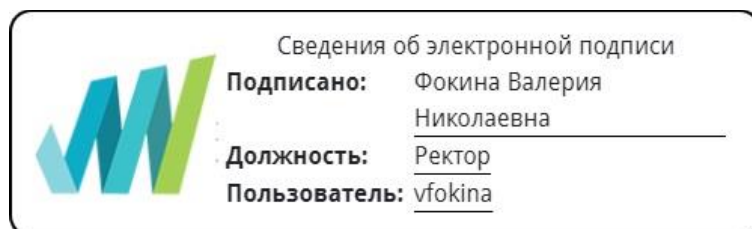


**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Открытый университет экономики, управления и права»  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,  
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Психология субъектности»  
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,  
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

**Разработчик:**  
Фахретдинова Г.Р., к. пед.н.

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – изучение основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики.

**Задачи дисциплины** - опробование применения знаний, полученных при изучении основ общей психологии, содержащих описание, систематизацию и объяснение сущности субъектного функционирования психики; развитие профессионального способа осмысления психологии человека как субъекта и проблем, возникающих у него на этом пути.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология субъектности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

#### *Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций*

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Показатели (планируемые) результаты обучения</b>
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает собственные личные и профессиональные качества и ресурсы, выбирает цели личностного и профессионального развития, способы их достижения, выстраивает и реализовывает траекторию саморазвития  УК-6.2. Ориентируется на рынке труда и образовательных услуг, оценивает его требования для выстраивания траектории собственного профессионального роста	<b><u>Знать:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• характер становления понятий «субъект» и «субъектность» в отечественной психологии;</li><li>• содержание понятий «субъект», «субъектность», «личность» и «субъективность»;</li><li>• возможности диагностики и развития личности как субъекта деятельности, общения и поведения</li></ul>
		<b><u>Уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• анализировать научно-теоретические подходы к проблеме субъекта и субъектности;</li><li>• осуществлять выбор адекватных психологических средств и методов изучения и развития субъектных качеств;</li><li>• применять методы оказания психологической помощи по коррекции дефектов субъектности</li></ul>
		<b><u>Владеть:</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• методами сравнительного анализа научных концепций, теорий, подходов, объясняющих психологическую природу субъектности;</li><li>• техниками и технологиями формирования или оптимизации субъектности личности;</li><li>• навыками регулирования и саморегулирования состояний в интересах обеспечения субъектной активности</li></ul>

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Психология субъектности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

### Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
<b>УК-6</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Деятельность как психологическое понятие	Психология сознания и самосознания	Психология самоопределения
	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Психология субъекта познания и деятельности	Психология субъектности
		Производственная практика в профильных организациях	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика
		Организация волонтерской деятельности	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
<b>1</b>	<b>Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)</b>			<b>22,2</b>	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			12	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 12
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
<b>2</b>	<b>Самостоятельная работа (всего)</b>			<b>49,8</b>	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
<b>3</b>	<b>Общая трудоемкость дисциплины</b> часы зачетные единицы форма промежуточной аттестации			<b>72</b>	
				<b>2</b>	
		зачет			

