

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 «Психология самоопределения»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Буранов С.Н., к.пед.н., доц.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – углубление представлений о самосознании, а также расширение круга знаний, составляющих основу психологии самоопределения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть состояние разработанности проблемы личностного самоопределения в зарубежной и отечественной психологии;
- дать характеристику личностному самоопределению;
- способствовать освоению методов диагностики и психологической помощи в самоопределении личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология самоопределения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальную компетенцию

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	Знать: <ul style="list-style-type: none">• западные и отечественные подходы к личностному самоопределению;• основы психологии личностного самоопределения;• особенности использования на практике процесса самоопределения
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">• определять тип личностного самоопределения клиента;• активизировать процесс самоопределения;• подбирать методические приемы, адекватные задачам оценки самоопределения личности
		Владеть: <ul style="list-style-type: none">• методами диагностики личностного самоопределения;• навыками оказания психологической помощи в самооценке человека;• приемами оптимизации социально-психологических условий самоопределения

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология самоопределения», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
	способы ее совершенствования на основе самооценки	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.1.1	консультации (групповые и индивидуальные)				
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость дисциплины			72	
	часы			2	
	зачетные единицы				
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада
 РФ – семинар-обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВВ - вебинар
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения.	<p>Проблема личностного самоопределения в зарубежной психологии История становления проблемы. Основные понятия. Классификация западных теорий личностного самоопределения (по критерию «степень свободы человека от внешних/внутренних условий»). Теории «крайнего детерминизма» (З. Фрейд, Б. Скиннер). Теории «умеренного детерминизма» (Э. Эриксон). Теории детерминизма (Э. Фромм, В. Франкл, Р. Мей и др.). «Психосоциальная идентичность» (Э. Эриксон). Нормативный кризис идентичности. Механизм формирования и поиск идентичности. Опасность размывания «чувства Я». Стадии развития идентичности по Марше. Теория самоактуализации личности (К. Гольштейн, А. Маслоу). Характеристики самоактуализирующихся людей. Тенденция к самоактуализации (К. Роджерс).</p> <p>Отечественные подходы к личностному самоопределению Исторические аспекты изучения самоопределения. Классический и постклассический подходы. Принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна как основа классического подхода. Направления к пониманию личностного самоопределения (в рамках классического подхода): как нахождение личностью своей «внутренней сути» (Н.С. Пряжников, Т.М. Бужас); как процесс осуществления выбора (Л.И. Божович, М.М. Шибалева, В.Ф. Сафин); как поиск цели и смысла своего существования (М.М. Шибалева, В.Ф. Сафин). Постклассический подход (В.Е. Ключко, Э.В. Галажинский).</p> <p>Общая характеристика процесса самоопределения Социологический и психологический подходы к самоопределению. Самоопределение в контексте принципа детерминизма (С.Л. Рубинштейн и К.А. Альбуханова-Славская). Проблема самоопределения на уровне взаимодействия человека и группы: коллективистическое самоопределение – КОС (А.В. Петровский). Общий подход к самоопределению (В.Ф. Сафин и Г.П. Ников). Самосознание личности и жизненный путь (С.Л. Рубинштейн). Выражение сознательного самоопределения в самосознании личности. Психологические механизмы самоопределения: идентификация – обособление (А.В. Мудрик). Противоречия между «хочу» - «могу» - «есть» - «ты обязан» как движущая сила самоопределения. Отличительные черты личностного самоопределения (в сравнении с профессиональным и жизненным самоопределением). Типы личностного самоопределения по М.Р. Гинзбургу: гармоничное, стагнирующее, беспечное, бесперспективное, негативное, защитное, фантазийное, прагматичное, гедонистическое, зависимое, бездуховное, пассивное, невротичное, пассивное, бездейственное, отсроченное. Структурные компоненты личностного самоопределения: психологическое настоящее, будущее и прошлое. Возрастной аспект личностного самоопределения. (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина и др.). Личностное самоопределение и становление самосознания в ранней юности. 5 звеньев самосознания. Подростковый кризис. Ценностно-смысловая природа личностного самоопределения. Двуплановость самоопределения, то есть его осуществление через деловой выбор профессии и через общие, лишенные конкретности искания смысла своего существования. Психологическая готовность к самоопределению как новообразование раннего юношеского возраста. Соотношение понятий «Я-концепция» и «личностное самоопределение». Личностное самоопределение в период взрослости (Э. Эриксон, П. Массен, И.С. Кон). Кризис «середины жизни» и «десятилетие роковой черты». Создание новых или переформулирование старых жизненных целей. Дефекты самоопределения: нарциссизм, завышенный уровень притязаний, социопатия,</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		дефекты выбора профессии и др.
2	Прикладные аспекты самоопределения личности	<p>Методология исследования и диагностики самоопределения личности Обзор современных диссертационных исследований. Жизненный путь и исследование самоопределения. Позиции по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина). Характеристика методов получения информации по самоопределению. Индивидуальная беседа. Наблюдение. Интроспекция. Диагностика Я-концепции. Методы диагностики особенностей мотивационной сферы личности (методика «когнитивная ориентация», «мотивация к успеху», «мотивация к избеганию неудач», «ценностные ориентации» и др.). Оценка уровня притязаний. Диагностика самооценки Дембо – Рубинштейн. Вербальная диагностика самооценки личности.</p> <p>Характеристика отдельных приемов диагностики личностного самоопределения Самоактуализационный тест (САТ). Количественные и качественные параметры уровня самоактуализации. Опросник личностных ориентаций Э. Шостома (Personal Orientation Inventory – POI) как основа самоактуализационного теста. Адаптация и стандартизация POI отечественными психологами. Психометрическая проверка теста. Диагностические шкалы: базовые и дополнительные. Компетентность во времени; поддержка; ценностные ориентации; гибкость поведения; сензитивность к себе; спонтанность; самоуважение; самопринятие; представления о природе человека; синергия; принятие агрессии; контактность; познавательные потребности; креативность. Порядок работы с тестом, обработка и интерпретация результатов. Опросный лист и ключ. Тест смысловых ориентаций (СЖО). Purpose-in-Life Test (PIL) Д. Крамбо и Л. Махалика как основа теста смысловых ориентаций. Адаптация теста К. Муздыбаевым и Д.А. Леонтьевым. Инструкция, опросный лист и обработка результатов. Интерпретация субшкал. Цели в жизни. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией. Лocus контроля.</p> <p>Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности Психологическая служба в школе и центры психологической поддержки как организации, оказывающие помощь человеку на пути его личностного самоопределения. Этические проблемы и принципы психолога. Исправление дефектов самоопределения личности. Концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении: адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный. Формы (виды) активизации личностного самоопределения: мотивационно-эмоциональная; познавательно-интеллектуальная; практико-поведенческая. Средства активизации: обаяние психолога; «психотерапевтический миф»; логическое воздействие на клиента и др. Общие формы и методы активизации самоопределения личности: индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия и др. Схемы (модели) активизирующего воздействия на клиентов и различные аудитории. Коррекция личностного самоопределения (по М.Р. Гинзбургу). Психотерапевтическая помощь при нарушении ценностно-смысловых компонентов личностного самоопределения (т.е. лежащих в ценностно-смысловой плоскости). Психологическая помощь в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей. Создание позитивных образов и перспектив будущего, валоризации взрослости при нарушении смыслового будущего. Организационно-педагогическая помощь при нарушении действенных компонентов (лежащих в пространственно-временной плоскости) личностного самоопределения. Обеспечение возможностей (пространства) самореализации и ее активного, творческого характера при нарушении самореализации. Оказание помощи в планировании при нарушении временного будущего</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения»

