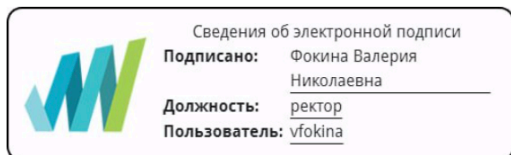


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:



«20» января 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.С. Иванова

«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Логика и аргументация в научной дискуссии»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
общегуманитарных дисциплин
(протокол № 20-01 от 20.01.2021 г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Черепанова Н.В., д. фил.н., доц.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – развитие концептуального подхода к разрабатываемым теоретическим проблемам в области профессиональной деятельности, приобретение навыков рациональной аргументации, развитие способности анализировать формы мысли и умения правильно выражать содержание высказываний в языке

Задачи дисциплины:

- освоение форм и законов правильного мышления;
- усвоение методов образования понятий, особенностей построения простых и сложных суждений, навыков построения различных видов правильных умозаключений;
- овладение логическими основами аргументации;
- изучение правил доказательства и опровержения;
- изучение форм развития гипотетического знания.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Логика и аргументация в научной дискуссии» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. А н а л и з и р у е т проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основные правила, принципы и законы логического мышления• основные правила критики процессов и явлений и формы их выражения
		<u>Уметь</u> <ul style="list-style-type: none">• выбирать приемы критики собственных достоинств в научной дискуссии• выбирать приемы построения речи и дискуссии в соответствии с поставленными целями
		<u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• навыками применения на практике, в устной и письменной речи законов логического мышления.• навыком критики и опровержения, исходя из основных правил и законов логического мышления
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. УК-2.4. Представляет публично результаты	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• основные корректные и некорректные приемы убеждения и ведения научной дискуссии• основные правила и приемы доказательства и опровержения в научной дискуссии
		<u>Уметь</u> <ul style="list-style-type: none">• пользоваться правилами работы с понятиями, суждениями и умозаключениями• пользоваться приемами и выбирать виды доказательства и опровержения в соответствии с заданной ситуацией

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
	проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Владеть: <ul style="list-style-type: none"> • навыком логически корректного построения речи • навыком логически корректной, доказательной, точной дискуссии

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине:

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				
1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость дисциплины часы зачетные единицы			108	
	форма промежуточной аттестации			3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг
 ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование
 ЛС - практическое занятие - логическая схема
 УД - семинар - обсуждение устного доклада
 РФ – семинар - обсуждение реферата
 Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата
 ВБ - вебинар
 УЭ - семинар - обсуждение устного эссе
 КР - курсовое проектирование (работа)
 ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)
 АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Логика как наука. Понятие и суждение	<p>Логика в жизни и науке. Логика в культуре и бытии социума. Логика в системе наук. Предметная сфера формальной логики.</p> <p>Анализ развития логики сквозь призму её истории. Зарождение и развитие традиционной (классической) логики. Неклассический этап в развитии науки.</p> <p>Логический анализ языка. Язык как знаковая система. Основные функции языка.</p> <p>Логическая грамматика.</p> <p>Понятие. Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями. Ограничение понятий. Обобщение понятий. Определение понятий. Деление понятий.</p> <p>Суждение. Суждение как форма мышления. Простые суждения. Категорические высказывания, их виды и логическая структура. Логические отношения между суждениями, логический квадрат. Логика высказываний (сложные суждения). Конструирование сложных суждений. Сложные суждения с отрицанием, конъюнктивные и дизъюнктивные суждения. Условное высказывание, сложные суждения с импликацией и эквивалентностью. Описательные и оценочные высказывания.</p>
2	Законы логики. Модальная логика. Умозаключения	<p>Законы логики. Логическое следование и логический закон. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. «Закон» достаточного основания. Модальная логика. Логические модальности. Физические модальности. Теоретико-познавательные, нормативные и оценочные модальные понятия. Логические основания аксиологии. Умозаключения. Умозаключение как форма логического мышления. Дедукция. Непосредственные умозаключения. Категорическое дедуктивное умозаключение (силлогизм). Энтимемы. Сложные и сложносокращенные виды силлогизма. Условные и условно-категорические силлогизмы. Виды разделительных силлогизмов. Индукция. Обратная дедукция. Полная и неполная обобщающая индукция. Методы индукции Бэкона-Милля. Традукция (аналогия).</p>
3	Научная дискуссия. Аргументация	<p>Логико-гносеологическое измерение феноменов «объяснение» и «понимание». Объяснение и понимание как операции мышления. Два типа понимания. Понимание поведения. Понимание природы. Понимание языковых выражений. Логическая сущность объяснения.</p> <p>Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации. Вопрос и ответ: логическая характеристика. Аргументация и доказательство. Аргументация как логическая операция. Различие и деление доказательств. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении. Гипотеза. Определение гипотезы. Основания классификации и виды гипотез. Построение гипотезы и этапы ее развития. Спор: логическое, эвристическое и риторическое измерение дискусивно-полемиического речевого пространства. Общие логические характеристики спора. Стратегии спора. Уловки и приёмы в споре.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1 Логика как наука. Понятие и суждение

