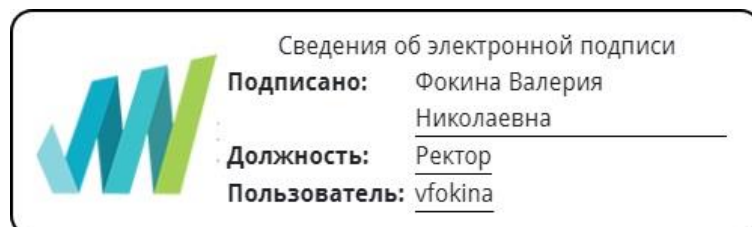


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Психология кризисных состояний»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология», направленность  
(профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Назаренко В.Л., к. псих.н.

Москва 2023

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – подготовить психологов по определению кризисных состояний и психологической коррекции этих состояний.

#### **Задачи дисциплины:**

- обучить основным формам и этапам развития психологического кризиса; специфике психологической помощи при интервенции, поственции; предмету и задачам психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики; современным направлениям исследований в данной области;
- познакомить студентов с основными видами и сферами работы психологов-практиков в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать образ психолога-профессионала, работающего с кризисными состояниями;
- овладение студентами практическими навыками психологического обследования, связанного со стрессом
- овладение умением оценивать роль психологических и социальных факторов в происхождении и развитии кризисных состояний;
- обучение планированию психодиагностические обследования и реализовывать психокоррекционные, психотерапевтические, реабилитационные и психопрофилактические мероприятия.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология кризисных состояний» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

#### **Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций**

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с позиций системного подхода, выявляя ее компоненты и связи между ними	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования;</li><li>• методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации.</li></ul>
	УК-1.2. Проводит научные исследования в рамках системного подхода, демонстрируя высокий философско-методологический уровень подготовки	<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие, осуществлять декомпозицию задачи;</li><li>• находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li><li>• рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</li></ul>
	УК-1.3. На основе системного подхода ориентируется в перспективных направлениях профильных отраслей психологической науки, актуальных проблемах психологической теории и практики	<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них;</li><li>• механизмами поиска информации, в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий.</li></ul>
	УК-1.4. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации и методов критического анализа	

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология кризисных состояний», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

#### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-1</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Методологические проблемы психологии	Личность и ее аномалии	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
	Планирование теоретического и эмпирического исследования	Теория психического как процесса	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии	Стресс в жизни человека	
	Актуальные проблемы психологии мотивации и эмоций	Психология кризисных состояний	
	Деятельность как психологическое понятие	Психологический смысл философско-религиозных учений о личности	
	Научные школы и теории в современной психологии	Зарубежные теории интеллекта	
	Учебная практика: научно-исследовательская работа		
Историческая психология личности			

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>22,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2

1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>49,8</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость</b> часы			<b>72</b>	
	<b>дисциплины</b> зачетные единицы			<b>2</b>	
	форма промежуточной аттестации				зачет