1. Проблема личностного самоопределения в зарубежной психологии
2. Отечественные подходы к личностному самоопределению

Раздел 2 «Прикладные аспекты самоопределения личности»

1. Методология исследования и диагностики самоопределения личности
2. Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Теоретические проблемы психологии личностного самоопределения»

1. История становления проблемы.
2. Классификация западных теорий личностного самоопределения (по критерию «степень свободы человека от внешних/внутренних условий»).
3. Теории «крайнего детерминизма» (З. Фрейд, Б. Скиннер).
4. «Психосоциальная идентичность» (Э. Эрикссон).
5. Исторические аспекты изучения самоопределения.
6. Классический и постклассический подходы.
7. Принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна как основа классического подхода.
8. Социологический и психологический подходы к самоопределению.
9. Самоопределение в контексте принципа детерминизма (С.Л. Рубинштейн и К.А. Альбуханова-Славская).
10. Проблема самоопределения на уровне взаимодействия человека и группы: коллективистическое самоопределение – КОС (А.В. Петровский).
11. Отличительные черты личностного самоопределения (в сравнении с профессиональным и жизненным самоопределением).
12. Структурные компоненты личностного самоопределения: психологическое настоящее, будущее и прошлое.
13. Возрастной аспект личностного самоопределения. (Л.И. Божович, Б.С. Братусь, И.В. Дубровина и др.).
14. Личностное самоопределение и становление самосознания в ранней юности. 5 звеньев самосознания.
15. Психологическая готовность к самоопределению как новообразование раннего юношеского возраста.
16. Соотношение понятий «Я-концепция» и «личностное самоопределение».

