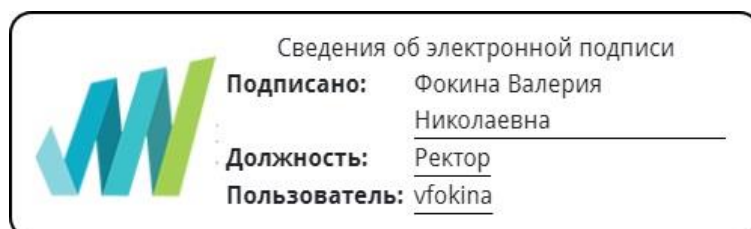


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Открытый университет экономики, управления и права»
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор АНО ВО ОУЭП, Фокина В.Н.



19 апреля 2023 г.

Решение Ученого совета АНО ВО ОУЭП,
Протокол № 9 от 19.04.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 «Современные проблемы психологии личности»
Образовательная программа направления подготовки 37.04.01 «Психология»,
направленность (профиль): «Общая психология и психология личности»

Квалификация - магистр

Разработчик:
Назаренко В.Л., к. псих.н.

Москва 2023

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системного, многоуровневого видения психофизиологической проблемы в психологии, через изучение таких базовых категорий как сознание и самосознание.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть вопросы эволюции систем регуляции поведения: от реактивной активности до сознательной деятельности; генетические и средовые влияния на развитие ВПФ;
- углубить представления о феномене сознания: структуре динамике, основных процессах, теоретико-методологических основаниях исследования сознания в психологии; нейрофизиологических аспектах психической деятельности;
- дать представление о содержании основных концепций исследования самосознания и его компонентов;
- рассмотреть сущность самосознания как психического процесса;
- рассмотреть вопросы организации смысловой семантики осознаваемой и не осознаваемой информации, защиты компонентов самосознания;
- сформировать профессионально важные навыки публичного научного выступления и групповой дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Современные проблемы психологии личности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности

обобщенную трудовую функцию (ОТФ):

- организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп
трудовые действия:

- организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1. Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	ПК-1.1. На основе анализа достижений современной психологической науки и практики осуществляет постановку проблем, целей и задач исследования, формулирует и обосновывает гипотезу психологического исследования, подбирает методы исследования	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные проблемы теории современной психологической науки;• основные методические проблемы современной психологии;• основные прикладные проблемы психологии;• наиболее спорные и дискуссионные проблемы современной психологии;• особенности развития психологии личности как науки, основные цели и задачи психологии личности на современном этапе развития науки и психологической практики;• определение, структуру субъектности личности; определение, измерения суверенности психологического пространства личности
	ПК-1.2. Разрабатывает и реализует программу и методическое обеспечение психологического исследования	
ПК-1.3. Представляет результаты психологического исследования в различных формах		

Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
		<p>профессиональные задачи в области психологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять специфику классического, неклассического и постнеклассического подходов к изучению личности; • сопоставлять содержание различных направлений, теорий и подходов с целью структурирования знаний в области психологии личности; <p>выделять малоизученные и актуальные проблемы в области психологии личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и осуществлять теоретические и эмпирические исследования в области психологии личности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками анализа актуальной ситуации в теоретической и практической психологии; • способностью и готовностью разбираться в актуальных проблемах психологической науки и практики; • навыками применения методов диагностики мотивации личности; • навыками использования психодиагностических методов в анализе ценностно-смысловой сферы личности; • навыками разработки и апробации программы диагностики субъектности и суверенности личности; • навыками оказания психологической помощи по современным проблемам психологии личности

Знания, умения и навыки, приобретаемые обучающимися в результате изучения дисциплины «Современные проблемы психологии личности», являются необходимыми для последующего поэтапного формирования компетенций и изучения дисциплин.