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг  
 ТТ - практическое занятие - тест-тренинг  
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование  
 ЛС - практическое занятие - логическая схема  
 УД - семинар-обсуждение устного доклада  
 РФ – семинар-обсуждение реферата  
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата  
 ВБ - вебинар  
 УЭ - семинар-обсуждение устного эссе  
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Общая характеристика субъектности	<p><b>Субъект и субъектность как предмет научного анализа</b>          Особенности методологического подхода к субъектности человека. Определение понятий «особь», «индивид», «личность», «индивидуальность», «универсум», особенность их содержания, характеризующего разную ипостась типа психики. Характер преобразования: созревание, рост, формирование, развитие. Философские и социокультурные характеристики субъекта. Определение понятия субъекта. Сложное соотношение содержания понятий субъекта и объекта. Субъект и субъектность как отношение человека к себе. Субъектность и активность. Субъектная позиция. Субъектность как высшая форма регуляции поведения. Субъектность как центральное образование человеческой субъективности. Соотношение субъективности и субъектности. Значимость выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве. Субъектность как субъектоспособность. Ценности и субъектность. Субъектная позиция как ценность. Свойства субъекта (целостность, единство, интегральность, самодостаточность). Субъект, субъектность и личность.</p> <p><b>Современные научные подходы к проблеме субъектности в России</b>          Атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова. Субъектно-деятельностный подход А.В. Брушлинского, К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой. Атрибуты субъектности, В.А. Петровского, В.О. Та-тенко и А.К. Осницкого. Атрибуты субъектности личности. Формы проявления субъектности (поступки, действия, поведение, общение и пр.). Типология субъекта (индивид, группа, профессиональное сообщество, этнос, человечество) и субъектности (учебно-познавательная, профессиональная, коммуникативная). Недостаточность деятельностного и личностного подходов. Системный подход. Значимость целостного и полисистемного/полифункционального подходов для раскрытия сущности психики особи, индивида, личности, индивидуальности.</p> <p><b>Особенность подхода к субъекту в западной психологии</b>          Специфика подхода к личности как субъекту в западной психологии. Субъект в психоанализе Фрейда (инстанция Я), аналитической психологии Юнга (самость) и индивидуальной теории личности Адлера. Внутренняя интеграция субличностей – путь развития личности в психосинтезе Ассаджиоли. Развитие автономии и внутренней интеграции личности в подходе Э. Эриксона. Проблема самоэффективности и самоконтроля в социально-когнитивной теории Бандуры. Концепция плохой адаптации, локуса контроля Дж. Роттера. Субъектный аспект личности в гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса – самоактуализирующаяся личность, хорошая жизнь и полноценно функционирующий человек. Атрибуты субъектности личности, выделенные в западных исследованиях</p>
2	Развитие субъектности личности	<p><b>Развитие субъектности личности и способы ее диагностики</b>          Дифференцированный подход к социализации и индивидуализации психики человека. Диалектика соотношения формирования личности и развития субъекта как единства и борьбы противоположностей. Субъектность ребенка в подходе Л.И. Божович к формированию личности ребенка. Источник и движущие силы развития субъектности. Показатели субъектности в онтогенезе. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. Развитие субъекта: характер качественного преобразования – развитие способностей. Психодиагностические подходы к</p>

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
		<p>субъектности личности: А.К. Осницкий, Л.В. Алексеева, М.А. Щукина, О.В. Кудрявцева и др.</p> <p><b>Аномалия субъектности личности</b>  Определение аномалии субъектности личности человека. Нормальная и аномальная жизненная позиция человека-личности. Выделение видов деформации субъектности по причинам: патологические, эмоциональные, общес-венно-социальные, субъективные. Аномалии субъект-ности и рыночные отношения. Неконструктивность и непродуктивность субъекта как причина неэффективной самоорганизации.</p> <p><b>Проблема оптимизации субъектности человека</b>  Личностный рост и оптимизация субъектности. Преобра-ование неконструктивности и непродуктивности человека-личности. Оптимизация эффективности субъектной самоорганизации с помощью психотехники. Разнообразие корректирующих подходов в разных прикладных областях (психология управления и безопасности, юридическая и клиническая психология), обобщенных моде-лью психической организации. Влияние самоуправления на субъектность: осознание, уровень притязаний, самоотношение, самоконтроль, самооценка, психосинтез, самопрогнозирование, самокритика и пр.</p>

## 5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

### 5.2.1 Темы лекций

#### Раздел 1 «Общая характеристика субъектности»

1. Субъект и субъектность как предмет научного анализа
2. Современные научные подходы к проблеме субъектности в России и в западной психологии

#### Раздел 2 «Развитие субъектности личности»

1. Развитие субъектности личности и способы ее диагностики
2. Проблема оптимизации субъектности человека

### 5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

#### Раздел 1 «Общая характеристика субъектности»

1. Особенность методологического подхода к субъект-ности человека.
  2. Соотношение субъективности и субъектности.
  3. Значимость выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве.
  4. Субъектность как субъектоспособность.
  5. Субъектная позиция как ценность.
  6. Атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьева, Б.Ф. Ломова.
  7. Недостаточность деятельностного и личностного подходов.
  8. Специфика подхода к личности как субъекту в западной психологии.
  9. Субъект в психоанализе Фрейда (инстанция Я), аналитической психологии Юнга (самость) и индивидуальной теории личности Адлера.
  10. Внутренняя интеграция субличностей – путь развития личности в психосинтезе Ассаджиоли.
  11. Развитие автономии и внутренней интеграции личности в подходе Э. Эриксона.
  12. Проблема самоэффективности и самоконтроля в социально-когнитивной теории Бандуры.
- Концепция плохой адаптации, локуса контроля Дж. Роттера.