Раздел 2 «Прикладные аспекты самоопределения личности»

1. Обзор современных диссертационных исследований.
2. Жизненный путь и исследование самоопределения.
3. Характеристика отдельных приемов диагностики личностного самоопределения
4. Самоактуализационный тест (САТ).
5. Количественные и качественные параметры уровня самоактуализации. Опросник личностных ориентаций
6. Э. Шостома (Personal Orientation Inventory – POI) как основа самоактуализационного теста. Адаптация и стандартизация POI отечественными психологами.
7. Психометрическая проверка теста.
8. Диагностические шкалы: базовые и дополнительные.
9. Адаптация теста К. Муздыбаевым и Д.А. Леонтьевым. Инструкция, опросный лист и обработка результатов. Интерпретация субшкал.
10. Цели в жизни.
11. Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни.
12. Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией.
13. Локус контроля.
14. Организация и содержание психологической помощи в самоопределении личности
15. Психологическая служба в школе и центры психологической поддержки как организации, оказывающие помощь человеку на пути его личностного самоопределения. Этические проблемы и принципы психолога.
16. Исправление дефектов самоопределения личности.
17. Концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении: адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный.
18. Общие формы и методы активизации самоопределения личности: индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия и др.
19. Психотерапевтическая помощь при нарушении ценностно-смысловых компонентов личностного самоопределения (т.е. лежащих в ценностно-смысловой плоскости).
20. Психологическая помощь в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей.
21. Организационно-педагогическая помощь при нарушении действенных компонентов (лежащих в пространственно-временной плоскости) личностного самоопределения.

22. Обеспечение возможностей (пространства) самореализации и ее активного, творческого характера при нарушении самореализации.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 46 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Глоссарный тренинг (ГТ)</i>	Учебное занятие с применением технических средств с целью усвоения понятий и терминов (глоссария).	Комплект заданий для работы по усвоению научного аппарата дисциплины	- от 0 до 49,9% выполненного задания - не зачтено; - 50% до 100% выполненного задания - зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - если содержание ответа не соответствует поставленному

				заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание. Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы электронного тестирования:</i> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено; - 66 до 100% выполненного задания - зачтено.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Бездейственное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и уходом от неё в сферу эмоциональных переживаний
Бездуховное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется практичностью и «эмоциональной уплощенностью»
Бесперспективное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и планированием будущего при отсутствии его ценности (как «вынужденного»)
Беспечное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и ожиданием будущего благополучия, которое произойдет «само собой»
Гармоничное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и будущем
Гедонистическое самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется погоней за сиюминутными удовольствиями
Движущая сила самоопределения	противоречия между «хочу» - «могу» - «есть» - «ты обязан» в процессе самоопределения
Двуплановость самоопределения	противоречивость осуществления самоопределения, когда поиск идет, с одной стороны, через деловой выбор профессии, а с другой – через общие, лишённые конкретности искания смысла своего существования
Дефекты самоопределения	нарциссизм; завышенный уровень притязаний; социопатия; дефекты выбора профессии
Жизненное самоопределение	определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения
Зависимое самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется погоней за удовольствиями и проекцией в будущее заимствованных ценностей
Западные теории личностного	теория «крайнего детерминизма»; теория «умеренного детерминизма»;