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВВ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в кризисную терапию	<p><b>Понятие психологического кризиса</b>  Определения психологического кризиса. Признаки психологического кризиса. Классификация психологических кризисов. Фазы психологического кризиса. Понятие стресса, стадии развития стресса. Физиология стресса, стресслимитирующие системы. Острая и хроническая психическая травма. Понятие дистресса и эустресса. Виды стресса. Посттравматическое стрессовое расстройство. Определение ПТСР. Диагностические критерии. Методы диагностики ПТСР Шкала оценки тяжести воздействия травматического события, Миссисипская шкала, Опросник Бека для оценки депрессии, Опросник психологической симптоматики Дерогатиса, Опросник травматического стресса.</p> <p><b>Содержание интервенции (психологической помощи при переживании кризиса). Методы интервенции кризисов</b>  Основные принципы интервенции кризисов. Цель и задачи интервенции. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов. Особенности контакта в кризисной интервенции. Правила кризисной интервенции. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах. Этика консультирования в интервенции кризисов. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов. Цель методов кризисной интервенции. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция. Содержание методов кризисной интервенции. Активное слушание. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи. Цель и задачи дебрифинга; особенности проведения. Основные фазы дебрифинга: вводная фаза, фаза описания фактов, фаза описания мыслей, фаза описания переживаний, фаза описания симптомов, фаза обучения, завершающая фаза. Особенности проведения дебрифинга на каждой фазе. Однократный групповой психологический опрос. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий.</p>
2	Экстренная	<b>Психологическая помощь суицидальным клиентам. Поственция. Понятие,</b>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
	психологическая помощь	<p><b>задачи, методы поственции.</b>  Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование уцелевших после самоубийства. Возможности групповой кризисной психотерапии. Содержание поственции. Основные принципы поддержки близких, покончивших собой. Методы поственции. Модель группы психологической поддержки близким покончившим собой (O. Grad, A. Zavasnik) Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки. Основные аспекты суицидальной ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида. Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида.</p> <p><b>Психологическая помощь при переживании утраты.</b>  Реакция горя, её причины. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии. Психологическая помощь оказываемая горюющим. Подходы в психотерапии патологического горя. Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме. Влияние на личность опыта столкновения со смертью. Понятие и виды потери. Картина острого горя. Уровни работы с горем. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.</p> <p><b>Смерть и умирание. Работа с терминальными больными.</b>  Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс): психологический шок и отрицание, озлобление, сделка, депрессия, принятие. Клиническая картина. Как следует вести себя с умирающим пациентом. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными. Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного. Экзистенциальный подход. Терминальные состояния как предмет психологической работы. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными. Психотерапия терминальных больных. Психотерапия средой: психотерапевтическая этика хосписной службы, принципы взаимодействия и возможности невербальной терапии, терапия домашними животными.</p> <p><b>Психологическая помощь лицам, пережившим насилие.</b>  Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия; консультирование в ситуации моббинга. Семейное (домашнее) насилие. Мифы о семейном насилии. Характерные признаки поведения жертвы. Сексуальное насилие. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Введение в кризисную терапию»

1. Понятия кризиса: медицинская и психологическая модель кризиса.
2. Классификация кризисов.
3. Внутренние и внешние кризисы.
4. Возможные исходы кризиса.
5. Понятие психологического кризиса.

6. Определения психологического кризиса.
7. Признаки психологического кризиса.
8. Классификация психологических кризисов.
9. Фазы психологического кризиса.
10. Понятие стресса, стадии развития стресса.
11. Физиология стресса, стресслимитирующие системы.
12. Острая и хроническая психическая травма.
13. Понятие дистресса и эустресса.
14. Виды стресса.
15. Посттравматическое стрессовое расстройство.
16. Шкала оценки тяжести воздействия травматического события.
17. Основные принципы интервенции кризисов.
18. Цель и задачи интервенции.
19. Особенности позиции психолога при интервенции кризисов.
20. Особенности контакта в кризисной интервенции.
21. Правила кризисной интервенции.
22. Проявление механизмов психологической защиты при кризисах.
23. Этика консультирования в интервенции кризисов.
24. Границы конфиденциальности и анонимности при интервенции кризисов.
25. Личностные свойства и установки специалиста, работающего в области оказания психологической помощи в преодолении кризисов.
26. Цель методов кризисной интервенции.
27. Индивидуальная и групповая кризисная интервенция.
28. Содержание методов кризисной интервенции.
29. Активное слушание.
30. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.
31. Однократный групповой психологический опрос.
32. Методы укороченного психологического опроса: демобилизация и срочный обзор событий.

## **Раздел 2 «Экстренная психологическая помощь»**

1. Чрезвычайная (экстремальная) ситуация.
2. Классификация экстремальных ситуаций.
3. Факторы экстремальной ситуации.
4. Оптимальные и экстремальные условия обитания.
5. Возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении.
6. Когнитивные, ролевые, экзистенциальные и другие типы конфликтов, определяющие экстремальность условий жизни и труда.
7. Паника как экстремальное состояние.
8. Экстремальная или чрезвычайная ситуация, где источник угрозы обезличен (катастрофы, природные бедствия, войны, эпидемии и т.д.).
9. Источником угрозы выступает другое лицо (потерпевшие от насильственных преступлений, террористические акты и т.д.).
10. Объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций.
11. Главные принципы оказания помощи.
12. Правила первой помощи для психологов.
13. Психологическая помощь суицидальным клиентам.
14. Факторы суицидальной опасности: социально-демографические, медицинские, биографические, а также внешние обстоятельства и внутренние установки.
15. Основные аспекты суицидальной ситуации.
16. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска.
17. Оценка суицидального риска.
18. Основные принципы работы по предотвращению суицида: установление контакта, получение информации, оценка суицидального потенциала, оценка и мобилизация ресурсов, выработка терапевтического плана.
19. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
20. Личное отношение консультанта к проблеме умирания и суицида.
21. Реакция горя, её причины.
22. Классификации реакции горя и скорби на тяжёлую утрату.
23. Нормальная и патологическая реакция горя, её стадии.
24. Психологическая помощь, оказываемая горящим.
25. Подходы в психотерапии патологического горя.
26. Влияние на личность опыта столкновения со смертью.