#### Раздел 2 «Развитие субъектности личности»

1. Дифференцированный подход к социализации и индивидуализации психики человека.
2. Диалектика соотношения формирования личности и развития субъекта как единства и борьбы противоположностей.
3. Субъектность ребенка в подходе Л.И. Божович к формированию личности ребенка.
4. Источник и движущие силы развития субъектности.
5. Определение аномалии субъектности личности человека.
6. Нормальная и аномальная жизненная позиция человека-личности.
7. Выделение видов деформации субъектности по причинам: патологические, эмоциональные, общественно-социальные, субъективные.
8. Аномалии субъект-ности и рыночные отношения.
9. Неконструктивность и непродуктивность субъекта как причина неэффективной самоорганизации.
10. Проблема оптимизации субъектности человека
11. Личностный рост и оптимизация субъектности.

12. Влияние самоуправления на субъектность: осознание, уровень притязаний, самоотношение, самоконтроль, самооценка, психосинтез, самопрогнозирование, самокритика и пр.

### 5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	8	-	8
Семинарского типа (семинар дискуссия)	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	12	12
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	10,2	12	22,2

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно- заочной форме - 46 %*

## 6. Методические указания по освоению дисциплины

### 6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

*Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### 6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».

3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
  4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
  5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
  6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
  8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
  9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

### **7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	Позетовое тестирование (ПЗТ)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждой темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Модульное тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.	Система стандартизированных заданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно;</li> <li>- от 50% до 69,9% - удовлетворительно;</li> <li>- от 70% до 89,9% - хорошо;</li> <li>- от 90% до 100% - отлично.</li> </ul>
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных технологий)	Практико-ориентированные задания	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию);</li> <li>- умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику;</li> <li>- логичность, последовательность изложения ответа;</li> <li>- наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию;</li> <li>- аргументированность, доказательность излагаемого материала.</li> </ul> <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при</p>

				<p>подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»:</p> <p>- если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <p>- от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;</p> <p>- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.</p>

**7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Раздел 1

#### Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, комплекс психофизиологических характеристик, включающих характеристики потребностей, эмоциональных оценок, витальных отношений и смыслов, половых, родовых, патологических качеств - это	
	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, комплекс типичных для людей психофизиологических характеристик: уровень бодрствования, работоспособность, психомеханика движений и действий, потребности, эмоции, характеристики темперамента - это

	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, комплекс типичных психосоциальных характеристик - это

	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Одна из ипостасей типа психики, неповторимый, единичный, уникальный комплекс характеристик, значимых в культуре людей - это

	особь
	индивид
	личность
	индивидуальность

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность, обусловленная соматическим комфортом-дискомфортом (от удовлетворения до боли), и наследуется человеком - это

	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность с ориентировкой на объектные (физические) параметры действительности, которая обеспечивает построение движений, перемещение тела в пространстве, соотносимые с внутренними возможностями и внешними условиями, - это

	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность с ориентировкой на личностные смыслы - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Субъектность, которая проявляется как активность с ориентировкой на общественные значения, природа которых социальна - это	
	витальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Витальная субъектность выражается _____, доопределяющей то или иное потребностное состояние человека	
	непосредственной активностью
	ответственной активностью
	опосредованной активностью
	опосредствованной активностью

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Индивидуально-социальная субъектность человека выражает возможность проявления _____ активности	
	непосредственной
	ответственной
	опосредованной
	опосредствованной

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможность принимать себя и относиться к себе как ценности, самодостаточность, несмотря на несовершенство и наличие недостатков – это	
	самоценность
	активность
	автономность
	креативность

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможная мера независимости человека от внутренней предрасположенности и внешних влияний и требований – это	
	самоценность
	активность
	автономность
	креативность

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможность создания нового – это	
	самоценность
	активность
	автономность
	креативность

