как психологическая система. Генотип и фенотип индивида. Высшие психические функции как фенотипические свойства индивида. Развитие как спонтанный процесс. Личность в социогенезе. Социально - исторический образ жизни как источник развития личности. Понятие персоногенеза как основы формирования индивидуальности личности и ее жизненного пути. Социальные условия развития личности. Понятие социальной ситуации развития личности (Выготский Л.С., Ананьев Б.Н., Божович Л.И.). Социальная роль и социализация. Ролевые теории личности. Проблема социально-типического в личности. Методы исследования социально-типических проявлений личности. Роль социализации в формировании личности. Когнитивный и мотивационный аспекты социализации. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Выготский Л.С.). Стадии социализации, институты социализации.</p> <p>Движущие силы развития личности Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными потребностями. Первичное и вторичное обусловливание как «механизм» развития личности. Понятие подкрепления. «Почкование мотивов как основной принцип развития в</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>рамках постулата «непрерывного поля мотивации». Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности теории З. Фрейда. Модификация идей классического психоанализа в теориях А. Адлера, Э. Фромма, Г. Салливена, К.Хорни. Развитие личности как имманентное свойство субъекта. Когнитивистская ориентация. Представление о движущих силах развития личности в теории К. Левина. Развитие как итог «когнитивных конфликтов» (Л. Фестингер, Г. Келли). Экзистенциалистская ориентация. Тенденции к самоактуализации как движущая сила развития личности в теориях А. Маслоу и Г. Олпорта. Тенденция к поиску смысла жизни и самосозиданию как движущая сила развития личности (Ф. Франкл, К. Роджерс). Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках деятельностного подхода (Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л.).</p> <p>Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств Индивидуальные свойства. Возрастно-половые и индивидуально-типические классы индивидуальных свойств. Психология и психофизиология темперамента. Темперамент как совокупность психодинамических свойств человека. Концепция темперамента Мерлина В.С. и Стреляу Я. Значение исследований Теплова Б.М., Небылицина В.Д. для познания темперамента. Обобщение данных о темпераменте в работах Русалова В. Методы психодиагностики темперамента. Влияние темперамента человека на выполнение служебных задач. Строение тела и особенности психики. Соотношение типов конституции и темперамента в классификациях Э. Кречмера и В. Шелдона. Возможные причины корреляции соматических особенностей конституции и темперамента: прямая и опосредованная связь.</p> <p>Подходы к изучению индивидуального характера Индивидуальное и всеобщее. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда. Опыт характерологии К.Г. Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии. Акцентуированная черта как основа классификации характеров в концепции Л. Леонгарда. Психодиагностика акцентуаций. Типология характеров в работах Ганнушкина П.Б. и Личко А.Е. Аналитический подход к типологии характеров (Лазурский А.Ф.). Характер и темперамент.</p> <p>Теории способностей и их значение Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности (взгляды Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Давыдова В.В.), Двойственность понятия способностей. Способности как пластичность и развиваемость личности. Способности как деятельностный потенциал личности. Разновидности способностей и критерии их классификации. Талант и гений. Соотношение интеллекта и способностей. Проблема методов практического раскрытия способностей. Методы диагностики способностей (Д. Векслер, Р. Амтхауэр, Г. Айзенк). Способности к различным видам деятельности.</p> <p>Проблема направленности и ценности человека Человеческие потребности и ценности. Личностная иерархия ценностей человека. Место ценностей в психической активности людей. Механизм усвоения ценностей. Направленность, ценностные ориентации личности. Структура направленности личности. Ценности в службе профессионального психолога. Личность как проявление единства ценностей, интеллекта, характера, темперамента, «Я-концепции», социальной и профессиональной компетентности.</p> <p>Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности Гетерохронность развития человека. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности. Биологическая, психологическая и социальная зрелость. Понятие жизненного пути (Ананьев Б.Г.). Когнитивистская ориентация в периодизации развития личности. Развитие личности как субъекта нравственного действия (Х. Пиаже, Л. Колберг). Психодинамическая ориентация. Представление об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Эпигенетическая периодизация развития личности (Э. Эриксон). Периодизация развития индивида по критерию ведущей деятельности (Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б.). Социально-психологический подход к периодизации развития личности.</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>Поступок как единица анализа личности Составные детерминанты поступка: цель, познавательные средства ее достижения, волевое усилие, мотивация. Личностный смысл и смысловое образование. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые, основанные на реальных поступках. Методы формирования смысловых образований личности. Понятие стиля общения. «Внешняя» и «внутренняя» мотивация поступка. Награды и наказания как основные способы изменения «внешней» мотивации. Самооценка и эмпатия как формы «внутренней» мотивации. Воспитание как способ развития личности.</p> <p>Характеристика методов исследования личности Возникновение прямых методов исследования личности в опытах К. Левина и его сотрудников. Эксперименты С. Милгрэма и Ф. Зимбардо. Исследования личности ребенка с использованием прямых методов. Принцип проекции и основные проективные методы: метод чернильных пятен Роршаха, ТАТ Меррея, проективные опросники. Проблема валидации проективного метода, преимущества и недостатки прямых и проективных методов исследования личности. Клинические и социально-психологические методы воздействия на личность (клиническое интервью, психологическое консультирование, групповая терапия, психодрама)</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.»