Междисциплинарные связи с дисциплинами

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
ПК-1 Способен проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности	Учебная практика: научно-исследовательская работа	Модели и методы супервизии	Когнитивная психология
		Личностные расстройства и их коррекция	Психология принятия решений
		Основы психотерапии	Психологические особенности информационного общества
		Основы психологического консультирования	Современные проблемы психологии личности
		Основы социально-психологической реабилитации	Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Психология»		
	начальный	последующий	итоговый
		Диагностика профессиональных и учебных способностей Диагностика творческих способностей Производственная практика в профильных организациях	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Очно-заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			22,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			0	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			20	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				6 14
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультации групповые				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			49,8	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			49,8	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации				
3	Общая трудоемкость часы			72	
	дисциплины зачетные единицы			2	
	форма промежуточной аттестации				зачет

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар-обсуждение устного доклада

РФ – семинар-обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар-обсуждение устного эссе

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов и тем

№ п/п	Содержание разделов дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Самосознание личности	Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности Различные подходы к пониманию сознания и его структуры. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления. Проблема критериев рациональности решений и действий человека. Прикладные аспекты изучения саморегуляции. Проблема «Я» в психологии Концептуальное многообразие Я. Уровневая организация системы Я. Сравнительный анализ содержания теоретических конструктов «Я», «Эго», «Самость» в психоаналитической, естественнонаучной и гуманистической парадигме. Воля. Самосознание личности. Соотношение категорий сознание и самосознание. Сущность самосознания как психического процесса Особенности развития самосознания в онтогенезе Методы исследования самосознания. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности. Поступок как точка пресечения длительностей. Виды осмысления «Я» после поступка. Я-концепция как основа адаптивного поведения. Я-концепция в различных психологических теориях: феноменологический подход (Роджерс), концепция идентичности (Эриксон), символический интеракционизм (Кули и Мид), Я-концепция как установка на себя (Р. Бернс). Функции Я-концепции. Структура Я-концепции.
2	Психологические проблемы личности	Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема Взаимодействие человека и информационно-технологической среды: проблемы обеспечения психологической безопасности личности. Манипулятивные технологии воздействия на человека и их нейтрализация. Проблемы психологии личности в поликультурном обществе Особенности и тенденции развития поликультурного общества. Поведение человека в поликультурном обществе. Проблемы развития толерантности и сохранения культурной идентичности.

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 «Самосознание личности»

1. Проблемы изучения сознания, регуляции познания и деятельности.
2. Проблема «Я» в психологии.

Раздел 2 «Психологические проблемы личности»

1. Личность в информационно-технологическом пространстве как психологическая проблема.
2. Проблемы психологии личности в поликультурном обществе.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Самосознание личности»

1. Различные подходы к пониманию сознания и его структуры.
2. Актуальные проблемы в современных исследованиях мышления.
3. Проблема критериев рациональности решений и действий человека.
4. Прикладные аспекты изучения саморегуляции.
5. Движущие силы эволюции.
6. Эволюция систем хранения и переработки информации.
7. Эволюция систем регуляции поведения: от реактивной активности до сознательной деятельности.
8. Понятие информации.
9. Системогенез чувственного восприятия.
10. Системы передачи информации в мозге, кодирование сигнала.
11. Нервно-гуморальная регуляция ВПФ.
12. Нейропсихология эмоций, памяти, воли, внимания, мышления, сознания.
13. Творчество: критический анализ объяснительных моделей.
14. Достижения науки в создании искусственного интеллекта.
15. Проблема сознания в психологии.
16. Теории сознания.

17. Информация и отражение.
18. Информация и энтропия.
19. Теория самоорганизующихся систем
20. Неопределенность и поведение.
21. Биологический (организменный), социальный и личностный уровни бытия человека.
22. Смысл как единица информации.
23. Категория смысла в трудах отечественных психологов.
24. Мотивационно-потребностная сфера как основа смысловой реальности.
25. Психофизиологические корреляторы смысла.
26. От смыслов к ценностям.
27. Самосознание личности.
28. Соотношение категорий сознание и самосознание.
29. Сущность самосознания как психического процесса.
30. Особенности развития самосознания в онтогенезе.
31. Методы исследования самосознания.
32. «Конфликтный смысл Я» как единица самосознания личности.
33. Поступок как точка пресечения длительностей.
34. Виды осмысления «Я» после поступка.

