

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:

	Сведения об электронной подписи	
	Подписано:	Фокина Валерия Николаевна
	Должность:	ректор
	Пользователь:	vfokina

«20» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.С. Иванова

20 января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.02 «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
информатики
(протокол № 15-01 от 15.01.2021г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Глазырина И.Б., к.пед.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение фундаментальных понятий об информации, методах ее получения, хранения, обработки и передачи, построения и использования различных автоматизированных информационных систем; овладение экономико-математическими методами моделирования экономических процессов на микро- и макроуровне, методами экономического анализа с использованием в качестве эффективного инструментария математического моделирования; приобретение навыков в построении моделей формирования совокупного спроса и совокупного предложения, конкурентного равновесия, односекторных динамических моделей типа моделей Солоу.

Задачи дисциплины:

- обучение применению экспертных систем в проектировании;
- овладение методологией экспертных систем;
- умение повысить производительность труда, ускорить поиск данных, их осмысление и анализ;
- овладение теоретическими знаниями в области информационных технологий, практическими навыками использования вычислительной техники;
- освоение навыков использования систем связи и других средств управления;
- овладение методами новых средств сбора, передачи и преобразования информации;
- освоение методологии применения информационных технологий для перестройки коммерческой и финансово-кредитной деятельности фирм, предприятий, организаций;
- освоение современных методов планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия;
- применение анализа положения фирмы на рынке;
- проведение анализа экономического взаимодействия производителей и потребителей на простейших рынках, базовых моделях анализа макроэкономики.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Компьютерные технологии в экономической науке и образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

профессиональную компетенцию

ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
ПК-1 Способен к выявлению проблем и тенденций в современной экономике при решении исследовательских и прикладных задач	ПК-1.1. Знает теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики ПК-1.2. Умеет выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики, применяя современные информационные технологии и системы ПК-1.3. Владеет методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций	Знать: теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики
		Уметь выявлять теоретические и практические проблемы и тенденции современной экономики, применяя современные информационные технологии и системы
		Владеть: методикой решения исследовательских и прикладных задач в профессиональной сфере, навыками интерпретации полученных результатов, формулирования выводов и рекомендаций

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч	
		Очная	Заочная

		всего	В ТОМ ЧИСЛЕ	всего	В ТОМ ЧИСЛЕ
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			12,2	
	<i>В том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2 8	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:				
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия,				0 8
	<i>в том числе в форме практической подготовки</i>				2
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			125	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			125	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы			144	
	дисциплины зачетные единицы			4	
	форма промежуточной аттестации				
					экзамен

