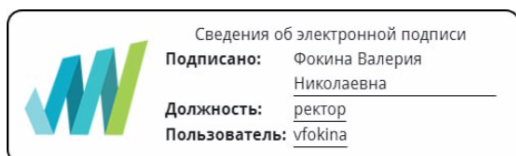


**Автономная некоммерческая организация высшего образования
"Открытый университет экономики, управления и права"
(АНО ВО ОУЭП)**

УТВЕРЖДАЮ:



«11» февраля 2022



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.С. Иванова
«11» февраля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Наименование дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «История экономической мысли»
Образовательная программа направления подготовки 38.04.01 «Экономика»,
Направленность (профиль): Экономика фирмы

Рассмотрено к утверждению на заседании кафедры
экономики и управления
(протокол № 19-01 от 19.01.22г.)

Квалификация - магистр

Разработчик:

Зеленова Г.Я., к.э.н.

Москва 2022

1 Цели и задачи дисциплины

Цели дисциплины - расширение профессионального и общего интеллектуального кругозора магистрантов, формирование у них культуры критического мышления, способности к обобщению и анализу информации о развитии экономической науки во взаимосвязи ее различных направлений с учетом методологических, философских и социальных аспектов различных школ и течений экономической мысли.

Задачи дисциплины:

- изучение социальных условий и культурного контекста формирования экономики как науки;
- изучение факторов и основных этапов развития экономической науки;
- ознакомление с основными стадиями развития отечественной экономической мысли, ее международными взаимосвязями;
- ознакомление с современными направлениями экономической теории: микроэкономикой, макроэкономикой, эконометрикой, поведенческой и институциональной экономикой.

2 Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История экономической мысли» относится к дисциплинам по выбору.

3 Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Результаты освоения дисциплины, установленные индикаторы достижения компетенций

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения.	<u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none">• Теорию системного подхода• Теорию стратегического менеджмента• Основные течения и школы современной экономической мысли,• Представителей основных экономических школ и их работы <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none">• Выявлять проблемные ситуации• Принимать адекватные ситуации управленческие решения• Выделять общепризнанные и дискуссионные моменты высказываемых теорий• увязывать реальные экономические явления и процессы с их теоретическими объяснениями <u>Владеть:</u> <ul style="list-style-type: none">• Методами поиска информации• Методами поиска адекватных алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации

Наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Показатели (планируемые) результаты обучения
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта.</p> <p>УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> Этапы жизненного цикла, последовательность их реализации Теорию проектного менеджмента
		<p>Уметь</p> <p>Выявлять проблемные ситуации</p> <p>Принимать адекватные ситуации управленческие решения</p>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> Методами поиска информации Методами поиска адекватных алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации навыками логического изложения экономических проблем в контексте различных направлений современной экономики компетенциями, обеспечивающими оптимальную модель поведения в преодолении противоречий, возникших в конкретной деятельности и общении; владеет практическими навыками построения

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Учебным планом предусматриваются следующие виды работы по дисциплине :

№ п/п	Виды учебных занятий	Всего часов по формам обучения, ак. ч			
		Очная		Заочная	
		всего	в том числе	всего	в том числе
1	Контактная работа (объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем) (всего)			10,2	
1.1	занятия лекционного типа (лекции)			2	
1.2	занятия семинарского типа (практические)*, в том числе:			6	
1.2.1	семинар-дискуссия, практические занятия				0 6
1.2.2	занятия семинарского типа: лабораторные работы (лабораторные практикумы)				

1.2.3	курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)				
1.3	контроль промежуточной аттестации и оценивание ее результатов, в том числе:			2,2	
1.3.1	консультация групповая по подготовке к промежуточной аттестации				2
1.3.2	прохождение промежуточной аттестации				0,2
2	Самостоятельная работа (всего)			91	
2.1	работа в электронной информационно-образовательной среде с образовательными ресурсами учебной библиотеки, компьютерными средствами обучения для подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, к курсовому проектированию (выполнению курсовых работ)			91	
2.2	самостоятельная работа при подготовке к промежуточной аттестации			6,8	
3	Общая трудоемкость часы дисциплины зачетные единицы форма промежуточной аттестации			108	
				3	
		экзамен			

*

Семинар – семинар-дискуссия

ГТ - практическое занятие - глоссарный тренинг

ТТ - практическое занятие - тест-тренинг

ПЗТ - практическое занятие - пометовое тестирование

ЛС - практическое занятие - логическая схема

УД - семинар - обсуждение устного доклада

РФ – семинар - обсуждение реферата

Ассесмент реферата - семинар-ассесмент реферата

ВБ - вебинар

УЭ - семинар - обсуждение устного эссе

КР - курсовое проектирование (работа)