Раздел 2 «Психологические проблемы личности»

1. Понятие психологическая защита(ПЗ).
2. Виды и формы психологических защит.
3. Механизмы, обеспечивающие реализацию ПЗ.
4. Роль ПЗ в регуляции поведения.
5. Адаптация, дезадаптация личности.
6. Психологическая проблема.
7. Особенности самосознания при личностных расстройствах различной степени тяжести.
8. Генетические аномалии и психическое здоровье.
9. Нейропсихологические процессы большого мозга и его защита.
10. Саморегуляция и иные психологические и психические резервы личности.
11. Взаимодействие человека и информационно-технологической среды: проблемы обеспечения психологической безопасности личности.
12. Манипулятивные технологии воздействия на человека и их нейтрализация.
13. Особенности и тенденции развития поликультурного общества.
14. Поведение человека в поликультурном обществе.
15. Проблемы развития толерантности и сохранения культурной идентичности.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
Лекционного типа (лекции)	-	-	-
Семинарского типа (семинар дискуссия)	6	-	6
Семинарского типа (практические занятия)	-	14	14
Семинарского типа (курсовое проектирование)	-	-	-

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
1	2	3	4
(работа)			
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	2,2	-	2,2
Итого	8,2	14	22,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по очно-заочной форме - 37%

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес студентов к учебной деятельности и к изучению конкретной учебной дисциплины, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над дисциплиной.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов дисциплины, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар - обсуждение устного эссе», «Семинар - обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - поэтовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателям. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и\или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

7. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

7.1. Система оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также критерии выставления оценок, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного материала	Представление оценочного материала в фонде	Критерии и описание шкал оценивания (шкалы: 0-100%, четырехбалльная, тахометрическая)
1	<i>Тест-тренинг</i>	Вид тренингового учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также проверка знаний обучающегося как по дисциплине в целом, так и по отдельным темам (разделам) дисциплины .	Система стандартизированных заданий	- от 0 до 69,9 % выполненных заданий – не зачтено; - 70 до 100 % выполненных заданий – зачтено.
2	<i>Зачет</i>	1-я часть зачета: выполнение практико-ориентированных заданий (аттестационное испытание промежуточной аттестации, проводимое устно с использованием телекоммуникационных	Практико-ориентированные задания	<i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия

		технологий)		<p>содержания ответа теме/заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; - логичность, последовательность изложения ответа; - наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; - аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «зачтено» выставляется при соответствии содержания ответа поставленному заданию, при подробном, аргументированном раскрытии сущности вопроса; если обучающийся анализирует, умело систематизирует и структурирует излагаемый материал, высказывая свою точку зрения, обоснованно и правомерно использует методы классификации, сравнения и др.; демонстрирует умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>Оценка «не зачтено»: - если содержание ответа не соответствует поставленному заданию; обучающийся не обладает знаниями по значительной части программного материала, испытывает трудности с обобщением, систематизацией изученного материала по дисциплине и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
		2-я часть зачета: выполнение электронного тестирования (аттестационное испытание)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<p><i>Описание шкалы электронного тестирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - от 0 до 65,9% выполненного задания - не зачтено;

	промежуточной аттестации с использованием информационных тестовых систем)		- 66 до 100% выполненного задания - зачтено.
--	---	--	--

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Раздел 1

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Основоположником интеракционно-контекстного подхода в психологии является	
	У. Бронфенбреннер
	М. Коул
	И. Альтман
	Г. Гарфинкель

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения, - это	
	психологическая суверенность
	психологическое пространство личности
	личностная определенность
	самосознание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
личностная тревожность	повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований
ситуационная тревожность	состояние как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени
тревожность	индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Российский философ и психолог, особое внимание уделял изучению события мысли, духовной культуре, метафизике сознания, символики и языка - это	
	В.С.Соловьев
	В.И.Вернадский
	М.К.Мамардашвили
	В.В.Зеньковский