1. Психологические знания о человеке во времена античности
2. Психологические идеи о сознании и личности XVII-XIX вв.

Раздел 2 «Основы персонологии»

1. Структура личности и методические подходы ее изучения
2. Движущие силы развития личности

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Психологические знания о человеке VI в. до н.э. – XIX вв.»

1. Развитие психологического знания о человеке в период расцвета Древней Греции.
2. Социокультурные и научные предпосылки развития психологической мысли о человеке мыслителей арабского Востока и Западной Европы в средние века.
3. Эволюция психологического знания о человеке феодальной Европы.
4. Психологическая мысль становления человека в эпоху Возрождения.
5. Человек как мыслящее «Я».
6. Физический и психологический типы детерминации.
7. Понятие базовой мотивации.
8. Представление о непрерывном поле мотивации.
9. Отождествление личности с понятием мыслящего «Я».
10. Формирование детерминистской концепции поведения личности и учение о рефлексе.
11. Развитие эмпирического направления исследования личности в психологии XVIII в.

Раздел 2 «Основы персонологии»

1. Структурный и генетический аспекты анализа личности.
2. Личность как «система мотивов». Личность как «самосознание».
3. Структура личности и методические подходы ее изучения
4. Принцип анализа по «элементам» и принцип анализа по «единицам» как общие принципы структурирования психических образований (Выготский Л.С.).
5. Выделение единиц как способ анализа структуры личности.
6. Черта как элемент анализа строения личности.
7. Закономерности развития личности
8. Понятие о росте, формировании и развитии.
9. Органические предпосылки и социальные условия развития личности.
10. Проблема социально-типического в личности.
11. Методы исследования социально-типических проявлений личности.
12. Роль социализации в формировании личности.

13. «Почкование мотивов как основной принцип развития в рамках постулата «непрерывного поля мотивации».
14. Сублимация исходных влечений как движущая сила развития личности теории З. Фрейда.
15. Подходы к изучению индивидуального характера
16. Индивидуальное и всеобщее.
17. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.
18. Постановка проблемы характера в психоанализе З. Фрейда.
19. Задатки как органические предпосылки способностей.
20. Общие и специальные способности (взгляды Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Давыдова В.В.),
21. Проблема направленности и ценности человека
22. Гетерохронность развития человека.
23. Противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности.
24. Поступок как единица анализа личности
25. Составные детерминанты поступка: цель, познавательные средства ее достижения, волевое усилие, мотивация. Личностный смысл и смысловое образование.
26. Методы экспериментального анализа смыслового образования: прямые, основанные на реальных поступках

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно- заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую

основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою

				<p>точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Ассоциация	возникающая в опыте индивида закономерная связь между двумя содержаниями сознания ощущениями, представлениями, мыслями, чувствами и т. п., которая выражается в том, что появление в сознании одного из содержаний влечет за собой и появление другого
Аффект (по Аристотелю)	влечения и эмоционально насыщенные состояния страха, гнева, ненависти, зависти и радости
Аффекты	особо выраженные эмоциональные состояния, сопровождаемые видимыми изменениями в поведении человека, который их испытывает
Гилозоизм	представление о том, что вся материя является одушевлённой, или сама по себе, или путём участия в функционировании мировой души
Дедукция	процесс логического вывода, т. е. перехода от посылок к заключениям в соответствии с правилами логики, вид умозаключения, в котором осуществляется переход от общего к частному
Действие	система организованных движений, направленных на достижение конкретной осознанной цели

Демонология	система мифических представлений о нечистой силе, научная дисциплина, изучающая эти мифические представления
Деятельность	специфически регулируемая сознанием целенаправленная активность человека, порождаемая потребностями и направляемая на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
Диалектика (по Платону)	способ познания от единичного посредством понятий до общей идее путем сопоставления понятий и отыскания противоречий в них
Душа	внутренний мир самонаблюдения, духовное бытие, открытое только самому носителю, но никому другому, мир сознания и самосознания
Евгеника	учение о селекции применительно к человеку, а также о путях улучшения его наследственных свойств
Индукция	процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему
Интерес	специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящий эмоциональное насыщение
Интроспекция	особый способ познания человеком своего сознания, который заключается непосредственном восприятии его феноменов и законов
Личность	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, как субъекта отношений и сознательной деятельности или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности
Мнение (по Платону)	низший вид знания - созерцание объектов чувственного (материального) мира
Модальность	семантическая категория, выражающая отношение говорящего к содержанию его высказывания, целевую установку речи, отношение содержания высказывания к действительности
Мотив	внутреннее осознанное побуждение, отражающее готовность человека к действию или поступку
Мышление (по Аристотелю)	процесс, в котором исчезает наглядно-образное содержание и остается только обобщенное, общезначимое знание
Направленность личности	совокупность или система каких-либо мотивационных образований и явлений, определяющих направление поведения и деятельности человека, ориентирующих его, определяющих тенденции поведения и действий, и в конечном итоге, определяющих облик человека в социальном плане
Общество	исторически конкретный тип социальной системы, определённая форма социальных отношений
Одарённость	уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них независимый
Память	высший психический процесс запечатления, хранения и воспроизведения прошлого опыта
Педология	наука о детях, о целостном развитии ребенка
Порог чувствительности	статистически определяемая точка на континууме стимула, в которой уровень энергии достаточный как раз для того, чтобы обнаружить наличие стимула
Потребность	субъективное отражение человеком состояния нужды в чем-либо (как организма или личности)
Проекция	приписывание своих собственных асоциальных мыслей и поступков кому-то другому
Психология (по В. Вундту)	наука о душе или внутреннем опыте, о непосредственном опыте сознания, где субъект и объект находятся в неразрывном единстве
Рассудок (по Платону)	объект познания мира идей, который постигается не непосредственно, а через промежуточные образы-модели
Самоценность	отношение и чувство к себе, представление человека о себе
Сократическая беседа	способ раскрытия знания, которым обладает человек, при этом знание становится доступным своему носителю
Социум	устойчивая общность, характеризующаяся единством условий жизнедеятельности людей, общим местом проживания и наличием вследствие этого общей культуры
Темперамент (по Гиппократу)	анатомо-физиологические и индивидуальные психологические особенности человека
Теология	учение о религиозных догматах и заключённое в их рамки

	философское мышление, призванное эти догматы защищать и обосновывать
Теория рекапитуляции (по Стэнли Холлу)	индивидуальное психическое развитие ребенка повторяет этапы культурного развития человечества, начиная от периода дикости, через собирательство, охоту, скотоводство к освоению знаковости
Установка	неосознаваемое состояние готовности человека определенным образом воспринимать, оценивать и действовать по отношению к окружающим его людям или объектам
Учение	процесс получения знаний и умений
Френология	учение, согласно которому различные психические способности человека локализованы в различных участках мозга, при этом каждый участок мозга рассматривался как самостоятельный орган данной способности
Характер (по Теофрасту)	черта, особенность, изображение, который принадлежит определенному хозяину
Цель	осознанный, запланированный результат деятельности, субъективный образ, модель будущего продукта деятельности
Человеческое общение	связь между людьми, приводящая к возникновению обоюдного психического контакта, проявляющегося в передаче партнеру по общению информации (вербальной и невербальной) и имеющего целью установление взаимопонимания и взаимопереживания
Чувство	эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к материальным или абстрактным объектам
Эмоции	особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности
Эмоциональные состояния	переживания человеком своего отношения к окружающей действительности и к самому себе в определенный момент времени, относительно типичные для данного человека
Эмпатия	способность поставить себя на место другого человека или животного, способность к сопереживанию