ЛАБ - лабораторная работа (лабораторный практикум)

АЛТ - практическое занятие - алгоритмический тренинг

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции	<p>Введение в историю экономической мысли. Экономическая мысль в контексте истории хозяйства, общества и науки. Структура курса. Предмет истории экономической мысли. Происхождение термина «экономия»: «Ойкономия» Ксенофонта. Аристотель о соотношении «экономии» и «хрематистики». Переход от «экономии» к «политической экономии». Трансформация понятия «политическая экономия» в XIX в. Эволюция предметной области экономической науки в конце XIX и в XX вв.</p> <p>Экономическая мысль Древнего востока, античного мира и средневековья. Особенности экономической мысли древнего мира: экономические учения Древней Азии; взгляды китайских философов и их влияние на развитие Китая; экономические учения Древней Греции (экономические аспекты трудов Ксенофонта, Платона, Аристотеля); экономическая мысль Древнего Рима. Экономические представления раннего христианства. Развитие экономической мысли Фомой Аквинским и канониками. Христианское вероучение о «справедливой цене», деньгах и ссудном проценте.</p> <p>Экономические школы доиндустриального периода: меркантилизм, физиократы. Первые денежные теории: Н. Орем, Ж. Боден. Ранний и поздний меркантилизм, камералистика; доктрина торгового баланса (Т. Ман); богатство нации и внутренний спрос (Д. Дефо). Западноевропейские последователи меркантилизма, особенности русского меркантилизма. Экономическая школа физиократов: Ф. Кенэ и его концепция «естественного порядка», учение о чистом продукте, анализ воспроизводства в экономической таблице Кенэ. Идея «невидимой руки» как политическая и экономическая доктрина. Развитие капитализма и споры о роли государства. Трудовая теория собственности Дж. Локка, парадоксы Б. Мандевиля.</p> <p>Зарождение классической политической экономии. Критика «меркантильной системы». Классическая школа как единство двух начал: теории обмена (рынков) и теории производства (богатства). Парадокс денежных теорий в классической школе. Д. Юм о роли денег. «Закон Сэя» и споры о природе кризисов перепроизводства (Т. Мальтус, С. де Сисмонди). Денежная теория Смита. Доктрина «реальных векселей» и ее критика Г. Торнтоном; узкая и широкая трактовка денег. Прямой и косвенный механизмы влияния денежной массы.</p> <p>Классическая политическая экономия. Общие признаки, методологические особенности, этапы развития классической школы. Экономическая теория А. Смита: трактовка теоретических проблем. Каноническая версия классической политической экономии: Д. Рикардо и Дж. С. Милль. Наследие Ж.Б. Сэя: «закон рынков». Закон народонаселения Т. Мальтуса. Вклад Дж.С. Милля в развитие экономической теории. Отражение экономических идей смитианцев в трудах российских экономистов (Н.С. Мордвинов, М.М. Сперанский, И.В. Вернадский, А.И. Бутовский и др.).</p> <p>Экономические идеи представителей экономического романтизма и утопического социализма. Экономический романтизм Ж.-Ш. Сисмонди. Взгляд на проблему реализации и экономических кризисов (П.-Ж. Прудон) Критика капитализма и пропаганда идей социальной справедливости (А. Сен-Симон, Ш. Фурье). Проекты будущего социалистического общества в трудах Р. Оуэна. Русский утопический социализм (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, Н.Г. Чернышевский).</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
2	Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории	<p>Экономическое учение марксизма. Предпосылки возникновения марксизма. Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Экономические идеи Маркса, значение «Капитала». Теории трудовой и прибавочной стоимости. Теория воспроизводства и законы развития капитализма. Марксистское учение о социализме и коммунизме. Марксизм в России в конце XIX – начале XX вв. (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин и др.). Современные споры о марксизме.</p> <p>Первый этап маржинальной революции. Предшественники маржинализма – экономисты-математики А. Курно, Й-Х. Тюнен, Г. Госсен. Два этапа маржиналистской революции. Особенности методологии маржинализма: «ценность», «экономическое благо», «теория предельной полезности». Кардиналистский и ординалистский подход к измерению полезных эффектов. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, О. Бём-Баверк) и Лозанская школа (Л. Вальрас, В. Парето). Модель общего экономического равновесия, критерий эффективности по В. Парето. Маржинальные идеи У. Джевонса.</p> <p>Формирование неоклассического направления экономической теории как завершение «маржинальной революции». Экономические учения А. Маршалла и Дж. Б. Кларка. Функциональный подход к исследованию сфер производства и потребления. Математическая концепция экономического равновесия. Вклад Маршалла в развитие экономической теории. Вклад Дж.Б. Кларка в развитие политической экономии, его концепция предельной производительности.</p> <p>Историческая школа Германии. Родоначальники исторической школы. Ф. Лист и «Национальная система политической экономии». «Старая» историческая школа (Ф. Лист, Б. Гильдебранд, В. Рошер): наука о национальном хозяйстве; обоснование политики протекционизма. «Молодая» историческая школа (Г. Шмоллер, К. Бюхер). Историко-этический подход «новой» исторической школы. Обоснование социал-реформизма. Новейшая историческая школа (В. Зомбарт, М. Вебер, А. Шпитхоф). Влияние идей исторической школы на экономическую науку.</p> <p>Возникновение социально-институционального направления экономической мысли. Общая характеристика институционализма: социально-психологический (Т. Веблен), социально-правовой (Дж. Коммонс), конъюнктурно-статистический (У. Митчел). Идеи о необходимости социального контроля над экономикой, создании государственного планирующего органа. Влияние институционализма на последующее развитие экономической науки.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3	Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений	<p>Развитие неоклассической теории в новых экономических условиях. Теория монополистической конкуренции Э. Чемберлина. Теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон. Теории предпринимательства: два подхода к проблеме предпринимательской прибыли. Разграничение понятий риска и неопределенности у Ф. Найта, его теория прибыли. Теория предпринимательства и эволюции капитализма Й. Шумпетера: «созидательное разрушение» как нормальное функционирование капиталистической экономики.</p> <p>Теории государственного регулирования экономики. Предпосылки возникновения кейнсианской экономической теории, ее новаторство (макроэкономический анализ, «психологический закон»). Дж. М. Кейнс и его «Общая теория занятости, процента и денег». Теория «эффективного спроса», мультипликатор и акселератор инвестиций. Неокейнсианство (Е. Домар, Р. Харод, Э. Хансен) и посткейнсианство (Дж. Хикс, Р. Кан, Н. Калдор). Теория неоклассического синтеза (П. Самуэльсон, В. Леонтьев).</p> <p>Консервативная волна в экономической науке XX в. Причины кризиса кейнсианской теории в 1970-80 гг. Современные неоконсервативные концепции: монетаризм (М. Фридмен), экономическая теория предложения (А. Лаффер), теория рациональных ожиданий (Р. Лукас, Э. Прескотт, Т. Сарджент). Применение рекомендаций неоконсерваторов в западной экономике (тетчеризм и рейганомика).</p> <p>Неолиберальное направление в экономической науке. Неолиберализм как синтез маржинализма и молодой исторической школы. Разновидности неолиберализма: неомаржинализм (Австрия, Швейцария), неолиберальный дирижизм (Франция), ордолиберализм (ФРГ). Модель «социального рыночного хозяйства» (В. Репке, Л. Эрхарда). Два типа экономики, по В. Ойкену: централизованно управляемая экономика (тоталитаризм) и меновая экономика. Использование идей либерализма в экономической политике России (Е. Гайдар).</p> <p>Послевоенный институционализм и неинституционализм. Теории индустриального, нового индустриального и постиндустриального общества (У. Росту, Дж. Гэлбрейт, Г.К. Мюрдаль, О. Тоффлер). Концепция смешанной экономики (Дж.М. Кларк). Теория прав собственности (Р. Коуз). Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен).</p> <p>Развитие экономической науки в России во второй половине XX–начале XXI вв. Формирование научных школ в послевоенный период: теория межотраслевого баланса (С.С. Шаталин), теория размещения производительных сил (Н. Некрасов), теория экономических кризисов и проблем капиталистической экономики (Е. Варга), теория хозрасчетных отношений (Л. Абалкин, А. Аганбегян). Программы «400 дней» и «500 дней» (С.С. Шаталин, Г.А. Явлинский). Теория долгосрочного технико-экономического развития (С.Ю. Глазьев). Участие ученых-экономистов в разработке программ развития экономики РФ.</p>