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Способ, посредством которого мы приобретаем, трансформируем и храним информацию из окружения, то есть высшие психические процессы, которые мы используем, чтобы узнать и объяснить мир, - это процесс	
---	--

	когнитивный
	мотивационный
	мнемический
	восприятия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы процессуальной модели альтруистического действия С.Шварца:
стадия актуализации
стадия обязанности
стадия реакции

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется
целью
влечением
мотиватором
предметом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Стремление человека как можно полнее выявить, развить и реализовать свои возможности, стремление личности быть тем, кем она может быть называется
самоактуализацией
развитием
удовлетворением потребностей
желанием

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
деятельность	специфически регулируемая сознанием целенаправленная активность человека, порождаемая потребностями и направляемая на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
действие	система организованных движений, направленных на достижение конкретной осознанной цели
операция	единица деятельности; способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Негативное, побудительное состояние, возникающее в ситуации, когда субъект одновременно располагает двумя противоречивыми мнениями о чем-то или о ком-то, и эти мнения не могут быть согласованы друг с другом, называется
когнитивным диссонансом
импульсивностью
неосознаваемым мотивом
рассогласованностью

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

По мнению Юнга, скопление эмоционально заряженных мыслей, чувств и воспоминаний, вынесенных индивидуумом из его прошлого личного опыта или из родового, наследственного опыта, образуют	
	анима
	ассоциации
	архетипы
	комплексы

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других, - это потребность	
	самоуважения
	принадлежности
	физиологическая
	безопасности

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	1
Вес	

Автор, по которому структуру личности составляют: персона, эго, тень, анима, анимус, самость - это	
	К. Юнг
	Б. Скиннер
	А. Маслоу
	З. Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Анализ своих действий с точки зрения их соответствия цели и результату - это функция личности, которая называется	
	рефлексией
	автономизацией
	социализацией
	самопредъявлением

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость - это	
	инсайт
	индивид
	субъект
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	1
Вес	

Анима (по К. Юнгу) - это	
	источник ласки и влечений
	наше публичное лицо
	совокупность вытесненных представлений о себе самом
	источник непререкаемых суждений

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, - это	
	инстинкт
	потребность
	гомеостаз
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств - это	
	субъект
	индивидуальность
	личность
	индивид

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	1
Вес	

Аксиологический (ценностный) потенциал личности определяется	
	идеалами, жизненными целями, убеждениями и устремлениями
	полученными и выработанными умениями и навыками
	мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов с другими людьми
	объемом и качеством информации, которой располагает личность

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Потребности, которые непосредственно касаются биологического выживания человека и должны быть удовлетворены на каком-то минимальном уровне прежде, чем любые потребности более высокого уровня станут актуальными, называются	
	потребностями принадлежности
	материальными
	потребностями безопасности
	физиологическими

Задание

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

Анимус (по К. Юнгу) - это	
	совокупность вытесненных представлений о себе самом
	наше публичное лицо
	источник ласки и влечений
	источник непререкаемых суждений

Задание

Порядковый номер задания	12
--------------------------	----

Тип	1
Вес	

Переживание, интерес, утомление, влечение относят к	
	психическим процессам
	свойствам личности
	психическим образованиям
	психическим состояниям

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

По К.К. Платонову, подструктура личности, которая объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения, - это	
	направленность личности
	опыт
	биопсихические свойства
	особенности психических процессов

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1
Вес	

Третий возрастной кризис (по Эриксону), который человек переживает в период с 3 до 6 лет, связан с	
	тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка
	идентификацией
	первым опытом обучения, особенно с приучением ребенка к чистоплотности
	самоутверждением ребенка

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Потребности в организации, стабильности, в законе и порядке, в предсказуемости событий и в свободе от таких угрожающих сил, как болезнь, страх и хаос образуют	
	потребности принадлежности
	потребности безопасности и защиты
	материальные потребности
	физиологические потребности

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается условный рефлекс, - это	
	репетиция
	угасание
	подкрепление
	научение

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ЧАСТЬ ЗАЧЕТА

Вариант 1.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, соотнесите категории сознание и самосознание.

Вариант 2.

