

**Автономная некоммерческая организация высшего образования  
"Открытый университет экономики, управления и права"  
(АНО ВО ОУЭП)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

|  |                                 |                           |
|--|---------------------------------|---------------------------|
|  | Сведения об электронной подписи |                           |
|  | Подписано:                      | Фокина Валерия Николаевна |
|  | Должность:                      | ректор                    |
|  | Пользователь:                   | vfokina                   |

**«11» февраля 2022**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор  
Л.С. Иванова  
**«11» февраля 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по дисциплине**

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Антикризисное управление (продвинутый уровень)»

Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,  
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры  
экономики и управления  
(протокол № 19-01 от 19.01.22 г.)

Квалификация - магистр

**Разработчик:**

Акумова Н.В., к.э.н., доц.

Москва 2022

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### ***Цель дисциплины:***

- получение систематизированных знаний в области теории антикризисного управления предприятием;
- обобщенно и систематизированно познакомиться с важнейшими проблемами и методикой диагностики и мониторинга состояния предприятий;
- формирование понимания комплексного характера дисциплины и ее связи с другими курсами управленческого профиля;
- научиться определять основные пути и методы кризисного регулирования и финансового оздоровления предприятий-банкротов;
- получение практических навыков и умений в области антикризисного управления предприятиями.

### ***Задачи дисциплины:***

- формирование целостного представления в области антикризисного управления, позволяющих иметь ясное представление о природе, причинах и типологии кризисов и путях их преодоления;
- выработка у студентов навыков практического применения принципов и методов анализа кризисных ситуаций в организациях и путях преодоления таких ситуаций;
- формирование практических навыков и умения принимать эффективные управленческие решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий;
- формирование у студентов навыков работы с персоналом организации в кризисных ситуациях с опорой на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук.

## **2 Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Антикризисное управление (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам по выбору.

## **3 Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

*универсальную компетенцию*

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

*профессиональную компетенцию*

ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности

***Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций***

| Наименование компетенции                                                                                                                 | Индикаторы достижений компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя цели профессионального роста</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов</p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, функции и формы проявления кризисов в экономике, их причины и возможные последствия;</li> <li>- исторические аспекты финансовых кризисов, их экономическую природу, признаки и движущие факторы в условиях глобализации национальных экономик и финансовых рынков;</li> <li>- современные методы и инструменты антикризисного регулирования и управления социально-экономическими системами, роль методов бюджетной, налоговой, инвестиционной и инновационной политики в антикризисном управлении;</li> <li>- взаимосвязи между корпоративными финансами и антикризисным, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическим менеджментом;</li> <li>- российское законодательство о несостоятельности (банкротстве) организаций и его специфику; процедуры банкротства, цель, задачи и последствия их введения.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать кризисы, определять их содержание, глубину и характер протекания;</li> <li>- прогнозировать влияние глобальных мировых дисбалансов на национальные экономики и финансовые системы, деловую активность предпринимательских структур;</li> <li>- разрабатывать стратегии антикризисного управления организацией с учетом состояния факторов внешней и внутренней среды и фаз ее жизненного цикла;</li> <li>- применять на практике инструменты антикризисного управления с учетом отраслевой специфики бизнеса и форм его организации;</li> <li>- выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления устойчивым развитием экономических систем;</li> </ul> |

| Наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                   | <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами экономического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде и методами интерпретации полученных результатов с учетом генерации экономических рисков и угроз;</li> <li>- методами и инструментами управления финансовыми рисками на макроуровне с учетом приоритетов бюджетной, налоговой и денежно-кредитной политики;</li> <li>- методами анализа финансового состояния организации и ее положения на рынке ценных бумаг, методами прогнозирования банкротства на основе критического осмысления российских и зарубежных методов и моделей;</li> <li>- юридической терминологией российского и зарубежного правового поля несостоятельности (банкротства) организаций;</li> <li>- методами финансового оздоровления и реструктуризации несостоятельных предприятий и управления их активами на стадиях банкротства.</li> </ul> |
|                          |                                   | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности поведения экономических агентов на различных рынках; - стратегии поведения экономических агентов на различных рынках в штатных и кризисных ситуациях;</li> <li>- методы оценки эффективности проектов;</li> <li>- факторы неопределённости внутренней и внешней среды бизнеса.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