5.2 Занятия лекционного и семинарского типа

5.2.1 Темы лекций

Раздел 1. Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции

1. Экономическая мысль Древнего мира. Первые экономические школы: меркантилизм, физиократия, классическая политэкономия.

Раздел 2. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории

1. Экономическая система марксизма. Маржинализм и формирование неоклассического направления экономической теории. Институциональное направление экономической мысли.

Раздел 3. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений

1. Развитие классической, кейнсианской и институциональной теорий в XX и XXI вв. Вклад российских ученых-экономистов в историю экономической мысли.

5.2.2 Вопросы для обсуждения на семинарах и практических занятиях

Раздел 1 «Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции»

1. Что изучает «История экономической мысли»? Какие методы применяют в анализе экономических учений разных исторических эпох?
2. Объясните происхождение терминов «экономия» и «политическая экономия».
3. Основные этапы развития истории экономической мысли, как науки.
4. Экономика в религиозном восприятии. Учение о справедливой цене.
5. Приведите аргументы авторов экономических идей и концепций Древнего мира, посредством которых они отстаивали приоритет натурального хозяйства.
6. Как развивались экономические идеи в Древнем Китае?
7. Какие вопросы отражались в экономической мысли Древней Греции? Назовите ее основных представителей, охарактеризуйте их взгляды.
8. Что характерно для развития экономической мысли Древнего Рима?
9. Рассмотрите взгляды ученых древнего мира на роль рабовладения в экономике.
10. Какие экономические проблемы Западной Европы нашли отражение в «Салической правде» и «Капитулярии виллах»?
11. Рассмотрите основные идеи канонического права, содержащиеся в трактате Ф. Аквинского «Сумма теологии».
12. В чем особенности моделей идеального государства в трудах Платона и Аристотеля?
13. Как рассматривались вопросы земельной собственности и практики ведения сельского хозяйства в произведениях древнегреческих и древнеримских ученых?
14. Назовите исторические предпосылки возникновения меркантилизма.
15. Что представляет собой меркантилизм: научную школу, первое общеевропейское экономическое учение, сумму взглядов, особую экономическую политику? Обоснуйте вашу точку зрения.
16. Каковы исторические предпосылки зарождения классической политической экономии?
17. Какие факторы, с точки зрения А. Смита, способствуют росту национального богатства?
18. В чем состояли основные принципы образования и динамики доходов, согласно теории Д. Рикардо?
19. Как Т. Мальтус объяснял причины бедности населения?
20. Назовите отличительные черты теоретических воззрений социалистов-утопистов.

Раздел 2 «Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории»

1. Каковы исторические предпосылки возникновения марксизма?
2. Дайте общую характеристику основным положениям первого тома «Капитала» К. Маркса.
3. Раскройте содержание теории прибавочной стоимости К. Маркса.
4. В чем особенности воззрений К. Маркса в теории классов?
5. В чем заключается влияние марксизма на развитие экономической науки и хозяйственной практики?
6. Назовите основные предпосылки, обусловившие смену классической политической экономии маржинальной экономической теорией.
7. Назовите причины формирования маржинальной теории.
8. Назовите теоретико-методологические отличия идей первого и второго этапа «маржинальной революции».
9. Назовите наиболее плодотворные концепции маржиналистских школ, получившие дальнейшее развитие в экономической науке.
10. Назовите главные теоретико-методологические принципы «старой» исторической школы.
11. В чем отличие и сходство идей «старой» и «молодой» исторических школ?
12. Сформулируйте главные теоретические принципы предшественников маржинализма – «законы Госсена».
13. Раскройте особенности макроэкономического моделирования Леона Вальраса.
14. Практическое значение концепции «Оптима Парето».
15. Перечислите историко-экономические предпосылки, обусловившие возникновение институционализма.
16. Почему институционализм считают альтернативой неоклассической теории?
17. Назовите основные течения институционализма, укажите их особенности.
18. Изложите основные идеи Т. Веблена в его аботе «Теория праздного класса».
19. Изложите особенности идей Дж. Р. Коммонса по поводу реформирования экономики.
20. В чем состоит личный вклад У. Митчелла в институциональное направление экономической мысли?

Раздел 3 «Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений»

1. В чем новизна суждений А. Маршалла о функциональной взаимосвязи факторов: «цена», «спрос», «предложение»?
2. В чем состоит суть неоклассического синтеза А. Маршалла?

3. Назовите основные положения теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
4. В чем заключалась сущность теории несовершенной конкуренции Дж. Робинсон?
5. Охарактеризуйте основные положения теории экономической динамики и концепции экономического развития Й. Шумпетера.
 6. Великая депрессия 1929-1933 гг. и «кейнсианская революция».
 7. Теория «эффективного спроса» Дж. М. Кейнса.
 8. Экономическое развитие ведущих западных экономик и экономическая мысль 1950-1970-х гг.
- Общая характеристика неолиберализма.
 9. Неоавстрийская школа: Л. Мизес, Ф. Хайек.
 10. Фрайбургская школа: В. Ойкен. Реформы Л. Эрхарда и «немецкое экономическое чудо».
 11. Общая характеристика эволюции кейнсианства.
 12. Общая характеристика институционализма.
 13. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
 14. Неонституционализм: особенности анализа рыночной экономики (Р. Коуз, Д. Норт, О. Уильямсон)).
 15. Экономический империализм Г. Беккера и Дж. Бьюкенена.
 16. Мировой экономический кризис 1973-1975 гг. и «консервативная контрреволюция».
 17. Американский монетаризм. Вклад М. Фридмана в развитие экономической мысли.
 18. Теория экономики предложения и теория рациональных ожиданий.
 19. Мировой экономический кризис 2008-2010 гг. и пересмотр мер экономической политики: сочетание кейнсианского и монетаристского подхода.
 20. Новейшие направления современной экономической мысли.