1 Логика в жизни и науке. Анализ развития логики сквозь призму её истории

Раздел 2 Законы логики. Модальная логика. Умозаключения

1 Законы логики. Модальная логика. 2. Умозаключения

Раздел 3 Научная дискуссия. Аргументация

1 Логико-гносеологическое измерение феноменов «объяснение» и «понимание». 2 Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 Логика как наука. Понятие и суждение

- 1 Логика в жизни и науке
- 2 Логика в культуре и бытии социума
- 3 Логика в системе наук
- 4 Предметная сфера формальной логики
- 5 Анализ развития логики сквозь призму её истории
- 6 Зарождение и развитие традиционной (классической) логики
- 7 Неклассический этап в развитии науки
- 8 Логический анализ языка
- 9 Язык как знаковая система
- 10 Основные функции языка
- 11 Логическая грамматика
- 12 Понятие
- 13 Понятие как форма мышления
- 14 Логические операции с понятиями
- 15 Ограничение понятий
- 16 Обобщение понятий
- 17 Определение понятий
- 18 Деление понятий
- 19 Суждение
- 20 Суждение как форма мышления
- 21 Простые суждения
22. Категорические высказывания, их виды и логическая структура
- 23 Логические отношения между суждениями, логический квадрат
- 24 Логика высказываний (сложные суждения)
- 25 Конструирование сложных суждений
26. Сложные суждения с отрицанием, конъюнктивные и дизъюнктивные суждения
- 27 Условное высказывание, сложные суждения с импликацией и эквивалентностью
- 28 Описательные и оценочные высказывания

Раздел 2 Законы логики. Модальная логика. Умозаключения

1. Законы логики
2. Логическое следование и логический закон
- 3 Закон тождества
4. Закон противоречия
5. Закон исключенного третьего
6. «Закон» достаточного основания
7. Модальная логика
- 8 Логические модальности
- 9 Физические модальности
- 10 Теоретико-познавательные, нормативные и оценочные модальные понятия
- 11 Логические основания аксиологии
- 12 Умозаключения
- 13 Умозаключение как форма логического мышления
- 14 Дедукция
15. Непосредственные умозаключения
- 16 Категорическое дедуктивное умозаключение (силлогизм)
- 17 Энтимемы
- 18 Сложные и сложносокращенные виды силлогизма
19. Условные и условно-категорические силлогизмы
- 20 Виды разделительных силлогизмов
- 21 Индукция
22. Обратная дедукция
- 23 Полная и неполная обобщающая индукция
- 24 Методы индукции Бэкона-Милля
- 25 Традукция (аналогия)