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Субъектный атрибут личности, возможность проявления активности с использованием различных, в том числе психологических, средств, которые усложняют психику, преобразуют ее из натуральной в культурную, – это	
	самоценность
	опосредствованность
	автономность
	креативность

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Объектный атрибут личности, недифференцированность от окружающей внутренней или внешней среды, делегирование другим прав принимать решение или оценивать, беспомощность в решении проблемы - это	
	репродуктивность
	зависимость
	непосредственность
	ничтожность

**Раздел 2****Задание**

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	1

Наиболее целостное понимание этапов развития социализирующейся личности как субъекта в раннем онтогенезе представлено в трудах	
	Л.И.Божович
	А.Н.Леонтьева
	А.К. Осницкого
	М.А. Шукиной

**Задание**

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	1

Метод психотерапии, саморазвития и интегрального обучения, основанный на теории, разработанной итальянским психологом и психиатром Р. Ассаджиоли, - это	
	психосинтез
	гештальт-терапия
	психоанализ
	клиент-центрированная психотерапия

**Задание**

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	1

Стремление к достижению целей той степени сложности, на которую человек считает себя способным; в основе лежит такая оценка своих возможностей, сохранение которой стало для человека потребностью - это	
	уровень притязаний личности
	локус контроля
	жизненная позиция
	иерархия мотивов

**Задание**

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	1

Термин, используемый для обозначения специфики отношения личности к собственному Я, может включать: самоуважение, симпатии, самопринятие, любовь к себе, чувство расположения, самооценку, самоуверенность, самоунижение, самообвинение, недовольство собой и т.д. - это	
	самооценка
	самоконтроль
	самопрогнозирование
	самоотношение

**Задание**

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	1

Осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний; способность управлять своими эмоциями, мыслями и поведением; является важнейшим элементом в способности человека достигать поставленных целей - это	
	самопрогнозирование
	самоотношение
	самоконтроль
	самооценка

**Задание**

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	1

Ценность, значимость, которыми индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения; выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент Я-концепции, самосознания, и как процесс оценивания себя - это	
	самоорганизация
	самооценка
	самокритика
	самоконтроль

**Задание**

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	1

Способность к предвосхищению событий внешней и внутренней жизни, связанных с решением задач предстоящей деятельности и саморазвития; в сочетании с самопознанием позволяет определить перспективы личностного развития в ближайшее или более отдаленное время - это	
	самопрогнозирование
	самовоспитание
	самокритика
	самоконтроль

**Задание**

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	1

Рефлексивное отношение человека к себе, способность к самостоятельному поиску ошибок, оценке своего	
---	--

поведения и результатов мышления; ее наличие считается условием психического здоровья личности - это	
	самоорганизация
	самовоспитание
	самокритика
	самоконтроль

**Задание**

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	1

Целенаправленный процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы, - это	
	самоорганизация
	самовоспитание
	самокритика
	самоконтроль

**Задание**

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	1

Формирование человеком своей личности в соответствии с поставленными целями; как специальная деятельность чаще всего возникает в подростковом возрасте - это	
	самоорганизация
	самокритика
	самоконтроль
	самовоспитание

**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	1

Из всех уровней (видов) субъектности системообразующую роль играет	
	витальная субъектность
	индивидуальная субъектность
	общественно-социальная субъектность
	индивидуально-социальная субъектность

**Задание**

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, который включает цели деятельности и общения, умение планировать, организовывать, контролировать, анализировать деятельность, умение организовывать других участников деятельности - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

**Задание**

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, представленный методологическими знаниями о субъектности и способах её развития, - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

**Задание**

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, представленный наличием выраженной потребности в проявлении субъектности в учебной, внеучебной и будущей профессиональной деятельности, потребности в нравственном самосовершенствовании - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

**Задание**

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	1

Компонент субъектности личности обучающихся, который раскрывает способность обучающихся к рефлексии логики и средств субъектно-личностного развития, - это	
	оценочно-рефлексивный компонент
	мотивационно-ценностный компонент
	когнитивный компонент
	деятельностно-коммуникативный компонент

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА****Вариант 1**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите об особенности методологического подхода к субъектности человека.

**Вариант 2**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте личностный рост и оптимизацию субъектности.

**Вариант 3**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте аномалии субъектности и рыночные отношения.

**Вариант 4**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, опишите нормальную и аномальную жизненную позиции человека-личности.