Раздел 2

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Адаптация	усвоение действующих ценностей и норм и овладение соответственными средствами и формами деятельности, а потому в некоей степени уподобление индивида другим членам общности
Активность личности	стремлением субъекта выйти за собственные пределы, расширить сферу деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний
Бихевиористические теории развития	теории поведения, исследующие расширение репертуара поведения, которое достигается путем научения
Впечатлительность	сила воздействия на человека различных стимулов, время их сохранения в памяти и сила реакции на них
Деятельность	мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели
Жизненный кризис	поворотный момент в жизни индивидуума, который возникает как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивидууму на определенной стадии развития
Задатки	врожденные, устойчивые психофизиологические особенности человека, оказывающие существенное влияние на развитие его способностей
Замещение	вид психологической защиты, в котором действия, направленные на недоступный объект, переносятся на действие с доступным объектом
Импульсивность	несдержанность реакций личности, в их спонтанности и появлении еще до того, как человек успеет обдумать сложившуюся ситуацию и

	принять разумное решение по поводу того, как в ней действовать
Индивид	человек, как единичное природное существо, представитель вида <i>homo sapiens</i> , продукт филогенетического и онтогенетического развития, единства врожденного и приобретенного, носитель индивидуально-своеобразных, прежде всего биологически обусловленных черт
Индивидуализация	обостряющиеся противоречия между потребностью «быть как все» и стремлением к максимальной персонализации, что характеризуется поиском средств и способов обозначения своей индивидуальности
Индивидуальность	совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
Индивидуальный стиль деятельности	результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности
Интерес	тенденция или направленность личности, заключающаяся в сосредоточенности её мыслей на определённом предмете, способствующая ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности
Классическое обусловливание	простейший тип обучения, в процессе которого используются произвольные рефлексы детей
Конструкты (по Дж. Келли)	средства, пути интерпретации и толкования мира
Личностный конструкт	идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт
Личность	понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, как субъекта отношений и сознательной деятельности или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности
Методология	учение о методах, методиках, способах и средствах познания
Методы исследований	приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций
Мотив	динамический процесс физиологического и психологического плана, управляющий поведением человека, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость
Направленность	динамическая структура личности, которые в качестве мотивов определяют человеческую деятельность, сами в свою очередь определяясь её целями и задачами
Оперантное обусловливание	контроль поведения личностью, ориентируясь на его вероятные последствия (положительные или отрицательные)
Отчуждение	вид психологической защиты, при котором происходит обособление внутри сознания травмирующих человека факторов
Персона	публичное лицо, т.е. то, как мы проявляем себя в отношениях с другими людьми
Психологическая установка	неосознаваемая готовность действовать определённым образом, что ведет к построению или изменению типа и характера поведения, восприятия и общения
Развитие личности	изменение количественных и качественных свойств личности, развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта
Самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей
Самоопределение личности	сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях
Самооценка	оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
Система	совокупность частей (подсистем) и их взаимосвязей, взаимовлияний и взаимодействий
Способности	психологические особенности человека, от которых зависит успешность приобретения знаний, умений, навыков, но которые сами