самоопределения	теория детерминизма
Защитное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется неблагоприятием в настоящем и планируемым позитивным будущим
Личностное самоопределение (классический подход)	процесс поиска личностью цели и смысла своего существования
Личностное самоопределение (М.Р. Гинзбург)	определение себя относительно социокультурных ценностей, и определение смысла своего существования
Личностное самоопределение в период взрослости	процесс переформулирования старых жизненных целей и обретение личностью новой осмысленной жизни
Невротичное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и негативным планируемым будущим
Негативное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется неблагоприятием в настоящем и будущем
Отечественные подходы к личностному самоопределению	классический; постклассический
Отсроченное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и отсрочкой их реализации
Пассивное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и позитивным планируемым будущим
Прагматичное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется «адаптивностью» и проекцией в будущее заимствованных ценностей
Психологическая готовность к самоопределению (И.В. Дубровина)	состояние, предполагающее: сформированность самосознания; развитость потребностей, обеспечивающих содержательную наполненность личности; становление предпосылок индивидуальности, как результата развития и осознания своих потребностей и интересов старшеклассником
Психологические механизмы самоопределения	идентификация; обособление
Психосоциальная идентичность	установление человеком своего подобия, устойчивый образ Я и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья
Самоактуализация (К. Голдштейн)	мотив осознать все свои потенциальные возможности
Самоактуализация (А. Маслоу)	процесс реализации человеком своих целей, способностей и развитие собственной личности
Самоопределение (общий подход)	относительно самостоятельный этап социализации, формирующий у индивида осознание цели и смысла жизни, готовность к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотношения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества
Самоопределение (психологический подход)	процесс самодетерминации человека, осознанного стремления занять определенную социальную позицию
Самоопределение (социологический подход)	результат вхождения целого поколения людей в некоторую социальную структуру
Стагнирующее самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и страхом перед будущим
Стадии развития идентичности (Дж. Марше)	неопределенность идентичности; предварительная идентификация; мораторий; достижение идентичности
Структурные компоненты личностного самоопределения	психологическое настоящее; психологическое будущее; психологическое прошлое
Сущность профессионального самоопределения	самостоятельное осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации
Типы личностного самоопределения (по Р.М. Гинзбургу)	гармоничный; стагнирующий; беспечный; бесперспективный; негативный; защитный; фантазийный; прагматичный; гедонистический; зависимый; бездуховный; пассивный; невротический; бездейственный; отсроченный
Фантазийное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется неблагоприятием в настоящем и позитивным будущим при отсутствии его планирования

	(«бегство в грезы о будущем»)
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому настоящему)	мотивирование и придание ценности или обесценивание психологического настоящего
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому прошлому)	принятие и развитие психологического прошлого или его отвержение
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому будущему)	формирование психологического будущего как осмысленного (бессмысленного), структурированного (неструктурированного), активного (пассивного)
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому будущему)	обеспечение или подрыв уверенности в психологическом будущем
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому настоящему)	формирование границ и характера саморазвития, обусловливание успешности (неуспешности) психологического настоящего

Раздел 2

Задание

Тип	3
-----	---

Установите соответствие между профессиональными терминами и их определениями	
Базовые диагностические шкалы самоактуализационного теста	компетентность во времени; поддержка
Вторая позиция по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина)	соотношение целей жизненного пути с позицией дозволенности преступлений и аморализма
Дополнительные диагностические шкалы самоактуализационного теста	ценностные ориентации; гибкость поведения; сензитивность к себе; спонтанность; самоуважение; самопринятие; представление о природе человека; синергия; принятие агрессии; контактность; познавательные потребности; креативность
Жизненный путь личности	история формирования и развития личности в определенном обществе, современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения
Интроспекция	метод самонаблюдения, психологического анализа, изучения психики и ее процессов путем субъективного наблюдения за деятельностью собственной психики
Концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении	адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный
Методы диагностики самоопределения	общие; специализированные
Общие методы диагностики самоопределения	получение информации по самоопределению; диагностика мотивационной сферы личности; диагностика самооценки и уровня притязаний личности; диагностика Я-концепции
Общие средства активизации личностного самоопределения	обаяние психолога; «психотерапевтический миф»; логическое воздействие на клиента; конкретная методика
Общие формы и методы активизации самоопределения и активизации личности	индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия; профориентационные игры и упражнения; использование элементов дискуссий-экспроментов; активизирующие опросники; совместное с клиентом рассмотрение задач-ситуаций личностного самоопределения; использование собственных примеров консультанта
Основные виды помощи при коррекции личностного самоопределения	организационно-педагогическая; психотерапевтическая
Первая позиция по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина)	соотнесение целей жизненного пути с собственной совестью, нравственными ценностями и претензиями