**Вариант 5**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, перечислите источники и движущие силы развития субъектности.

**Вариант 6**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте субъектную позицию как ценность.

**Вариант 7**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, соотнесите субъективность и субъектность.

**Вариант 8**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, расскажите о значимости выделения реальности социального субъекта в культурном пространстве.

**Вариант 9**

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки, охарактеризуйте субъектность как субъектоспособность.

Вариант 10

Владея способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, перечислите атрибуты субъекта в работах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Лентьева, Б.Ф. Ломова.

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Электронное тестирование

### СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ ИНДИВИДА, ЛИЧНОСТИ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ И СУБЪЕКТА. ФИЛОСОФСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТА

Тип	Группа
Вес	12

*Задание*

Порядковый номер задания	1.
Тип	4
Вес	1

Индивид как субъект социальных отношений и активной деятельности, наделенный свойствами, качествами, способностями, позволяющими реализовать себя, - это

личность

*Задание*

Порядковый номер задания	2.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это человек как типичный представитель своего рода, носитель типичных, природно-обусловленных свойств

Индивид

*Задание*

Порядковый номер задания	3.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ деятельности - это человек как типичный носитель видов человеческой активности; это человек как носитель сознания, психических механизмов, регулирующих специфически человеческие формы активности

Субъект

*Задание*

Порядковый номер задания	4.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это человек как типичный представитель сформировавшего его общества, социума

Личность

*Задание*

Порядковый номер задания	5.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - это человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, уникальности, непохожести на других людей

Индивидуальность

*Задание*

Порядковый номер задания	6.
Тип	4
Вес	1

Владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению (по А.К.Марковой) – это компетентность	
индивидуальная	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	7.
Тип	1
Вес	1

_____ компетентность – это владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности (по А.К.Марковой) – это	
	Индивидуальная
	Личностная
	Специальная
	Социальная

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	8.
Тип	1
Вес	1

Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие (по А.К.Марковой) - это	
	индивидуальная компетентность
	личностная компетентность
	специальная компетентность
	социальная компетентность

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	9.
Тип	4
Вес	1

Жизненный _____ личности - индивидуальная история личности, ее содержание, мировоззренческая суть. В структуру жизненного пути входят те факты, события и поступки, которые определяют становление индивида как личности	
путь	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	10.
Тип	4
Вес	1

_____ компетентность (по А.К.Марковой) – владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению	
Индивидуальная	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	11.
Тип	4
Вес	1

_____ - успешное продвижение вперед в той или иной области (общественной, служебной, научной, профессиональной) деятельности	
Карьера	

<i>Задание</i>	
Порядковый номер задания	12.
Тип	4
Вес	1

_____ - сочетание психических качеств, как психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно (действенная компетентность), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции	
Компетентность	

*Задание*

Порядковый номер задания	13.
Тип	4
Вес	1

Личностный \_\_\_\_\_ - индивидуализированное отражение действительного отношения личности к тем объектам, ради которых разворачивается ее деятельность, осознаваемое как "значение—для—меня"

смысл \_\_\_\_\_

**РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ И СПОСОБЫ ЕЕ ДИАГНОСТИКИ**

Тип	Группа
Вес	12

*Задание*

Порядковый номер задания	14.
Тип	1
Вес	1

Наука, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его духовной и социально-профессиональной зрелости при достижении наиболее высокого уровня развития, - это

	акмеология
	психология
	социология
	педагогика

*Задание*

Порядковый номер задания	15.
Тип	1
Вес	1

Владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда (по А.К. Марковой) - это

	индивидуальная компетентность
	личностная компетентность
	специальная компетентность
	социальная компетентность

*Задание*

Порядковый номер задания	16.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)

Образование

*Задание*

Порядковый номер задания	17.
Тип	4
Вес	1

Профессиональная \_\_\_\_\_ – это активное приспособление человека к профессиональной деятельности и к профессиональной среде, способность к быстрому овладению новыми профессиональными знаниями, умениями, психическими качествами

обучаемость

*Задание*

Порядковый номер задания	18.
Тип	4
Вес	1

Профессиональный \_\_\_\_\_ – это система воздействий, упражнений, направленных на развитие, формирование, коррекцию у человека необходимых профессиональных качеств