Обладая способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о проблеме «Я» в психологии.

Вариант 3.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о динамике смысловых процессов.

Вариант 4.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите смыслы в системе регуляции поведения и деятельности.

Вариант 5.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о проблеме сознания в психологии.

Вариант 6.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите достижения науки в создании искусственного интеллекта.

Вариант 7.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о системах передачи информации в мозге, кодирование сигнала.

Вариант 8.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, расскажите о человеческой индивидуальности.

Вариант 9.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, опишите концепции психической функциональной системы деятельности.

Вариант 10.

Обладея способностью проводить психологическое исследование в рамках общей психологии и психологии личности, назовите функции психики.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Задание

Порядковый номер задания	1
Тип	1
Вес	

Основоположником интеракционно-контекстного подхода в психологии является	
	У. Бронфенбреннер
	М. Коул
	И. Альтман
	Г. Гарфинкель

Задание

Порядковый номер задания	2
Тип	1
Вес	

Способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство, основанная на обобщенном опыте успешного автономного поведения, - это	
	психологическая суверенность
	психологическое пространство личности
	личностная определенность
	самосознание

Задание

Порядковый номер задания	3
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
личностная тревожность	повышенная склонность к переживаниям тревоги и беспокойства без достаточных оснований
ситуационная тревожность	состояние как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичным во времени
тревожность	индивидуальная психологическая особенность, проявляющаяся в склонности человека часто <u>переживать</u> сильную <u>тревогу</u> по относительно малым поводам

Задание

Порядковый номер задания	4
Тип	1
Вес	

Российский философ и психолог, особое внимание уделял изучению события мысли, духовной культуре, метафизике сознания, символики и языка - это	
	В.С.Соловьев
	В.И.Вернадский
	М.К.Мамардашвили
	В.В.Зеньковский

Задание

Порядковый номер задания	5
Тип	1
Вес	

Способ, посредством которого мы приобретаем, трансформируем и храним информацию из окружения, то есть высшие психические процессы, которые мы используем, чтобы узнать и объяснить мир, - это процесс	
	когнитивный
	мотивационный
	мнемический
	восприятия

Задание

Порядковый номер задания	6
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы процессуальной модели альтруистического действия С.Шварца:	
	стадия актуализации
	стадия обязанности
	стадия реакции

Задание

Порядковый номер задания	7
Тип	1
Вес	

Стремление личности удовлетворить недостаточно осознаваемую потребность называется	
	целью
	влечением
	мотиватором
	предметом

Задание

Порядковый номер задания	8
Тип	1
Вес	

Стремление человека как можно полнее выявить, развить и реализовать свои возможности, стремление личности быть тем, кем она может быть называется	
	самоактуализацией
	развитием
	удовлетворением потребностей
	желанием

Задание

Порядковый номер задания	9
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
деятельность	специфически регулируемая сознанием целенаправленная активность человека, порождаемая потребностями и направляемая на познание и преобразование внешнего мира и самого человека
действие	система организованных движений, направленных на достижение конкретной осознанной цели
операция	единица деятельности; способ выполнения действия, определяемый условиями наличной (внешней или мысленной) ситуации

Задание

Порядковый номер задания	10
Тип	1
Вес	

Негативное, побудительное состояние, возникающее в ситуации, когда субъект одновременно располагает двумя противоречивыми мнениями о чем-то или о ком-то, и эти мнения не могут быть согласованы друг с другом, называется	
	когнитивным диссонансом
	импульсивностью
	неосознаваемым мотивом
	рассогласованностью

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТИ**Задание**

Порядковый номер задания	11
Тип	1
Вес	

По мнению Юнга, скопление эмоционально заряженных мыслей, чувств и воспоминаний, вынесенных индивидуумом из его прошлого личного опыта или из родового, наследственного опыта, образуют	
	анима
	ассоциации
	архетипы
	комплексы

Задание

Порядковый номер задания	12
Тип	1
Вес	

Основная потребность, которая мотивирует человека достигать признания и уважения других, - это потребность	
	самоуважения
	принадлежности
	физиологическая
	безопасности