| Наименование компетенции                                                                                                                  | Индикаторы достижений компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели (планируемые) результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3 Способен разрабатывать методики и оценивать эффективность экономических проектов с учетом факторов риска в условиях неопределенности | <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение прогнозировать основные финансово-экономические показатели деятельности компании с целью оценки последствий принимаемых финансовых решений; при разработке перспективных и годовых планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности компании.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует знание методов анализа и оценки риска, владеет принципами соотношения риска и доходности; обосновывает перспективы выбора методов оценки рисков, разрабатывает алгоритмы управления рисками.</p> <p>ПК-3.4. Формирует и применяет методики оценки эффективности экономических проектов в условиях неопределенности; демонстрирует навыки формулирования выводов на основе проведенного исследования для принятия управленческих решений о реализации экономических проектов в виде методик и аналитических материалов.</p> | <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках в штатных и кризисных ситуациях;</li> <li>- оценивать, планировать и готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне;</li> <li>- осуществлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом с учётом принципов антикризисного управления</li> </ul>                                                                                                                   |
|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью разрабатывать варианты управленческих решений;</li> <li>- способностью обосновывать выбор оптимальных управленческих решений на основе критериев социально-экономической эффективности и принципов антикризисного управления;</li> <li>- технологией разработки функциональных стратегий и методами формирования сбалансированных управленческих решений;</li> <li>- методами анализа операционной деятельности;</li> <li>- способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области антикризисного управления и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.</li> </ul> |

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

| № п/п | Виды учебных занятий                                                                    | Всего часов по формам обучения, ак. ч |             |         |             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|---------|-------------|
|       |                                                                                         | Очная                                 |             | Заочная |             |
|       |                                                                                         | всего                                 | в том числе | всего   | в том числе |
| 1     | Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего) |                                       |             | 10,2    |             |
|       | в форме практической подготовки                                                         |                                       |             |         | 2           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |            |         |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------|---------|
| 1.1      | занятия лекционного типа (лекции)                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | 2          |         |
| 1.2      | занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:                                                                                                                                                                                                                        |  |  | 6          |         |
| 1.2.1    | семинар-дискуссия, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |            | 0<br>6  |
|          | <i>в форме практической подготовки</i>                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |            | 2       |
| 1.2.2    | занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)                                                                                                                                                                                                       |  |  |            |         |
| 1.2.3    | курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                           |  |  |            |         |
| 1.3      | контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:                                                                                                                                                                                                    |  |  | 2,2        |         |
| 1.3.1    | консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                |  |  |            | 2       |
| 1.3.2    | прохождение промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |            | 0,2     |
| <b>2</b> | <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | 91         |         |
| 2.1      | работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ) |  |  | <b>91</b>  |         |
| 2.2      | самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                               |  |  | <b>6,8</b> |         |
| <b>3</b> | <b>Общая трудоемкость</b> часы                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  | <b>108</b> |         |
|          | <b>дисциплины</b> зачетные единицы                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | 3          |         |
|          | форма промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |            |         |
|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |            | экзамен |

\*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - позетовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                                  | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике. | Кризисы социально-экономических систем. Сущность, предмет и объект антикризисного управления. Понятие кризиса экономической системы. Признаки, функции и типология кризисов. Теории экономических кризисов. Циклические кризисы и формы их проявления. Финансовые кризисы и их роль в развитии национальных экономик. Экономическая сущность финансовых кризисов. История мировых финансовых кризисов. Мировой финансовый кризис 2008—2009 годов. Роль финансовых рынков и финансовых инструментов в условиях глобализации национальных экономических систем. Влияние мирового финансового кризиса на финансовую систему Российской Федерации. Международные санкции как метод дестабилизации экономики и финансов государства. Механизм государственного антикризисного регулирования. Роль государства в рыночной экономике. Содержание, формы и методы государственного регулирования экономических процессов. Роль методов финансовой политики в регулировании кризисных явлений в экономике. Инструменты денежно-кредитной политики в регулировании кризисных явлений в экономике. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2        | Антикризисное управление организацией.                                 | Кризисы в деятельности организации и их причины. Причины кризисов в деятельности организации. Формы кризисов предприятия и их последствия. Законы экономического функционирования предприятий. Жизненный цикл организации. Обязательства и платежеспособность организации. Сущность, цель и задачи антикризисного управления организацией. Организация и роль риск-менеджмента на предприятии. Финансовая диагностика организации. Финансовая диагностика и финансовый анализ в антикризисном управлении организацией. Экспресс-анализ финансового состояния предприятия. Анализ положения предприятия на рынке ценных бумаг. Методы стоимостной оценки инвестиционной привлекательности компании. Методы рейтинговой оценки кредитоспособности. Зарубежные модели прогнозирования банкротства предприятий. Российские модели прогнозирования банкротства предприятий. Регламентированные методы диагностики кризисного состояния предприятия. Стратегия и тактика антикризисного управления. Стратегический подход к кризисным ситуациям на предприятии. Разработка и реализация антикризисной стратегии предприятия. Реструктуризация предприятия. Реорганизация предприятий. Финансовая стабилизация предприятий на основе слияний и поглощений. Механизмы и инструменты антикризисного управления организацией. Цели и функции маркетинга в антикризисном управлении. Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Значение инновационного процесса в антикризисном управлении. Роль корпоративного налогового менеджмента в антикризисном управлении. Антикризисное управление конфликтами. |