27. Понятие и виды потери.
28. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
29. Смерть и умирание. Работа с терминальными больными.
30. Особенности психокоррекционной работы с умирающими больными.
31. Особенности терминальных состояний вне зависимости от происхождения и клинической картины.
32. Психологические и социальные проблемы умирающих (больных на терминальных стадиях заболевания).
33. Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.
34. Параметры психического статуса больного для оценки возможностей психологического сопровождения.
35. Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания.
36. Некоторые аспекты психологической помощи в работе с умирающими больными
37. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.
38. Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.
39. Особенности психологического сопровождения (консультирования, психотерапии и тренингов) с детьми, пострадавшими от насилия; консультирование в ситуации моббинга.
40. Семейное (домашнее) насилие.
41. Мифы о семейном насилии.
42. Характерные признаки поведения жертвы.
43. Сексуальное насилие.
44. Особенности клинической психодиагностики, психокоррекции, психотерапии и психопрофилактики лиц, переживших насилие.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	14	22,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 37 %*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения,

развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;

- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

## 7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i> Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы

			<p>классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</li> </ul> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
	2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</li> <li>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</li> </ul>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Состояние персонификации источника угрозы с переживанием отвратительности и чуждости «врага» и всемогущества «магического помощника» - это

	внешняя агрессия
	аутоагрессия
	квазиагрессия
	гиперагрессия

#### Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Тормозное состояние в коре головного мозга, биологически необходимое для предотвращения истощения организма – это начальные признаки

	утомления
	стресса
	сна
	адаптации

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Спазм внутричерепных кровеносных сосудов, а затем болевой приступ наблюдается при	
	мигрени
	сердечных аритмиях
	болезни Рейно
	дистрессе

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Биологическая функция стресса, предназначенная для защиты организма от угрожающих разрушающих воздействий, - это	
	адаптация
	торможение
	перенапряжение
	усталость

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм биологической системы, способствующий мобилизации индивидуальных ресурсов для преодоления возникших трудностей, – это	
	стресс
	торможение
	адаптация
	усталость

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов - это	
	дистресс
	стресс
	утомление
	адаптация

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Стрессорная реакция у человека идет по следующим основным путям:	
	адренокортикальный, соматотропный, тиреоидный
	соматотропный, тиреоидный, нейроэндокринный
	адренокортикальный, соматотропный, нейроэндокринный
	нейроэндокринный, адренокортикальный, тиреоидный

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Совокупность всех реакций организма, независимо от типа, имеющих целью повышение его сопротивляемости, которое обеспечивается различными физиологическими и биохимическими средствами - это	
---	--

	общий адаптационный синдром
	стресс
	адаптация
	привыкание

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Агрессивное состояние связано с выделением	
	норадреналина
	адреналина
	ацетилхолина, гистамина,
	серотонина, инсулина

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Состояние страха и неуверенности связано с секрецией	
	адреналина
	серотонина, инсулина
	ацетилхолина, гистамина,
	норадреналина

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Процесс идентификации поступивших на работу с организацией, с ролевыми требованиями, приспособления к социальным нормам и овладения производственной задачей –это	
	организационная социализация
	кризис
	социальная интеграция
	стратегия

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события – это	
	кризис
	организационная социализация
	социальная интеграция
	стратегия

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Порядок действий при решении конкретной задачи или преодолении возникшей эмоциональной реакции – это	
	стратегия
	организационная социализация
	социальная интеграция
	кризис

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Вес	1
-----	---

Когнитивные суждения высокой степени сложности об объективных требованиях ситуации и возможностях личности – это	
	оценки
	заклучения
	выводы
	предположения

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Склонность индивида к переживанию тревоги – это	
	тревожность
	дистресс
	стресс
	кризис

**Раздел 2**

**Задание**

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Подходы к терапии кризисных психических состояний, основанные на представлении, что существуют не только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку, - это	
	позитивная терапия
	экзистенциальная терапия
	логотерапия
	краткосрочная динамическая терапия