Задание

Порядковый номер задания	13
Тип	1
Вес	

Автор, по которому структуру личности составляют: персона, эго, тень, анима, анимус, самость - это	
	К. Юнг
	Б. Скиннер
	А. Маслоу
	З. Фрейд

Задание

Порядковый номер задания	14
Тип	1

Вес	
-----	--

Анализ своих действий с точки зрения их соответствия цели и результату - это функция личности, которая называется	
	рефлексией
	автономизацией
	социализацией
	самопредъявлением

Задание

Порядковый номер задания	15
Тип	1
Вес	

Человек, характеризуемый со стороны своих социально значимых отличий от других людей; своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость - это	
	инсайт
	индивид
	субъект
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	16
Тип	1
Вес	

Анима (по К. Юнгу) - это	
	источник ласки и влечений
	наше публичное лицо
	совокупность вытесненных представлений о себе самом
	источник непререкаемых суждений

Задание

Порядковый номер задания	17
Тип	1
Вес	

Состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, и выступающее источником его активности, - это	
	инстинкт
	потребность
	гомеостаз
	индивидуальность

Задание

Порядковый номер задания	18
Тип	1
Вес	

Отдельно взятый человек в совокупности всех присущих ему качеств - это	
	субъект
	индивидуальность
	личность
	индивид

Задание

Порядковый номер задания	19
Тип	1
Вес	

Аксиологический (ценностный) потенциал личности определяется	
	идеалами, жизненными целями, убеждениями и устремлениями
	полученными и выработанными умениями и навыками
	мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов с другими людьми

	объемом и качеством информации, которой располагает личность
--	--

Задание

Порядковый номер задания	20
Тип	1
Вес	

Потребности, которые непосредственно касаются биологического выживания человека и должны быть удовлетворены на каком-то минимальном уровне прежде, чем любые потребности более высокого уровня станут актуальными, называются

	потребностями принадлежности
	материальными
	потребностями безопасности
	физиологическими

Задание

Порядковый номер задания	21
Тип	1
Вес	

Анимус (по К. Юнгу) - это

	совокупность вытесненных представлений о себе самом
	наше публичное лицо
	источник ласки и влечений
	источник непререкаемых суждений

Задание

Порядковый номер задания	22
Тип	1
Вес	

Переживание, интерес, утомление, влечение относят к

	психическим процессам
	свойствам личности
	психическим образованиям
	психическим состояниям

Задание

Порядковый номер задания	23
Тип	1
Вес	

По К.К. Платонову, подструктура личности, которая объединяет знания, навыки, умения и привычки, приобретенные в личном опыте путем обучения, - это

	направленность личности
	опыт
	биопсихические свойства
	особенности психических процессов

Задание

Порядковый номер задания	24
Тип	1
Вес	

Третий возрастной кризис (по Эриксону), который человек переживает в период с 3 до 6 лет, связан с

	тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка
	идентификацией
	первым опытом обучения, особенно с приучением ребенка к чистоплотности
	самоутверждением ребенка

Задание

Порядковый номер задания	25
Тип	1
Вес	

Потребности в организации, стабильности, в законе и порядке, в предсказуемости событий и в свободе от

таких угрожающих сил, как болезнь, страх и хаос образуют	
	потребности принадлежности
	потребности безопасности и защиты
	материальные потребности
	физиологические потребности

Задание

Порядковый номер задания	26
Тип	1
Вес	

Безусловный раздражитель, вызывающий биологически значимую реакцию, при сочетании которой с предваряющим ее действием индифферентного стимула вырабатывается условный рефлекс, - это	
	репетиция
	угасание
	подкрепление
	научение

Задание

Порядковый номер задания	27
Тип	1
Вес	

Теории, описывающие личность и объясняющие ее поведение исходя из ее психологических, или внутренних, субъективных характеристик, называются	
	психодинамическими
	интеракционистскими
	экспериментальными
	социодинамическими