| №<br>п/п | Наименование<br>раздела<br>дисциплины                    | Содержание раздела дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3        | Организационно-правовые аспекты банкротства организаций. | Формирование и развитие института несостоятельности (банкротства) в России. Понятие несостоятельности (банкротства) организаций. Этапы развития института несостоятельности (банкротства) в России. Современный этап развития института несостоятельности (банкротства) организаций в России. Признаки и порядок установления несостоятельности (банкротства) организаций. Институт арбитражных управляющих. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих и их функции. Судебные и внесудебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций. Судебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций. Экономико-правовая сущность наблюдения. Цель, задачи и этапы финансового оздоровления предприятия. Процедура внешнего управления и особенности ее реализации. Конкурсное производство. Продажа предприятия в условиях банкротства. Форма и содержание мирового соглашения. Особенности несостоятельности (банкротства) финансовых организаций. Несостоятельность (банкротство) финансовых организаций. Меры по предупреждению банкротства кредитных организаций. Особенности банкротства кредитных организаций. Несостоятельность (банкротство) страховых организаций. Особенности регулирования банкротства профессиональных участников рынка ценных бумаг. Особенности несостоятельности (банкротства) отдельных категорий должников. Банкротство стратегических предприятий и организаций. Банкротство субъектов естественных монополий. Банкротство сельскохозяйственных организаций. Банкротство градообразующих предприятий и организаций. Упрощенные процедуры банкротства. Фиктивное и преднамеренное банкротство юридических лиц. Опыт антикризисного управления в развитых зарубежных странах. Развитие института антикризисного управления в развитых зарубежных странах. Зарубежная практика защиты прав должника и кредиторов. |

## **5.2 Занятия лекционного и семинарского типа**

### **5.2.1 Темы лекций**

#### **Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике.**

1. Кризисы социально-экономических систем. Финансовые кризисы и их роль в развитии национальных экономик.

#### **Раздел 2. Антикризисное управление организацией.**

1. Кризисы в деятельности организации и их причины. Стратегия и тактика антикризисного управления.

#### **Раздел 3. Организационно-правовые аспекты банкротства организаций.**

1. Формирование и развитие института несостоятельности (банкротства) в России. Судебные процедуры несостоятельности (банкротства) организаций.

### **5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях**

#### **Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике.**

1. В чем заключается сущность кризисов?
2. Приведите известные классификации кризисов.
3. Назовите функции кризиса.
4. Назовите объекты антикризисного управления, различающиеся по уровням решаемых задач.
5. Что такое симптомы кризиса и в чем они проявляются?
6. Какие теории экономических кризисов вы знаете?
7. Прокомментируйте мнения различных авторов о причинах экономических кризисов.
8. Какие фазы воспроизводственного цикла вы можете назвать?
9. Назовите формы проявления фаз воспроизводственного цикла.
10. Какие разновидности циклов вам известны?
11. Чем обусловлено государственное регулирование экономики?
12. Как соотносятся понятия «антикризисное регулирование» и «антикризисное управление»?
13. Назовите функции государства в рыночной экономике.
14. В чем заключается антикризисное регулирование экономики?
15. Какими факторами обусловлен конкретный набор регулирующих мер государства?
16. В чем заключается антикризисное управление на макроуровне?
17. Назовите методы государственного регулирования экономики.

18. По каким признакам могут быть классифицированы методы государственного регулирования экономики?

19. Какие формы воздействия государства на экономические системы вы знаете?

20. Охарактеризуйте российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).

## **Раздел 2. Антикризисное управление организацией.**

1. По каким критериям могут быть классифицированы кризисы организации?

2. Назовите формы проявления факторов кризисного развития организации, обусловленные состоянием мировой экономики.

3. Назовите возможные последствия влияния состояния национальной экономики на результаты деятельности организации.

4. Какие внутренние факторы кризисного развития организации вам известны?