Принцип компетентности	этический принцип работы психолога, включающий: знание профессиональной этики; ограничения профессиональной компетентности; ограничения применяемых средств; профессиональное развитие; невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях
Принцип ответственности	этический принцип работы психолога, включающий: основную ответственность; нанесение вреда; решение этических дилемм
Принцип уважения	этический принцип работы психолога, включающий: уважение достоинства, прав и свобод личности; конфиденциальность; осведомленность и добровольное согласие клиента; самоопределение Клиента
Принцип честности	этический принцип работы психолога, включающий: осознание границ личностных и профессиональных возможностей; честность; прямоту и открытость; избегание конфликта интересов; ответственность и открытость перед профессиональным обществом
Самооценка	оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей
Самореализация	реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем жизненном пути
Смысл жизни	психологический способ переживания жизни в процессе её осуществления
Социопатия	расстройство личности, основные признаки которого – постоянное нарушение социальных норм, повышенная агрессивность и специфическая неспособность строить близкие отношения с людьми
Специализированные методы диагностики самоопределения	самоактуализационный тест (САТ); тест смысложизненных ориентаций (СЖО)
Субшкала локуса контроля-жизнь	шкала, которая измеряет уровень убежденности том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь
Субшкала локуса контроля-Я	шкала, которая измеряет представления человека о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле
Субшкала процесса жизни	шкала, которая измеряет уровень восприятия человеком процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом
Субшкала результативности жизни	шкала, которая измеряет оценку пройденного этапа жизни, ощущение того, насколько он был продуктивен и осмыслен
Субшкала целей в жизни	шкала, которая измеряет наличие или отсутствие в жизни человека целей в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу
Субшкалы теста смысложизненных ориентаций (СЖО)	1) цели в жизни; 2) процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни; 3) результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией; 4) локус контроля-Я (Я — хозяин жизни); 5) локус контроля-жизнь, или управляемость жизни
Сущность адаптационно-технологического уровня помощи в личностном самоопределении	помощь человеку в оптимизации процесса адаптации в определенной социальной системе
Сущность организационно-педагогической помощи при коррекции личностного самоопределения	обеспечение возможностей творческого характера самореализации и оказание помощи в планировании жизни
Сущность психотерапевтической помощи при коррекции личностного самоопределения	осознание собственных потребностей, интересов и ценностей, а также создание позитивных образов и перспектив будущего
Сущность социально-адаптационного уровня помощи в личностном самоопределении	помощь человеку в процессе адаптации к конкретному обществу, осуществляемая через построение определенного образа жизни

Сущность ценностно-смыслового, нравственного уровня помощи в личностном самоопределении	помощь человеку в решении проблем, связанных с поиском смысла жизни и совестью
Третья позиция по отношению к жизненному пути (В.С. Мухина)	принятие складывающихся обстоятельств социальных условий
Уровень притязаний	понятие, введенное К. Левином для обозначения стремления индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям
Формы активизации личностного самоопределения	мотивационно-эмоциональная; познавательно-интеллектуальная; практико-поведенческая
Шкала гибкости поведения	шкала, которая измеряет степень гибкости человека в реализации своих ценностей в поведении
Шкала компетентности во времени	шкала, которая измеряет способность субъекта жить настоящим и видеть свою жизнь целостной
Шкала контактности	шкала, которая измеряет способность человека к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально-насыщенных отношений с людьми
Шкала креативности	шкала, которая измеряет выраженность творческой направленности личности
Шкала поддержки	шкала, которая измеряет степень независимости ценностей и поведения человека от внешних воздействий («внешняя – внутренняя поддержка»)
Шкала познавательных способностей	шкала, которая измеряет степень выраженности у человека стремления к приобретению знания об окружающем мире
Шкала представлений о природе человека	шкала, которая измеряет склонность человека воспринимать свою природу в целом как положительную и не считать дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т.д. и непреодолимыми
Шкала принятия агрессии	шкала, которая измеряет способность человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы
Шкала самопринятия	шкала, которая измеряет степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков
Шкала самоуважения	шкала, которая измеряет способность человека ценить свои достоинства, положительные свойства характера, уважать себя за них
Шкала сензитивности к себе	шкала, которая измеряет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо ощущает и рефлексировывает их
Шкала синергий	шкала, которая измеряет способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др.
Шкала спонтанности	шкала, которая измеряет способность индивида спонтанно и непосредственно выражать свои чувства
Шкала ценностных ориентаций	шкала, которая измеряет, в какой степени человек разделяет ценности, присущие самоактуализирующейся личности
Этические принципы психолога	уважение; компетентность; ответственность; честность
Я-концепция	относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите об организационно-педагогической помощи при нарушении действенных компонентов (лежащих в пространственно-временной плоскости) личностного самоопределения.

Вариант 2.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите о психологической помощи в осознании собственных потребностей, интересов и ценностей.