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - поэтовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Управление экономикой и создание экономических информационных систем	<p>Особенности, структура и классификация экономической информации. Коды и классификаторы экономической информации. Носители экономической информации.</p> <p>Типовая структура технологического процесса обработки информации при решении экономических задач. Способы и режимы обработки экономической информации.</p> <p>Понятие управления экономическими объектами. Роль и место информационной системы в управлении экономическим объектом. Цели разработки и классификация экономических информационных систем.</p> <p>Организационная структура и принципы функционирования экономических информационных систем. Виды, состав и структура информационных систем. Характеристика обеспечивающей части информационной системы финансов и кредита.</p>
2	Технические основы информационных технологий в экономике	<p>Информационные технологии в экономике и управлении. Классификация информационных технологий. Информационная технология как инструмент создания экономических информационных систем.</p> <p>Аппаратное обеспечение информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Управление ресурсами данных: технологии управления ресурсами данных, технологии хранилищ данных, технологии анализа данных. Компоненты и функции телекоммуникационных систем. Технологии распределенной обработки данных. Структура, информационные ресурсы и принципы работы в сети Интернет. Информационные технологии электронного бизнеса. Безопасность информационных систем в экономике. Юридические аспекты использования информационных технологий в экономике и бизнесе.</p> <p>Применение Интернет в сфере бизнеса. Информационные услуги Интернет. Интернет–технологии в области предпринимательства.</p> <p>Приложения современных информационных технологий. Основные функции бухгалтерской информационной системы. Классификация бухгалтерских программ и систем. Банковские информационные системы. Функциональные задачи автоматизированных банковских систем. Информационная поддержка фондового рынка. Системы электронных расчетов. Интернет-магазины.</p>
3	Математические модели в экономике	<p>Математическое моделирование в экономике. Основные понятия, особенности, область применения, направления исследований и развития. Классификация моделей. Материальные и информационные модели. Назначение и виды информационных моделей. Формы представления информационных моделей. Формализация как замена реального объекта его информационной моделью. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Основные этапы построения информационных моделей. Компьютерное моделирование и его виды. Управление как информационный процесс. Модели процесса управления. Разомкнутые и замкнутые системы управления. Роль обратной связи в управлении. Понятие о сложных системах управления. Автоматизированные и автоматические системы управления.</p> <p>Модели планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Модели определения объемов производства при равномерном и скачкообразном характере издержек. Модель обеспечения производства финансовыми ресурсами. Модель определения прибыли и цены для накопления планируемого объема собственных финансовых средств.</p> <p>Фирма и ее действия на конкурентном рынке. Фирма на конкурентном рынке. Фирма-монополист. Правило ценообразования, максимизирующее прибыль. Налоги и действия производителей при взимании налогов.</p> <p>Модели экономического взаимодействия на простейших рынках. Спрос и предложение на рынке одного товара. Паутинообразная модель рынка. Модель Эванса. Модель Вальраса.</p> <p>Модели рыночной экономики. Динамическая односекторная модель Солоу. "Золотое" правило накопления. Учет запаздывания при вводе фондов. Односекторная модель оптимального экономического роста.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
4	Компьютерные технологии в образовании	<p>Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЭОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые коллекции ЭОР информационной среды Российского образования.</p> <p>Образовательные возможности информационных и коммуникационных технологий. Система открытого образования, её принципы и особенности. Понятие и содержание технологии обучения. Информационные и коммуникационные технологии в построении открытой системы образования. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций. Дидактические возможности и условия использования информационно-образовательных ресурсов и услуг Интернета, мультимедийных средств в образовательном процессе. Особенности общения, правил эффективного речевого поведения в среде Интернета. Дидактические свойства информации. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.</p> <p>Технологии дистанционного обучения. Сущность и содержания понятия «дистанционное обучение». Развитие нормативно-правовой базы дистанционного обучения в Российской Федерации. Основные дистанционные образовательные технологии. Дидактическая система дистанционного обучения. Основные модели дистанционного обучения. Принципы дистанционного обучения. Методы и средства дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Критерии оценки эффективности дистанционного обучения.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Управление экономикой и создание экономических информационных систем

1. Особенности, структура и классификация экономической информации. 2. Организационная структура и принципы функционирования экономических информационных систем

Раздел 2 Технические основы информационных технологий в экономике

1. Информационные технологии в экономике и управлении
2. Структура, информационные ресурсы и принципы работы в сети Интернет

Раздел 3 Математические модели в экономике

1. Математическое моделирование в экономике. 2. Автоматизированные и автоматические системы управления

Раздел 4 Компьютерные технологии в образовании

1. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР)
2. Технологии дистанционного обучения

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Управление экономикой и создание экономических информационных систем

1. Понятие экономической информации.
2. Структура экономической информации.
3. Классификация экономической информации.
4. Носители экономической информации.
5. Понятие экономической информационной системы.
6. Классификация экономических информационных систем.
7. Эволюция информационных систем.
8. Организационная структура экономических информационных систем.
9. Принципы функционирования экономических информационных систем.
10. Типовая структура технологического процесса обработки информации при решении экономических задач.
11. Способы и режимы обработки экономической информации.
12. Понятие управления экономическими объектами.
13. Роль и место информационной системы в управлении экономическим объектом.
14. Виды, состав и структура информационных систем.

15. Характеристика обеспечивающей части информационной системы финансов и кредита.

Раздел 2 Технические основы информационных технологий в экономике

1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.
2. Программное обеспечение информационных технологий.
3. Технологии управления ресурсами данных.
4. Технологии хранилищ данных.
5. Технологии анализа данных.
6. Компоненты и функции телекоммуникационных систем.
7. Технологии распределенной обработки данных.
8. Структура, информационные ресурсы и принципы работы в сети Интернет.
9. Информационные технологии электронного бизнеса.
10. Безопасность информационных систем в экономике.
11. Применение Интернет в сфере бизнеса.
12. Интернет–технологии в области предпринимательства.
13. Основные функции бухгалтерской информационной системы. Классификация бухгалтерских программ и систем.
14. Банковские информационные системы. Функциональные задачи автоматизированных банковских систем.
15. Информационная поддержка фондового рынка.