Раздел 3 Научная дискуссия. Аргументация

1. Логико-гносеологическое измерение феноменов «объяснение» и «понимание»
2. Объяснение и понимание как операции мышления
3. Два типа понимания
4. Понимание поведения
5. Понимание природы
6. Понимание языковых выражений
7. Логическая сущность объяснения
8. Логико-эпистемические и социально-психологические аспекты аргументации
9. Вопрос и ответ: логическая характеристика
10. Аргументация и доказательство
11. Аргументация как логическая операция
12. Различие и деление доказательств
13. Правила и ошибки в доказательстве и опровержении
14. Гипотеза
15. Определение гипотезы
16. Основания классификации и виды гипотез
17. Построение гипотезы и этапы ее развития
18. Спор: логическое, эвристическое и риторическое измерение дискусивно-полемиического речевого пространства
19. Общие логические характеристики спора
20. Стратегии спора
21. Уловки и приёмы в споре

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;

- по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;

- для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;

- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;

- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие научно-исследовательских навыков;

- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;

- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;

- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;

- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;

- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 Логика как наука. Понятие и суждение

Темы устного доклада

1. Логика как наука: основные характеристики
2. Место логики в системе наук
3. Обыденное значение слова логика и особенности научного измерения оценочного аспекта правильности мышления
4. Логика как методологическая база научного знания вообще, критерий «нелогично – значит ненаучно»
5. Специфические особенности формальной логики
6. Уникальность объекта логики, проблемы, связанные с его изучением, исследовательская парадигма опосредованного анализа мышления
7. Специфика предмета логики, выделение его в объекте, отсечение правильного мышления от неправильного как основная задача логики
8. Язык как средство познания
9. Роль в логике теории обозначения, понятие и функциональное значение знака, основные виды знаков
10. Язык как знаковая система
11. Общая характеристика понятия как формы мышления
12. Закон «обратного отношения между объемом и содержанием понятия», применение закона
13. Логическая структура и основные характеристики понятия
14. Виды совместимости понятий и их характеристика
15. Виды несовместимости понятий и их характеристика
16. Деление понятия как операция с его объемом, правила деления понятий и ошибки, возникающие при их нарушении
17. Общая характеристика определения как приема познания, правила и возможные ошибки в определении
18. Общая характеристика и роль суждения как формы мышления в познании
19. Простые и сложные суждения, виды простых суждений
20. Категорические суждения и их виды, представление смысла категорических высказываний посредством круговых схем

Раздел 2 Законы логики. Модальная логика. Умозаключения

Темы устного доклада

- 1 Алфавит логики высказываний и его роль в упорядочении мышления
- 2 Основные виды сложных суждений
- 3 Сущность и символическое обозначение сложных конъюнктивных суждений, роль конъюнкции
- 4 Сущность и символическое обозначение сложных дизъюнктивных нестрогих и строгих суждений, основания различия строгой и нестрогой дизъюнкции
- 5 Сущность и символическое обозначение сложных имплицативных суждений, роль антецедента и консеквента
- 6 Сущность и символическое обозначение сложных суждений с эквивалентностью частей, специфика эквивалентности
- 7 Систематизирующее значение схемы логического квадрата
- 8 Суть отношений контрарности по «логическому квадрату»
- 9 Суть отношений субконтрарности по «логическому квадрату»
- 10 Суть отношений субординации по «логическому квадрату»
- 11 Суть отношений контрадикторности по «логическому квадрату»
- 12 Закон «тождества», его формула, значение и применение
- 13 Закон «противоречия» («непротиворечия»), его формула и значение в научном познании
- 14 Закон «исключенного третьего», его формула, значение и границы применения
- 15 Чисто условное дедуктивное умозаключение, условия его истинности
- 16 Условно-категорическая дедукция, её правильные модусы
- 17 Простой категорический силлогизм, его правильные модусы
- 18 Выводы по аналогии, виды аналогии
- 19 Эмпирические методы обоснования индуктивных обобщений
- 20 Суть и применение метода установления причинной зависимости явлений «метод остатков»

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4486-0419-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>
2. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94443.html>
3. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

Дополнительная литература

1. Иванов Ю.П. Теория аргументации. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Иванов Ю.П. - 2022. - <http://library.roweb.online>
2. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94444.html>
3. Аналитика и логика : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 203 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95394.html>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://www.rsl.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://www.inion.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровев (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Гуманитарный портал - <https://gtmarket.ru/concepts/7226>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –
электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».