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, целью которого является снятие блокировки и стимулирование процесса развития, реализация возможностей и устремлений личности за счет создания внутреннего источника опоры и оптимизации процессов саморегуляции, - это	
	гештальт-терапия
	арт-терапия
	стратегическая терапия
	позитивная терапия

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Позиция терапевта, связанная с фантазиями спасения или мести и обусловленная «избытком» эмпатии, - это	
	сверхидентификация
	маниакальная позиция
	позиция гиперответственности
	гуманистическая позиция

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Позиция терапевта, связанная со страхом перед клиентом и его проблемой, недоверием, неспособностью оказать помощь и дистанцированностью от клиента, - это	
---	--

	избегание
	уход
	конфликт
	тревога

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Последняя треть предназначена для того, чтобы клиент обрел	
	внутреннее равновесие
	адекватную самооценку
	позитивную идентичность
	перспективу развития

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, состоящий в свободном фантазировании в форме образов-«картин» на заданную психотерапевтом тему, - это	
	символ-драма
	арт-терапия
	гипнотерапия
	терапия иллюзией

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, который заключается в том, чтобы найти смысл в случившемся и в дальнейшей жизни, называется	
	логотерапией
	психодинамической терапией
	рациональной терапией
	гуманистической терапией

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Повествование клиента в ходе индивидуальной психотерапии должно включать в себя не только описание событий, но также	
	эмоций и ощущений тела
	иных похожих событий
	причин и последствий этих событий
	предшествующих и последующих этапов жизни

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Первый психодиагностический инструмент в отечественной психологии, разработанный для диагностики кризисных психических состояний и успешно зарекомендовавший себя, - это	
	Опросник травматического стресса
	Шкала диссоциации
	Шкала депрессивности
	Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
--------------------------	-----

Тип	1
Вес	1

Во второй трети психотерапевтической сессии происходит	
	исследование актуальной проблемы
	установление психотерапевтического контакта
	экологическая проверка
	скрининг

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Проявление кризисного психического состояния, включающее наиболее широкую область симптомов: дисфория, отсутствие интереса к жизни, недостаток мотивации, потеря жизненной энергии, чувство безнадежности, мысли о суициде и другие когнитивные и аффективные корреляты депрессии, - это	
	депрессия
	инволюция
	преморбидное состояние
	амения

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, при котором клиенту разъясняют причины и механизмы кризисных психических состояний вообще и в его ситуации в частности, называется	
	рациональной психотерапией
	сказкотерапией
	арт-терапией
	логотерапией

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Согласно исследованиям Германа «травматическая память» человека, пережившего кризисное психическое состояние, в противоположность «нормальной памяти»	
	«молчаливая»
	«эмоциональная»
	«спокойная»
	«рассказывающая»

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Создание детального и глубокого описания травматического опыта клиента является центральной идеей	
	метода исповеди
	метода самоанализа
	эксплозивного метода
	метода парадоксальной интенции

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Самоопределение, способствующее самопринятию и восприятию окружающего мира как стабильного, надежного, справедливого, сбалансированного, - это	
	позитивная идентичность

	социальная идентичность
	гиперидентичность
	квазиидентичность

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

### Вариант 1

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, дайте определение понятию «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека.

### Вариант 2

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, назовите и охарактеризуйте стадии кризиса.

### Вариант 3

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, расскажите о переживании, как о процессе преодоления кризиса: сущность, типы.

### Вариант 4

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, расскажите об эмоциональном состоянии человека в период кризиса.

### Вариант 5

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, расскажите о психологических реакциях и поведении человека и групп людей в ЧС.

### Вариант 6

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, расскажите о насилии, как о причине психологической травмы.

### Вариант 7

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, назовите и опишите фазы протекания психологического кризиса.

### Вариант 8

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, перечислите виды суицидального поведения.

### Вариант 9

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, охарактеризуйте этику консультирования в интервенции кризисов.