Вариант 3.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите о психотерапевтической помощи при нарушении ценностно-смысловых компонентов личностного самоопределения (т.е. лежащих в ценностно-смысловой плоскости).

Вариант 4.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, назовите общие формы и методы активизации самоопределения личности: индивидуальная беседа-консультация; тренинг; специализированная дискуссия и др.

Вариант 5.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите об исправлении дефектов самоопределения личности.

Вариант 6.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, назовите концептуальные уровни помощи человеку в личностном самоопределении: адаптационно-технологический; социально-адаптационный; ценностно-смысловой, нравственный.

Вариант 7.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте соотношение понятий «Я-концепция» и «личностное самоопределение».

Вариант 8.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте принцип детерминизма С.Л. Рубинштейна как основу классического подхода.

Вариант 9.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, опишите организацию и содержание психологической помощи в самоопределении личности.

Вариант 10.

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, расскажите об исторических аспектах изучения самоопределения.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тип	Группа
Вес	12

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

В зарубежной психологии в качестве аналога понятия «личностное самоопределение» выступает категория
«психосоциальная идентичность».
«личностная идентичность».
«идентичность».
«самоактуализация».

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	2
Вес	

Представителями теории «крайнего детерминизма» являются	
	Б. Скиннер
	К. Рогджерс
	К. Гольдштейн
	З. Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Самоактуализация (А. Маслоу)	процесс реализации человеком своих целей, способностей и развитие собственной личности.
Самоактуализация (К. Гольдштейн)	мотив осознать все свои потенциальные возможности.
Психосоциальная идентичность	установление человеком своего подобию, устойчивый образ «Я» и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья.

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?	
А) Установление человеком своего подобию, устойчивый образ «Я» и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья называется психосоциальной идентичностью.	
В) Установление человеком своего подобию, устойчивый образ «Я» и соответствующие способы поведения личности, вырабатывающиеся в течение жизни и являющиеся условием психического здоровья называется личностной идентичностью.	
Подберите правильный ответ.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ЛИЧНОСТНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Процесс поиска личностью цели и смысла своего существования – это	
	личностное самоопределение (классический подход)
	личностное самоопределение (М.Р.Гинзбург)
	личностное самоопределение в период взрослости

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Личностное самоопределение (Н.С. Пряжников, Т.М. Буякас)	нахождение личностью своей внутренней сути.

Личностное самоопределение (Л.И. Божович, М.М. Шibaева)	процесс осуществления выбора.
Личностное самоопределение (В.Ф. Сафин)	поиск цели и смысла своего существования.

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	4
Вес	

Утверждение, что «внешние условия не прямо и непосредственно определяют конечный результат, а преломляясь через действие внутренних условий, собственную структуру данного тела или явления» является основой принципа

детерминизма

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА СЕМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Самоопределение как относительно самостоятельный этап социализации, формирующий у индивида осознание цели и смысла жизни, готовность к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, наличных качеств, возможностей и требований, предъявляемых к нему со стороны окружающих и общества, рассматривается в рамках

	социологического подхода
	психологического подхода
	общего подхода

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

И.В. Дубровина предлагает считать основным психологическим новообразованием раннего юношеского возраста

	профессиональное самоопределение
	личностное самоопределение
	психологическую готовность к самоопределению
	самоопределение как таковое

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения – это

	профессиональное самоопределение
	личностное самоопределение
	жизненное самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	2
Вес	

Психологическими механизмами самоопределения являются:

	идентификация
	интеллектуализация
	рационализация
	обособление

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	2
Вес	

К дефектам самоопределения относятся:	
	шперрунг
	социопатия
	фрустрация
	нарциссизм

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	2
Вес	

Типами личностного самоопределения являются:	
	беспечный
	позитивный
	защитный
	активный

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому будущему)	формирование психологического будущего как осмысленного (бессмысленного), структурированного (неструктурированного), активного (пассивного).
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому будущему)	обеспечение или подрыв уверенности в психологическом будущем.
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач.

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Бездейственное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и уходом от неё в сферу эмоциональных переживаний.
Бездуховное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется практичностью и «эмоциональной уплощенностью».
Бесперспективное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и планированием будущего при отсутствии его ценности (как «вынужденного»).

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач.
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому прошлому)	принятие и развитие психологического прошлого или его отвержение.
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому настоящему)	формирование границ и характера саморазвития, обусловливание успешности (неуспешности) психологического настоящего.