тренинг

*Задание*

Порядковый номер задания	19.
Тип	4
Вес	1

Социальная \_\_\_\_\_ (по А.К. Марковой) – владение совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельностью, сотрудничеством, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения; социальная ответственность за результаты своего профессионального труда

компетентность

*Задание*

Порядковый номер задания	20.
Тип	4
Вес	1

Социальная \_\_\_\_\_ - совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе лиц в зависимости от их статуса или позиции, и само поведение, реализующее эти нормы

роль

*Задание*

Порядковый номер задания	21.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Образование - целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

В) Психоаналитический подход в психологии - отрасль психологического знания и психологической практики, в центре которой находится позитивный потенциал человека (как индивида и в качестве члена различных человеческих общностей)

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер задания	22.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Социальная роль - совокупность норм, определяющих поведение действующих в социальной системе лиц в зависимости от их статуса или позиции, и само поведение, реализующее эти нормы.

В) Я-концепция - система представлений индивида о себе самом, осознаваемая, рефлексивная часть личности

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А - да, В - да
<input type="checkbox"/>	А - да, В - нет
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - да
<input type="checkbox"/>	А - нет, В - нет

*Задание*

Порядковый номер задания	23.
Тип	6
Вес	1

Верны ли определения?

А) Принятие решения - это процесс рационального или иррационального выбора альтернатив, имеющий целью достижение осознаваемого результата

В) Профессиональный тип (склад) мышления – это преобладающее использование принятых именно в данной профессиональной области приемов решения проблемных задач, способов анализа профессиональных ситуаций, принятия профессиональных решений, способов вычерпывания содержания предмета труда

Подберите правильный ответ	
	A - да, B - да
	A - да, B - нет
	A - нет, B - да
	A - нет, B - нет

### ПСИХОЛОГИЯ СУБЪЕКТНОСТИ КАК НАУЧНАЯ ПРОБЛЕМА

Тип	Группа
Вес	12

#### Задание

Порядковый номер задания	24.
Тип	1
Вес	1

Способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей - это

	общение
	деятельность
	активность
	поведение

#### Задание

Порядковый номер задания	25.
Тип	1
Вес	1

Динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности, - это

	общение
	деятельность
	активность
	поведение

#### Задание

Порядковый номер задания	26.
Тип	1
Вес	1

Сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера - это

	общение
	деятельность
	активность
	поведение

#### Задание

Порядковый номер задания	27.
Тип	1
Вес	1

Присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, - это

	общение
	деятельность
	активность
	поведение

#### Задание

Порядковый номер задания	28.
Тип	1
Вес	1

Осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях - это

	самосознание
	самоактуализация
	самодетерминация
	самоорганизация

*Задание*

Порядковый номер задания	29.
Тип	1
Вес	1

Отношение к чему-либо, определенное личными взглядами, интересами или вкусами субъекта, отсутствие объективности - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

*Задание*

Порядковый номер задания	30.
Тип	1
Вес	1

Интегративное психическое качество, обеспечивающее самоопределение человека в ситуации нормативной неопределенности, согласование внешних и внутренних условий, самодетерминацию, самоорганизацию и регулирование собственной активности, - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

*Задание*

Порядковый номер задания	31.
Тип	1
Вес	1

Существующий, имеющийся в наличии опыт личности, опыт жизнедеятельности и самореализации, саморефлексии - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

*Задание*

Порядковый номер задания	32.
Тип	1
Вес	1

Интегративная ресурсно-энергетическая система повышения качества организации активности человека в качестве субъекта - это	
	субъективность
	субъектность
	субъектный опыт
	субъектный потенциал

*Задание*

Порядковый номер задания	33.
Тип	1
Вес	1

Обобщённая характеристика объектов, обладающих сложной внутренней структурой, интегрированность, самодостаточность, автономность этих объектов, их противопоставленность окружению, связанную с их внутренней активностью, - это	
	системность
	интегративность
	активность

	целостность
--	-------------

*Задание*

Порядковый номер задания	34.
Тип	1
Вес	1

Ограниченная размером общность людей, выделяющаяся по определенным признакам, - это	
	общество
	группа
	этнос
	человечество