### Вариант 10

Владея способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, перечислите методы интервенции кризисов.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

### ВВЕДЕНИЕ В КРИЗИСНУЮ ТЕРАПИЮ

#### Задание

Порядковый номер задания	1.
Тип	1
Вес	1

Состояние персонификации источника угрозы с переживанием отвратительности и чуждости «врага» и всемогущества «магического помощника» - это	
	внешняя агрессия
	аутоагрессия

	квазиагрессия
	гиперагрессия

**Задание**

Порядковый номер задания	2.
Тип	1
Вес	1

Тормозное состояние в коре головного мозга, биологически необходимое для предотвращения истощения организма – это начальные признаки	
	утомления
	стресса
	сна
	адаптации

**Задание**

Порядковый номер задания	3.
Тип	1
Вес	1

Спазм внутричерепных кровеносных сосудов, а затем болевой приступ наблюдается при	
	мигрени
	сердечных аритмиях
	болезни Рейно
	дистрессе

**Задание**

Порядковый номер задания	4.
Тип	1
Вес	1

Биологическая функция стресса, предназначенная для защиты организма от угрожающих разрушающих воздействий, - это	
	адаптация
	торможение
	перенапряжение
	усталость

**Задание**

Порядковый номер задания	5.
Тип	1
Вес	1

Защитный механизм биологической системы, способствующий мобилизации индивидуальных ресурсов для преодоления возникших трудностей, – это	
	стресс
	торможение
	адаптация
	усталость

**Задание**

Порядковый номер задания	6.
Тип	1
Вес	1

Истощение и дезорганизация организма в результате длительного воздействия стрессогенных факторов - это	
	дистресс
	стресс
	утомление
	адаптация

**Задание**

Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

Стрессорная реакция у человека идет по следующим основным путям:	
	адренокортикальный, соматотропный, тиреоидный
	соматотропный, тиреоидный, нейроэндокринный
	адренокортикальный, соматотропный, нейроэндокринный
	нейроэндокринный, адренокортикальный, тиреоидный

**Задание**

Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Совокупность всех реакций организма, независимо от типа, имеющих целью повышение его сопротивляемости, которое обеспечивается различными физиологическими и биохимическими средствами - это	
	общий адаптационный синдром
	стресс
	адаптация
	привыкание

**Задание**

Порядковый номер задания	9.
Тип	1
Вес	1

Агрессивное состояние связано с выделением	
	норадреналина
	адреналина
	ацетилхолина, гистамина,
	серотонина, инсулина

**Задание**

Порядковый номер задания	10.
Тип	1
Вес	1

Состояние страха и неуверенности связано с секрецией	
	адреналина
	серотонина, инсулина
	ацетилхолина, гистамина,
	норадреналина

**Задание**

Порядковый номер задания	11.
Тип	1
Вес	1

Процесс идентификации поступивших на работу с организацией, с ролевыми требованиями, приспособления к социальным нормам и овладения производственной задачей –это	
	организационная социализация
	кризис
	социальная интеграция
	стратегия

**Задание**

Порядковый номер задания	12.
Тип	1
Вес	1

Состояние длительного личностного дисбаланса в результате сильного по степени воздействия или неожиданного события – это	
	кризис
	организационная социализация
	социальная интеграция
	стратегия

**Задание**

Порядковый номер задания	13.
Тип	1
Вес	1

Порядок действий при решении конкретной задачи или преодолении возникшей эмоциональной реакции – это	
	стратегия
	организационная социализация
	социальная интеграция
	кризис

**Задание**

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Когнитивные суждения высокой степени сложности об объективных требованиях ситуации и возможностях личности – это	
	оценки
	заключения
	выводы
	предположения

**Задание**

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Склонность индивида к переживанию тревоги – это	
	тревожность
	дистресс
	стресс
	кризис

**Задание**

Порядковый номер задания	16.
Тип	1
Вес	1

Особое эмоциональное состояние опустошенности, деперсонализации и ограниченных способностей к достижению – это	
	истощение
	дистресс
	стресс
	эустресс

**Задание**

Порядковый номер задания	17.
Тип	1
Вес	1

Субъективное переживание объективно испытываемой при стрессе трудности – это	
	напряженность
	эустресс
	прессинг
	кризис

**ЭКСТРЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ****Задание**

Порядковый номер задания	18.
Тип	1
Вес	1

Подходы к терапии кризисных психических состояний, основанные на представлении, что существуют не
---

только проблемы и болезни, но и способы и возможности их преодоления, присущие каждому человеку, - это	
	позитивная терапия
	экзистенциальная терапия
	логотерапия
	краткосрочная динамическая терапия

**Задание**

Порядковый номер задания	19.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, целью которого является снятие блокировки и стимулирование процесса развития, реализация возможностей и устремлений личности за счет создания внутреннего источника опоры и оптимизации процессов саморегуляции, - это	
	гештальт-терапия
	арт-терапия
	стратегическая терапия
	позитивная терапия