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Беспечное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и ожиданием будущего благополучия, которое произойдет «само собой».
Гармоничное самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и будущем.
Гедонистическое самоопределение	процесс самоопределения, который характеризуется погоней за сиюминутными удовольствиями.

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Функция психологического прошлого (по отношению к психологическому настоящему)	формирование границ и характера саморазвития, обусловливание успешности (неуспешности) психологического настоящего.
Функция психологического будущего (по отношению к психологическому настоящему)	мотивирование и придание ценности или обесценивание психологического настоящего.
Функция психологического настоящего (по отношению к психологическому прошлому)	реализация итога прошлого развития и компенсация неудач в решении предшествующих задач.

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Профессиональное	самостоятельное осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей

самоопределение	жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической и социально-экономической ситуации.
Личностное самоопределение в период взрослости	процесс переформулирования старых жизненных целей и обретение личностью новой осмысленной жизни.
Личностное самоопределение (М.Р.Гинзбург)	определение себя относительно социокультурных ценностей, и определение смысла своего существования.

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	4
Вес	

Согласно социологическому подходу, результат вхождения целого поколения людей в некоторую социальную структуру - это _____
самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	4
Вес	

Процесс самоопределения, который характеризуется нереализованностью ценностей в настоящем и позитивным планируемым будущим - это _____
пассивное самоопределение

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Двуплановость самоопределения - противоречивость осуществления самоопределения, когда поиск идет, с одной стороны, через деловой выбор профессии, а с другой – через общие, лишённые конкретности искания смысла своего существования.
 В) Стагнирующее самоопределение - процесс самоопределения, который характеризуется благополучием в настоящем и страхом перед будущим.
 Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
 А) Жизненное самоопределение - определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения.
 В) Жизненное самоопределение - определение личностью своего места в социуме.
 Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДИАГНОСТИКИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Метод изучения психики и ее процессов путем субъективного наблюдения за деятельностью собственной психики	
	самооценка
	интроспекция
	самоанализ

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Психологический способ переживания жизни в процессе её осуществления	
	жизненный путь
	смысл жизни
	способ жизни

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	2
Вес	

К общим методам диагностики самоопределения относится диагностика:	
	мотивационной сферы личности
	волевой сферы личности
	самооценки и уровня притязаний личности
	эмоциональной сферы личности

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Я-концепция	относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе.
Самореализация	осуществление своих имеющихся желаний, знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем жизненном пути.
Личностное самоопределение	процесс поиска личностью цели и смысла своего существования.

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	4
Вес	

Оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей - это самооценка	
--	--

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям – уровень притязаний. В) Стремление индивида к цели такой сложности, которая, по его мнению, соответствует его способностям – целеполагание. Подберите правильный ответ.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	6

Вес	
-----	--

Верны ли определения? А) Принятие складывающихся обстоятельств социальных условий – позиция по отношению к жизненному пути. В) Соотношение целей жизненного пути с позицией дозволенности преступлений и аморализма – позиция по отношению к жизненному пути. Подберите правильный ответ.	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ХАРАКТЕРИСТИКА ОТДЕЛЬНЫХ ПРИЕМОВ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Шкала самопринятия	измеряет степень принятия человеком себя таким, как есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков.
Шкала самоуважения	измеряет способность человека ценить свои достоинства, положительные свойства характера.
Шкала сензитивности к себе	измеряет, в какой степени человек отдает себе отчет в своих потребностях и чувствах, насколько хорошо ощущает и рефлексировывает их.

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Субшкала результативности жизни	измеряет оценку пройденного этапа жизни, ощущение того, насколько он был продуктивен и осмыслен.
Субшкала локуса контроля-жизнь	измеряет уровень убежденности том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь.
Субшкала локуса контроля-Я	измеряет представления человека о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора.

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	4
Вес	

Субшкала процесса _____ измеряет уровень восприятия человеком процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом.
жизни

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	4
Вес	

Способность субъекта оценивать настоящее и видеть свою жизнь целостной составляет сущность шкалы компетентности _____
во времени

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	4
Вес	

Шкала _____ измеряет степень независимости ценностей и поведения человека от внешних воздействий.

поддержки

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

Измеряет способность человека к целостному восприятию мира и людей, к пониманию связанности противоположностей, таких как игра и работа, телесное и духовное и др. шкала синергий

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	4
Вес	

Шкала ценностных ориентаций измеряет, в какой степени человек разделяет _____, присущие самоактуализирующейся личности.