Раздел 3 Математические модели в экономике

1. Основные принципы и этапы экономико-математического моделирования.
2. Общая постановка задачи математического программирования.
3. Постановка задачи определения объема производства продукции предприятия.
4. Расчёт цены для фирмы, действующей частично на конкурентном, частично на монопольном рынках.
5. Принцип «равенства жертв» в налогообложении.
6. Сформулируйте основные принципы экономико-математического моделирования.
7. Особенности применения математического моделирования в экономических исследованиях.
8. Классификация экономико-математических моделей.
9. Постановка задачи планирования объема производства.
10. Основные предположения модели планирования финансово-хозяйственной деятельности предприятия.
11. В какой мере принцип "равенства жертв" реализуется путем взимания подоходного налога?
12. Какую задачу решает правительство при определении ставки акцизного налога?
13. Свойства функций совокупного спроса и совокупного предложения.
14. Какие модели используются для "нащупывания" равновесий цены?
15. Алгоритм нахождения равновесной цены по паутинообразной модели.
16. Модель Эванса.
17. Объясните экономическую значимость реализации "золотого" правила накопления.
18. Как моделируется процесс запаздывания при вводе фондов в модели Солоу?

Раздел 4 Компьютерные технологии в образовании

1. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЭОР
2. Оценка качества ЭОР: требования, критерии оценки.
3. Примеры ЭОР информационной среды Российского образования.
4. Понятие мультимедиа. Технические и программные средства мультимедиа.
5. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
6. Перечислите технологические предпосылки становления и развития информационных и коммуникационных технологий в образовании.
7. Раскройте сущность, содержание и особенности системы открытого образования.
8. Раскройте понятие дистанционного обучения.
9. Проанализируйте генезис дистанционного обучения в педагогической теории и практике.
10. Дайте характеристику основных дистанционных образовательных технологий.
11. Перечислите основные модели дистанционного обучения.
12. Охарактеризуйте принципы дистанционного обучения.
13. Раскройте содержание основных методов дистанционного обучения.
14. Проведите анализ основных форм дистанционного обучения.
15. Назовите критерии оценки эффективности дистанционного обучения.
16. Назовите особенности организации учебного процесса с использованием новых информационных технологий.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа	
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	(всего ак.ч.)	в том числе в форме практической подготовки (ак.ч.)
Лекционного типа (лекции)	2	-	2	-
Семинарского типа (семинар)	-	-	-	-
Семинарского типа (практические занятия)	-	8	8	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	2
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	-	-
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2	-
Итого	4,2	8	12,2	2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 34 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
 2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
 3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
 4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-аессмент реферата».
 5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
 6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
 7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
 8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
 9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
 10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
 - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
 - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия" с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Управление экономикой и создание экономических информационных систем

Темы устного доклада

1. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.
2. Виды экономической информации.
3. Атрибуты экономической информации.
4. Классификация информационных ресурсов предприятия.
5. Классификация информационных экономических систем.
6. Роль и место автоматизированных информационных систем в экономике.
7. Структура и подсистемы автоматизированной информационной системы.

8. Эволюция информационных систем – от информационно-поисковых систем до систем автоматизированного управления.
9. Экономический процесс и экономическая информация.
10. Понятие экономической информационной системы. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества.
11. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере.
12. Информационные системы автоматизации офисной деятельности.
13. Классификация информационных систем по степени автоматизации информационных процессов.
14. Классификация информационных систем по уровню управления.
15. Место экономической информационной системы в контуре системы управления.
16. Использование информационной системы в управлении экономическим объектом.
17. Информационный продукт и информационная услуга. Особенности рынка информационных продуктов и услуг.
18. Информационные процессы в экономике.
19. Социальные и этические аспекты применения информационных технологий.
20. Стратегическая роль информационных систем в современной экономике.