Задание

Порядковый номер задания	28
Тип	1
Вес	

Пятый возрастной кризис (по Эриксону), который человек переживает с 12 до 19 лет, связан с	
	личностным самоопределением
	самоутверждением ребенка
	тем, удовлетворяются или нет основные физиологические потребности ребенка
	идентификацией

Задание

Порядковый номер задания	29
Тип	1
Вес	

Отделение себя от других - это функция личности, которая называется	
	самопредъявлением
	автономизацией
	рефлексией
	социализацией

Задание

Порядковый номер задания	30
Тип	1
Вес	

В юнговской теории: персона, тень, анима, анимус и самость - наиболее значительные	
	архетипы
	особые состояния сознания
	характеристики личности
	символы

Задание

Порядковый номер задания	31
Тип	1

Вес	
-----	--

По К.К. Платонову, понятие, обозначающее совокупность потребностей и мотивов личности, определяющих главное направление ее поведения, - это	
	направленность личности
	особенности психических процессов
	биопсихические свойства
	опыт

Задание

Порядковый номер задания	32
Тип	1
Вес	

Психология третьей силы, в первую очередь сконцентрированная на изучении здоровых и творческих людей, - это	
	психоанализ
	радикальный бихевиоризм
	гуманистическая психология
	аналитическая психология

Задание

Порядковый номер задания	33
Тип	1
Вес	

Теории, для которых главной проблемой является выяснение структуры личности и системы понятий, с помощью которых она должна описываться, называются	
	экспериментальными
	структурными
	социодинамическими
	интеракционистскими

Задание

Порядковый номер задания	34
Тип	1
Вес	

Расположение потребностей человека от низших к высшим в смысле их предпочтения или необходимости - это	
	иерархия потребностей
	каталог
	стадии психосексуального развития
	личностный опросник

Задание

Порядковый номер задания	35
Тип	2
Вес	

Факторами мотивационного воздействия являются:	
	повышение разнообразия умений и навыков
	повышение целостности работы
	строгий контроль
	авторитарный стиль руководителей

Задание

Порядковый номер задания	36
Тип	4
Вес	

_____ - внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо и проявляются в зависимости от ситуационных факторов	
Потребность	

Задание

Порядковый номер задания	37
Тип	5
Вес	

Расположите стадии процесса потери интереса к труду:	
	растерянность
	раздражение
	подсознательные надежды
	разочарование
	потеря готовности к сотрудничеству
	заключительная

Задание

Порядковый номер задания	38
Тип	3
Вес	

Установите соответствие в определении отдельных понятий	
мимика	выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека — радости, грусти, разочарования, удовлетворения и т.п.
жест	некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом
пантомимика	динамическая сторона речи (интонация, тембр, ритм, вибрация голоса), экспрессия, которая может быть решающей в интерпретации значения произносимых высказываний

Задание

Порядковый номер задания	39
Тип	5
Вес	

Расположите последовательно этапы проявления эмоции-аффекта, возникающие в результате конфликтных влечений в психоаналитической теории эмоции:	
	«заряд» аффекта
	процесс «разрядки»
	восприятие окончательной разрядки

Задание

Порядковый номер задания	40
Тип	2
Вес	

Для распознавания и идентификации паттернов лицевой экспрессии человек использует два канала:	
	зрительный
	проприорецептивный
	тактильный
	слуховой

Задание

Порядковый номер задания	41
Тип	2
Вес	

К способам саморегуляции эмоционального состояния относятся:	
	релаксационная тренировка
	аутогенная тренировка
	десенсибилизация
	устранение негативной эмоции

Задание

Порядковый номер задания	42
Тип	1
Вес	

_____ - это память на чувства	
	Эмоциональная память
	Способности
	Эмоциональное отношение
	Эмоциональная готовность

Задание

Порядковый номер задания	43
Тип	1
Вес	

Задержка или остановка развития на определенной психосексуальной стадии - это	
	запоминание
	фрустрация
	замещение
	фиксация

Задание

Порядковый номер задания	44
Тип	1
Вес	

По К.К. Платонову, подструктура личности, объединяющая свойства темперамента, половые и возрастные свойства личности и ее патологические, так называемые органические изменения, - это	
	опыт
	биопсихические свойства
	направленность личности
	особенности психических процессов