5.3 Определение соотношения объема занятий, проведенное путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме

Виды контактной работы	Образовательные технологии		Контактная работа (всего ак.ч.)
	Объем занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися (ак.ч)	Объем занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ак.ч)	
Лекционного типа (лекции)	2	-	2
Семинарского типа (семинар дискуссия)		-	
Семинарского типа (практические занятия)	-	6	6
Семинарского типа (курсовое проектирование (работа))	-	-	
Семинарского типа (лабораторные работы)	-	-	
Промежуточная аттестация (экзамен)	2,2	-	2,2
Итого	4,2	6	10,2

Соотношение объема занятий, проведенных путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися по заочной форме – 41 %

6. Методические указания по освоению дисциплины

6.1 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций. Главные назначения лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у студентов ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Основной целью практических занятий является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка. Они проводятся в форме опроса, диспута, тестирования, обсуждения докладов и пр.

Самостоятельная работа с научной и учебной литературой, дополняется работой с тестирующими системами, тренинговыми программами, с информационными базами, образовательным ресурсом электронной информационно-образовательной среды и сети Интернет.

6.2 Методические материалы обучающимся по дисциплине, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические материалы доступны на сайте «Личная студия» в разделе «Методические указания и пособия».

1. Методические указания «Введение в технологию обучения».
2. Методические указания по проведению учебного занятия «Вебинар».
3. Методические указания по проведению занятия «Семинар-обсуждение устного эссе», «Семинар-обсуждение устного доклада».
4. Методические указания по проведению занятия «Семинар – семинар-ассесмент реферата».
5. Методические указания по проведению занятия «Семинар – обсуждение реферата».
6. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - тест-тренинг».
7. Методические указания по проведению учебного занятия с компьютерным средством обучения «Практическое занятие - глоссарный тренинг».
8. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - пометовое тестирование».
9. Положение о реализации электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
10. Методические указания по проведению занятия «Практическое занятие - алгоритмический тренинг».

Указанные методические материалы для обучающихся доступны в Личной студии обучающегося, в разделе ресурсы.

6.3 Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия и переработки учебного материала.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Выбор средств и методов обучения осуществляется самим преподавателем. При этом в образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений студентов с ограниченными возможностями здоровья с преподавателями и другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе.

Разработка учебных материалов и организация учебного процесса проводится с учетом нормативных документов и локальных актов образовательной организации.

В соответствии с нормативными документами инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь; инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом экзамена может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися с использованием клавиатуры с азбукой Брайля, либо надиктовываются ассистенту;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом и/или использованием специализированным программным обеспечением Jaws;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - имеется в наличии информационная система "Исток" для слабослышащих коллективного пользования;
 - по их желанию испытания проводятся в электронной или письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - тестовые и тренировочные задания по текущей и промежуточной аттестации выполняются обучающимися на компьютере через сайт «Личная студия» с использованием электронного обучения, дистанционных технологий;
 - для обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используется электронный образовательный ресурс, электронная информационно-образовательная среда;
 - по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

6.4 Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Самостоятельная работа должна:

- быть выполнена индивидуально (или являться частью коллективной работы). В случае, когда СР подготовлена в порядке выполнения группового задания, в работе делается соответствующая оговорка;
- представлять собой законченную разработку (этап разработки), в которой анализируются актуальные проблемы по определенной теме и ее отдельных аспектов;
- отражать необходимую и достаточную компетентность автора;
- иметь учебную, научную и/или практическую направленность;
- быть оформлена структурно и в логической последовательности: титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, выводы, список литературы, приложения,

- содержать краткие и четкие формулировки, убедительную аргументацию, доказательность и обоснованность выводов;
- соответствовать этическим нормам (правила цитирования и парафраз; ссылки на использованные библиографические источники; исключение плагиата, дублирования собственного текста и использования чужих работ).