Раздел 2 Технические основы информационных технологий в экономике

Темы устного доклада

1. Классификация компьютерных сетей по назначению.
2. Телекоммуникационные технологии в экономических информационных системах.
3. Современные телекоммуникационные технологии как средство создания единого интегрированного пространства.
4. Системы обработки данных.
5. Архитектуры информационных систем.
6. Использование элементов построения и редактирования графических объектов в MS Excel при обработке экономической информации и прогнозировании.
7. Технологии хранения и аналитической обработки данных.
8. Создание и форматирование таблиц в MS Word, организация вычислений в таблицах и построение диаграмм.
9. Использование шаблонов, макросов, экспресс-блоков и автозамены в MS Word.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Использование финансовых и логических функций MS Excel в экономических расчетах.
12. Понятие и назначение СУБД.
13. Внедрение элементов управления в офисные приложения.
14. Информационные технологии, включаемы в понятие «электронный бизнес».
15. Основные функции электронного маркетинга.
16. Прикладное программное обеспечение, используемое для решения экономических задач.
17. Технология анализа OLAP.
18. Технологии распределенной обработки данных.
19. Структура, информационные ресурсы и принципы работы в сети Интернет.
20. Безопасность информационных систем в экономике.

Раздел 3 Математические модели в экономике

Темы устного доклада

1. Классификация программного обеспечения автоматизированной обработки экономической информации.
2. Понятие и эволюция вычислительных средств автоматизированной обработки экономической информации.
3. Эволюция современного программного обеспечения автоматизированных систем управления предприятием.
4. Классификация программного обеспечения автоматизированных систем налогового учета по целевому назначению.
5. Классификация программного обеспечения автоматизированных систем налогового учета по степени охвата учетных и аналитических функций.
6. Классификация программного обеспечения автоматизированных систем бухгалтерского учета по способу построения пакетов прикладных программ.
7. Классификация программного обеспечения финансового анализа.
8. Значение телекоммуникаций для экономического развития общества.
9. Значение технических и программных средств для развития экономических информационных систем.
10. Сущность и возможности электронного сообщества, влияние компьютерных технологий на экономику.
11. Задачи, решаемые информационными хранилищами и электронным офисом.
12. Предпринимательство, опирающееся на компьютерные технологии.
13. Электронные биржи и их возможности

14. Особенности современной информационной инфраструктуры общества.
15. Сущность и возможности электронного сообщества, влияние компьютерных технологий на экономику.
16. Сущность и характеристики информационного бизнеса.
17. Предпринимательство, опирающееся на компьютерные технологии.
18. Задачи, выполняемые в банках компьютерными технологиями.
19. Электронные биржи и их возможности.
20. Электронные деньги и их использование в финансовых системах.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Тюльпинова, Н. В. Компьютерные и информационные технологии в науке и производстве : учебное пособие для магистров / Н. В. Тюльпинова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-4487-0612-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88759.html>
2. Кучуганов, В. Н. Информационные системы: методы и средства поддержки принятия решений : учебное пособие / В. Н. Кучуганов, А. В. Кучуганов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0530-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/97179.html>

Дополнительная литература

1. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Теория и практика. Научное издание. Часть 1 / Под науч. ред. Я.А. Ваграменко, М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 528 с. - <http://library.roweb.online>
2. Телеобучение. Часть 1. Дидакто-технологическая среда: Монография / Под ред. М.П. Карпенко. М.: Изд-во СГУ, 2017. 287 с. - <http://library.roweb.online>
3. Ваграменко Я.А. и др. Информационные технологии и сетевые ресурсы в образовании: монография / Я.А. Ваграменко, О.М. Карпенко, С.И. Берил, Г.Ю. Яламов, А.Ю. Долгов М: Издательство СГУ, 2015 <http://library.roweb.online>
4. Силаенков А.Н. Информационное обеспечение и компьютерные технологии в научной и образовательной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Н. Силаенков. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 115 с. — 978-5-93252-305-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26682>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://window.edu.ru/app.php/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<https://www.intuit.ru/studies/courses/2195/55/info> Проектирование информационных систем
<https://1c.ru/> Официальный сайт фирмы 1С
<http://www.consultant.ru/> Официальный сайт ОАО Консультант
www.garant.ru Официальный сайт ООО «НПП Гарант-Сервис»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyu-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) – электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».