	не сводятся к наличию этих знаний, навыков и умений
Темперамент	совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение
Теория интеллектуального развития (Ж. Пиаже)	когнитивная теория, которая объясняет развитие других сфер личности особенностями развития интеллектуальной сферы
Теория нравственного развития (Л. Кольберг)	когнитивная теория, показывающая взаимосвязь морального обоснования и умственного развития
Теория психосексуального развития (З. Фрейд)	психоаналитическая теория, которая в качестве предмета исследования рассматривает человеческие влечения, эмоции и полоролевое поведение
Теория психосоциального развития (Э. Эриксон)	психоаналитическая теория, которая подчеркивает влияние на развитие человека социальных, исторических и культурных факторов
Тип восприятия	свойство темперамента, которое формируется преимущественно на основе физиологических особенностей работы той части нервной системы, которая наиболее тесно связана с восприятием
Тревожность	индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто переживать сильную тревогу по относительно малым поводам
Убеждения	система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением
Уровень притязаний	желаемый уровень самооценки личности (уровень образа «Я»), проявляющийся в степени трудности цели, которую индивид ставит перед собой
Формирование личности	объективный и закономерный процесс, в ходе которого человек выступает не только как объект воздействия, но и как субъект деятельности и общения
Характер	совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к выполняемой работе
Ценности	требования, обращенные к воле; цели, стоящие перед человеком; значимость тех или иных факторов для личности
Черты	психологические особенности, преобразующие множество стимулов и обуславливающие множество эквивалентных ответных реакций
Эмоциональность	скорость и глубина эмоциональной реакции человека на те или иные события

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, перечислите и опишите методы экспериментального анализа смыслового образования.

Вариант 2.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, расскажите о составных детерминантах поступка: цель, познавательные средства её достижения, волевое усилие, мотивация.

Вариант 3.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, перечислите общие и специальные способности (взгляды Теплова Б.М., Леонтьева А.Н., Давыдова В.В.).

Вариант 4.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, опишите продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Вариант 5.

Обладая способностью анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, назовите противоречия в развитии человека как организма, индивида и личности.

Вариант 6.

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, перечислите подходы к изучению индивидуального характера.

Вариант 7.

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, опишите методы исследования социально-типических проявлений личности.

Вариант 8.

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, охарактеризуйте закономерности развития личности.

Вариант 9.

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о социокультурных и научных предпосылках развития психологической мысли о человеке мыслителей арабского Востока и Западной Европы в средние века.

Вариант 10.

Обладея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывая стратегию действий, расскажите о задатках как об органических предпосылках способностей.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

Психологические знания о человеке во времена античности. Психологические взгляды о человеке в трудах мыслителей Средневековья. Пути познания мира человеком в философии Возрождения и Нового времени

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями (по Платону)	
Душа	сущность, которая посредничает между миром идей и миром чувственных (воспринимаемых) вещей
Разум	высший уровень познания, на котором постигаются идеи, свободные от всякой наглядно-образной составляющей
Рассудок	объект познания мир идей, который постигается не непосредственно, а через промежуточные образы-модели

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	5

К разработанной Платоном типологии личности (градации человека) по критерию преобладания одной из частей души, относятся:	
	мудрец
	воин
	поэт
	ремесленник
	земледелец

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	4
Вес	7

_____ – компонент образного мышления, спонтанно возникающая связь между отдельными ощущениями,

восприятиями, представлениями, идеями на основе ассонанса — частичного совпадения, сходства каких-то сторон, качеств, форм различных, не связанных в обыденной жизни предметов.

Ассоциация

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	4
Вес	7

_____ – характеристика индивида со стороны динамических особенностей его психической деятельности, то есть темпа, ритма, интенсивности отдельных психических процессов и состояний.

Темперамент

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	4
Вес	7

_____ – учение о всеобщей одушевленности, согласно которой все вещи одушевлены, обладают жизнью и психикой.

Панпсихизм

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Демокрит	«атомы - мельчайшие субстанции, недоступные чувствам человека, которые различаются по форме, величине и подвижности»
Аристотель	«эволюция души у представителей живой природы: растительная душа – животная душа – душа человека»
Сократ	«душа и тело разделены: душа - это разум, она бессмертна и божественна, тело - только инструмент на службе у души»

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	7

Способ раскрытия знания, которым обладает человек, когда знание становится доступным своему носителю, получил название «_____ беседа» (по имени своего создателя).