ценности

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	4
Вес	

_____ измеряет выраженность творческой направленности личности.

Шкала креативности

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
А) Шкала принятия агрессии измеряет способность человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность как естественное проявление человеческой природы.
В) Шкала принятия агрессии измеряет способность человека принимать свое раздражение, гнев и агрессивность и способность их контролировать.
Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	6
Вес	

Верны ли определения?
А) Шкала представлений о природе человека измеряет уровень принятия человеком его природы.
В) Шкала представлений о природе человека измеряет склонность человека воспринимать свою природу в целом как положительную и не считать дихотомии мужественности – женственности, рациональности – эмоциональности и т.д. непреодолимыми.
Подберите правильный ответ.

	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В САМООПРЕДЕЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ

Тип	Группа
-----	--------

Задание

Порядковый номер задания	41
--------------------------	----

Тип	1
Вес	

Основным видом помощи при коррекции личностного самоопределения является	
	психотерапевтическая помощь
	педагогическая помощь
	практико-ориентированная помощь

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	

Расстройство личности, основные признаки которого – постоянное нарушение социальных норм, повышенная агрессивность и специфическая неспособность строить близкие отношения с людьми - это	
	неврастения
	социопатия
	шизотимия

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Сотрудничество с человеком в процессе адаптации к конкретному обществу, осуществляемое через построение определенного образа жизни - сущность _____ уровня помощи в личностном самоопределении	
	адаптационно-технологического
	социально-адаптационного
	ценностно-смыслового

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	2
Вес	

К этическим принципам психолога относятся	
	честность
	компетентность
	принцип-Я
	ответственность

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	2
Вес	

К общим формам и методам активизации самоопределения и активизации личности относятся	
	конкретная методика
	обаяние психолога
	тренинг
	индивидуальная беседа-консультация

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	2
Вес	

Принцип ответственности включает в себя	
	ненанесение вреда
	честность
	прямота и открытость
	решение этических дилемм

Задание

Порядковый номер задания	47
--------------------------	----

Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Сущность ценностно-смыслового, нравственного уровня помощи в личностном самоопределении	содействие человеку в решении проблем, связанных с поиском смысла жизни и совестью.
Сущность социально-адаптационного уровня помощи в личностном самоопределении	Сотрудничество с человеком в процессе адаптации к конкретному обществу, осуществляемое через построение определенного образа жизни.
Сущность адаптационно-технологического уровня помощи в личностном самоопределении	Участие в оптимизации процесса привыкания человека к определенной социальной системе.

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	3
Вес	

Укажите соответствие в определении отдельных понятий:	
Принцип уважения включает	- конфиденциальность - осведомленность и добровольное согласие клиента - самоопределение Клиента.
Принцип компетентности включает	- знание профессиональной этики - профессиональное развитие - невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях
Принцип ответственности включает	- основная ответственность - нанесение вреда - решение этических дилемм

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	4
Вес	

_____ расстройство личности, основные признаки которого – постоянное нарушение социальных норм, повышенная агрессивность и специфическая неспособность строить близкие отношения с людьми.
Социопатия

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	6
Вес	

Верны ли определения? А) Принцип честности включает в себя: осознание границ личностных и профессиональных возможностей; честность; прямоту и открытость; избегание конфликта интересов; ответственность и открытость перед профессиональным обществом. В) Принцип честности включает в себя: осознание границ личностных и профессиональных возможностей; честность; прямоту и открытость; конфиденциальность; ответственность и открытость перед профессиональным обществом Подберите правильный ответ	
	А-да, В-нет
	А- да, В- да
	А- нет, В- да
	А- нет, В- нет

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Психология личности : учебное пособие (курс лекций) / составители С. В. Офицерова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92734.html>

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / составители Э. М. Ахмедова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83217.html>

Дополнительная литература

1. Милорадова Н.Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н.Г. Милорадова, А.Д. Ишков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016. — 109 с. — 978-5-7264-1340-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678>

2. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://library.roweb.online>

3. Сыромятников И.В., Ожерельева И.Г., Репин Э.В. Профессионализм, субъектность и самоопределение специалиста: концептуальные подходы к определению и развитию: Монография. М.: Изд-во СГУ, 2009. 209 с. - <http://library.roweb.online>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

— Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

— «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;

— «Психологический центр «ПсиХРОН»» <http://www.psytest.ru/>;

— «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;

— «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru.>

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот
Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля
оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.),
предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».