5. Какие формы проявления политических факторов, влияющих на деятельность организации, вы можете назвать?

6. Назовите инвестиционные факторы кризисного развития организации.

7. Какие формы кризисов организации вы знаете?

8. Что означает «кризис успеха» и в чем его причины?

9. Почему необходимо знать и изучать цикличность развития организации?

10. Чем вызвана потребность предприятий в антикризисном стратегическом управлении?

11. Назовите основные этапы антикризисного стратегического планирования. Дайте им характеристику.

12. Какова связь между антикризисной стратегией, структурой предприятия и ресурсами?

13. В чем заключается стратегический подход к кризисным ситуациям?

14. Назовите роль инноваций в антикризисном управлении.

15. Назовите этапы инновационного процесса, их содержание и роль в антикризисном управлении.

16. В чем заключается роль налогового менеджмента в антикризисном управлении?

17. Какие методы управления конфликтами в организации вам известны?

18. Назовите отличительные признаки антикризисной и кризисной диагностики.

19. Какие зарубежные модели прогнозирования несостоятельности организаций вам известны? Почему эти модели нельзя в чистом виде использовать относительно прогнозирования банкротства российских предприятий?

20. Какие методы прогнозирования банкротства, разработанные российскими учеными, вы можете назвать?

## **Раздел 3. Организационно-правовые аспекты банкротства организаций.**

1. Что означает понятие «банкротство» и каковы его признаки?

2. Каковы этапы развития института несостоятельности (банкротства) в России?

3. Назовите основные нормативные акты, регулирующие несостоятельность (банкротство) в дореволюционной России.

4. Какими правовыми актами регулируются процедуры банкротства в настоящее время?

5. Назовите основные функции арбитражных управляющих.

6. С какой целью составляется реестр требований кредиторов, и кто его составляет?

7. В каком случае вводится процедура финансового оздоровления?

8. Кто проводит первое собрание кредиторов и какие вопросы на нем решаются?

9. Какие активы не могут рассматриваться в качестве финансового обеспечения предприятия-должника?

10. Что составляет конкурсную массу предприятия-должника?

11. Назовите особенности регулирования несостоятельности (банкротства) в развитых зарубежных странах.

12. В каких случаях в зарубежном праве в отношении неплатежеспособных фирм применяется имущественная ответственность, а в каких – уголовная?

13. Каким процедурам, ликвидационным или реабилитационным, отдается предпочтение в законодательстве о банкротстве развитых зарубежных стран?

14. Назовите методы защиты прав должника и кредиторов в зарубежном праве.

15. Какие факторы положены в основу международной практики отказа от исполнения договоров (контрактов) с контрагентами несостоятельности предприятий?

16. Приведите примеры внесудебных соглашений, направленных на сохранение действующего предприятия-должника в зарубежном праве отдельных стран.

17. Назовите отличительные особенности продолжниковской и прокредиторской систем регулирования несостоятельности.

18. По каким критериям могут быть классифицированы кредиторы несостоятельного предприятия?

19. Какие критерии лежат в основе отнесения кредиторов к категории «крупных»?

20. Назовите государственные органы по банкротству в США, Великобритании, Канаде и Австралии. Каковы их основные функции?

### **5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме**

| Виды контактной работы                               | Образовательные технологии                                                                                       |                                                                                                    | Контактная работа |                                                      |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------|
|                                                      | Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч) | Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч) | (всего ак.ч.)     | в том числе в форме практической подготовки ( ак.ч.) |
| Лекционного типа (лекции)                            | 2                                                                                                                | -                                                                                                  | 2                 | -                                                    |
| Семинарского типа (семинар)                          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (практические занятия)             | -                                                                                                                | 6                                                                                                  | 6                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | 2                                                    |
| Семинарского типа (курсовое проектирование (работа)) | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Семинарского типа (лабораторные работы)              | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| в том числе в форме практической подготовки          | -                                                                                                                | -                                                                                                  | -                 | -                                                    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)                   | 2,2                                                                                                              | -                                                                                                  | 2,2               | -                                                    |
| Итого                                                | 4,2                                                                                                              | 6                                                                                                  | 10,2              | 2                                                    |

*Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %*

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

### **6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### *Методические указания для преподавателя*

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

### **6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
  2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
  3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
  4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
  5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
  6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
  7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
  8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - позетовое тестирование».
  9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
  10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».
- Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

### **6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
  - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
  - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
  - в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
  - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
  - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
  - г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - тестовые и тренинговые задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
  - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
  - по их желанию испытания проводятся в устной форме.
- О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

#### **6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения;
- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

##### **6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические и организационные аспекты кризисных явлений в экономике.**

##### **Темы устного доклада:**

1. Сущность, функции и формы проявления кризисов в экономике.
2. Причины и симптомы экономических кризисов.
3. Виды кризисов.
4. Теории экономических циклов и их разновидности.
5. Фазы воспроизводственного цикла и особенности их протекания.
6. Экономическая природа финансовых кризисов, признаки их наступления и формы проявления.
7. Исторические аспекты финансовых кризисов.