**Задание**

Порядковый номер задания	20.
Тип	1
Вес	1

Позиция терапевта, связанная с фантазиями спасения или мести и обусловленная «избытком» эмпатии, - это	
	сверхидентификация
	маниакальная позиция
	позиция гиперответственности
	гуманистическая позиция

**Задание**

Порядковый номер задания	21.
Тип	1
Вес	1

Позиция терапевта, связанная со страхом перед клиентом и его проблемой, недоверием, неспособностью оказать помощь и дистанцированностью от клиента, - это	
	избегание
	уход
	конфликт
	тревога

**Задание**

Порядковый номер задания	22.
Тип	1
Вес	1

Последняя треть предназначена для того, чтобы клиент обрел	
	внутреннее равновесие
	адекватную самооценку
	позитивную идентичность
	перспективу развития

**Задание**

Порядковый номер задания	23.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, состоящий в свободном фантазировании в форме образов-«картин» на заданную психотерапевтом тему, - это	
	символ-драма
	арт-терапия
	гипнотерапия
	терапия иллюзией

**Задание**

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, который заключается в том, чтобы найти смысл в случившемся и в дальнейшей жизни, называется	
	логотерапией
	психодинамической терапией
	рациональной терапией
	гуманистической терапией

**Задание**

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Повествование клиента в ходе индивидуальной психотерапии должно включать в себя не только описание событий, но также	
	эмоций и ощущений тела
	иных похожих событий
	причин и последствий этих событий
	предшествующих и последующих этапов жизни

**Задание**

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Первый психодиагностический инструмент в отечественной психологии, разработанный для диагностики кризисных психических состояний и успешно зарекомендовавший себя, - это	
	Опросник травматического стресса
	Шкала диссоциации
	Шкала депрессивности
	Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей

**Задание**

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Во второй трети психотерапевтической сессии происходит	
	исследование актуальной проблемы
	установление психотерапевтического контакта
	экологическая проверка
	скрининг

**Задание**

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Проявление кризисного психического состояния, включающее наиболее широкую область симптомов: дисфория, отсутствие интереса к жизни, недостаток мотивации, потеря жизненной энергии, чувство безнадежности, мысли о суициде и другие когнитивные и аффективные корреляты депрессии, - это	
	депрессия
	инволюция
	преморбидное состояние
	амения

**Задание**

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Подход к терапии кризисных психических состояний, при котором клиенту разъясняют причины и механизмы кризисных психических состояний вообще и в его ситуации в частности, называется	
	рациональной психотерапией
	сказкотерапией
	арт-терапией
	логотерапией

**Задание**

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Согласно исследованиям Германа «травматическая память» человека, пережившего кризисное психическое состояние, в противоположность «нормальной памяти»	
	«молчаливая»
	«эмоциональная»
	«спокойная»
	«рассказывающая»

**Задание**

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Создание детального и глубокого описания травматического опыта клиента является центральной идеей	
	метода исповеди
	метода самоанализа
	эксплозивного метода
	метода парадоксальной интенции

**Задание**

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Самоопределение, способствующее самопринятию и восприятию окружающего мира как стабильного, надежного, справедливого, сбалансированного, - это	
	позитивная идентичность
	социальная идентичность
	гиперидентичность
	квазиидентичность

**Задание**

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

При психодиагностике кризисных состояний установление в анамнезе испытуемого самого факта переживания им травматического события является _____ этапом.	
	первым
	вторым
	третьим
	четвёртым

**Задание**

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Проявление кризисного психического состояния, переживаемого как ощущение телесной дисфункции, включающее жалобы, фиксированные на сердечно-сосудистой, респираторной или других системах, - это	
	соматизация
	соматоформное расстройство
	психогения
	психосоматоз

**Задание**

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Для более откровенного общения во время групповой терапии участники отказываются от безличной речи, помогающей скрывать собственную позицию и уходить от ответственности используя метод	
	«персонификация высказываний»
	«самоанализ»
	«эмпатическое слушание»
	«интроспекция»

**Задание**

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Группы, имеющие заданную структуру, нацеленные на выполнение конкретной задачи, например, на выработку навыков совладания с травмой, работают, как правило, во временном локусе	
	«здесь и теперь»
	недавнего прошлого
	ближайшего будущего
	отдаленного прошлого