сократическая

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Тело и душа – две взаимосвязанные субстанции человека в _____.

атомистической материалистической философии

типологии характеров

типологии темпераментов

типологии личности

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	4
Вес	7

_____ – система мифических представлений о нечистой силе, научная дисциплина, изучающая эти мифические представления.

Демонология

Задание

Порядковый номер задания	10
--------------------------	----

Тип	4
Вес	7

_____ – процесс логического вывода на основе перехода от частного положения к общему.
Индукция

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Августин Блаженный	«душа - самобытная субстанция, не содержащая в себе ничего материального, создана богом и бессмертна»
Фома Аквинский	«существуют две формы души: _____ чистые и низшие, которые замыкаются в теле»
Авиценна	«в исследовании человека существует концепция двойственной истины: естественно-научная и метафизическая»

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ступенями, выделенными Авиценной в процессе абстрагирования, и их сущностью:

Ощущение	появление образа
Представление	различение образа и материи
Воображение	возникновение идей и понятий

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	5

Ступени познания по Николаю Кузанскому:

	чувственное
	рассудочное
	познание интеллекта-разума
	интуитивное
	абстрактное

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие ученым эпохи Средневековья и предложенной им концепцией:

Плотин	концепция эманации души
Аль-Фараби	концепция деятельного человеческого разума
Абу-Хамид Газали	концепция «божественной эволюции» человека

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым эпохи Средневековья и его начинанием:

Авиценна	исследовал эмоциональный комплекс по изменениям в вегетативной сфере (учащению пульса при реакции на различные внешние факторы)
Хуан Луис Вивеса	предложил описательно-эмпирический подход для трактовки эмоциональных и мыслительных процессов
Хуан Уарте	предложил изучить индивидуальные различия между людьми для определения их пригодности к конкретным

	профессиям
--	------------

Европейский рационализм XVII - XVIII вв. и его концепция человека. Естественно-научные предпосылки и основные направления исследования личности в XIX - XX вв.

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	4
Вес	7

По Фрэнсису Бэкону, _____ – это учение о впечатлениях, по строению тела и чертам лица определяющее душевные наклонности.

физиогномика

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	4
Вес	7

Г. Лейбниц использовал термин «_____» – неделимые, духовные субстанции, образующие умопостижимый мир человека.

монады

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между высказыванием и его автором:

«Душа – это внутренний мир самонаблюдения, духовное бытие, открытое только самому носителю, но никому другому, мир сознания и самосознания»	Р. Декарт
«Учение о личности человека охватывает два предмета, а именно рассмотрение его слабостей и преимуществ»	Ф. Бэкон
«Разум является результатом опыта, которым наполняется душа в течение всей индивидуальной жизни»	Д. Локк

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:

Учение о «страстях души» как психических состояниях, испытываемых телесным органом души	эпифиз
Неразрывность сенсорного восприятия, эмоции и мышления	монизм
Представление о том, что вся материя является одушевлённой, или сама по себе, или путём участия в функционировании мировой души	гилозоизм

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым и его теорией:

Психофизиологический дуализм души и тела	Р. Декарт
Теория врожденных идей	Г. Лейбниц
Идея о равенстве способностей людей	Т. Гоббс

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	7

В учениях Р.Декарта «о рефлекс» и «о страстях души» отражена _____ концепция поведения человека.
детерминистская

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	4
Вес	7

Английский философ-просветитель, явившийся основоположником эмпирической психологии и ассоцианизма, – _____ (введите фамилию учёного).

Локк

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	4
Вес	7

Учение, созданное Ф. Галлем и доказывавшее связь между известными душевными функциями и психическими особенностями животных и человека, с одной стороны, и наружной формой их черепа, с другой, – _____.

френология

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым и его начинанием:

Впервые использовал метод экстирпации (удаления) участков мозга, а также воздействовал на отдельные его участки наркотическими веществами	Ж. Флуранс
Впервые заметил связь левого полушария с речью	М. Дакс
Впервые ввел понятие коэффициент умственного развития	В. Штерн

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	2
Вес	5

Франц Галль является:

	создателем учения френология
	организатором первой Лаборатории по экспериментальному изучению сознания личности в Лейпциге в 1879 г.
	основателем науки педологии
	автором книги «Наследственный гений» (1869 г.) о наследуемости одаренности

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	4
Вес	7

И. Мюллер является автором учения, «_____», согласно которому нервные волокна обладают собственной энергией.