8. Причины мирового финансового кризиса 2007 года и его влияние на финансовую систему России.
9. Роль финансовых рынков и финансовых инструментов в условиях глобализации национальных экономических систем.
10. Причины кризисов и характер их протекания.
11. Последствия финансовых операций, проводимых на финансовых рынках, для национальных экономик в условиях глобализации.
12. Методология исследования системных рисков в экономике и финансовой сфере.
13. Методы и инструменты управления финансовыми рисками на макроуровне.
14. Методы бюджетной, налоговой и денежно-кредитной политики и их роль в регулировании кризисных явлений.
15. Российское законодательство о несостоятельности (банкротстве).
16. Наиболее эффективные инструменты антикризисного воздействия на макроуровне.
17. Актуальные научные проблемы управления устойчивым развитием экономических систем.
18. Влияние глобальных мировых дисбалансов на национальные экономики и финансовые системы.
19. Управленческие технологии стабилизации экономики и финансов.
20. Нормативная правовая база проведения антикризисных преобразований.

## **Раздел 2. Антикризисное управление организацией.**

### **Темы устного доклада:**

1. Внешние и внутренние факторы кризиса организации.
2. Формы кризисов организации и их последствия.
3. Законы экономического развития предприятия.
4. Факторы платежеспособности организации.
5. Сущность, цель и задачи антикризисного управления организацией.
6. Факторы и причины неплатежеспособности организации.
7. Смена фаз жизненного цикла товара.
8. Методы прогнозирования кризисных явлений в организации на основе анализа ее бизнес-процессов.
9. Методы гибкого реагирования на кризисы в организации с учетом их форм проявления и глубины.
10. Этапы, виды и методы кризисной и антикризисной диагностики предприятия.
11. Методы анализа положения компании на рынке ценных бумаг.
12. Зарубежные и российские модели прогнозирования банкротства предприятия и особенности их применения.
13. Методы анализа финансового состояния организации.
14. Последовательность разработки антикризисной стратегии предприятия.
15. Причины и виды реструктуризации организации, их цели, задачи и последствия.
16. Формы реорганизации.
17. Мотивы слияний и поглощений.
18. Разработка стратегии антикризисного управления организацией с учетом состояния факторов внешней и внутренней среды и фаз ее жизненного цикла.
19. Определение эффективности реструктуризации и реорганизации экономических субъектов.
20. Механизмы финансирования и управления сделками слияний и поглощений.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Рекомендуемая литература**

#### **Основная учебная и научная литература**

1. Аунапу, Э. Ф. Антикризисное управление : учебник / Э. Ф. Аунапу. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 313 с. — ISBN 978-5-4486-0452-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79765.html>
2. Мазниченко, В. Л. Антикризисное управление : курс лекций для студентов высших учебных заведений / В. Л. Мазниченко, И. Ю. Смирнова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 238 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108054.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Ефимов, О. Н. Банкротство и антикризисное управление : электронное учебное пособие / О. Н. Ефимов. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 372 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html>
2. Рождественская, Е. М. Антикризисное управление : учебное пособие / Е. М. Рождественская. — Томск : Томский политехнический университет, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4387-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98992.html>

### **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://new-point.bz/>

2. <https://yalpi.org/biznes/upravlenie-finansami/antikrizisnoe-upravlenie/>
3. <https://www.e-xecutive.ru/>
4. <https://www.jsdrm.ru/>
5. <https://www.natural-sciences.ru/>
6. <https://nauchkor.ru/>
7. <http://managment-study.ru/krizisy-i-antikrizisnoe-upravlenie.html>
8. <https://www.strategybusiness.ru/>
9. <http://www.strategplann.ru/antikrizisnoe-upravlenie.html>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

*Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):*

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Онлайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот Аттестация асессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

*Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):*

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org.Base

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.org.Impress

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО OpenOffice.Org Writer

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО Open Office.org Draw

[http://qsp.su/tools/onlinehelp/about\\_license\\_gpl\\_russian.html](http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html)

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами

*Современные профессиональные базы данных:*

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalny-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgaltaria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

*Информационно-справочные системы:*

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».