**Задание**

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Раздел медицинской (клинической) психологии, который разрабатывает и внедряет в практику меры по предупреждению психических заболеваний, их хронизации, способствует реабилитации психически больных, называется	
	психопрофилактикой
	психологическим консультированием
	психологическим просвещением
	психодиагностикой

**Задание**

Порядковый номер задания	38.
Тип	4
Вес	1

Отказ от речевого общения при отсутствии органических повреждений речевого аппарата – это мугизм	
--	--

**Задание**

Порядковый номер задания	39.
Тип	1
Вес	1

Состояние, характеризующееся наличием сильной мотивированности на достижение цели и преграды, препятствующее достижению этой цели, называется	
	фрустрацией
	борьбой мотивов
	сомнением
	нерешительностью

**Задание**

Порядковый номер задания	40.
Тип	1
Вес	1

Вид фрустрационного поведения, состоящий в том, человек много, беспорядочно движется, кидается из стороны в сторону, не может выбрать одну линию поведения, называется	
	двигательным возбуждением

	стеническим поведением
	активностью
	целеустремленностью

**Задание**

Порядковый номер задания	41.
Тип	1
Вес	1

Разновидность кризиса, при котором человек не видит или недооценивает свои достижения или успехи, в своем прошлом не видит достаточно существенных событий, полезных с точки зрения настоящего и предстоящего, называется кризисом	
	нереализованности
	системным
	будущего
	структурным

**Задание**

Порядковый номер задания	42.
Тип	1
Вес	1

Особенность переживания кризисного психического состояния, разрешающая показать себя слабым, делиться своими проблемами, просить помощи в их решении, называется стереотипом	
	феминности
	слабости
	беспомощности
	экстраверсии

**Задание**

Порядковый номер задания	43.
Тип	1
Вес	1

Переход человека в кризисном состоянии к поведению, характерному для его более ранних (детских) периодов жизни, называется поведением	
	регрессивным
	неразвитым
	инфантильным
	заторможенным

**Задание**

Порядковый номер задания	44.
Тип	1
Вес	1

Особенность переживания кризисных психических состояний, предполагающая способность самостоятельно справляться с ситуацией, независимость в принятии решений называется стереотипом	
	маскулинности
	самостоятельности
	гетерогенности
	независимости

**Задание**

Порядковый номер задания	45.
Тип	1
Вес	1

Ситуативная реакция, при которой преобладают астенические, депрессивные и истерические проявления, называется	
	психогенной адаптивной
	дисфорической
	экстрапунитивной
	социопатической

**Задание**

Порядковый номер задания	46.
Тип	1
Вес	1

Кризисное психическое состояние стабилизации психогенной адаптивной симптоматики и ее осложнения называется	
	неврозом
	бредом
	сопором
	делирием

**Задание**

Порядковый номер задания	47.
Тип	1
Вес	1

Наиболее тяжелой формой кризисных психических состояний являются	
	психогенные (реактивные) психозы
	неврозы
	неврастении
	психопатии

**Задание**

Порядковый номер задания	48.
Тип	1
Вес	1

Форма кризисного психического состояния, характеризующаяся эмоциональным, двигательным и общим психическим возбуждением при снижении субъективного ощущения утомления, – это	
	гиперстения
	экзистения
	астения
	эквиствия

**Задание**

Порядковый номер задания	49.
Тип	2
Вес	1

Психологический кризис характеризуется:	
	опасностью
	потенциалом развития
	обязательным разрушением личности

**Задание**

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

В психологии _____ – это нарушение связанности, цельности психических процессов, неосознаваемость конкретных раздражителей, мотивов действий, самих действий	
Диссоциация	

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины****8.1 Рекомендуемая литература****Основная учебная и научная литература**

- Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т. Н. Сахарова, Е. Г. Уманская, Н. А. Цветкова ; под редакцией Т. Н. Сахаровой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-4263-0636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97709.html>
- Абаева, И. В. Психологическая поддержка детей и взрослых при переживании стресса и кризисных ситуаций : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный

педагогический институт, 2017. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73814.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Козлов, В. В. Психология кризиса / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 386 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18954.html>

2. Извеков, А. И. Кризис идентичности как социокультурное явление. Духовная свобода личности и манипуляция массами : монография / А. И. Извеков, З. З. Бахтуридзе. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 192 с. — ISBN 978-5-8179-0152-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29976.html>

#### **8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

— «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».