Задание

Порядковый номер задания	45
Тип	1
Вес	

Творческий потенциал личности определяется	
	мерой и формами ее общительности, характером и прочностью контактов с другими людьми
	идеалами, жизненными целями, убеждениями
	полученными и выработанными умениями и навыками
	объемом и качеством информации, которой располагает личность

Задание

Порядковый номер задания	46
Тип	1
Вес	

Шестой возрастной кризис (по Эриксону), который человек переживает в возрасте 20 лет, связан с	
	развитием чувства сохранения рода
	личностным самоопределением
	идентификацией
	поиском близости с любимым человеком

Задание

Порядковый номер задания	47
Тип	1
Вес	

Обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг (по К. Юнгу), - это	
	персона
	интроверсия
	тень
	экстраверсия

Задание

Порядковый номер задания	48
Тип	1
Вес	

Развитие личности проходит через четыре следующие стадии: оральную, анальную, фаллическую и генитальную в представлении	
	К. Юнга
	А. Маслоу
	Б. Скиннера
	З. Фрейда

Задание

Порядковый номер задания	49
Тип	1
Вес	

Теория, рассматривающая развитие личности как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него защитных механизмов и согласованных со «Сверх-Я» способов удовлетворения потребностей, называется	
	гуманистической теорией
	психоаналитической теорией
	теорией социального научения
	теорией черт

Задание

Порядковый номер задания	50
Тип	1
Вес	

Специфический вид человеческой активности, направленной на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя, - это	
	итериоризация
	идентификация
	деятельность
	инициатива

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81081.html>

2. Попов, Л. М. Добро и зло в этической психологии личности / Л. М. Попов, О. Ю. Голубева, П. Н. Устин. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9270-0128-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88350.html>

3. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72456.html>

Дополнительная литература

1. Позитивная психология личности / Р. М. Шамионов, И. Е. Гарбер, Е. Е. Бочарова [и др.] ; под редакцией Р. М. Шамионова. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2018. — 200 с. — ISBN 978-5-292-04480-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83571.html>

2. Актуальные проблемы современной практической психологии : материалы межвузовской научно-практической конференции молодых преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов РосНОУ (г. Москва, 13 апреля 2013 г.) / А. Н. Азарнова, Т. И. Акатова, Н. В. Воробьёва [и др.] ; под редакцией Н. Н. Азарнов, Р. А. Абдурахманов. — Москва : Российский новый университет, 2013. — 320 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/21261.html>

8.2 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Факультет психологии»: <http://www.psy.msu.ru/>;
- «Институт психологии Российской Академии Наук» <http://www.ipras.ru/>;
- «Институт практической психологии «ИМАТОН»»: <http://www.imaton.ru/>;
- «Психология и бизнес»: <http://www.psycho.ru/>;
- «Психологический словарь»: <http://psi.webzone.ru/>;
- «Юридическая психология и не только...»: <http://yurpsy.com/files/ucheb/krimpsy/019.htm>;
- «Полезные сайты для психологов»: <https://www.b17.ru/blog/254604/>;
- «Научная электронная библиотека»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>;

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине представлено в приложении 7 «Сведения о материально-техническом обеспечении программы высшего образования – программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 «Психология».

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение АНО ВО ОУЭП, являющееся частью электронной информационно-образовательной среды и базирующееся на телекоммуникационных технологиях:

- тренинговые и тестирующие программы;
- интеллектуальные роботизированные системы оценки качества выполнения работ.

Информационные и роботизированные системы, программные комплексы, программное обеспечение для доступа к компьютерным обучающим, тренинговым и тестирующим программам:

- ПК «КОП»;
- ИР «Каскад».

Программное обеспечение, необходимое для реализации дисциплины:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Современные профессиональные базы данных:

Флогистон: Психология из первых рук <http://flogiston.ru/>

Психология от А до Я <http://psyznaiyka.net/>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;
Справочно-правовая система «Консультант Плюс».