*Задание*

Порядковый номер задания	35.
Тип	1
Вес	1

Единичная особь Homo sapiens, отдельное человеческое существо - это	
	индивид
	личность
	индивидуальность
	субъект

*Задание*

Порядковый номер задания	36.
Тип	1
Вес	1

Динамичная, постоянно развивающаяся <u>система</u> , <u>совокупность</u> всех людей, когда-либо населявших <u>Земной шар (мир)</u> , - это	
	общество
	группа
	этнос
	человечество

*Задание*

Порядковый номер задания	37.
Тип	1
Вес	1

Межпоколенная группа людей, объединенная длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием, - это	
	общество
	группа
	этнос
	человечество

*Задание*

Порядковый номер задания	38.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие:	
активность	способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей
общение	сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера

поведение	присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью, целерациональная активность живого организма, служащая для осуществления контакта с внешним миром
деятельность	динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности

*Задание*

Порядковый номер задания	39.
Тип	3
Вес	1

Установите соответствие	
самоактуализация	стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей
самодетерминация	способность самостоятельного выбора направления <u>саморазвития</u>
самосознание	осознание человеком своего общественного статуса и своих жизненно важных потребностей, основа формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях

*Задание*

Порядковый номер задания	40.
Тип	4
Вес	1

_____ – способность живых существ производить произвольные движения и изменяться под воздействием внешних или внутренних стимулов-раздражителей
Активность

*Задание*

Порядковый номер задания	41.
Тип	4
Вес	1

_____ – ограниченная размером общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого по определенным признакам: характеру деятельности, социальной или классовой принадлежности, структуре, композиции, уровню развития и пр.
Группа

*Задание*

Порядковый номер задания	42.
Тип	4
Вес	1

_____ – произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели
Действие

*Задание*

Порядковый номер задания	43.
Тип	4
Вес	1

_____ – динамическая система активных взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых субъект целенаправленно воздействует на объект, за счет чего удовлетворяет свои потребности
Деятельность

*Задание*

Порядковый номер задания	44.
--------------------------	-----

Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – общность, полное сходство; сплоченность, цельность

Единство

*Задание*

Порядковый номер задания	45.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ - единичная особь Homo sapiens, отдельное человеческое существо

Индивид

*Задание*

Порядковый номер задания	46.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности

Общение

*Задание*

Порядковый номер задания	47.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ деятельности - фрагмент реальности, на которую направлена активность взаимосвязанного с ней субъекта

Объект

*Задание*

Порядковый номер задания	48.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью

Поведение

*Задание*

Порядковый номер задания	49.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в котором он утверждает себя как личность

Поступок

*Задание*

Порядковый номер задания	50.
Тип	4
Вес	1

\_\_\_\_\_ – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Рефлексия

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Рекомендуемая литература

#### Основная учебная и научная литература

- Сергиенко, Е. А. Контроль поведения как субъектная регуляция / Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская, Ю. В. Ковалева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 253 с. — ISBN 978-5-9270-0201-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88352.html>

2. Прыгин, Г. С. Неклассическая психология. Психология субъектной реальности : монография / Г. С. Прыгин. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 191 с. — ISBN 978-5-98452-160-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76445.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Кармазина, Е. В. Свобода и система: дилемма субъектности и объективации : монография / Е. В. Кармазина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2015. — 347 с. — ISBN 978-5-7782-2723-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91517.html>

2. Семенова, Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте : монография / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 125 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21923.html>

3. Сыромятников И.В. Психология профессиональной субъектности и профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: Монография - М.: Изд-во СГУ, 2013 - <http://library.roweb.online>

#### **8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

— Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;

— «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;

— «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;

— «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;

— «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;

— «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;

— «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;

— «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

— Сайт журнала «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/>;

— Сайт «Psychology.ru» (о психологии): <http://www.psychology.ru/>;

— Сайт «Психология-онлайн»: <http://www.psychological.ru/>;

— «Гуманитарные технологии»: <http://www.ht.ru/>;

— «Психологический центр «ПсиХРОН»» <http://www.psytest.ru/>;

— «Куб-библиотека»: <http://koob.ru/>;

— «А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи»: <http://azps.ru/>.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Современные профессиональные базы данных:*

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».