витализм

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Сформулировал двухфакторную модель онтогенеза, получившую название теории конвергенции	В. Штерн
Исследователь высших психических функций - памяти, установивший ее закономерности	Г.Эббингауз
В процессе работы над проблемами зрительного восприятия пространства пришел к выводу о том, что восприятие - не врожденное свойство, а результат прижизненного опыта субъекта	Г.Гельмгольц

Задание	
Порядковый номер задания	28
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Основатель науки педологии	Стэнли Холл
Использовал первые шкалы тестирования интеллекта	Альфред Бине
Основатель Вюрцбургской психологической школы	Освальд Кюльпе

Задание	
Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	1

А. Майер и И. Орт в 1901 году _____.	
	провели первые экспериментальные исследования суждений личности
	использовали первые шкалы тестирования интеллекта
	впервые использовали метод экстирпации (удаления) участков мозга
	сделали первые математические обобщения в психологии, описывающие связь параметров объективного физического и субъективного психического миров

Методологические предпосылки современных представлений о личности. Теории развития личности. Индивидуальные особенности личности

Тип	Группа
Вес	12

Задание	
Порядковый номер задания	30
Тип	2
Вес	5

Б.Г.Ананьев разделил индивидные свойства на классы, получившие названия:	
	индивидуально-типические свойства
	возрастно-половые свойства
	поло-ролевые свойства
	характерно-личностные свойства

Задание	
Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Индивидуальный стиль деятельности	результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности
Классическое обусловливание	простейший тип обучения, в процессе которого используются произвольные рефлексы детей
Развитие личности	изменение количественных и качественных свойств личности, развитие ее мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и их определениями:	
Индивидуальность	совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого; своеобразие психики и личности индивида, неповторимость, уникальность
Деятельность	мотивированный процесс использования тех или иных средств для достижения цели
Самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	2
Вес	5

В структуру личности входят следующие подсистемы:	
	индивидуальность личности
	представленность личности в системе межличностных отношений
	запечатление личности в других людях, ее «вклад» в них
	развитие личности

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	2
Вес	5

В структуру личности входит в первую очередь интраиндивидуальная подсистема, образованная особенностями:	
	темперамента
	характера
	способностей
	межличностных отношений

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	7

_____ – человек, единичное, ни на кого не похожее существо, продукт филогенетического и онтогенетического развития, носитель индивидуально-своеобразных биологически обусловленных черт.
Индивид

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	7

Б.Г. Ананьев определил понятие «_____» как субъект общественного поведения и коммуникации.
личность

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Психологическая установка	неосознаваемая готовность действовать определённым образом, что ведет к построению или изменению типа и характера поведения, восприятия и общения
Специальные способности	успехи человека в специфических видах деятельности, для осуществления которых необходимы задатки особого рода и их развитие

Интерес	тенденция или направленность личности, заключающаяся в сосредоточенности её мыслей на определённом предмете, способствующая ориентировке в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности
---------	--

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между понятиями и определениями:	
Акцентуация характера	чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека, граничащие с патологией
Индивидуальный стиль деятельности	результат приспособления врожденных свойств нервной системы и особенностей организма человека к условиям выполняемой деятельности
Общие способности	Успехи человека в самых различных видах деятельности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие понятиями и определениями:	
Желание	мотив деятельности, который характеризуется осознанной необходимостью
Влечение	начальный этап в осознании потребности, переходная форма от органических ощущений к более высоким формам
Убеждения	система мотивов личности, побуждающих ее поступать в соответствии со своими взглядами, принципами, мировоззрением

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие между ученым и его деятельностью:	
Внес значительный вклад в разработку общей теории способностей	Б.М. Теплов
Предложил классификацию акцентуаций характеров у подростков	А.Е. Личко
Разделял темпераменты человека на два типа – темпераменты чувства и темпераменты деятельности	И. Кант