6.4.1 Формы самостоятельной работы обучающихся по разделам дисциплины

Раздел 1 «Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции»

Темы устного доклада

1. Общие и отличительные черты развития экономической мысли на Древнем Востоке и в античных государствах.
 1. Особенности рассмотрения хозяйственных вопросов в памятниках литературы и произведениях философов в Древнем Египте, Месопотамии, Индии.
 2. Анализ различных подходов к рассмотрению вопросов земельной собственности и практики ведения сельского хозяйства в произведениях древнегреческих и древнеримских ученых.
 3. Значение меркантилизма для развития экономической науки.
 4. Этапы разработки трудовой теории стоимости представителями классической школы политической экономии.
 5. Объясните, почему К. Маркс назвал физиократизм первой систематической концепцией капиталистического производства.
 6. Сравнительный анализ взглядов меркантилистов и представителей классической школы политической экономии на роль государства в экономике.
 7. Преимущества и недостатки предмета изучения и методологии экономического анализа классической политической экономии и меркантилизма. Сравнение принципов протекционизма и «laissez faire».
 8. Значение и противоречие теории Адама Смита.
 9. Поясните смысл формулы У. Петти: «Труд – отец и активный принцип богатства, Земля – его мать».
 10. Физиократы и «Экономическая таблица» Франсуа Кенэ.
 11. Вклад Давида Рикардо в развитие классической школы политической экономии в период промышленного капитализма.
 12. Вклад Ж. Б. Сэя в развитие экономической науки: теория производственных факторов, «закон рынков».
 13. В чем состояли основные принципы образования и динамики доходов, согласно теории Д. Рикардо?
 14. Охарактеризуйте вклад Джона Стюарда Милля в развитие экономической теории.
 15. Как Томас Роберт Мальтус объяснял причины бедности населения?
 16. Назовите отличительные черты теоретических воззрений социалистов-утопистов.
 17. Назовите главные идеи учения Томаса Мора.
 18. Что нового было привнесено в утопический социализм Робертом Оуэном?
 19. Какие социально-экономические проблемы стояли в центре внимания патриархов французского социализма?

Раздел 2 «Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории»

Темы реферата

1. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-nauka-teoretiko-metodologicheskie-aspekty-stanovleniya-i-razvitiya> Лазутина Антонина Леонардовна, Лебедева Татьяна Евгеньевна, Андреев Олег Евгеньевич. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА: ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
2. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/chelovecheskiy-faktor-i-modernizatsiya-hozyaystvennoy-zhizni-retrospektivnyy-aspekt> Ядраров Я. С. ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ФАКТОР И МОДЕРНИЗАЦИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЖИЗНИ: РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АСПЕКТ // Россия: тенденции перспективы развития. – Сб. науч. трудов. 2018. С. 737-739. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
3. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/nitsshanskiy-vzglyad-na-stodollarovuyu-kupyuru-chtenie-veberovskoy-protestantskoy-etiki-v-svyazi-s-zamechaniyami-sovremenno-ekonomista> Забаев Иван Владимирович. НИЦШЕАНСКИЙ ВЗГЛЯД НА СТОДОЛЛАРОВУЮ КУПЮРУ: ЧТЕНИЕ ВЕБЕРОВСКОЙ «ПРОТЕСТАНТСКОЙ ЭТИКИ» В СВЯЗИ С ЗАМЕЧАНИЯМИ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИСТА // Экономическая социология. 2019. № 1. Т. 20. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
4. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/gipnoz-vebera-zametki-o-protestantskoy-etike-i-duhe-kapitalizma> Капелюшников Р.И. ГИПНОЗ ВЕБЕРА. ЗАМЕТКИ О "ПРОТЕСТАНТСКОЙ ЭТИКЕ И ДУХЕ КАПИТАЛИЗМА" // Экономическая социология. 2018. № 3. Т. 19.

- Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
5. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/veberianskiy-i-antiveberianskiy-diskurs-k-voprosu-o-gipnoticheskoy-sile-klassiki-na-primere-protestantskoy-etiki> Катаев Дмитрий Валентинович. ВЕБЕРИАНСКИЙ И АНТИВЕБЕРИАНСКИЙ ДИСКУРС: К ВОПРОСУ О ГИПНОТИЧЕСКОЙ СИЛЕ КЛАССИКИ НА ПРИМЕРЕ «ПРОТЕСТАНТСКОЙ ЭТИКИ» // Экономическая социология. 2018. № 5. Т. 19. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 6. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-mysl-vehovstva-mezhdu-dvumya-kanonami> Гловели Георгий Джемалович. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ ВЕХОВСТВА МЕЖДУ ДВУМЯ КАНОНАМИ // Вопросы теоретической экономики. 2018. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 7. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-nemetskoj-istoricheskoy-shkoly-v-rossii-vtoraya-polovina-xix-v> Степанов Валерий Леонидович. ИДЕИ НЕМЕЦКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ В РОССИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В.) // Вопросы теоретической экономики. 2019. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 8. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/marksizm-kak-revolyutsiya-v-ekonomicheskoy-nauke> Тутов Леонид Арнольдovich. МАРКСИЗМ КАК РЕВОЛЮЦИЯ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ // Идеи и идеалы. 2018. № 4 (38). Т. 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 9. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/kto-vy-doktor-marks> Клисторин Владимир Ильич. КТО ВЫ, ДОКТОР МАРКС? // Идеи и идеалы. 2018. № 4 (38). Т. 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 10. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/marksizm-kak-fundament-sovremennoy-ekonomicheskoy-nauki-k-200-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-k-marksa> Стожко Дмитрий Константинович, Стожко Константин Петрович, Целищев Николай Николаевич. МАРКСИЗМ КАК ФУНДАМЕНТ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ (К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ К. МАРКСА) // Вестник пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2018. № 4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 11. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuch-k-ponimaniyu-protivorechij-sovremennoy-ekonomiki-k-200-letiyu-so-dnya-rozhdeniya-karla-marksa> Бузгалин Александр Владимирович. КЛЮЧ К ПОНИМАНИЮ ПРОТИВОРЕЧИЙ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ (К 200-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ КАРЛА МАРКСА) // TERRA ECONOMICUS. 2018. № 2. Т. 16. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 12. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoriya-deneg-marksa-istoricheskij-analiz> Дубянский Александр Николаевич. ТЕОРИЯ ДЕНЕГ МАРКСА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Экономика. 2019. Вып. 1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 13. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-funktsiy-deneg-na-osnove-mezhdistsiplinarnoy-integratsii-znaniy/viewer> Пшеничников Владислав Владимирович. КЛАССИФИКАЦИЯ ФУНКЦИЙ ДЕНЕГ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ЗНАНИЙ // Известия Санкт-Петербургского экономического университета. 2019. № 2. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 14. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-razlichiyah-i-protivorechiyah-v-traktovkakh-form-i-vidov-deneg-v-sovremennoy-denezhnoy-teorii> Пшеничников Владислав Владимирович. О РАЗЛИЧИЯХ И ПРОТИВОРЕЧИЯХ В ТРАКТОВКАХ ФОРМ И ВИДОВ ДЕНЕГ В СОВРЕМЕННОЙ ДЕНЕЖНОЙ ТЕОРИИ. 2018. № 9. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 15. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ekonomicheskoi-rolig-osudarstva-i-ee-otrazhenie-v-teoreticheskikh-kontseptsiyah> Кузьмина Лариса Андреевна. ЭВОЛЮЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ РОЛИ ГОСУДАРСТВА И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЯХ // Экономический журнал. 2019. С. 92-105. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 16. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/kapital-k-marksa-vs-razvitiie-kapitalizma-v-rossii-v-i-lenina-edinstvo-i-razlichiya> Нуреев Рустем Махмутович. "КАПИТАЛ" К. МАРКСА VS "РАЗВИТИЕ КАПИТАЛИЗМА В РОССИИ" В. И. ЛЕНИНА: ЕДИНСТВО И РАЗЛИЧИЯ // Журнал институциональных исследований. 2018. № 1. Т. 10. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.
 17. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/m-i-tugan-baranovskiy-o-politicheskoy-ekonomii-i-sotsialisticheskoy-obschestve> Воейков Михаил Илларионович. М. И. ТУГАН-БАРАНОВСКИЙ О ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ, МЕТОДОЛОГИИ И СОЦИАЛИСТИЧЕСКОМ ОБЩЕСТВЕ // Вопросы теоретической экономики. 2019. № 1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

18. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://inance.ru/2019/04/lenin-cherez-goda/> Владимир Ильич Ленин – взгляд через года / Информационно-аналитический Центр (ИАЦ). Дата публикации 04.04.2019. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

19. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/yavlyetsya-li-doverie-priznakom-instituta> Вахтина Маргарита Анатольевна. ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ДОВЕРИЕ ПРИЗНАКОМ ИНСТИТУТА // Вопросы регулирования экономики. 2018. № 3. Т. 9. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

20. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-blokcheyn-tehnologiy-i-smart-kontraktov-dlya-regulirovaniya-vneshneekonomicheskikh-sdelok> Иваненко Ольга Сергеевна, Иншакова Агнесса Олеговна. ЗНАЧЕНИЕ БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИЙ И СМАРТ-КОНТРАКТОВ ДЛЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКИХ СДЕЛОК // Научно-методический журнал «Концепт». 2019. № 7. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

21. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/institutsionalnye-predposylki-sotsialnoy-gynochnoy-ekonomiki/viewer> Чеботаренко Елена С. ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ СОЦИАЛЬНОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ // Вестник КГУ. Серия: Политические, социальные и экономические науки. 2018. № 4. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

22. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-ot-pravovoy-kategorii-kontrakta-k-ekonomicheskoy/viewer> Кучковская Наталья Валерьевна. ПЕРЕХОД ОТ ПРАВОВОЙ КАТЕГОРИИ КОНТРАКТА К ЭКОНОМИЧЕСКОЙ // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2018. № 4 (25). Т. 7. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

23. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschestvennyy-ideal-v-filosofii-predstaviteley-russkogo-marksizma> Амелина Елена Михайловна. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ИДЕАЛ В ФИЛОСОФИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ РУССКОГО МАРКСИЗМА // Соловьевские исследования. 2018. Вып. 4 (60). Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

24. Напишите реферат-рецензию на статью: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-teoriya-raspredeleniya-m-i-tugan-baranovskogo-i-ee-vospriyatye-v-ekonomicheskoy-nauke> Покидченко Михаил Георгиевич. СОЦИАЛЬНАЯ ТЕОРИЯ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ М. И. ТУГАН-БАРАНОВСКОГО И ЕЕ ВОСПРИЯТИЕ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКЕ // Вопросы теоретической экономики. 2019. № 1. Сформулируйте основные утверждения автора. Выразите свое мнение по поводу утверждений автора и обоснуйте его.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

Основная учебная и научная литература

1. История экономических учений : учебник / Ю. П. Грабоздин, Л. В. Ермолина, Ю. В. Зелепухин [и др.]. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 146 с. — ISBN 978-5-4497-0949-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102238.html>
2. Костакова, Т. А. История экономических учений : учебное пособие / Т. А. Костакова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0454-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79636.html>
3. Кислинских, Ю. В. История экономических учений : учебное пособие / Ю. В. Кислинских, В. Н. Коваленко. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-85094-609-8, 978-5-4497-0086-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85891.html>

Дополнительная литература

1. Секерин В.Д. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Секерин, В.В. Бурлаков, А.Е. Горохова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный консультант, 2017. — 190 с. — 978-5-9500354-0-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75457>
2. Павлова С.А., Шушунова Т.Н. Экономические учения эпохи дорыночных отношений и рыночных отношений эпохи свободной конкуренции. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Павлова С.А., Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
3. Павлова С.А., Шушунова Т.Н. Начало формирования современных школ и направлений в экономической теории. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Павлова С.А., Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>
4. Шушунова Т.Н. Экономические учения эпохи регулируемых рыночных отношений. [Электронный ресурс]: рабочий учебник / Шушунова Т.Н. - 2022. - <http://library.roweb.online>

7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://www.rea.ru>
- <http://www.hse.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине имеется следующее материально-техническое обеспечение:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оборудованные учебной мебелью и оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет»;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение (в том числе, отечественного производства):

Операционная система Windows Professional 10

ПО браузер – приложение операционной системы, предназначенное для просмотра Web-страниц

Платформа проведения аттестационных процедур с использованием каналов связи (отечественное ПО)

Платформа проведения вебинаров (отечественное ПО)

Информационная технология. Он-лайн тестирование цифровой платформы Ровеб (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс. Экспертный интеллектуальный информационный робот

Аттестация ассессоров (отечественное ПО)

Информационная технология. Аттестационный интеллектуальный информационный робот контроля оригинальности и профессионализма «ИИР КОП» (отечественное ПО)

Электронный информационный ресурс «Личная студия обучающегося» (отечественное ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение (в том числе отечественного производства):

Мой Офис Веб-редакторы <https://edit.myoffice.ru> (отечественное ПО)

ПО OpenOffice.Org Calc.

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org.Base

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.org.Impress

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО OpenOffice.Org Writer

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО Open Office.org Draw

http://qsp.su/tools/onlinehelp/about_license_gpl_russian.html

ПО «Блокнот» - стандартное приложение операционной системы (MS Windows, Android и т.д.), предназначенное для работы с текстами;

Современные профессиональные базы данных:

Реестр профессиональных стандартов <https://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalny-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/>

Реестр студентов/ординаторов/аспирантов/ассистентов-стажеров <https://www.mos.ru/karta-moskvicha/services-proverka-grazhdanina-v-reestre-studentov/>

Российский Союз аудиторов - <https://org-rsa.ru/>

Ассоциация российских банков - <https://arb.ru/>

Бухгалтерия.ру - <https://www.buhgalteria.ru/>

Союз финансистов России - <http://sf-rf.ru/>

Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система IPRbooks (ЭБС IPRbooks) –

электронная библиотека по всем отраслям знаний

<http://www.iprbookshop.ru>

Информационно-справочные системы:

Справочно-правовая система «Гарант»;

Справочно-правовая система «Консультант Плюс».