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение.
Темперамент

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	4
Вес	7

_____ – совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к

выполняемой работе.	
Характер	
Задание	
Порядковый номер задания	43
Тип	4
Вес	7
_____ – высокий уровень развития общих и специальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешное выполнение человеком различных видов деятельности	
Способность	
Характеристика методов исследования личности	
Тип	Группа
Вес	12
Задание	
Порядковый номер задания	44
Тип	4
Вес	7
_____ – исследовательская стратегия, в которой выполняется целенаправленное наблюдение за неким процессом в условиях регламентированного изменения отдельных характеристик условий его протекания.	
Эксперимент	
Задание	
Порядковый номер задания	45
Тип	4
Вес	7
_____ – исследование процессов и состояний, психических с помощью их реальных (физических) или идеальных, прежде всего математических моделей.	
Моделирование	
Задание	
Порядковый номер задания	46
Тип	4
Вес	7
_____ – способ научного познания объекта или практической деятельности, реализующий познавательную позицию субъекта к объекту исследования.	
Метод	
Задание	
Порядковый номер задания	47
Тип	3
Вес	8
Укажите соответствие между	
Методы исследования	приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций
Объект исследования	процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения
Методика исследования	совокупность приемов, методов обучения чему-либо, методов целесообразного проведения некоей работы, процесса, или же практического выполнения чего-либо называется
Задание	
Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	8
Укажите соответствие:	
Проективная методика исследования	Методика фрустрации Розенцвейга

фрустрационных реакций людей на основе их описания своего поведения по предложенным ситуациям-рисункам	
Тест интеллекта, предназначенный для диагностики умственных способностей личности с помощью цветного и черно-белого вариантов рисунков, которые надо проанализировать и найти закономерные связи между ними	Методика Равена
Проективный тест, предназначенный для исследования личности путем анализа ее субъективных предпочтений при выборе цветowych стимулов	Тест Люшера
Ряд нейропсихологических методов, служащих для диагностики локальных поражений мозга головного по сопутствующим психическим нарушениям	Метод Лурия

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Способы исследования, диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности	биографический метод
Способ изучения явлений психических в развитии, выявляющий их происхождение и законы преобразования в ходе развития личности	генетический метод
Стратегия анализа психического содержания, максимально ориентированная на другого субъекта (а не самого себя) и на использование верифицируемых гипотез	объективный метод

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	3
Вес	8

Укажите соответствие:	
Организационный метод, предполагающий работу с одной и той же группой людей (или с одним человеком) регулярно и достаточно часто обследуя их на протяжении длительного времени и отслеживая развитие	лонгитюдный метод
Применяемый в практике руководства коллективами способ организации деятельности совместной, нацеленный на интенсивное и продуктивное решение групповой задачи	метод групповой дискуссии
Методический прием, способ выявления референтности членов группы для каждого входящего в нее индивида	референтометрический метод

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Королёв, А. А. Историческая психология: пропедевтические очерки, эссе и суждения. Избранные труды. Том 1 / А. А. Королёв. — Орёл : Среднерусский институт управления — филиал РАНХиГС, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-93179-662-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107582.html>
2. Королёв, А. А. Историческая психология: пропедевтические очерки, эссе и суждения. Избранные труды. Том 2 / А. А. Королёв. — Орёл : Среднерусский институт управления — филиал РАНХиГС, 2020. — 241

с. — ISBN 978-5-93179-662-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107583.html>

3. Майкл, Коул Культурно-историческая психология: наука будущего / Коул Майкл ; перевод Ю. И. Турчанинова, Э. Н. Гусинский. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 431 с. — ISBN 0-674-17951-X, 5-89353-007-1, 5-201-02243-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88285.html>

Дополнительная литература

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>

2. Березина, Т. Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности : монография / Т. Н. Березина. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 320 с. — ISBN 978-5-4486-0824-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88181.html>

3. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

— Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

— «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru>;

— «Психологический центр «ПсиХРОН»»: <http://www.psytest.ru>;

— «Куб-библиотека»: <http://koob.ru>;

— «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».